

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №1, Том 9 / 2021, No 1, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-1-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN121.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Аникина Ю.М., Карпова О.Л. Ценностно-ориентирующие технологии содействия правовой социализации личности студента вуза // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN121.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Anikina I.M., Karpova O.L. (2021). Value-oriented technologies for university student's personality legal socialization promoting. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 1(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN121.pdf> (in Russian)

Аникина Юлия Михайловна

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», Челябинск, Россия
Аспирант кафедры «Педагогика»
E-mail: anikina-jm@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=699151

Карпова Ольга Леонидовна

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», Челябинск, Россия
Профессор кафедры «Педагогика»
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: karpova_ol174@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3196-2048>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=339120

Ценностно-ориентирующие технологии содействия правовой социализации личности студента вуза

Аннотация. В статье актуализируется проблема содействия правовой социализации личности в образовательном пространстве вуза. Демонстрируется обращение ученых к ценностному аспекту правовой социализации на междисциплинарном уровне. Рассмотрено понятие «ценностно-ориентирующие технологии» и организационно-дидактические преимущества их использования. В результате многолетней работы обобщен опыт использования ценностно-ориентирующих технологий в процессе подготовки бакалавров физической культуры на основе принципов компетентностного и интегративно-развивающего подходов. Раскрыто содержание этапов апробированной ценностно-ориентирующей технологии на дисциплинах правового цикла (этап целеполагания, критериально-оценочный, методический и диагностический). Обоснованы и показаны критерии оценки уровня сформированности правовой социализации студентов (правовая грамотность и правовая интериоризация) и их показатели. Особое внимание в статье уделено методическому аспекту реализации авторской технологии. Приведены примеры разработанных и активно используемых в работе с бакалаврами физической культуры кейсовых ситуаций. Показана целесообразность их структурирования по блочной схеме (ситуационный блок, информационный блок и проблемно-поисковый блок), каждый из которых несет определенную ценностно-смысловую нагрузку и предполагает решение ряда задач, в том числе аксиологического характера. В заключительной части статьи обобщены полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные. Доказано, что целенаправленная и системная деятельность по внедрению в образовательный процесс ценностно-ориентированных методов,

приемов и средств правовой социализации, отражающих характер профессиональной деятельности студентов, позволит существенно оптимизировать данный процесс и обеспечить устойчивую положительную динамику заданных целевых критериев и их показателей. Намечены перспективы дальнейшего исследования ценностно-ориентирующих технологий в образовательном пространстве вуза с учетом специфики направлений и профилей подготовки обучающихся.

Ключевые слова: правовая социализация; правовые компетенции; содействие; ценностно-ориентирующие технологии; кейсовые ситуации; студент; вуз

Введение

Правовая социализация, являясь частью процесса общей социализации личности, занимает ведущее место в профессиональной подготовке студентов вуза. Данный посыл находит отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования уровня бакалавриата (ФГОС ВО) последнего поколения (3++).

Так, к результатам реализации образовательных программ в части освоения «правовых компетенций» относятся:

- универсальная компетенция (УК-2) – единая для всех направлений подготовки уровня бакалавриата и ориентированная на формирование «способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм»;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК), формирующие способность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами той профессиональной сферы, на которую ориентирован ФГОС ВО.

Аналогичные компетенции присутствуют во всех ФГОС ВО уровня бакалавриата и могут отличаться нумерацией в перечне ОПК и указанием конкретных сфер правового регулирования, соответствующих направлению подготовки.

Совокупность перечисленных требований обуславливает разработку и внедрение в образовательный процесс вуза современных образовательных технологий, способствующих успешной правовой социализации как фактора повышения качества профессиональной подготовки выпускников вуза.

В тоже время, как показывает практика, сегодня наблюдаются явные противоречия между:

- а) социальным заказом общества на подготовку выпускников вуза с высоким уровнем правовой социализации и недостаточной разработанностью этой проблемы в психолого-педагогической литературе;
- б) объективной потребностью в реализации ценностно-ориентирующих технологий правовой социализации студентов и недостаточной степенью их разработанности и, как следствие, целенаправленного и системного использования в образовательном процессе вуза.

Исходя из выявленных противоречий, в исследовании определена следующая цель: обосновать, представить и экспериментально апробировать ценностно-ориентирующие технологии правовой социализации студентов вуза.

