

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №4, Том 6 / 2018, No 4, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-4-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN418.pdf>

Статья поступила в редакцию 26.07.2018; опубликована 13.09.2018

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Абдумуминзода Ситора К вопросу о формировании профессионально-педагогической компетентности студента – будущего библиотекаря // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN418.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Abdumuminzoda Sitora (2018). To the question of the formation of the professional and pedagogical competence of the student – the future library. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 4(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN418.pdf> (in Russian)

УДК 378.6.+027.7:681.3

**Абдумуминзода Ситора**

Таджикский государственный институт культуры и искусств имени М. Турсунзаде, Душанбе, Таджикистан  
Аспирантка кафедры «Библиотековедение и библиографведение»  
Технологический университет Таджикистана, Душанбе, Таджикистан  
Директор библиотеки  
E-mail: [Soniya-9191@mail.ru](mailto:Soniya-9191@mail.ru)

## К вопросу о формировании профессионально-педагогической компетентности студента – будущего библиотекаря

**Аннотация.** Электронные библиотеки высших учебных заведений в подготовки кадров играют важную роль. В статье представлены все направления обогащения электронного фонда вузовских библиотек обоснована мысль о том, что путем приобретения электронных источников из других вузов для обоюдного пользования, можно достичь подготовки высококвалифицированных специалистов. И эти объединенные источники со стороны специального центра должны контролироваться для защиты авторских прав и безопасности их использования. Следует отметить, что результативное применение информационных ресурсов зависит от уровня знаний, профессионализма и развития информационной культуры библиотекарей. Автор формулируется вывод о том, что необходимо обеспечить долгосрочную безопасность фондов электронных библиотек вузов и осуществлять пропаганду электронных библиотек и их функции.

Несмотря на все диспуты и анализы, проблема электронных библиотек нуждается в изучении, потому что процесс автоматизации отражается и в деятельности электронных библиотек, внедряются новые методы и направления. Становление новых электронных средств получения информации, наряду с положительными особенностями, оказывают некоторое отрицательное воздействие на кругозор, сознательность, культуру и воспитание молодежи. Это обстоятельство предполагает огромную ответственность электронных библиотек в воспитании будущих кадров и сознательной молодежи. Автор считает, что электронные библиотеки высших учебных заведений, в этой ситуации, должны организовать умелое использование формирования и управления электронными ресурсами.

**Ключевые слова:** электронные библиотеки; кадры; ресурсы; направление; документ; компетентность; библиотекарь; фонд

Изменения, происходящие в содержании деятельности вуза, её новая направленность тесно связаны с трансформациями в методико-технологической подготовке будущих специалистов. В данный момент в образовании большое внимание уделяется компетентностному подходу, развитию профессионально-педагогической компетентности, ключевых компетенций студентов в процессе их обучения в вузе. Необходимой составляющей профессионализма человека, как отмечают современные исследователи, выступает профессиональная компетентность [5; 7; 16]. С.С. Савельева пишет: «Основной целью профессионального образования сегодня является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях знаний, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности» [17, с. 17]. Профессионально-педагогическая компетентность также разрабатывается современными специалистами [1; 13], она понимается как критерий педагогического успеха [18], как основное условие востребованности и конкурентоспособности специалиста [15]. Для студента – будущего библиотекаря профессионально-педагогическая компетентность выступает одной из важнейших, так как он постоянно работает с людьми, в том числе с детьми, и должен уметь общаться с ними, оказывать на них педагогическое воздействие, касающееся интереса к чтению, выбора книг. Профессионально-педагогическая компетентность тесно связана с коммуникативной, так как «от способности общающихся воздействовать друг на друга зависит успешность речевого взаимодействия» [11, с. 6].

Цель статьи – рассмотреть вопросы формирования профессионально-педагогической компетенции применительно к процессу обучения современного студента – будущего библиотекаря.

