

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №2, Том 9 / 2021, No 2, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-2-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN221.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Беликов В.А., Романов П.Ю., Филиппов А.М., Хамитов И.С. Межпредметные связи общеобразовательных и специальных дисциплин в обеспечении качества среднего профессионального образования // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN221.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Belikov V.A., Romanov P.Yu., Filippov A.M., Khamitov I.S. (2021). Intersubject relations of general education and special disciplines in ensuring the quality of secondary vocational education. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN221.pdf> (in Russian)

**УДК 378.679.6**

**Беликов Владимир Александрович**

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»  
Сибайский институт (филиал), Сибай, Россия  
Старший научный сотрудник  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: [belickov.vladimir54@mail.ru](mailto:belickov.vladimir54@mail.ru)  
РИНЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=747958](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=747958)

**Романов Петр Юрьевич**

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия  
Профессор кафедры «Прикладной математики и информатики»  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: [romanov-magu@mail.ru](mailto:romanov-magu@mail.ru)  
РИНЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=679873](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=679873)

**Филиппов Александр Михайлович**

ПОУ «Колледж управления и права», Магнитогорск, Россия  
Организатор-методист  
E-mail: [psk174@mail.ru](mailto:psk174@mail.ru)  
РИНЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1054638](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1054638)

**Хамитов Ильдар Салихьянович**

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»  
Сибайский институт (филиал), Сибай, Россия  
Директор  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: [ildar\\_hamitov@mail.ru](mailto:ildar_hamitov@mail.ru)  
РИНЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=638825](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=638825)

**Межпредметные связи общеобразовательных  
и специальных дисциплин в обеспечении качества  
среднего профессионального образования**

**Аннотация.** Авторы при выборе предмета, исследования исходят из факта значительного роста актуальности проблемы обеспечения межпредметных связей в образовании. При этом рассматривается их влияние на качество профессиональной подготовки обучающихся организаций среднего профессионального образования.

В статье рассматриваются общие направления решения проблемы реализации межпредметных связей общеобразовательных и специальных дисциплин в процессе подготовки обучающихся организация среднего профессионального образования – информационный, деятельностный, личностный, организационно-технологический. С учетом признаков межпредметных связей предлагается авторский вариант решения этой проблемы на основе выделения общих структурных компонентов учебного материала дисциплин и общих видов деятельности обучающихся.

В статье на основе существующих вариантов классификации межпредметных связей в решении проблемы обеспечения их позитивного влияния на качество среднего профессионального образования рассматриваются особенности каждого направления реализации межпредметных связей в преподавании общеобразовательных и специальных дисциплин. При этом авторами обоснованно утверждается, что основанием межпредметных связей в содержательном аспекте является структура учебного материала, в деятельностном аспекте – структура учебно-познавательной, учебно-профессиональной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в организационном аспекте – общая дидактика как теория обучения, в личностном аспекте – общая структура Я-сферы личности.

Направлением реализации межпредметных связей, интегрирующим в себе все другие направления, является формирование общих и профессиональных компетенций личности обучающихся. При этом компетенции рассматриваются как интегративное понятие и вводятся для обозначения готовности личности к реализации комплекса полномочий в рамках профессии с высоким уровнем компетентности и в соответствии с определенными профессиональными обязанностями.

Практическая сторона исследования проблемы реализации межпредметных связей как основы обеспечения качества профессиональной подготовки обучающихся колледжей представлена в статье обобщенной структурой образовательной технологии и примером технологической карты.

**Ключевые слова:** межпредметные связи общеобразовательных и специальных дисциплин; направления реализации межпредметных связей; структура учебного материала; виды учебно-познавательной; учебно-профессиональной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся колледжа; общие и профессиональные компетенции

## Введение

В последние годы с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) возрастает внимание и интерес к проблеме обеспечения межпредметных связей (МПС) в образовании, в первую очередь, в аспекте усиления их влияния на качество профессиональной подготовки обучающихся. При этом факторами актуальности МПС в СПО остаются общепризнанные положения (науки о природе и обществе, их отрасли, учебные предметы, отражающие содержание наук, взаимосвязаны и взаимообусловлены), педагогические положения (установление межпредметных связей рассматривается как дидактический принцип обучения, является средством передачи и осознанного усвоения материала основ учебных дисциплин и, соответственно, наук, способствуют формированию целостной научной картины мира), а также частно методические положения (введение новых порций учебного материала той или иной дисциплины невозможно без усвоения предыдущего материала). В целом, реализация МПС оказывает благоприятное воздействие на качество обучения и разностороннее развития личности обучающихся. Реализация межпредметных связей является и фактором оптимизации образования, так как создает возможности не тратить время на изучение одних и тех же

вопросов на учебных занятиях по различным дисциплинам, создает благоприятные условия для формирования обобщенных умений и навыков обучающихся [1–3].

