

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, номер 4 (июль – август) <http://mir-nauki.com/vol5-4.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/13PDMN417.pdf>

Статья опубликована 22.08.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Цыренов В.Ц. Сущность процесса социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/13PDMN417.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37.014.53

Цыренов Владимир Цыбикжапович

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», Россия, Улан-Удэ
Заведующий лабораторией инновационных технологий в области защиты детства
Доктор педагогических наук, доцент
E-mail: volod_1963@mail.ru

Сущность процесса социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего образования

Аннотация. В статье автором представлены результаты теоретического анализа сущности процесса социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего образования. Проведен анализ научных источников по означенной выше научной проблеме, который позволил выделить наиболее значимые направления повышения эффективности рассматриваемого процесса. Выделенные автором направления ориентированы на оказание помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах образования и позволяют обеспечить психолого-педагогическое сопровождение, создание особых условий профессионального саморазвития. Обобщенно данные направления позволяют реализовать инклюзивную практику в учреждениях высшего образования в целом. По мнению автора статьи, содержательной стороной инклюзивного образования в вузе является создание условий для социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определение сущности ключевой дефиниции позволяет создать комплексное представление о степени изученности этого явления, широте проблемного поля инновационного для нашей страны педагогического феномена. Система представлений об этом явлении, основанная на анализе его содержания, выявлении факторов и условий, определяющих ее эффективность, позволяют оптимальным образом в последующем проектировать теоретические модели изучаемого педагогического процесса.

Автором выделен комплекс условий, реализация которых будет способствовать повышению эффективности его функционирования. К ним автор отнес создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса; освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными образовательными стандартами профессионального образования; диверсификацию образовательных технологий, в том числе использование дистанционных; разработку индивидуальных адаптированных образовательных программ, адекватных возможностям обучающихся. Базовым условием является оснащение образовательного процесса техническими средствами реабилитации и создание доступной образовательной среды. Немаловажным является обучение, предполагающее включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

разнообразные виды деятельности, совместной со здоровыми сверстниками. Все в этой совокупности будет способствовать не только успешному решению дидактических задач, но эффективной социально-профессиональной адаптации обучающихся.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья; адаптация; социально-профессиональная адаптация; учреждения высшего образования; инклюзивное образование; инклюзивная практика; высшая школа; поддержка; сопровождение; образовательная среда

Инвалидность в нашем обществе понимается как нетипичность людей, имеющих особое состояние здоровья, а не как нарушение функций организма или психики; соответственно, она зачастую признается нормой развития человека, а не девиацией. Отличия между здоровыми и больными людьми есть не что иное, как социальный конструкт. Отсутствие дееспособности инвалидов и испытываемые ими сложности в адаптации во многом проистекают из представлений, сложившихся в обществе. В связи с этим первостепенен диалог здоровых студентов со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ), а успешность усвоения учебной программы вуза последними связана с устранением социальных, институциональных барьеров, резко уменьшающих возможности включения данной категории обучающихся в общественную жизнь.

Ограниченные возможности здоровья не являются непреодолимым обстоятельством для включения человека в полноценную, активную жизнь. Механизмом, действие которого определяет «продвижение» человека к такой жизни, является адаптация. Данный механизм имеет две стороны: природную и социальную. Человеческому существу приходится одновременно адаптироваться как к колебаниям температуры, атмосферного давления, влиянию микроорганизмов, факторов питания (природная сторона адаптации), так и к бесконечному разнообразию психических, культурных и других воздействий со стороны окружающих его людей, социальных групп и общества в целом (социальная сторона адаптации).

Анализ практики внедрения инклюзивных подходов в системе общего образования позволяет подтвердить потенциал социально-воспитательной среды образовательной организации в социально-педагогической реабилитации [8]. В условиях же высшей школы целесообразно вести речь о социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая является условием эффективности не только их профессиональной подготовки, но и активного освоения поля социального взаимодействия.

Отдельные аспекты профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивной практики исследованы в гуманитарных науках. Философские основы, связанные со спецификой обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования исследованы в трудах Данела Андерсона, В. В. Дегтяревой, Н. Н. Малофеева и др. Вопросы социальной, психологической и профессиональной адаптации нашли отражение в работах И. А. Бочковской, С. В. Герасимовой, Л. Е. Данилюк, В. В. Дегтяревой и др. Проблема социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования исследована Гудожниковой О. Б.