Методология и методы

Методологическая основа исследования базируется на принципах компетентностного и интегративно-развивающего подходов: интеграции, целостности, развития, профессиональной направленности и технологизации обучения. Совокупность этих принципов выступила основой для разработки ценностно-ориентирующих технологий правовой социализации студентов. В качестве основных теоретических методов использовались анализ, синтез и обобщение теории и практики применения ценностно-ориентирующих технологий в психолого-педагогической литературе.

Экспериментальная работа проводилась в период с 2017–2020 годы на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры». В качестве испытуемых выступили обучающиеся 2 курса очной формы обучения, направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата). Согласно логике эксперимента, была определена одна контрольная и одна экспериментальная группы. Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 46 студентов, из них 27 девушек (58,7 %) и 19 юношей (41,3 %).

По выделенным критериям правовой социализации (правовая грамотность и правовая интериоризация) в экспериментальной и контрольной группах на начало эксперимента зафиксированы равноценные показатели. Это явилось основанием для проведения формирующего эксперимента. В качестве эмпирических методов были использованы: эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.

Результаты и их обсуждение

Как верно отмечают ряд авторов Н.А. Асташова, С.Л. Мельников, А.П. Гонких и В.Л. Камынин, задачи высшей школы состоят в личном, профессиональном и социальном развитии будущего специалиста, обеспечении его самоопределения и самореализации в образовательном пространстве, формировании аксиосферы личности [1, с. 80]. И в этом контексте правовая социализация студентов не является исключением. Ученые на междисциплинарном уровне в своих изысканиях акцентируют внимание на ее ценностном аспекте как результате процесса интериоризации.

Так, раскрывая юридический аспект, по мнению А.Н. Бабенко, правовая социализация представляет собой процесс признания интериоризации, ассимиляции в сознании личности правовых ценностей и иных представлений и знаний о праве своего общества с целью приобретения правосубъективности, гражданских прав и обязанностей. Правовая социализация – процесс, в результате которого члены общества усваивают его правовые ценности, такие как честность, порядочность, равенство, справедливость, а также установленные в нем нормы права [2, с. 10].

В социологической науке особое внимание уделяется вопросам определения стадий и видов правовой социализации личности. К основным стадиям социализации относят: (1) правовую социальную адаптацию как результат установления относительного взаимного соответствия между потребностями личности в правомерном поведении и требованиями социума; (2) правовую интериоризацию как процесс включения правовых норм и ценностей во внутренний мир человека. Т.А. Радченко определяет следующие виды правовой социализации: социализацию посредством научения, социализацию путём передачи опыта и «символическую социализацию». Социализация посредством научения заключается в приобретении элементарных правовых знаний и усвоения соответствующих правовых норм. Социализация на собственном и чужом опыте происходит в результате осмысления собственных ошибок и событий своего опыта, а также жизненного опыта окружающих людей. Символическая

социализация основывается на собственных абстрактных представлениях человека о праве, государстве, стране, нации [3, с. 197].

С позиции социальной философии рассматривает правовую социализацию Р.В. Голубничий. Следует согласиться с автором в том, что правовая социализация заключается в переводе внешней обязательности позитивного (объективного) права в его внутреннюю обязательность, основой которой выступают положительные ценностно-правовые ориентации [4, с. 16].

Подчеркнем, что, несмотря на достаточное количество юридических, социологических и философских исследований правовой социализации личности, научных трудов в области педагогики профессионального образования по изучаемой проблеме явно недостаточно. Среди таких немногочисленных работ выделим исследование Л.В. Будкиной, в котором одним из компонентов правовой социализации определен ценностный компонент. Он включает: ценностное отношение студентов к правовой системе, к правомерному поведению в обществе, формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и ценности других людей, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного правового разрешения конфликтных ситуаций, воспитание гражданственности, правовая культура и др. [5, с. 157–158].

В этой связи в профессиональном образовании стоит проблема формирования ценностного отношения к нормам права, что требует разработки и обоснования соответствующих образовательных технологий правовой социализации студентов.

