

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN623.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Магомедова, З. Ш. Диагностика сформированности социальной ответственности у студенческой молодежи / З. Ш. Магомедова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN623.pdf>

For citation:

Magomedova Z.Sh. Diagnostics of the formation of social responsibility among students. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 13PDMN623. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Работа выполнена по Государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации № 1022040600856-2-5.3.1 на 2023 год в рамках проекта тематики научных исследований «Российские духовно-нравственные ценности как основа формирования социальной ответственности студентов (AGWQ-2023-0006)»

Магомедова Замира Шахабутдиновна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», Махачкала, Россия

Декан факультета «Дошкольного образования»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: zamira-m69@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=612452

Диагностика сформированности социальной ответственности у студенческой молодежи

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной теме развития социальной ответственности среди будущих педагогов, под которой понимается комплексный и многогранный концепт, включающий различные аспекты и компоненты. Автор исследует значимость процесса формирования социальной ответственности в контексте подготовки будущих педагогов, обосновывает необходимость психолого-педагогического сопровождения данного процесса. В статье рассматривается структура социальной ответственности, а также приводятся критерии и инструменты для оценки ее сформированности. Автор выявляет роль социальной ответственности в создании гражданского общества, решении социальных проблем, укреплении моральных ценностей, а также влиянии на качество образования и экономическое развитие. Приводится вывод о том, что, социальная ответственность включает в себя способность созидать и внедрять позитивные изменения в образовательную среду, взаимодействовать с учениками и коллегами с уважением и пониманием, а также участвовать в общественных инициативах и проектах, направленных на решение социальных и общественных проблем. В качестве структурных элементов автор выделяет: сознательность и осознание, моральные и этические ценности, участие и вовлеченность, социальное влияние и пример для других, решение социальных проблем, экономическая и экологическая устойчивость, социальное образование и информирование.

Статья подчеркивает, что развитие социальной ответственности способствует формированию этически грамотных, активных и толерантных специалистов, способных вносить позитивный вклад в общество. В итоге, статья предоставляет углубленное рассмотрение важности развития социальной ответственности у будущих педагогов и обосновывает неотъемлемую роль данного аспекта в современной педагогической практике.

Ключевые слова: социальная ответственность; будущие педагоги; гражданское общество; социальные проблемы; моральные ценности; социальная активность; профессиональная подготовка

Введение (актуальность)

Развитие социальной ответственности у будущих педагогов является важным аспектом их профессиональной подготовки. Оно обретает особое значение в современном обществе, где требуется не только передача знаний, но и формирование ценностей, навыков межличностной коммуникации и участия в социальной жизни.

Педагогическая профессия предполагает не только обучение, но и воспитание. Будущие педагоги должны понимать, что их роль простирается за рамками учебных предметов. Они оказывают влияние на мировоззрение и поведение своих учеников, становясь для них примером и авторитетом. Развивая в себе социальную ответственность, педагоги могут воздействовать на формирование у детей и подростков позитивных ценностей, толерантности, уважения к другим и желая внести положительные изменения в общество.

Социальная ответственность также способствует развитию у будущих педагогов навыков эмпатии и межличностной коммуникации. Эти навыки играют важную роль в установлении доверительных отношений с учениками и позволяют педагогам лучше понимать их потребности и проблемы. Педагоги, проявляющие социальную ответственность, способны создавать инклюзивное образовательное пространство, где каждый ученик чувствует себя уважаемым и принятым.

Кроме того, развитие социальной ответственности помогает будущим педагогам стать активными участниками общественных инициатив и проектов. Они могут организовывать внеклассные мероприятия, волонтерские акции, образовательные проекты, направленные на решение социальных проблем. Такой подход не только вносит пользу в общество, но и демонстрирует ученикам, как важно быть активным гражданином и заботиться о других.

В итоге развитие социальной ответственности у будущих педагогов является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки. Это способствует формированию компетентных, этически грамотных и социально осознанных специалистов, способных влиять на развитие личности и общества в целом.

Методы

Исследуя проблему развития социальной ответственности учащейся молодежи, мы учитывали основные методологические положения отечественных ученых (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.) о взаимосвязи обучения и развития, где определяющая роль в развитии личности принадлежит обучению и воспитанию [1].