Соответствующие вопросы становились предметом активного обсуждения в профессионально-педагогической среде. Однако вопрос социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в учреждениях высшего образования пока не становился предметом научного исследования. Это обстоятельство противоречит положениям государственной образовательной политики, направленной на развитие инклюзивного образования, и актуализирует необходимость разработки темы настоящей статьи.

Таким образом, анализ научно-теоретических источников по означенной проблеме позволяет выделить объективно существующего противоречия между потребностью в определении сущности процесса социально-профессиональной адаптации обучающихся высшей школы с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивной практики и не разработанностью ее теоретических основ в педагогической науке. Данное противоречие не является единственным. Также можно выделить противоречие между востребованностью образовательной практики в социально-профессиональной адаптации обучающихся университета с ограниченными возможностями здоровья и отсутствием теоретически обоснованной и верифицированной модели этого процесса. Выше названные обстоятельства определяют актуальность темы статьи и обуславливают ее выбор.

Цель статьи – определить сущность процесса социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивной практики в учреждениях высшей школы.

Задачи исследования:

1. охарактеризовать сущность понятия «социально-профессиональная адаптация» и сформулировать авторский вариант дефиниции;
2. выделить основные направления повышения эффективности процесса социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивной практики в высшей школе;
3. определить преимущества инклюзивной практики в системе образования для различных субъектов образовательной деятельности;
4. выявить на основе анализа научных источников уровни социально-профессиональной адаптации, критерии ее эффективности.

Научная новизна исследования состоит в определении сущности процесса социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивной практики в учреждениях высшей школы, выделении основных направлений повышения его эффективности в условиях внедрения инклюзивной практики в системе высшего образования.

Начало разработки методологической основы различных аспектов проблемы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья было начато еще в 40-80-е гг. XX в. в исследованиях Г. М. Дульнева, В. П. Ермакова, С. Л. Мирского, Е. П. Хохлиной, И. В. Цукерман и др. Для достижения цели исследования нами производилось изучение философской, социологической и психолого-педагогической литературы, производился ретроспективный анализ исследуемой проблемы, осуществлялось изучение и обобщение существующего опыта в сфере инклюзивного образования в России.

Анализ практики деятельности вузов показывает, что повышению эффективности образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями способствуют обеспечение психолого-педагогической помощи и сопровождения процесса их социально-профессиональной адаптации. Анализ же теоретических источников (Гордиевская Е. О., Давыдов Н. Е., Егоров П. Р., Зайцева И. Н., Лактионова С. В., Мадилев С. П., Михайлова Т. А., Полковников В. В., Яруткина Ф. С. и др.) позволил нам выделить несколько значимых направлений повышения эффективности этого процесса.

Первое направление связано с оказанием помощи школьникам с ОВЗ в выборе будущей профессиональной деятельности, их профессиональном самоопределении до поступления в учреждение высшего образования. Осознанный и самостоятельный выбор будущей профессии,

оценка адекватности выбора с имеющимися ограничениями возможностей обучающегося является условием успешности адаптации его к образовательному процессу и образовательной среде высшего учебного заведения. В качестве примера реализации первого направления повышения эффективности процесса социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ можно выделить опыт профессиональных проб в процессе профессиональной ориентации лиц с ОВЗ. Данный опыт, который к тому же является положительным, обобщен и представлен в исследовании Гордиевской Е. О. (Санкт-Петербург, 2009).