К факторам актуальности рассмотрения проблемы мы с полным правом можем отнести недостаточный уровень сформированности представления преподавателей колледжей о сути понятий качество профессионального образования и образования личности (табл. 1, составлена авторами на основе результатов опроса).

Таблица 1

**Типичные ответы на вопросы анкеты о сути понятий проблемы МПС (сохранен стиль ответов респондентов)**

№п/п	Понятие	Примеры определения понятий респондентами
1	Качество среднего профессионального образования определяется как:	освоение обучающимися передаваемых преподавателями умений и знаний; востребованность полученных знаний в конкретных условиях; характер выполнения в профессиональной подготовке текущих и перспективных задач развития общества; степень освоения профессиональных навыков, знаний; необходимое условие освоения основных навыков и умений профессиональной деятельности; комплексная характеристика образовательной деятельности; эффективное выполнение навыков и умений; степень соответствия профессионального образования задачам развития общества; умение применения ОК и ПК в дальнейшей трудовой деятельности; усвоение навыков и умений во время учебного занятия; готовность выпускника быть максимально востребованным на рынке труда; уровень готовности выпускников ОУ к профессиональной деятельности; показатель, который демонстрирует студент (выпускник) при окончании учебного заведения в виде ЗУН; набор компетенций, полученных в процессе обучения
2	Образование – это:	процесс развития личности; целостный процесс становления и развития личности; формирование определенного мировоззрения; уровень знаний и система навыков, полученных личностью; процесс и результат усвоения студентами ЗУН; процесс воспитания, обучения и развития личности; система воспитания и обучения личности; совокупность приобретенных ЗУН, функций, опыта деятельности компетенций; система получения всего необходимого для полноценного существования в обществе; система обучения и воспитания компетентного профессионала в личности студента; процесс воспитания и обучения личности; система, при которой ученик получает ЗУН; процесс овладения общими и профессиональными компетенциями

Ответы, приведенные в таблице, характеризуют представления преподавателей о сути данных понятий, как неправильные, неполные, односторонние, устаревшие. Лишь единицы преподавателей в своих ответах использовали понятия компетенций, системы, взаимодействия.

В целом с учетом актуальности реализация межпредметных связей должна способствовать выполнению функции решения практико-ориентированных задач профессиональной подготовки обучающихся [4; 5].

## Результаты и обсуждение

При выборе определения понятия МПС мы исходим из того, что межпредметные связи и их реализация в процессе профессионального образования являются важнейшим фактором обеспечения его качества, а также развития процесса профессиональной подготовки в целом, учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся, а также личности обучающихся, в частности. Это означает, что межпредметные связи носят многосторонний характер и их следует рассматривать как процесс, условие и как результат целостного профессионального образования. Этим признакам, на наш взгляд, в наибольшей степени удовлетворяет определение, согласно которому «межпредметные связи – это отражение взаимосвязи всех основных элементов целостной системы знаний о природе, обществе и человеке» [6, с. 45].

Данное определение понятия позволяет педагогам выделить три основные группы МПС:

Первая группа – связи, в основе которых лежит передача обучающими и усвоение обучающимися образовательной информации (содержательно-информационные).

Вторая группа – связи, основанные на формировании умений обучающихся выполнять все виды деятельности (операционно-деятельные).

Третья группа – межпредметные связи, основанные на комплексном использовании методов, форм и средств организации процесса обучения той или иной учебной дисциплине (организационно-методические) [7].

С учетом признаков понятия, существующих вариантов классификации МПС в решении проблемы обеспечения их позитивного влияния на качество СПО мы считаем, что важными аспектами реализации МПС являются:

1. содержательный (связи в содержании учебного материала общеобразовательных и специальных дисциплин (ООД и СД);
2. деятельностный (связи в формировании учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности);
3. организационный (связи частных методик, методов, технологий ООД и СД);
4. личностный (связи в формировании компонентов Я-сферы);
5. комплексный аспект реализации МПС, так как интегрирующим результатом представленных аспектов реализации МПС является высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся организаций СПО;
6. технологический (обеспечение качества образования путем использования комплекса технологий, гарантирующих достижение необходимых результатов).