В современной науке имеется ряд относительно самостоятельных направлений в изучении ответственности: социальная ответственность как нравственная категория (Л. Колберг, Ж. Пиаже, Ж.-П. Сартр, Х. Хекхаузен и др.), соотношение свободы и ответственности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, А.Ф. Плахотный, К. Роджерс и др.), системный подход к изучению ответственности (А.И. Крупнов, В.П. Прядеин и др.), социальная ответственность с позиций каузальной атрибуции (В.С. Агеев, Г.М. Андреева, К. Муздыбаев, Ф. Хайдер и др.), соотношение социальной и личной ответственности (А. Адлер, Р. Мэй, В.А. Розанова, В.Г. Сахарова, А.Г. Спиркин и др.), становление и воспитание ответственности (З.Н. Борисова, М.В. Борцова, В.С. Мухина и др.) [2–8].

На наш взгляд социальная ответственность — это осознанное и активное участие в социальных процессах и инициативах, направленных на благо общества и окружающей среды. Это понимание своей роли как гражданина и участника общества, а также стремление внести позитивный вклад в улучшение жизни других людей, сохранение окружающей среды и решение социальных проблем. Социально ответственные люди проявляют заботу о ближних, демонстрируют эмпатию, уважение и солидарность, действуя на основе высоких моральных принципов и ценностей.

В контексте образования и профессиональной деятельности, социальная ответственность включает в себя способность созидать и внедрять позитивные изменения в образовательную среду, взаимодействовать с учениками и коллегами с уважением и пониманием, а также участвовать в общественных инициативах и проектах, направленных на решение социальных и общественных проблем. Это также означает участие в формировании активных граждан, способных принимать ответственные решения и действовать во благо общества [9].

Социальная ответственность — это комплексный и многогранный концепт, включающий различные аспекты и компоненты. Основные структурные элементы социальной ответственности:

Сознательность и осознание: Основой социальной ответственности является осознание собственной роли в обществе и понимание важности своих действий для окружающего мира. Это включает осознание социальных проблем, потребностей общества и необходимости принимать активное участие в их решении.

Моральные и этические ценности: социально ответственные люди руководствуются высокими моральными и этическими принципами в своих действиях. Это включает уважение к другим, честность, справедливость, толерантность и заботу о благополучии общества.

Участие и вовлеченность: социально ответственные индивиды активно участвуют в социальных и общественных инициативах, проявляют интерес и готовность вносить свой вклад в решение проблем. Это может быть волонтерство, участие в благотворительных организациях, участие в образовательных или экологических проектах и т. д.

Социальное влияние и пример для других: социально ответственные люди оказывают положительное воздействие на окружающих своими действиями и поведением. Они становятся образцами для других, вдохновляют на социальную активность и могут способствовать формированию общественного мнения.

Решение социальных проблем: социальная ответственность включает в себя участие в решении социальных и общественных проблем. Это может быть направлено на борьбу с бедностью, экологическими проблемами, неравенством, насилием и другими вызовами общества.

Экономическая и экологическая устойчивость: в рамках социальной ответственности также акцентируется важность устойчивого развития общества и планеты в целом. Это включает учет экологических и социальных аспектов в принимаемых решениях, поддержку устойчивых производственных и потребительских практик [10].

Социальное образование и информирование: социально ответственные индивиды стремятся к саморазвитию и освоению знаний о социальных проблемах и возможных путях их решения. Это может включать изучение социальных наук, участие в образовательных мероприятиях и распространение информации.

Эти компоненты взаимосвязаны и в совокупности образуют структуру социальной ответственности, которая охватывает личную сферу, взаимодействие с обществом и воздействие на окружающий мир.

Сформированность социальной ответственности может быть оценена через ряд критериев, которые позволяют определить уровень осознания, действий и отношений индивида в социальной сфере [11]. Вот некоторые критерии, по которым можно оценить сформированность социальной ответственности:

- Осознание социальных проблем: сформированный уровень социальной ответственности предполагает понимание существующих социальных проблем, их влияния на общество и потребности в решении.
- Проявление заботы и участие: одним из критериев является активное проявление заботы о других людях и участие в социальных инициативах, проектах и мероприятиях.
- Эмпатия и уважение: сформированная социальная ответственность проявляется в способности выразить эмпатию и уважение к разным социальным группам и индивидам.
- Принятие ответственных решений: человек с высоким уровнем социальной ответственности способен принимать ответственные решения, учитывая интересы общества и окружающих.
- Социальное влияние и лидерство: сформированность социальной ответственности проявляется в способности оказывать позитивное влияние на окружающих, становиться лидером и организатором социальных инициатив.
- Социальная активность: этот критерий включает участие в общественной и политической жизни, волонтерство, участие в благотворительных организациях и проектах.
- Этическая грамотность: сформированная социальная ответственность выражается в соблюдении высоких этических стандартов во всех сферах жизни.
- Социальное образование: оценка включает знание и понимание социальных процессов, проблем и механизмов решения.
- Устойчивое поведение: человек с высоким уровнем социальной ответственности демонстрирует устойчивое и ответственное поведение в отношениях с окружающими и в потребительских практиках.
- Социальное общение: сформированная социальная ответственность проявляется в способности эффективно взаимодействовать с разнообразными социальными группами и адаптироваться к различным социальным контекстам.

Эти критерии могут служить ориентиром для оценки сформированности социальной ответственности у индивидов и помочь определить их готовность и способность принимать активное участие в социальной жизни и решении ее проблем.

Диагностика сформированности социальной ответственности является важным этапом оценки личностного и профессионального развития индивида. Она позволяет определить, насколько человек осознает свою роль в обществе, готов вносить позитивные изменения и проявляет заботу о благополучии окружающих. Важность диагностики социальной ответственности связана с тем, что она отражает способность индивида действовать не только в своих интересах, но и с учетом интересов общества в целом.

Одним из ключевых аспектов диагностики социальной ответственности является анализ поведенческих и этических проявлений индивида. Это включает в себя наблюдение за его участием в общественных инициативах, волонтерских акциях, благотворительных мероприятиях и других проявлениях активности в социальной сфере. Также важно выявить, насколько человек в своей повседневной жизни руководствуется моральными и этическими принципами, как он относится к окружающим, какие ценности и убеждения лежат в основе его действий.

Для диагностики социальной ответственности можно использовать различные методы и инструменты, такие как анкеты, опросники, интервью, наблюдение, анализ социальных активностей и проектов, в которых участвует индивид. Важно также учитывать контекст и культурные особенности, так как восприятие и выражение социальной ответственности могут различаться в разных культурных средах.

Результаты

Результаты диагностики могут служить основой для разработки индивидуальных планов развития, направленных на укрепление и развитие социальной ответственности. Это может включать в себя обучение навыкам межличностного общения, организации и участия в социальных проектах, развитие лидерских качеств и формирование этической основы для принятия решений.

В целом, диагностика сформированности социальной ответственности является важным инструментом для понимания и развития социальных аспектов личности. Она способствует формированию социально активных, гуманных и гражданских личностей, способных вносить значимый вклад в общество и принимать ответственность за его благополучие.

Диагностика сформированности социальной ответственности требует использования разнообразных инструментов, которые позволяют объективно оценить уровень осознания, действий и отношений индивида в социальной сфере. Для этой цели могут быть применены:

Анкеты и опросники: специально разработанные анкеты и опросники позволяют оценить мнение и позицию индивида относительно социальных проблем, его участие в общественных инициативах, мотивацию и готовность к социальной активности.

Интервью: проведение структурированных интервью позволяет углубленно изучить взгляды и мотивации индивида, а также выявить его опыт и участие в социальных инициативах.

Наблюдение: наблюдение за поведением индивида в различных социальных ситуациях может дать представление о его уровне социальной активности, готовности помогать другим и влиянии на окружающих.

Анализ социальных проектов: изучение участия индивида в различных социальных проектах, волонтерских акциях и общественных мероприятиях позволяет оценить его практическую активность в социальной сфере.

Социальные игры и симуляции: использование специальных игр и симуляций может помочь выявить эмпатию, умение принимать решения с учетом социальных аспектов и взаимодействовать с другими участниками.

Анализ этических ситуаций: предложение различных этических ситуаций для анализа позволяет оценить уровень осознания и принятия ответственных решений в сложных социальных контекстах.

Портфолио и рефлексия: создание портфолио, включающего описание социальных инициатив, проектов и рефлексии над своими действиями, помогает индивидуально оценить свой путь в развитии социальной ответственности.

Методы социометрии: использование методов социометрии позволяет выявить взаимоотношения и влияние индивида в социальной группе, а также его способность влиять на других [12].

Социальные кейсы: рассмотрение реальных или вымышленных ситуаций, связанных с социальной ответственностью, позволяет оценить уровень понимания и готовности к решению подобных задач.