Вторым направлением научно-теоретического поиска является вопрос психолого-педагогического сопровождения и создания особых условий профессионального саморазвития обучающихся с ОВЗ. Действительно, исследования многих отечественных авторов (Мадилев С. П., Москва, 2006; Полковников В. В.; Екатеринбург, 2008; Егоров П. Р., Давыдов Н. Е., Якутск, 2009) подтверждают его эффективность и перспективность. Наш собственный эмпирический опыт психолого-педагогического сопровождения особенных обучающихся на уровне среднего общего образования [9] подтверждает верность логики этих рассуждений. Если же говорить о системе среднего профессионального образования как первичного звена системы профессионального образования, то в исследовании Михайловой Т. А. (Москва, 2008) достаточно убедительно доказана состоятельность этого направления. Очевидно и то, что получению полноценного образования лицами с ОВЗ способствует их социальная защищенность. Она обеспечивает формирование способности решения возникающих проблем и преодоления трудностей в образовательном процессе, которое, в конечном итоге, способствует их личностному становлению. Наиболее значимым критерием эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения является успешность их обучения.

Третье направление теоретических исследований ориентирует на создание специальной системы адаптации обучающегося с ОВЗ к образовательному процессу и социально-культурной среде образовательной организации. Мы согласны с точкой зрения Лактионовой С. В. (Санкт-Петербург, 2008), которая рассматривает социально-профессиональную адаптацию как пролонгированный по времени процесс, являющийся результатом жизненного и профессионального самоопределения. Более того, это интегративная дефиниция, является процессом личностных изменений под воздействием внешних и внутренних факторов, социально-экономических условий, порождаемых включением личности в подготовку к профессиональной деятельности; самореализации в профессиональной деятельности и жизни общества; приобретения социально-профессионального опыта в условиях рынка. Результатом этого процесса автор признает уровень социально-профессиональной адаптированности обучающихся, способствующее получению им профессии, интеграции в новое социально-культурную среду, новые условия жизни и труда [6].

Позиции Лактионовой С. В. гармонизирует подход Яруткиной Ф. С. (Казань, 2005), которая считает, что физические и психические дефекты обучающихся с ОВЗ осложняют освоение образовательных программ и процесс социально-профессиональной адаптации без специального педагогического сопровождения. В качестве результата специального педагогического сопровождения автор рассматривает степень развития адаптивной способности «...как качественной интегративной характеристики личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющей степень владения совокупностью профессиональных и социально-значимых качеств, приобретаемых в процессе образования и служащих эффективным механизмом социально-профессиональной адаптации» [2].

Несколько отличается позиция Зайцевой И. Н. (Елец, 2011), которая рассматривает этот процесс как вхождение обучающихся в образовательную среду учреждения профессионального образования, в рамках которой они овладевают профессиональными компетенциями, приобретают опыт социальной коммуникации с представителями

микрогруппы и коллективом обучающихся, педагогическим коллективом и администрацией, активно участвуют в учебной, досуговой и бытовой деятельности.

Следуя логике представителей данного направления исследований, мы полагаем, что социально-профессиональная адаптация обучающихся в профессиональных учебных заведениях является процессом включения в деятельность педагогов социально-педагогической функции, обеспечивающей формирование у обучающихся готовности к социально-профессиональной адаптации.

Следующее, *четвертое направление* исследований, получило развитие лишь в последние годы. И это обусловлено с развитием в обществе демократических и гуманистически ориентированных ценностей и установок. Поэтому инклюзивное профессиональное образование является наименее разработанным и наиболее перспективным направлением.

Инклюзивное образование в учреждении высшего образования – это специально организованное взаимодействие педагогов с обучающимися неоднородной группы, включая обучающихся лиц с ОВЗ, которое позволяет преодолеть возникающие противоречия в образовательной практике, в том числе между субъектами образования, реализовать основной принцип инклюзивного образования как принцип совместного обучения лиц с разными физическими и познавательными возможностями, обеспечить создание особых организационно-педагогических (кадровых, материально-технических и иных) условий обучения лиц с ОВЗ [4].

Анализ существующих подходов позволил нам определить сущность ключевого понятия нашего исследования. Изначально определим содержание понятия «адаптация» в контексте исследуемой проблемы. Адаптация молодежи к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма. Адаптация включает в себя составные элементы социально-психологической адаптации и способствует развитию интеллектуальных и личностных возможностей обучающихся. В самом распространенном своем значении адаптация понимается как приспособление к новой системе социальных условий, к новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

С учетом выше сказанного под социально-профессиональной адаптацией мы будем понимать процесс приспособления обучающегося с ОВЗ к социально-культурной среде вуза, предполагающий взаимодействие и постепенное согласование ожиданий обеих сторон. Безусловно, важно, чтобы обучающийся с нарушенным развитием обрел субъектность с целью обеспечения самостоятельного осуществления социальных действий и функций с оптимальными психофизиологическими затратами. При этом важно учитывать то, что состав лиц с ОВЗ неоднороден по своему составу (среди групп нозологий одного генезиса существуют иногда значительные различия по степени выраженности отклонений), возрасту, гендерному признаку, принадлежности к определенному социальному страту.