Анализ различных подходов к определению сущности понятия «профессионально-педагогическая компетентность» убеждает нас в том, что единогласие в его трактовке среди ученых до сих пор не достигнуто. В научной литературе имеются различные толкования этих понятий. Педагогическая компетентность вбирает в себя все свойства педагогической деятельности будущего специалиста, которые обеспечивают собирание профессионально-педагогического опыта, приобретение профессионализма и мастерства. И.В. Волвенко отмечает, что «профессионально-педагогическая компетентность специалиста является одним из ключевых факторов повышения качества образования» [3, с. 5]. Следует согласиться с определением А.С. Деденевой и А.С. Прокуриной: «Профессиональная компетентность представляет собой совокупность деловых и личностных качеств специалиста: владение на высоком уровне профессиональной деятельностью в определенной области; способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие; самоутверждение в профессиональной среде; умение вести деловые дискуссии; нравственная позиция, умение нести ответственность за результаты своего труда» [6, с. 70].

Переход Таджикистана на новую доктрину социального развития и его вхождение в международное образовательное пространство делают чрезвычайно актуальной проблему подготовки специалиста, обладающего специальными компетенциями или профессиональными знаниями и умениями, которые обеспечивают единство конкретного объекта предмету труда. Коренные изменения в жизни Таджикистана в конце XX века поставили систему образования республики перед необходимостью выбора правильной стратегии развития в новых условиях и обеспечения высокого уровня подготовки

квалифицированных специалистов<sup>1</sup>. Реализация данных направлений обеспечивает конкретизацию профессиональных компетенций, владение которыми делает выпускников вузов конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

В рамках концепции высшего образования и в соответствии с существующими в Таджикистане государственными образовательными стандартами профессионального образования обоснованно требование к учебному процессу: для достижения вершин профессионального мастерства и усвоения системы научных знаний надо организовать учебный процесс так, чтобы студент приобрел навыки самообразования, научился эффективно использовать информацию в профессиональной деятельности.

В наши дни социальное значение системы высшего образования в Таджикистане очень велико. Высшее образование приобрело характер весьма диверсифицированной социально-организационной деятельности, от успешности которой зависят ближайшие перспективы развития общества. И.Н. Андреева отмечает: «Образовательная профессионально-развивающая среда должна подготовить выпускника к реалиям обновляющегося образования, ориентации в различных образовательных системах, учебных планах, программах, учебниках, образовательных технологиях на уровне знаний, умений, творчества, ценностных ориентаций, сформировать компетенции и потребности в самостоятельном приобретении знаний и умений в первую очередь педагогического содержания» [2, с. 24].

Важность и значимость вопросов развития профессионально-педагогической компетентности отмечены в таких нормативно-юридических актах, как Законы Республики Таджикистан «Об образовании»<sup>2</sup>, «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»<sup>3</sup> и некоторых концепциях, таких как «Национальная концепция о воспитании в Республике Таджикистан»<sup>4</sup>, «Концепция развития профессионального образования в Республике Таджикистан»<sup>5</sup>, а также ГОСТах общего и профессионального образования.

Специалист с высшим образованием должен свободно ориентироваться в мировом информационном пространстве, иметь необходимые знания и навыки поиска, обработки и хранения информации с использованием современных технологий, компьютерных систем и сетей. Овладение ими должно содействовать не только повышению эффективности профессиональной деятельности, но и развитию педагогической компетентности будущих библиотекарей, их общей и профессиональной культуры. Для освоения компьютерных и технологических знаний, умений и навыков будущих библиотекарей большое значение имеют соответствующие вузовские дисциплины, связанные с информационно-компьютерными технологиями.

Профессиональное становление будущего библиотекаря, как отмечает Н.А. Колодин, – это формирование профессиональной направленности личности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств, а также формирование готовности к постоянному профессиональному росту, поиску оптимальных приёмов качественного и

---

<sup>1</sup> Закон Республики Таджикистан «О библиотечной деятельности». – Душанбе, 2003. – 11 с.

<sup>2</sup> Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 17 мая 2004 года № 34. – URL: [http://base.spininform.ru/show\\_doc.fwx?rgn=8248](http://base.spininform.ru/show_doc.fwx?rgn=8248).

