

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 6 / 2024, Vol. 12, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/131PSMN624.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Двойникова, Е. Ю. Особенности влияния цифровизации на развитие личности: обзор / Е. Ю. Двойникова, Е. Д. Минибаева, К. Д. Федотенко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/131PSMN624.pdf>

For citation:

Dvoynikova E.Yu., Minibaeva E.D., Fedotenko K.D. Features of the influence of digitalization on personal development: an overview. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(6): 131PSMN624. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/131PSMN624.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9

Двойникова Елена Юрьевна

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», Самара, Россия

Доцент

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: dey10@rambler.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4437-5886>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=741036

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57224937689>

Минибаева Елена Дмитриевна

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», Самара, Россия

Старший преподаватель

E-mail: minibaevae@bk.ru

Федотенко Кристина Дмитриевна

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», Самара, Россия

E-mail: fedotenko000@gmail.com

Особенности влияния цифровизации на развитие личности: обзор

Аннотация. В статье представлен комплексный анализ влияния цифровизации на развитие личности в современном обществе. На основе обзора российских и зарубежных исследований рассматриваются ключевые аспекты трансформации личности в условиях цифровой эпохи. В частности, происходит радикальное изменение требований к компетенциям человека, приводящее к эмоциональному перенапряжению личности, так как современная цифровая эпоха характеризуется рискогенным характером. Особое внимание уделяется изменениям в когнитивной деятельности психики человека, функционирующего в социальной и профессиональной сферах, а также проблемам цифрового неравенства и адаптации к новым технологическим условиям. Описан феномен «цифрового поколения» или «поколения Z» в концепции Diana Burkaltseva с соавторами. Представители этого поколения демонстрируют принципиально иные паттерны поведения и восприятия информации. Они легко оперируют цифровыми технологиями, способны к многозадачности, но при этом могут испытывать трудности с длительной концентрацией внимания и глубоким анализом информации. Анализируются позитивные и негативные эффекты цифровизации, их влияние на формирование новых компетенций и личностных качеств. Рассматриваются особенности «цифрового поколения» и трансформация образовательных практик в контексте развития

личности. Приводятся результаты исследования современных информационных коммуникаций, которые не только меняют способы взаимодействия между людьми, но и трансформируют сами механизмы формирования межличностных отношений. В цифровом пространстве складываются новые формы социальных связей, которые часто характеризуются поверхностностью и нестабильностью, но при этом могут охватывать значительно более широкий круг социальных контактов.

Ключевые слова: цифровизация; развитие личности; цифровые компетенции; цифровое поколение; трансформация образования; цифровая идентичность; цифровые риски; информационное общество

Введение

Современный этап развития общества характеризуется стремительной цифровой трансформацией всех сфер жизнедеятельности человека. По данным международного экономического форума 2018 года, к 2030 году ожидается существенное изменение структуры занятости: сокращение около 75 миллионов традиционных рабочих мест при одновременном создании 133 миллионов новых позиций, связанных с цифровыми технологиями. Эти изменения актуализируют необходимость исследования влияния цифровизации на развитие личности, формирование новых компетенций и адаптационных механизмов. Особую значимость приобретает анализ трансформации когнитивных процессов, социальных практик и профессиональной деятельности в условиях цифровой эпохи.

Целью данной статьи является систематизация и анализ современных исследований влияния цифровизации на развитие личности, выявление ключевых тенденций и перспектив данного процесса.

Основная часть

В настоящее время происходит радикальное изменение требований к компетенциям человека. Знания и навыки перестают быть статичными, требуется постоянное обновление и адаптация к меняющимся условиям. Как отмечает Лига М.Б., современная цифровая эпоха характеризуется рискогенным характером бытия человека, обусловленным приоритетом цифровых технологий, которые оказывают определяющее влияние на жизнедеятельность личности [1; 2].

По мнению Тоффлера Э., современное человечество может столкнуться с серьезными проблемами не столько из-за истощения природных ресурсов, сколько из-за психологических нагрузок и неспособности человека адаптироваться к стремительным изменениям общества. В новом цифровом мире человек трансформирует свою прежнюю индивидуальную и социальную субъектность, формируя новые отношения в сфере производства, распределения и потребления [3].

Бек У. подчеркивает, что современное общество — это общество риска, где объектом и субъектом становится сам человек, его деятельность в сфере инновационных технологий [4]. Цифровые риски, возникающие в различных сферах жизнедеятельности общества, оказывают существенное влияние на развитие личности.

Особое внимание исследователи уделяют трансформации когнитивных процессов под влиянием цифровизации. Как отмечает Солдатов Г.У., у современного «цифрового поколения» наблюдаются существенные изменения в механизмах памяти, мышления и обработки информации. Формируется так называемое «клиповое мышление», характеризующееся

фрагментарностью восприятия информации и быстрым переключением между различными информационными потоками [5].¹

Цифровизация оказывает значительное влияние на образовательную сферу. По мнению Трофимовой Е.И., современное образование должно быть направлено на формирование медиаинформационной грамотности, включающей комплекс компетенций для эффективного взаимодействия с цифровой средой [6]. Ключевыми становятся навыки критического мышления, способность к самообучению и адаптации к новым технологиям.

Шуминская С.И. и Гусельникова А.С. выделяют как положительные, так и отрицательные аспекты влияния цифровизации на развитие личности. К позитивным эффектам относятся [7]:

- расширение доступа к информации и образовательным ресурсам;
- новые возможности для самореализации;
- развитие креативности и инновационного мышления;
- повышение эффективности коммуникации.