Подводя итог рассуждениям о ключевом понятии исследования, мы определяем социально-профессиональную адаптацию обучающихся с ОВЗ как процесс овладения нормами и функциями будущей профессиональной и социальной деятельности. Важно то, что в условиях социально-профессиональной адаптации обучающийся вынужден осмысливать свою новую социальную роль – в процессе деятельности, общения, самосознания происходит преобразование их внутреннего потенциала за счет адаптационных механизмов: когнитивный (включает познавательные процессы), эмоциональный (эмоциональные состояния), практический, обуславливающий поведение обучающегося в различных ситуациях практической деятельности.

Далее остановимся на позитивных аспектах внедрения инклюзивной практики в системе высшего образования на примере Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова (г. Якутск), в котором уделяется большое внимание становлению инклюзивного образования, проводятся фундаментальные и прикладные научные исследования по вопросам образования лиц с нарушенным развитием. Динамика количества обучающихся с ОВЗ в университете следующая: в 2013 году обучалось 86 человек, в 2014 году – 112, в 2015 году – 156 студентов с особыми образовательными потребностями.

Деятельность подразделений университета направлена на теоретико-методологическое и научно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования в Республике Саха (Якутия), повышения квалификации и послевузовского профессионального образования специалистов образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование.

В 2010 году в университете решением Ученого совета создана единственная в Российской Федерации, уникальнейшая по своему статусу и оснащению современным оборудованием по мировым стандартам, учебно-научная лаборатория адаптивных компьютерных технологий. По программе развития было приобретено оборудование на 12 миллионов рублей. В компьютерном классе лаборатории, оснащенной по последнему слову науки и техники, студенты работают во всемирной сети Интернет, готовят рефераты, курсовые и дипломные работы.

Поддержка обучающихся с ОВЗ не ограничивается учебной деятельностью, проводится определенная социально-психологическая работа среди студентов с нарушенным развитием, оказывается содействие в получении общежития и социальных стипендий, проводятся психологические беседы со студентами во время подготовки и сдачи промежуточной и итоговой аттестации по учебным дисциплинам. Для координации этой деятельности приказом ректора университета создана постоянная комиссия по работе со студентами с особыми образовательными потребностями.

30 мая 2013 года в университет на базе лаборатории адаптивных компьютерных технологий решением Ученого совета создан единственный за Уралом Северо-Восточный научно-инновационный центр развития инклюзивного образования, основной целью деятельности которого является методики использования адаптивных компьютерных технологий в процессе внедрения инклюзивной практики в вузе.

Одним из наиважнейших направлений работы Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова является социокультурная реабилитация студентов с особыми образовательными потребностями. Ежегодно проводится традиционный конкурс «Студент года» среди студентов с особыми образовательными потребностями. Данный конкурс ежегодно проводится с целью создания условий для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей студентов с ОВЗ, оказания им содействия в социальной интеграции в студенческое сообщество [5].

Анализ существующей практики внедрения инклюзивной практики в системе образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью позволяют выделить ее преимущества:

- достижение высокого уровня социальной (жизненной) компетентности в инклюзивной образовательной среде;
- навыки взаимодействия лиц с ОВЗ со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социального и коммуникативного поведения, свойственной этому возрасту;

- в инклюзивной среде обучающиеся с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы, результатом которого становится улучшение навыков и академических достижений;
- социальное принятие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью улучшается за счет характерного для инклюзивного обучения в малых группах;
- в инклюзивных группах тесное общение между людьми с особенностями и без особенностей становится нормой;
- ориентация на карьерный рост, профессиональную успешность, заработная плата выпускников инклюзивных образовательных организаций, в среднем выше, чем у выпускников специальных, а их поддержка для государства обходится дешевле.