<sup>3</sup> «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 19 мая 2009 года. № 531. – URL: [http://base.spininform.ru/show\\_doc.fwx?Rgn=28115](http://base.spininform.ru/show_doc.fwx?Rgn=28115).

<sup>4</sup> Национальная концепция о воспитании в Республике Таджикистан от 3 марта 2006 года № 94. – URL: <https://pandia.ru/text/77/331/71027.php>.

<sup>5</sup> Концепция развития профессионального образования в Республике Таджикистан от 1 ноября 2006 года № 484. – URL: [http://base.spininform.ru/show\\_doc.fwx?rgn=15021](http://base.spininform.ru/show_doc.fwx?rgn=15021).

творческого выполнения деятельности по обслуживанию читателей, удовлетворению их потребности в освоении культурного наследия [9, с. 66].

На современном этапе развития библиотечного дела, при формировании стандартов нового поколения особое внимание уделяется профессионально-педагогической компетенции, готовности будущего специалиста выполнять те или иные функциональные обязанности, связанные с педагогическим воздействием на читателей.

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов. Реализовать себя в будущей профессиональной деятельности в современных условиях может студент, обладающий профессиональной компетентностью, а также устойчивыми психофизическими характеристиками, хорошим здоровьем. Становление такой личности студента – задача факультетов информационно-библиотечной деятельности вузов культуры.

Анализ диссертационных исследований последних десятилетий и педагогической литературы показал, что интерес к исследованию подготовки библиотекарей в вузах, к библиотечным технологиям, их применению в деятельности библиотек существенно возрос [4; 12]. Это объясняется значением библиотек в жизни общества и в формировании личности читателя, ориентацией обучения на прогресс творческой индивидуальности и направленность на самостоятельную деятельность студентов, их адаптацию к практической работе.

В Законе Республики Таджикистан «О библиотечной деятельности» библиотека определена как «информационное, культурное и образовательное учреждение»<sup>6</sup>. Закон определяет функции библиотек, среди которых выделяются образовательная, воспитательная и функция профессионального развития. К сожалению, проблема формирования профессионально-педагогической компетентности студентов в библиотековедческом аспекте пока не нашла должного отражения в науке.

Библиотека осуществляет передачу от поколения к поколению национально-культурного наследия и общечеловеческих ценностей. Также уникальные функции библиотеки связаны с непосредственным общением библиотекаря и читателей. Данная функция в настоящее время особенно актуальна, так как возрастает значение коммуникативной культуры специалиста, диалогичности в библиотечном обслуживании; появляются новые проблемы, связанные с овладением родным (таджикским), русским и другими иностранными языками, решение которых возможно только через поиск новых эффективных, коммуникативных методик и практик.

Опыт работы передовых библиотек Таджикистана показывает, что ими используются разнообразные формы, средства и методы работы с читателями. Одной из форм работы является ежегодное проведение «Недели детской книги», которая охватывает все массовые библиотеки республики. В рамках дней проводятся выставки новых книг, организуются конкурсы на лучшего читателя, пополняется книжный фонд, проводятся театрализованные представления, посвященные Дню книги, организуются встречи с писателями. Лучшим библиотекам выделяются вознаграждения. Неделя детской книги проводится при активном участии работников Министерства культуры, широкой общественности, работников искусств. Данное мероприятие способствует увеличению количества читателей, укреплению материально-технической базы библиотек, повышению престижа библиотечной профессии. В ходе этого и подобных мероприятий профессионально-педагогическая компетенция библиотекаря выступает как одна из основных.

---

<sup>6</sup> Закон Республики Таджикистан «О библиотечной деятельности». – Душанбе, 2003. – С. 3.

В республике наблюдается тенденция увеличения домашних библиотек, реорганизация структур библиотечных систем в условиях высокогорья и обслуживания читателей. В стране создана и функционирует Национальная библиотека Таджикистана, которая не имеет аналогов в республиках Центральной Азии. Набор будущих библиотекарей в вузы осуществляется на основе координации с Национальным центром тестирования при Аппарате Президента Республики Таджикистан. НИИ культуры и информации ведет комплексные научно-исследовательские работы в области библиотековедения и библиографоведения. На практике библиотечной работы тесно синтезируются традиционные, унаследованные от времен Советского Союза методики и инновационные технологии библиотечного обслуживания читателей.