Для исследования заявленной проблемы были изучены фундаментальные идеи ученых в области технологического подхода к обучению (Н.А. Астахова, С.Л. Мельников, А.П. Тонких, В.Л. Камынин [1], В.П. Беспалько [6], Н.В. Бордовская [7], А.А. Вербицкий [8], С.П. Еремеева, О.Л. Карпова [9], Г.К. Селевко [10], В.В. Юдин [11] и др.). Значительный вклад в эту компоненту внесло детальное рассмотрение использования ценностно-ориентирующих технологий в образовательной практике (А.П. Лопанова [12], А.А. Утюганов, М.С. Яницкий, А.В. Серый [13]).

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы ценностно-ориентирующие технологии определяются нами как комплекс используемых в образовательном процессе педагогических форм, методов, приёмов и средств, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе, к предметам и явлениям социальной действительности.

Применение данных технологий в правовом образовании помогает обучающимся осмысливать значение и роль права как одного из важнейших социальных регуляторов, создавать позитивную и активную установку на ценность правовых норм, развивать способность оценивать правовые явления, события и поступки с позиций справедливости и гуманизма, воспитывать уважительное отношение к «закону», развивать внутреннюю личную потребность в правомерном поведении, добросовестном исполнении обязанностей и принятии ответственности за собственные решения и поступки.

Ценностно-ориентирующие технологии, используемые в образовательном процессе вуза, рассматриваются нами как инструмент содействия правовой социализации, направленный на повышение эффективности формирования правовых компетенций студентов, обеспечивающий гибкость и интегративность образовательного процесса, а также корреляцию целей и получаемых результатов.

Ценностно-ориентирующие технологии, как показывает опыт, имеют ряд организационно-дидактических преимуществ их применения в образовательном пространстве вуза:

- профессионально-ориентированный характер обучения;
- высокая степень рефлексии и самопознания;
- возможность «проживать» обучающимся ту или иную ситуацию;
- преобразование личностной позиции обучающегося от формальной информированности о наличии правовых норм, регулирующих профессиональную сферу, к активной убежденной включенности в их реализацию [12, с. 100];
- единый ценностный характер и многофункциональность, проявляющаяся в том, что данные технологии могут применяться не только разработчиками, но и другими педагогами, независимо от специфики предметно-научного содержания.

Обратимся в качестве примера к опыту использования ценностно-ориентирующих технологий в ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» при работе с обучающимися направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата) в период с 2017–2020 годы.

Разработанная на основе принципов компетентностного и интегративно-развивающего подходов и апробированная на дисциплинах «Правовые основы профессиональной деятельности» и «Правовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности» ценностно-ориентирующая технология включала ряд последовательных этапов.

Первый этап – этап целеполагания, включающий постановку цели (образовательной, воспитательной, развивающей). При этом важным аспектом является актуализация личностного смысла позитивной правовой социализации студентов. На данном этапе целесообразно: обозначить перед обучающимися формируемые на дисциплинах правового цикла компетенции, показав их значимость для успешного профессионального становления бакалавра; обратиться к конкретным примерам из практики работы тренеров, спортсменов, демонстрирующих значимость осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами права.

Второй этап – критериально-оценочный. Включает разработку педагогом критериев и методов диагностики уровней сформированности правовой социализации обучающихся с ориентацией на формируемые компетенции. На данном этапе также важно подобрать (разработать, модифицировать) соответствующий диагностический инструментарий.

В качестве критериев оценки правовой социализации личности послужили следующие: правовая грамотность и правовая интериоризация. Раскроем их содержание.

Правовая грамотность характеризуется освоением обучающимися понятийно-категориального аппарата правовых дисциплин, изучением содержания нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность; умениями находить необходимую информацию в справочно-правовых базах данных и т. д.

Мы выделяем и такой критерий, как правовая интериоризация (внутреннее принятие ценностей и норм права). Как известно, можно иметь представления о тех или иных правовых ценностях, но не соглашаться с ними. Именно интериоризация характеризуется принятием ценности, установлением её как внутренней нормы.

Критерии правовой интериоризации – внешние нормативы правового поведения, входящие в личностное осознание значимости права, складываются в определённую иерархию и формируют ценностно-нормативную модель поведения. Данный критерий характеризуется рядом показателей: стремление к интериоризации правовых ценностей; осознание правовых норм как ценности; наличие потребности корректировать модели и нормы поведения участников правовых отношений в профессиональной сфере и др.