Очевидно от внедрения инклюзивной практики в системе высшего образования имеются преимущества и для обычных обучающихся:

- преодоление непонимания сверстником с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие социальной толерантности – уважительного отношения к лицам различных социальных групп;
- реализация инклюзивной практики будет способствовать улучшению качества обучения в целом и совершенствования педагогических технологий;
- присутствие дополнительного педагогического персонала и дополнительного финансирования также будет способствовать повышению качества профессиональной подготовки;
- обучающиеся повышают свою самооценку и качество овладения академическими навыками через обучение своих сверстников с нарушенным развитием;
- обучающиеся без особенностей имеют возможность научиться жестовой речи, что способствует расширению социальных возможностей;
- в инклюзивном обучении студенты учатся уважать и ценить своих сверстников с инвалидностью, видеть то, что лежит за чертой инвалидности, различать социальные стигмы.

Внедрение и начало реализации ФГОС для детей с ОВЗ в системе общего образования позволяет надеяться, что и систему высшего образования ожидает принятие подобного документа. Мы даже полагаем, что будет в таком документе присутствовать элемент преемственности разных уровней образования. Также мы предполагаем, что в документе будет прописан комплекс специальных организационно-педагогических условий профессионального обучения, которые нужно будет создать для успешной реализации идеи стандартов. Очевидно, что внедрение инклюзивной практики в системе высшего образования сопряжено с комплексом противоречий различного генезиса. Это и отсутствие специальной образовательной среды в вузах, отсутствие разработки адаптированных программ профессионального образования для разных категорий обучающихся, отсутствие специальной подготовки педагогов и др. Переход системы в качественно новое состояние связано с проявлениями ряда общих педагогических проблем, в частности обострением, проблемы качества подготовки специалистов, сохранностью контингента в учебных группах, дисциплиной и, возможно, неудовлетворенностью обучающихся выбором профессии [1]. Анализ внедрения инклюзивной практики в системе общего среднего образования подтверждает верность возможности возникновения указанных рисков.

Логика исследования инициирует рассмотрение вопроса уровня социально-профессиональной адаптации обучающихся, который определяется комплексом факторов: индивидуально-психологические особенности человека; его личностные, деловые и поведенческие качества; академическая активность; состояние здоровья; социальное окружение; статус семьи и т. д.

Для определения уровня социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ мы опираемся на систему, представленную Гудожниковой О. Б. (Томск, 2015) для учреждений среднего профессионального образования. По ее мнению, процесс социально-профессиональной адаптации обучающихся предполагает 2 уровня:

I уровень – социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к условиям вуза, к профессиональному обучению. Для наиболее успешной интеграции данной категорией обучающихся в образовательный процесс в вузе созданы условия, направленные на предоставление обучающимся качественных образовательных услуг: создана система психолого-медико-педагогического сопровождения; освоение обучающимися образовательных программ с соответствии с федеральными образовательными стандартами профессионального образования; диверсификация образовательных технологий, в том числе использование дистанционных; разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы, адекватные возможностям обучающихся. Особое внимание необходимо уделить оснащению образовательного процесса техническими средствами реабилитации и созданию пространственной безбарьерности образовательной организации. Интегрированный подход, предполагающий включение обучающихся с ОВЗ в разнообразные виды деятельности, совместной со здоровыми сверстниками, способствует успешному решению дидактических и воспитательных задач на уровне высшего образования.

Таким образом, успешность социально-профессиональной адаптации лиц с ОВЗ напрямую зависит от создания в системе общего и профессионального образования комплекса необходимых и достаточных условий, комплексность реализации которых позволяет повысить эффективность такой работы.

II уровень – социально-профессиональное сопровождение выпускников вуза при трудоустройстве, содействие участию в профессиональных конкурсах, помощь в организации собственного дела после окончания вуза.

В связи с выше означенным актуализируется вопрос координации этих процессов. Очевидно, что в вузе должна быть создана отдельная структурная единица, которая займется выполнением этой задачи. Содержание деятельности, штатное расписание и иные аспекты создания такой структуры должны основываться на потребности образовательной организации. Если вести речь о ее базовых функциях, то мы выделяем в качестве главных такие, как информативная, консультативная, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, обеспечение доступной безбарьерной среды.