Рассмотрим особенности каждого аспекта реализации МПС в преподавании ООД и СД.

**1. Основанием МПС в содержательном аспекте, на наш взгляд, является структура учебного материала.**

Согласно нашей концепции [8] в структуре учебного материала любой дисциплины могут быть выделены научные факты, понятия, аксиомы и законы, теории, виды деятельности, методы и технологии познания. Те или иные компоненты могут быть представлены в отдельных параграфах, темах, разделах и курсе дисциплины в целом.

При этом, по мнению А.В. Усовой и ее последователей, к числу которых мы относим и себя, усвоение каждого структурного компонента учебного материала независимо от

дисциплины может быть осуществлено с использованием определенного плана обобщенного характера.

А.В. Усовой и нами разработаны планы обобщенного характера для изучения научных фактов, понятий, законов, теорий, методов познания [9], использование которых возможно как при изучении ООД, так и при изучении СД.

## **2. Основанием МПС в деятельностном аспекте, на наш взгляд, является структура учебно-познавательной, учебно-профессиональной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.**

По мнению авторов теории деятельности, в общей деятельности в зависимости от ее предмета мы можем выделить виды деятельности и определить их структуру. Общепринятым является подход, в соответствии с которых выделяются четыре общечеловеческих вида деятельности – игра, учение, труд, общение. Содержание познания и содержание профессии являются предметами всех названных видов деятельности. Поэтому мы имеем возможность различить учебно-познавательную, учебно-профессиональную и учебно-исследовательскую деятельности обучающихся.

С учетом предмета деятельности мы имеем возможность выделить в их структуре следующие общие компоненты, которые уже будут выступать как общие виды учебно-познавательной деятельности (УПД): наблюдение, работа с текстом, постановка опытов и эксперимент, решение проблем или задач, систематизация знаний, так и общие виды учебно-профессиональной деятельности (УПрД): ведение учета и осуществление контроля качества работ, выполнение технологических процессов, организация видов работ и организация деятельности структурных подразделений, анализ документации и подготовка к реализации работ, проектирование и планирование работы и деятельность, решение задач профессиональной деятельности.

К видам учебно-исследовательской деятельности (УИД) в зависимости от уровня сложности решаемых проблем (задач) можно отнести: анализ задачи, ее компонентов и связей между компонентами, выдвижение гипотезы решения задачи и ее проверка, подбор методов и средств решения задачи, поиск и систематизация необходимой для решения задачи информации, разработка плана решения задачи и его осуществление, исследование (качественное и количественное) полученного решения [10]. Следует отметить, что решение исследовательских задач можно организовать как в курсах ООД, так и в процессе изучения СД, в связи с чем в учебно-исследовательской деятельности обучающихся наиболее полно реализуются все аспекты МПС.

Суть этих видов и их предметы представлены в таблице 2 (составлена авторами). Данный подход дает нам возможность установить и обеспечить МПС ООД и СД уже на уровне предметов деятельности [11].

**Таблица 2**

### **Предметы и признаки общих видов УПД, УПрД и УИД обучающихся**

Предметы видов деятельности	Виды учебно-познавательной деятельности	Виды учебно-профессиональной деятельности	Виды учебно-исследовательской деятельности
Внешние признаки и свойства объектов познания, изучаемые без целенаправленного вмешательства в их состояние, функционирование и развитие	Наблюдение в условиях учебной аудитории	Ведение учета и осуществление контроля качества производственных (проектных) работ	Анализ задачи, ее компонентов и связей между компонентами