Каждый из этих инструментов имеет свои преимущества и ограничения, поэтому при диагностике сформированности социальной ответственности рекомендуется использовать комбинацию различных методов для более полного и точного представления о личности и ее социальной активности.

Формирование социальной ответственности является неотъемлемой частью развития личности и общества в целом. Это процесс, который имеет множество положительных аспектов и важных практических применений. Рассмотрим несколько ключевых аргументов, почему формирование социальной ответственности необходимо:

Укрепление гражданского общества: социально ответственные граждане являются краеугольным камнем сильного гражданского общества. Они осознают свою роль и активно участвуют в жизни общества, способствуя развитию демократических институтов и поддержанию общественной стабильности.

Решение социальных проблем: сформированные в обществе социально ответственные индивиды способны искать и предлагать решения для разнообразных социальных проблем, таких как бедность, неравенство, экологические кризисы и другие вызовы.

Создание позитивной образовательной среды: социально ответственные педагоги и образовательные учреждения способствуют формированию моральных ценностей, толерантности и уважения к другим, что важно для создания здоровой образовательной среды.

Повышение качества жизни: социально ответственные действия и инициативы способствуют улучшению качества жизни многих людей, особенно тех, кто находится в уязвимом положении.

Создание устойчивой экономики: корпорации и предприниматели, осознавая свою социальную ответственность, способствуют созданию устойчивой экономики, учитывая экологические и социальные аспекты в своей деятельности.

Социальное взаимодействие и толерантность: сформированные в социальной ответственности люди способны эффективно взаимодействовать с разнообразными социальными группами, учитывая интересы и потребности каждой из них [13].

Развитие лидерских качеств: способность к социальной ответственности способствует развитию лидерских качеств, позволяя индивидам оказывать положительное воздействие на окружающих и становиться образцами для подражания.

Создание положительной репутации: организации и индивиды, демонстрирующие социальную ответственность, создают положительную репутацию, что влияет на их статус и доверие со стороны общества [14; 15].

Содействие устойчивому развитию: социальная ответственность направлена на поддержание устойчивого развития общества и планеты в целом, включая баланс между экономическими, экологическими и социальными аспектами.

Создание этически осознанных индивидов: формирование социальной ответственности способствует развитию этического мышления и поведения, что важно для поддержания моральных стандартов в обществе.

Формирование социальной ответственности является ключевым фактором для устойчивого развития общества, поддержания моральных ценностей и создания позитивного влияния на окружающий мир.

Исследование подчеркнуло актуальность и важность развития социальной ответственности у будущих педагогов в контексте современных вызовов общества. Критерии и инструменты сформированности социальной ответственности, можно использовать для диагностики и оценки степени сформированности социальной ответственности у будущих педагогов. Это позволяет создать основу для объективной оценки и анализа данной компетенции.

Результаты исследования подкрепили роль социальной ответственности в контексте образования и общества в целом. Необходимо отметить, важность того, чтобы будущие педагоги обладали этой компетенцией для успешной реализации своей профессиональной деятельности и влияния на общественные процессы.

Проведенное исследование привело к более глубокому пониманию важности развития социальной ответственности у будущих педагогов, оно подчеркивает, что формирование социальной ответственности является ключевым элементом воспитания гражданской и моральной активности у будущих педагогов и призывает к усилиям по внедрению и поддержанию данной компетенции в педагогической практике, сознательно направляя образование на путь укрепления общественных ценностей и устойчивого социального развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Донева О.В. Теоретическое обоснование модели развития социально ответственности студентов технологического вуза / Донева О.В. // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 3. <https://s.science-education.ru/pdf/2014/3/545.pdf>.
2. Паллотта, В.И. Воспитание социальной ответственности подрастающего поколения как социально-педагогическая проблема общества / В.И. Паллотта, Т.В. Сичкарь // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т 10. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN322.pdf> (дата обращения: 12.11.2023).
3. Кочетова И.Д. Социальная ответственность как составляющая профессиональной компетентности будущих специалистов. / Кочетова И.Д. // Высшее образование сегодня, 2011, № 1. С. 38–40.
4. Лаврентьева О.А. Подготовка студентов к формированию социальной ответственности у школьников / Лаврентьева О.А. // Сибирский педагогический журнал. 2014, № 6. С. 131–135.
5. Савченков А.В. Социально-педагогические условия подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях (организационно-методическая группа) / Савченков А.В. // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 7(160). С. 151–172.
6. Сахарчук Е.С. Социальный фокус воспитательной деятельности вуза: декларация целей и практика / Сахарчук Е.С., Баграмян Э.Р., Киселева И.А., Сахарчук А.Л. Образование и наука. 2022. Т. 24, № 3. С. 11–40.