Третий этап – методический. Содержит отбор и реализацию ценностно-ориентированных методов, приемов и средств правовой социализации, отражающих характер деятельности бакалавра физической культуры. Среди таких методов особое место занимают кейсовые ситуации.

При разработке кейсовых ситуаций преподаватель использует как реальные примеры административно-управленческих, трудовых, гражданско-правовых и спортивных правоотношений, случаи из судебной практики, так и фрагменты из фильмов, книг, публикации в печатных и электронных средствах массовой информации и т. д.

В процессе решения кейса студенты учатся оценивать предложенную ситуацию исходя из норм действующего законодательства, принимать аргументы и доводы каждого из участников, вырабатывать свою профессиональную и личную позицию по отношению к возникшей проблеме и её возможным правовым последствиям, системно и эффективно решать профессиональные задачи, разрабатывать алгоритмы принятия правовых решений.

При решении кейсовых ситуаций мы отдаем приоритет групповой форме работы, либо делим обучающихся на подгруппы с последующим совместным (коллективным) обсуждением предложенных вариантов и поиском верного решения проблемы.

В качестве примера приведем разработанные нами и используемые в работе с будущими бакалаврами физической культуры кейсовые ситуации (таблица 1).

Таблица 1

Кейсовые ситуации по теме «Правовое регулирование трудовых отношений в области физической культуры и спорта»

Кейсовые ситуации	Блоки		
	Ситуационный	Информационный	Проблемно-поисковый
Кейсовая ситуация 1	Тренер по волейболу Алексеев обратился в суд с иском к спортивному клубу. Его жалоба состояла в том, что работодатель отказывался обеспечивать спортсменов экипировкой и спортивным инвентарем, необходимым для тренировочных занятий. По этой причине лучшие спортсмены уходили в другие спортивные организации.	Глава 54.1 Трудового кодекса РФ «Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров»	Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свое мнение.
Кейсовая ситуация 2	Спортсмен Волков, состоящий в трудовых отношениях со спортивным клубом «Вымпел», решил перейти в другую спортивную организацию, где, по его мнению, предлагают лучшие условия труда и заработную плату. Директор спортивного клуба «Вымпел» не согласился отпустить Волкова, пояснив, что спортсмен принадлежит клубу до конца срока трудового договора.	Глава 54.1 Трудового кодекса РФ «Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров»	Кто прав в этом споре? Какой порядок увольнения спортсмена по собственному желанию предусмотрен трудовым законодательством?
Кейсовая ситуация 3	Директор СШОР по дзюдо Гвоздев в связи с дисквалификацией дзюдоиста Чайкина на срок 6 месяцев отказался в этот период обеспечивать участие спортсмена в учебно-тренировочных мероприятиях на базе спортивной школы.	Глава 54.1 Трудового кодекса РФ «Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров»	Прав ли Гвоздев? Как необходимо решить этот спор.

Составлена авторами

Представленные в таблице 1 кейсовые ситуации структурированы по блокам, каждый из которых несет определенную ценностно-смысловую нагрузку и предполагает решение ряда задач.

Ситуационный блок направлен на развитие у студентов аналитических умений, формирование ценностного отношения к нормам права, развитие мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Информационный блок способствует освоению обучающимися понятийно-категориального аппарата правовых дисциплин, ценностно-смысловому самоопределению на всех этапах самообразовательной деятельности. Исследование показало, что самообразовательная деятельность имеет большой потенциал для профессионального и личностного саморазвития студентов [14, с. 11–15]. При работе с правовыми базами данных, обработке больших массивов информации, анализе сайтов физкультурно-спортивных организации и др., обучающиеся овладевают навыками и приемами самообразования, познают основы будущей профессиональной деятельности в части освоения правовых компетенций, выявляют пробелы в знаниях, намечают пути для дальнейшего самосовершенствования.

Проблемно-поисковый блок позволяет решать следующие задачи: развитие умений работать в команде, аргументировано выражать свою точку зрения при выборе оптимальных способов решения кейсовых ситуаций исходя из действующих правовых норм. Несомненно, данный блок характеризуется признанием обучающимися правовых ценностей. Подобное восприятие помогает студентам достигать более высокого уровня правосознания и правовой культуры, формировать социально активное правомерное поведение, способствовать успешной правовой социализации.