Для контроля эффективности социально-профессиональной адаптации и сопровождения, обучающихся с ОВЗ выделяются две группы критериев:

объективные: общая и качественная успеваемость, профессиональная самостоятельность, выполнение квалификационных требований, качество работы, трудоустройство, социальная активность;

субъективные: удовлетворенность учащихся профессиональной деятельностью, карьерный рост, стремление к самореализации и саморазвитию. Объективные критерии адаптивности студента, его интегративности в образовательный процесс, как успешности овладения учебными дисциплинами.

В исследовании Гудожниковой О. Б. (Томск, 2015) экспериментально установлено, что учреждения высшей школы должны использовать потенциал работодателей в повышении уровня профессиональной социализации обучающихся. Усилить эффективность усилий образовательной организации и партнеров может система мониторинга потребностей обучающихся в процессе профессиональной их подготовки.

При этом существует насущная потребность в акцентуации внимания вуза на сотрудничестве со общеобразовательными организациями, основанном на зондировании, отборе и оказания помощи в выборе будущей профессии. Такая работа будет выступать мотивирующим фактором получения определенной профессии формирования, совершенствования и обогащения социальных компетенций. Выбор будущей профессиональной деятельности должен основываться на учете не только индивидуальных особенностей, интересов, склонностей обучающихся, но и экономических, территориальных перспектив их трудоустройства в будущем.

В этом исследовании уделяется много внимания индивидуализации образовательной траектории лиц с ОВЗ в системе высшего образования. Система высшего образования является в достаточной степени инертной системой, она не имела в своей предыдущей истории субъектного опыта индивидуализации обучения, проектирования персонифицированных образовательных маршрутов. Поэтому в обеспечении индивидуализации образовательного маршрута лиц с ОВЗ и инвалидностью ложится на плечи профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, требования к профессиональным и личностным качествам которых значительно повышаются.

Проектирование индивидуальных (адаптированных) образовательных программ основаны на наличии определенных компетенций педагогов: умение уважать индивидуальность в ее различных проявлениях, быть толерантным, объективным и справедливыми в оценочных суждениях, особенно деликатным и тактичным. А эти компетенции необходимо формировать. Поэтому целенаправленная подготовка профессорско-преподавательского состава вуза к взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и формирование реабилитационной направленности их профессионально-педагогической деятельности является значимой необходимостью [6].

Кроме проектирования индивидуальных маршрутов, обучающихся с ОВЗ особое значение, имеет объединение усилий всех агентов и векторов социализации лиц с ОВЗ, направленных на обеспечение их психолого-педагогической помощи и поддержки. Помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью могут оказать психологи, социальные педагоги, специальные педагоги, медицинские работники. При этом нельзя недооценивать роль родителей и семьи, ближайшего социального окружения в их социальной реабилитации. По мнению Л. А. Потылицыной субкультура лиц с ОВЗ, являясь закономерным явлением общественного мира, является системой, способной к самоорганизации и саморазвитию. Лица с нарушениями развития от социума может ожидать не столько интеллектуальной, сколько информационной и психологической поддержки. В контексте решения вопросов социально-профессиональной адаптации лиц с ОВЗ результаты исследования Л. А. Потылицыной и др. подтверждают возможность и целесообразность расширения круга агентов социализации [7].

Опыт практической деятельности показывает, что снижению эффективности социализации лиц с ОВЗ способствует отсутствие системы непрерывной помощи и поддержки, в том числе и на этапе адаптации на рабочем месте после окончания вуза. Трудно переоценить ее вклад в формирование положительной трудовой установки, стимуляции активности в применении полученных в процессе обучения профессиональных компетенций, стабилизации жизненных и профессиональных планов.