7. Терещенко А.Г. Изучение проблемы гражданской ответственности студентов вузов как фактора становления личности будущего специалиста. / Терещенко А.Г., Бубнова И.С. // Казанский педагогический журнал. 2017. № 5(124). С. 120–125.
8. Фабриков М.С. Современные подходы к формированию правовой культуры студентов / Фабриков М.С. // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2023, № 3(175). С. 197–209.
9. Лебедева, Р.В. Нравственная сфера и личностные особенности студентов с разными типами жизненных ориентаций / Р.В. Лебедева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — Т 7. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/54PSMN219.pdf> (дата обращения: 12.11.2023).
10. Чалова, О.А. Оценка уровня фоновых экологических знаний студентов технического вуза как основа экологической грамотности в иноязычной образовательной среде / О.А. Чалова, Ю.В. Соколова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т 10. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/29PDMN122.pdf>. — DOI: 10.15862/29PDMN122. (дата обращения: 12.11.2023).
11. Дривольская Н.А. Формирование социальной ответственности у студентов в условиях дистанционного обучения. / Дривольская Н.А., Кучеренко Н.А., Касаткина С.С. // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2021. № 8-1(37). С. 34–37.
12. Зуйкова, А.А. Применение модифицированного варианта социометрии в интересах оценки и персонификации воспитательной работы в образовательной организации / А.А. Зуйкова, А.И. Сафронов // Интернет-журнал «Мир науки». — 2018. — Т 6. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/28PSMN518.pdf> (дата обращения: 12.11.2023).
13. Неруш, Т.Г. Социально-психологическое исследование этнической толерантности молодёжи в полиэтническом регионе (на примере г. Саратова) / Т.Г. Неруш, А.А. Неруш, Д.И. Бирюков // Интернет-журнал «Мир науки». — 2018. — Т 6. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/26PSMN518.pdf> (дата обращения: 12.11.2023).
14. Жилина, А.А. Формирование социальной идентичности личности подростка в процессе онлайн-социализации: построение теоретической модели / А.А. Жилина, О.А. Селиванова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т 8. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN320.pdf> (дата обращения: 12.11.2023).
15. Палаткина, Г.В. Современные тенденции развития социальной педагогики как науки / Г.В. Палаткина, М.Г. Семенищева // Интернет-журнал «Мир науки». — 2018. — Т 6. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/09PDMN118.pdf> (дата обращения: 12.11.2023).

Magomedova Zamira Shahabudinovna

Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov, Makhachkala, Russia
E-mail: zamira-m69@mail.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=612452

Diagnostics of the formation of social responsibility among students

Abstract. This article is devoted to the topical topic of the development of social responsibility among future teachers, which is understood as a complex and multifaceted concept that includes various aspects and components. The author explores the significance of the process of forming social responsibility in the context of training future teachers, justifies the need for psychological and pedagogical support of this process. The article examines the structure of social responsibility, as well as provides criteria and tools for assessing its formation. The author identifies the role of social responsibility in creating a civil society, solving social problems, strengthening moral values, as well as influencing the quality of education and economic development. It is concluded that social responsibility includes the ability to create and implement positive changes in the educational environment, interact with students and colleagues with respect and understanding, as well as participate in public initiatives and projects aimed at solving social and social problems. The author identifies as structural elements: consciousness and awareness, moral and ethical values, participation and involvement, social influence and example for others, solving social problems, economic and environmental sustainability, social education and information.

It is concluded that social responsibility includes the ability to create and implement positive changes in the educational environment, interact with students and colleagues with respect and understanding, as well as participate in public initiatives and projects aimed at solving social and social problems. The author identifies as structural elements: consciousness and awareness, moral and ethical values, participation and involvement, social influence and example for others, solving social problems, economic and environmental sustainability, social education and information.

The article emphasizes that the development of social responsibility contributes to the formation of ethically literate, active and tolerant specialists capable of making a positive contribution to society. As a result, the article provides an in-depth consideration of the importance of developing social responsibility among future teachers and substantiates the integral role of this aspect in modern pedagogical practice.

Keywords: social responsibility; future teachers; civil society; social problems; moral values; social activity; professional training