Четвертый, заключительный, этап – диагностический. Важно проследить динамику уровня правовой социализации обучающихся, которая позволит определить степень эффективности реализуемой технологии. Поэтому диагностика проводится до и после методического этапа. Отличием данного этапа от критериально-оценочного является реализация таких диагностических средств, как оценка, взаимооценка и рефлексия.

В заключении педагог проводит сравнительный анализ и обобщает полученные в ходе реализации ценностно-ориентирующей технологии результаты.

Обобщим и некоторые полученные нами в ходе опытно-экспериментальной работы данные (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительные данные исследования уровня правовой социализации обучающихся направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Критерии правовой социализации	Экспериментальная группа (ЭГ)		Контрольная группа (КГ)	
	Начало эксперимента (%)	Конец эксперимента (%)	Начало эксперимента (%)	Конец эксперимента (%)
Правовая грамотность	47,83	91,3	45,65	76,09
Правовая интериоризация	52,17	86,95	50,0	63,04

Составлена авторами

Как видно из представленных в таблице 2 данных, по выделенным критериям правовой социализации в экспериментальной и контрольной группах на начало эксперимента зафиксированы равноценные показатели. Это явилось основанием для проведения формирующего эксперимента.

На начальном этапе эксперимента у 47,83 % были выявлены такие показатели правовой социализации, как фрагментарность знаний, прагматический характер интереса к праву, негативное восприятие практики его реализации и др. Исходя из полученных данных, потребовалось, прежде всего, организовать позитивный настрой обучающихся для усвоения ценностей и норм права. С этой целью был актуализирован профессиональный опыт в сфере физической культуры, приведены конкретные примеры из практики работы тренеров, спортсменов, демонстрирующие значимость осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами права.

Заключение

В ходе реализации ценностно-ориентирующих технологий содействия правовой социализации студентов произошли отчетливые изменения. Целенаправленная и системная деятельность по внедрению в образовательный процесс ценностно-ориентированных методов, приемов и средств правовой социализации, отражающих характер деятельности бакалавра физической культуры, помогла значительно оптимизировать образовательный процесс и создать стабильную положительную динамику целевых критериев и их показателей. Проведенное исследование также демонстрирует существенный рост уровня правовой грамотности, внутреннее осознание и принятие норм и ценностей права в процессе целенаправленной, организованной, профессионально-ориентированной учебной деятельности в экспериментальной группе, что достаточно значимо превышает соответствующие показатели контрольной группы.

Таким образом, для достижения поставленной цели была проделана следующая работа:

1. уточнено понятие «ценностно-ориентирующие технологии» и выявлены организационно-дидактические преимущества их применения в образовательном пространстве вуза;
2. на основе принципов компетентностного и интегративно-развивающего подходов разработана и экспериментально апробирована ценностно-ориентирующая технология правовой социализации студентов вуза.

Однако исследование не претендует на исчерпывающий характер. Требуется дальнейшая более масштабная опытно-экспериментальная работа по апробации ценностно-ориентирующих технологий в образовательном пространстве вуза с учетом специфики направлений и профилей подготовки обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асташова, Н.А. Технологические ресурсы современного высшего образования / Н.А. Асташова, С.Л. Мельников, А.П. Тонких, В.Л. Камынин // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. – № 6. – С. 74–101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43795222> (дата обращения: 05.12.2020).
2. Бабенко, А.Н. Значение правовых ценностей для процесса правового воспитания / А.Н. Бабенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2008. – № 2 (102). – С. 4–11. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=10629936> (дата обращения: 03.12.2020).
3. Радченко, Т.А. Правовая социализация личности / Т.А. Радченко // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2010. – № 4. – С. 192–199. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=33656357> (дата обращения: 02.12.2020).
4. Голубничий, Р.В. Социально-философское осмысление формирования ценностно-правовых ориентаций в процессе правовой социализации личности / Р.В. Голубничий // Вестник Вятского государственного университета. – 2017. – № 3. – С. 16–20. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29028209> (дата обращения: 02.12.2020).
5. Будкина, Л.В. Факторы и условия правовой социализации учащихся / Л.В. Будкина // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 8. – С. 156–158. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17921398> (дата обращения: 03.12.2020).