Предметы видов деятельности	Виды учебно-познавательной деятельности	Виды учебно-профессиональной деятельности	Виды учебно-исследовательской деятельности
Существенные, ведущие свойства, закономерности состояния, функционирования и развития объектов и явлений природы, общества, наличие и особенности, которые устанавливаются непосредственно путем прямого целенаправленного вмешательства и воздействия на них	Постановка опытов (эксперимент) в условиях учебной лаборатории	Выполнение технологических процессов, организация видов производственных (проектных) работ и организация деятельности структурных подразделений производственных организаций	Выдвижение гипотезы решения задачи и ее проверка
Достоверная и систематизированная научная информация, изложенная в виде отдельных структурных единиц в учебной, научной и научно-популярной литературе	Работа с текстами в учебной, научной и научно-популярной литературе	Анализ производственной (проектной) документации и подготовка к реализации работ	Подбор методов и средств решения задачи, поиск необходимой для решения задачи информации
Существенные, устойчивые и системообразующие связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний	Систематизация знаний, полученных в процессе обучения	Проектирование и планирование производственных работ и деятельность по их реализации	Систематизация необходимой для решения задачи информации, разработка плана решения задачи
Комплексная разнообразная информация познавательного характера, определяющая особенности деятельности и поведения обучающихся	Решение учебно-познавательных задач (проблем), имеющих образовательное значение	Решение задач профессиональной деятельности	Осуществление плана решения задачи, исследование (качественное и количественное) полученного решения

Выделив эти виды УПД, УПрД и УИД нам остается только выделить и сформировать у обучающихся основные действия их реализации. Согласно нашей концепции структуры этих видов деятельности определяется на основе структуры общей деятельности – цель, мотив, действия, результат [12].

Более того, мы получаем возможность с учетом положений теории формирования умственных действий разработать ориентировочную основу деятельности как обобщенный алгоритм реализации УПД и УПрД вне зависимости от ООД и СД, что и было сделано и апробировано нами [11].

При исследовании проблем МПС в образовании путем организации деятельности обучающихся, на наш взгляд, необходимо выполнение требований обеспечения взаимосвязи и взаимоперехода внешней (практической) и внутренней (теоретической) сторон всех видов деятельности обучающихся.

### **3. Основанием МПС в организационном аспекте, на наш взгляд, является общая дидактика как теория обучения.**

А именно следующие положения дидактики: учет закономерностей и принципов обучения, использование комплекса методов и средств обучения, реализация форм организации обучения. Нам представляется, что в этом аспекте уже трудно (невозможно) добавить что-либо новое. Поэтому мы не останавливаемся на нем.

#### **4. Основанием МПС в личностном аспекте, на наш взгляд, является общая структура Я-сферы личности.**

Реализация МПС дисциплин с учетом названных выше аспектов способствует формированию и развитию личностных качеств обучающихся, представленных в моделях специалиста, структурах Я-сферы личности, различных профессиограммах. Например, нами доказано, что основными компонентами «Я»-сферы обучающегося являются [8]:

1. познавательные интересы;
2. учебные цели;
3. эмоции: личная тревожность и эмоциональная устойчивость;
4. потребности достижения и общения;
5. способности интеллектуальные и общительность;
6. личный опыт: умения;
7. личный опыт: знания.

Все указанные компоненты формируются комплексом учебных дисциплин и легко диагностируемы. Вести речь о качестве профессионального образования мы можем только тогда, когда результаты диагностики представленных компонентов Я-сферы будут показывать позитивную динамику их развития.

**5. Комплексным аспектом реализации МПС в преподавании ООД и СД является аспект формирования общих и профессиональных компетенций личности**, так как показателем качества СПО, на наш взгляд, является уровень сформированности компетенций.

Компетенции в теории и методики профессионального образования рассматриваются в нескольких аспекта. Как:

- готовность к профессиональной деятельности;
- компетентность личности в сфере профессиональной деятельности;
- полномочия личности в сфере профессиональной деятельности;
- обязанности личности в сфере профессиональной деятельности.

Мы считаем, что понятие компетенции нельзя сводить ни к одному из представленных аспектов. Компетенция представляет собой интегративное понятие, вводимое для обозначения готовности личности к реализации комплекса полномочий в рамках профессии с высоким уровнем компетентности и в соответствии с определенными профессиональными обязанностями.

То есть схематично понятие можно представить следующим образом:

компетенции = готовность + компетентность + полномочия + обязанности

В психологическом личностном плане понятие компетенции означает, что обучающийся готов, может, имеет право, должен выполнять профессиональную деятельность на высоком уровне.

Таким образом, понятие компетенции уже по своей интегративной сущности предполагает наличие и реализацию МПС на высоком уровне.