В стране расширилась система подготовки кадров в области библиотечного дела, которая объединяет колледжи и вузы культуры, библиотечные отделения и факультеты при педагогических вузах республики. В профильных вузах созданы Советы по присуждению ученых степеней и званий по специальности «Библиотековедение и библиографоведение». Эти и другие меры и новшества не могут не оказать положительное воздействие на подготовку будущего библиотекаря и способствуют формированию его профессионально-педагогической компетентности.

Отметим несколько важных, с нашей точки зрения, способов формирования профессионально-педагогической компетентности будущего библиотекаря в вузах.

Эффективным может стать дуальное обучение кадров информационно-библиотечной сферы, которое «позволяет преодолеть разрыв между производственной и образовательной системами» [19, с. 223]. При этой системе значительная часть процесса обучения будущих библиотекарей проходит непосредственно в библиотеке, где они учатся взаимодействовать с читателями и коллегами, воздействовать на читателей, организовывать работу с ними, в том числе педагогического плана.

Большое значение в формировании профессионально-педагогической компетентности будущего библиотекаря играют современные образовательные технологии – обучение «проблемное, развивающее, модульное, знаково-контекстное, интегрированное, личностно-ориентированное» [14, с. 247], а также интерактивные методы обучения как «специальная форма организации познавательной деятельности, когда каждый обучающийся включён в процесс обучения; обучение ведётся в форме взаимодействия, диалога – как между преподавателем и обучающимися, так и между самими обучающимися» [10, с. 40]. Обучаясь взаимодействию, будущие библиотекари обучаются и способам педагогического воздействия на читателей. В подготовке библиотекарей действенными станут также «многоуровневая система подготовки специалистов и использование прогрессивных моделей обучения» [8, с. 181].

Итак, развивающемуся обществу нужны образованные, компетентные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать его возможные последствия, которые способны к сотрудничеству, отличаются динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны. В решении этих задач важное место отводится библиотечным работникам, которые способны осуществлять психолого-педагогическое воздействие на читателей.

Исследуя проблему формирования профессионально-педагогической компетентности студента – будущего библиотекаря, мы пришли к выводу, что его развитие особенно эффективно осуществляется в процессе широкого усвоения студентами обществоведческих, гуманитарных и библиотечно-библиографических знаний, формирования умений и навыков в области информационных технологий. Очень важными элементами обучения будущего



библиотекаря выступают связь теории и практики (дуальное обучение), использование современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения, многоуровневая система подготовки и прогрессивные модели обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова, Т.Н. Профессиональная компетентность педагога как приоритетное направление реформирования системы образования [Текст] / Т.Н. Акимова, А.В. Лисицинская // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-3. – С. 20-23.
2. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики [Текст]: учебное пособие / И.Н. Андреева. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Волвенко, И.В. Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов инженерного профиля [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Волгоград, 2006. – 201 с.
4. Волкова, Г.Н. Формирование информационной культуры студентов-психологов в библиотеке вуза [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03. – СПб., 2007. – 213 с.
5. Гвоздева, Н.А. Профессиональная компетентность: структура и этапы ее обретения [Текст] / Н.А. Гвоздева // Обучение, тестирование и оценка. – 2017. – № 17. – С. 10-15.
6. Деденева, А.С. Формирование информационной компетентности в гуманитарном вузе: образовательные технологии [Текст] / А.С. Деденева, А.С. Прокурина // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11. – С. 70-71.
7. Дружилов, С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход [Текст] / С.А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. – 2005. – № 8. – С. 26-44.
8. Земенге, Ж. Проблемы повышения квалификации и непрерывного образования библиотечно-информационных кадров в республике Камерун [Текст] / Ж. Земенге // Библиотековедение. – 2017. – Т. 66. – № 2. – С. 181-185.
9. Колодин, Н.А. Партнерство библиотеки педагогического вуза и школьных библиотек для информационной поддержки профессионального чтения школьных учителей [Текст] / Н.А. Колодин // Библиосфера. – 2008. – № 4. – С. 66-69.
10. Крылова, М.Н. Интерактивные методы в системе преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе [Текст] / М.Н. Крылова // Перспективы науки и образования. – 2016. – № 4 (22). – С. 39-46.
11. Крылова, М.Н. Речь педагога: учебно-методическое пособие [Текст] / М.Н. Крылова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 260 с.
12. Лисицына, И.А. Проектная деятельность публичных библиотек как инструмент культурной политики в мегаполисе [Текст]: автореф. дис. ... канд. культурологии: 24.00.01. – М., 2012. – 25 с.
13. Мироненко, И.В. Профессионально-педагогическая компетентность в условиях социально-экономических инноваций [Текст] / И.В. Мироненко // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. – 2017. – Т. 11. – № 1. – С. 58-66.