6. Беспалько, В.П. Киберпедагогика – образовательный вызов XXI века. Педагогическая технология киберпедагогики / В.П. Беспалько // Школьные технологии. – 2017. – № 1. – С. 19–25. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29257313> (дата обращения: 05.12.2020).
7. Бордовская, Н.В. Образовательные технологии в современной высшей школе (анализ отечественных и зарубежных исследований и практик) / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина, Н.А. Бочкина // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. – № 6. – С. 137–175. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43795224> (дата обращения: 08.12.2020).
8. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32–27. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14865354> (дата обращения: 11.12.2020).
9. Еремеева, С.П. Проектная технология как средство развития самообразовательной деятельности студентов / С.П. Еремеева, О.Л. Карпова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63–2. – С. 160–163. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38170848> (дата обращения: 12.12.2020).
10. Селевко, Г.К. Классификация образовательных технологий / Г.К. Селевко // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 4. – С. 87–92. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18249183> (дата обращения: 08.12.2020).
11. Юдин, В.В. Технология субъектно-ориентированного типа педагогического процесса / В.В. Юдин // Непрерывное образование: методология, технологии, управление: коллективная монография / под ред. Н.А. Лобанова, Л.Г. Титовой, В.В. Юдина. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018. – С. 97–112. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38316369> (дата обращения: 08.12.2020).
12. Лопанова, А.П. Ценностно-ориентирующие технологии в правовой подготовке бакалавра туризма / А.П. Лопанова // Primo aspectu. – 2019. – № 1 (37). – С. 98–104. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37168504> (дата обращения: 03.12.2020).
13. Утюганов, А.А. Нарративные технологии формирования ценностно-смысловых ориентаций личности: психологическое содержание и применение в образовательной практике / А.А. Утюганов, М.С. Яницкий, А.В. Серый // Science for Education Today. – 2019. – № 1. – С. 76–92. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38165985> (дата обращения: 05.12.2020).
14. Анисимова, В.А. Интеграция учебной и внеучебной деятельности как условие интеллектуализации и социализации студентов физкультурного вуза / В.А. Анисимова, О.Л. Карпова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 5 (39). – С. 11–15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=10436407> (дата обращения: 08.12.2020).

Anikina Iuliia Mikhailovna

Ural state university of physical culture, Chelyabinsk, Russia
E-mail: anikina-jm@yandex.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=699151

Karpova Olga Leonidovna

Ural state university of physical culture, Chelyabinsk, Russia
E-mail: karpova_ol174@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3196-2048>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=339120

Value-oriented technologies for university student's personality legal socialization promoting

Abstract. The article actualizes the problem of the individual's legal socialization promoting in the educational space of the university. The article demonstrates the scientists' appeal to the legal socialization value aspect at the interdisciplinary level. The concept of «value-oriented technologies», organizational and didactic advantages of their use are considered here. As a result of many years of work, the experience of value-oriented technologies use in the process of preparing physical culture bachelors on the basis of competence-based and integrative-developmental approaches principles is summarized in the article. The approved value-oriented technology content stages in the disciplines of the legal cycle (the stage of goal-setting, criterion-evaluation, methodological and diagnostic) is also revealed. The criteria for assessing the level of students' legal socialization formation (legal literacy and legal interiorization) and their indicators are substantiated and shown here. Special attention is paid to the methodological aspect of the author's technology implementation. Developed and actively used in work with physical culture bachelors case situations examples are given. The expediency of structuring them according to a block scheme (situational block, information block and problem-search block) is shown, each of them carries a certain value-semantic load and involves solving a number of problems, including axiological ones. The final part of the article summarizes the data obtained in the course of experimental work. It is proved that purposeful and systematic activities aimed at introducing value-oriented methods, techniques and means of legal socialization into the educational process, reflecting the nature of students' professional activity, will significantly optimize this process and ensure a stable positive dynamics of the set target criteria and their indicators. The prospects for value-oriented technologies in the educational space of the university further research are outlined, taking into account the specifics of students' training directions and profiles.

Keywords: legal socialization; legal competencies; promoting; value-oriented technologies; case situations; student; university (higher educational establishment)