## 6. Гарантия реализации МПС обеспечивается комплексом образовательных технологий.

Их использование в процессе обеспечения и реализации МПС ООД и СД предполагает следующие уровни:

1. Установление места образовательной технологии, предполагаемой к использованию в реализации МПС, в соответствующей классификационной системой.
2. Категория обучающихся, на которых рассчитана технология.
3. Формулировка авторского или указание общепринятого названия технологии, отражающего сущность реализуемых МПС в преподавании ООД и СД.
4. Научно-обоснованное описание цели, гипотезы, методологии, решаемых задач технологии, способствующее реализации целевых установок и особенностей МПС в преподавании ООД и СД.
5. Определение или указание позиция (субъект или объект) обучающегося в реализации МПС посредством представленной технологии.
6. Особенности реализации МПС в процесс преподавания ООД и СД в аспекте содержания, деятельности и личности обучающегося.
7. Особенности деятельности преподавателя и обучающихся в процессе реализации МПС в преподавании ООД и СД (мотивы, особенности методов, форм и средств обучения, диагностика, корректировка).
8. Программно-методическое обеспечение (учебные планы и программы; учебные и методические пособия; дидактические материалы; наглядные и технические средства обучения; диагностический инструментарий).
9. Технологическая карта, как схема поэтапного и поуровневого выполнения действий преподавателя и обучающегося.

С учетом всех шести аспектов реализации МПС приведем пример технологической карты как средства практической реализации образовательных технологий в реализации МПС ООД и СД (табл. 3, составлена авторами).

**Таблица 3**

**Технологическая карта МПС ООД \_\_\_\_\_ (название дисциплины, преподаватель) и СД \_\_\_\_\_ (название дисциплины, преподаватель)**

Аспекты реализации МПС	Структурные компоненты образования	Общеобразовательная дисциплина		Специальная дисциплина
		Изучаемые компоненты ООД	Общие используемые компоненты	Изучаемые компоненты СД
Содержательно-информационные	Научные факты, понятия, законы, теории, методы исследования			
Операционно-деятельные	Наблюдение, постановка опытов, решение проблем, работа с учебным текстом, систематизация знаний			



Аспекты реализации МПС	Структурные компоненты образования	Общеобразовательная дисциплина		Специальная дисциплина
		Изучаемые компоненты ООД	Общие используемые компоненты	Изучаемые компоненты СД
Организационно-методические	Репродуктивные, поисковые, творческие			
	Внутрицикловые, межцикловые			
	Преемственные, сопутствующие, перспективные			
	Односторонние, двусторонние, многосторонние, прямые и обратные			
	Эпизодические, периодические, систематические			
	Поурочные, тематические, сквозные, комплексные			
Личностные	Компоненты Я-сферы обучающихся, общие компетенции, профессиональные компетенции			

### Заключение

Межпредметные связи ООД и СД обеспечат высокое качество профессионального образования, если:

1. Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин обеспечат свое взаимодействие и осуществят взаимосвязь учебного материала своих предметов на уровне их содержания и видов деятельности обучающихся организации СПО (учебно-познавательной, учебно-профессиональной и учебно-исследовательской деятельности).

2. Гарантировать решение этой задачи можно, если использовать комплекс образовательных технологий, которые носят универсальный характер в образовании обучающихся. Значимым средством при этом выступают единые технологические карты, разрабатываемые совместно преподавателями ООД и СД [13; 14].