14. Нуржанова, Г.И. Компетентностный подход в подготовке будущего специалиста библиотечного дела [Текст] / Г.И. Нуржанова // Наука и современность. – 2010. – № 1-1. – С. 247-252.
15. Пономарёва, Н.В. Профессиональная компетентность учителя как условие востребованности и конкурентоспособности [Текст] / Н.В. Пономарёва, А.Ю. Титаренко // Преемственность как фактор развития научно-исследовательских способностей старшеклассников в системе «школа-вуз»: Мат. науч.-практ. семинара, посв. Дню рос. науки. – Липецк: Липецк. гос. пед. ун-т, 2018. – С. 47-51.
16. Рольская, Т.А. Профессиональная компетентность как психолого-педагогическая проблема [Текст] / Т.А. Рольская // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития: Сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа: Омега сайнс, 2018. – С. 223-226.
17. Савельева, С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография [Текст] / С.С. Савельева. – Воскресенск: РосНОУ, 2012. – 220 с.
18. Чабан, Л.Е. Профессиональная компетентность как критерий педагогического успеха [Текст] / Л.Е. Чабан // Современные исследования – 2018: Мат. Междунар. (заочн.) науч.-практ. конф.; под общ. ред. А.И. Вострецова. – Нефтекамск: Мир науки, 2018. – С. 609-621.
19. Шевцова, М.В. К вопросу о дуальном обучении специалистов информационно-библиотечного дела [Текст] / М.В. Шевцова // Наука. Искусство. Культура. – 2015. – № 3 (7). – С. 223-226.

**Abdumuminzoda Sitora**

Tajik state institute named after. M. Tursunzade, Dushanbe, Tajikistan  
Technological university of Tajikistan, Dushanbe, Tajikistan  
E-mail: Soniya-9191@mail.ru

## **To the question of the formation of the professional and pedagogical competence of the student – the future library**

**Abstract.** The electronic libraries of the higher educational institutions play an important role in training specialists. By examining all areas of enriching the fund of electronic libraries of universities the author claims that through the acquisition of electronic sources of universities for dual use can be achieved highly qualified specialists. And these sources should be monitored and combined by a special center for copyright protection and for the safety of their use. It is proved that the efficient use of information resources depends on the level of knowledge, professionalism and development of cultural information of librarians. The author formed the conclusion that it is necessary to ensure a long-term security of funds of electronic libraries and universities to carry out propaganda of digital libraries and their services.

Despite all the debates and analyzes, the problem of electronic libraries needs to be studied, because the process of electronization is developing and new working methods and directions are being introduced into the activity of electronic libraries. There are more new electronic means of obtaining information, along with positive features, there are many features that have a negative effect on the horizons, consciousness, culture and upbringing of the youth. This circumstance puts huge responsibility before electronic libraries in education of the future staff and the most conscious youth. Electronic libraries of higher education institutions in this situation should organize skillful use of the creation and management of electronic libraries.

**Keywords:** electronic library; personals; resources; direction; perspectives; document; librarian fund