Исследование сущности процесса социально-профессиональной адаптации обучающихся учреждений высшей школы с ОВЗ направлено, в конечном счете, на разработку модели этого процесса в условиях внедрения инклюзивной практики. Теоретический анализ сущности изучаемого педагогического феномена был направлен, в том числе, на выработку собственного подхода к определению понятия «социально-профессиональная адаптация». Исследование позволило определить этот феномен как процесс приспособления обучающегося с ОВЗ к социально-культурной среде вуза, предполагающий взаимодействие и постепенное согласование его ожиданий. При этом важно, чтобы обучающийся с нарушенным развитием обрел субъектность с целью обеспечения самостоятельного осуществления социальных действий и функций с оптимальными психофизиологическими затратами. Однако также важно учитывать, что состав лиц с ОВЗ неоднороден по своему составу (среди групп нозологий одного генезиса существуют иногда значительные различия по степени выраженности отклонений), возрасту, гендерному признаку, принадлежности к определенному социальному страту.

Анализ и обобщение научных источников, существующих подходов позволило выделить наиболее значимые направления повышения эффективности рассматриваемого процесса. Первое направление ориентировано на оказание помощи школьникам с ОВЗ в выборе будущей профессиональной деятельности, их профессиональном самоопределении до поступления в учреждение высшего образования. Второе – на обеспечение психолого-педагогического сопровождения и создания особых условий профессионального саморазвития обучающихся с ОВЗ. Третье направление основано на создании специальной системы адаптации обучающегося с ОВЗ к образовательному процессу и социально-культурной среде образовательной организации. А четвертое направление – инклюзивное профессиональное образование. Выделение значимых направлений повышения эффективности процесса социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ позволяет создать комплексное представление о степени изученности этого явления, широте проблемного поля инновационного для нашей страны педагогического феномена. К тому же важным результатом этой исследовательской деятельности явилась создание основы для проектирования на следующем этапе работы модели изучаемого процесса.

Разработка модели данного процесса потребует и выявления факторов и условий, определяющих эффективность его функционирования. К таковым можно отнести создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса; освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными образовательными стандартами профессионального образования; диверсификация образовательных технологий, в том числе использование дистанционных; разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ, адекватных возможностям обучающихся. Особое внимание необходимо уделить оснащению образовательного процесса техническими средствами реабилитации и созданию доступной (безбарьерной) образовательной среды. Интегрированный подход, предполагающий включение обучающихся с ОВЗ в разнообразные виды деятельности, совместной со здоровыми сверстниками, способствует успешному решению дидактических и воспитательных задач на уровне высшего образования.

Tsyrenov Vladimir Tsybikzhapovich

The Buryat state university, Russia, Ulan-Ude

E-mail: volod_1963@mail.ru

The essence of the process of students' socio-professional adaptation with health disabilities in institutions of higher education

Abstract. In this article the author has presented the results of the theoretical analysis of the essence of the process of social and professional adaptation of students with disabilities in the institutions of higher education. The analysis of scientific sources on the scientific problem marked above was carried out and it has allowed to allocate the most significant directions of increasing in efficiency of the considered process. The directions allocated with the author are focused on the assistance to the persons disabilities at different stages of education and allow to provide psychology and pedagogical maintenance, the creation of special conditions of professional self-development. Generally these directions allow to realize the inclusive practice in the institutions of higher education. According to the author's opinion of this article, the substantial aspect of inclusive education in higher education institution is the creation of conditions for social and professional adaptation of students with disabilities.

The determination of essence of the key definition allows to create a complex idea about the degree of studying this phenomenon, the latitude of the problem field of a pedagogical phenomenon, innovative for our country.

The system of ideas of this phenomenon based on the analysis of his maintenance, identification of the factors and conditions defining its efficiency allow to project optimum in the subsequent theoretical models of the studied pedagogical process. The author has allocated the complex of conditions which realization will promote the increase in efficiency of its functioning. The author has referred the creation of the system of psychology and pedagogical maintenance of educational process to them; the development by students of the educational programs according to the federal educational standards of professional education; the diversification of the educational technologies, including the using of the remote; the development of the individual adapted educational programs adequate to opportunities of the students. A basic condition is the equipment of educational process by technical means of rehabilitation and the creation of the available educational environment. The training assuming inclusion of students with disabilities in various kinds of activity, joint with healthy peers is important. Everything will promote in total not only to the successful solution of the didactic tasks, but effective social and professional adaptation of the students.

Keywords: people with disabilities; adaptation; socio-professional adaptation; institutions of higher education; inclusive education; inclusive practice; high school; support; support; educational environment