3. В личностном плане о качестве профессионального образования можно вести речь в том случае, если каждый обучающийся при реализации МПС усвоил комплекс актуальных знаний, осознанно и активно применяет их в своей деятельности; овладел обобщенными умениями по основным видам деятельности (УПД, УПрД и УИД); сформировал и осознанно и активно реализует в деятельности общие компетенции (ОК 1–ОК 11 по ФГОС СПО) и профессиональные компетенции (компетентностный или комплексный критерий); имеет качества, свойства, способности, определяющие его готовность к деятельности (потребности, интересы, продуктивность, оригинальность, уникальность и т. п.).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Баляйкина, В.М. Межпредметные связи как принцип интеграции обучения / В.М. Баляйкина, Т.А. Маскаева, М.В. Лабутина, Н.Д. Чегодаева // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №6. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29320> (дата обращения: 17.03.2021).
2. Дудырев, Ф.Ф. Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России / Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова, А.И. Шабалин, И.В. Абанкина – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 271 с.
3. Сичинский, Е.П. Поиск стратегии развития профессионального образования на рубеже XX–XXI веков (к 80-летию создания трудовых резервов) / Е.П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. – №3 (27). – 2020. – С. 22–30.
4. Потапова, М.В. Компетентностный подход к формированию у студентов педагогических специальностей СПО профессиональных знаний, умений, цифровых навыков / М.В. Потапова, Н.В. Каменкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – №1 (25). – С. 90–95.
5. Семченко, Е.Е. Межпредметное знание: компетентностный подход и его проблемы / Е.Е. Семченко, Ж.Н. Ахатова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2014. – Выпуск 4. – С. 1–16 URL: <https://mir-nauki.com/PDF/40PMN414.pdf> (дата обращения: 17.03.2021).
6. Зверев, И.Д. Межпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова – М.: Педагогика, 1981. – 160 с.
7. Хасанов, А.А. Межпредметные связи как дидактическое условие повышения эффективности учебного процесса / А.А. Хасанов, К.З. Маматкаримов // Молодой ученый. – 2016. – №20 (124). – С. 738–741.
8. Беликов, В.А. Дидактика учебно-познавательной деятельности: монография / В.А. Беликов. – М.: Перо, 2017. – 296 с.
9. Усова А.В. Формирование у учащихся учебно-познавательных умений / А.В. Усова. – Челябинск: ЧГПИ, 1994. – 23 с.
10. Романов, П.Ю. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественно-научным дисциплинам в школе и вузе: монография / П.Ю. Романов, Т.П. Злыднева, Т.Е. Романова, А.С. Великих, Л.В. Смирнова. – М.: Инфра-М, 2020. – 260 с.
11. Беликов, В.А. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов – М.: Инфра-М, 2020. – 2-е изд., испр. и доп.– 323 с.
12. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политическая литература, 1975. – 305 с.
13. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
14. Башарина, О.В. Реализация инновационного проекта как условие повышения качества организации образовательного процесса профессиональной образовательной организации / О.В. Башарина, М.Н. Пономарева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – №4 (24). – С. 48–53.

**Belikov Vladimir Alexandrovich**

Bashkir state university  
Sibay institute (branch), Sibay, Russia  
E-mail: belickov.vladimir54@mail.ru  
РИНЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=747958](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=747958)

**Romanov Petr Yuryevich**

Nosov Magnitogorsk state technical university, Magnitogorsk, Russia  
E-mail: romanov-magu@mail.ru  
РИНЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=679873](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=679873)

**Filippov Alexandr Mikhailovich**

College of management and law, Magnitogorsk, Russia  
E-mail: psk174@mail.ru  
РИНЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1054638](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1054638)

**Khamitov Ildar Salikhianovich**

Bashkir state university  
Sibay institute (branch), Sibay, Russia  
E-mail: ildar\_hamitov@mail.ru  
РИНЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=638825](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=638825)

## **Intersubject relations of general education and special disciplines in ensuring the quality of secondary vocational education**

**Abstract.** When choosing a subject, the authors proceed from the fact of a significant increase in the relevance of the problem of ensuring inter-subject relations in education. At the same time, their influence on the quality of professional training of students of secondary vocational education organizations is considered.

The article deals with the general directions of solving the problem of implementing intersubject relations of general education and special disciplines in the process of training students organization of secondary vocational education – information, activity, personal, organizational and technological. Taking into account the signs of intersubject connections, the author's version of the solution of this problem is proposed on the basis of the allocation of common structural components of the educational material of disciplines and common types of students' activities.

On the basis of the existing variants of classification of intersubject relations in solving the problem of ensuring their positive impact on the quality of secondary vocational education, the article considers the features of each direction of implementation of intersubject relations in the teaching of general education and special disciplines. At the same time, the authors reasonably assert that the basis of intersubject relations in the content aspect is the structure of the educational material, in the activity aspect – the structure of the educational-cognitive, educational-professional and educational-research activities of students, in the organizational aspect – general didactics as a theory of learning, in the personal aspect – the general structure of the Self-sphere of personality.

The direction of implementation of intersubject relations, which integrates all other areas, is the formation of general and professional competencies of the students' personality. At the same time, competencies are considered as an integrative concept and are introduced to indicate the readiness of an individual to exercise a set of powers within a profession with a high level of competence and in accordance with certain professional duties.

The practical side of the study of the problem of implementing interdisciplinary connections as a basis for ensuring the quality of professional training of college students is presented in the article by the generalized structure of educational technology and an example of a technological map.

**Keywords:** intersubject relations of general education and special disciplines; directions of implementation of intersubject relations; structure of educational material; types of educational and cognitive; educational and professional and research activities of college students; general and professional competencies