Среди негативных последствий отмечаются:

- риск цифровой зависимости;
- снижение способности к глубокой концентрации;
- проблемы с социализацией в реальном мире;
- информационные перегрузки.

Зиннатова М.В. и Лебедева Е.В. обращают внимание на проблему профессионального развития личности в условиях цифровизации [8]. Авторы подчеркивают необходимость формирования новых компетенций, позволяющих адаптироваться к постоянным изменениям в профессиональной сфере.

Особого внимания заслуживает феномен «цифрового поколения» или «поколения Z». Как отмечают Diana Burkaltseva и соавторы, представители этого поколения демонстрируют принципиально иные паттерны поведения и восприятия информации [9]. Они легко оперируют цифровыми технологиями, способны к многозадачности, но при этом могут испытывать трудности с длительной концентрацией внимания и глубоким анализом информации.

Chan Kai (2022) вводит понятие «цифровой личности» (Digitalized Self), подчеркивая, что в современных условиях происходит фундаментальная трансформация самоидентификации человека [10]. Цифровая идентичность становится неотъемлемой частью личности, влияя на социальные взаимодействия, профессиональную деятельность и личностное развитие.

Bejinaru Ruxandra (2013) подчеркивает, что влияние цифровизации на образование создает новую парадигму развития личности. Ключевыми становятся следующие аспекты [11]:

- персонализация образовательных траекторий;
- развитие цифровых компетенций;
- формирование навыков самообучения;
- адаптивность к технологическим изменениям.

¹ Солдатова Г.В. Цифровая личность как феномен 21 века: встреча с «новой нормальностью» / Г.В. Солдатова. URL: <https://psy.su/feed/9511/>.

По данным исследования Магомедовой М.А., цифровизация образования оказывает существенное влияние на психологию формирования личности. Автор выделяет следующие тенденции [12]:

1. Изменение механизмов восприятия и обработки информации.
2. Трансформация коммуникативных практик.
3. Формирование новых когнитивных стратегий.
4. Развитие цифровой креативности.

Симакова Т.А. обращает внимание на проблемы репутационной безопасности личности в цифровом пространстве. В условиях тотальной цифровизации возрастают риски [13]:

- нарушения приватности;
- манипулирования персональными данными;
- кибербуллинга;
- информационного давления.

В условиях цифровой трансформации общества особую значимость приобретает проблема цифрового неравенства. Как отмечает Ахапкин Н.Ю., существует значительный разрыв в доступе к цифровым технологиям и возможностям их использования между различными социальными группами. Это создает новые формы социальной стратификации и может существенно влиять на развитие личности.

Jovanović, Đlasić и Okanović (2018) подчеркивают, что цифровизация общества требует устойчивого развития личности в нескольких ключевых направлениях [14]:

- технологическая грамотность;
- информационная культура;
- цифровая этика;
- адаптивность к изменениям.

Попова Ю.И. рассматривает влияние цифровизации через призму различных психологических подходов [15]:

1. Когнитивный подход: изменение механизмов познания и обработки информации.
2. Гуманистический подход: развитие личностного потенциала в цифровой среде.
3. Гештальт-подход: формирование целостного восприятия в условиях фрагментарности информационного пространства.

Особую озабоченность вызывает влияние цифровизации на эмоциональную сферу личности. Гусельцева М.С. отмечает следующие тенденции [16]:

- снижение эмпатии в цифровых коммуникациях;
- формирование новых форм эмоционального интеллекта;
- трансформация механизмов социального взаимодействия;
- изменение способов выражения эмоций.

По мнению Безвесельной З.В., цифровизация культуры приводит к формированию новых культурных практик и способов самовыражения личности.

Среди ключевых изменений автор выделяет [17]:

- виртуализацию культурного пространства;
- развитие цифрового искусства;
- трансформацию способов культурного потребления;
- появление новых форм творческой самореализации.

Важным аспектом влияния цифровизации на развитие личности становится трансформация профессиональной сферы. Как отмечает Халин В.Г., цифровая экономика создает новые требования к профессиональным компетенциям и личностным качествам работников. Среди ключевых требований выделяются [18]:

- способность к непрерывному обучению;
- гибкость мышления;
- цифровая грамотность;
- навыки удаленной работы.

Irsaliyeva, Bekmanova и Aljawarneh (2022) в своем исследовании подчеркивают необходимость персонализированного подхода к обучению в цифровую эпоху. Авторы отмечают, что развитие личности в условиях цифровизации должно учитывать [19]:

- индивидуальные особенности восприятия информации;
- темп освоения новых технологий;
- предпочтительные способы обучения;
- личностные мотивации.

Усов Е.К. и Приймак Е.Н. обращают внимание на глобальный характер трансформации личности в эпоху цифровизации. По их мнению, происходит [20]:

1. Изменение ценностных ориентаций.
2. Формирование новых поведенческих паттернов.
3. Трансформация социальных ролей.
4. Развитие новых форм самоидентификации.

Особую роль в развитии личности играет цифровая социализация. Токмина Е.А. и Артемьева В.В. выделяют следующие особенности этого процесса [21]:

- формирование цифровой идентичности;
- освоение цифровых социальных норм;
- развитие навыков сетевой коммуникации;
- адаптация к виртуальным социальным практикам.

Значимым фактором влияния цифровизации на развитие личности становится изменение темпоральности человеческого существования. Как отмечает Мамедова Н.М., в цифровую эпоху происходит существенная трансформация восприятия времени и пространства [22]. Границы между реальным и виртуальным миром становятся все более размытыми, что приводит к формированию новой онтологии личностного бытия.

Исследования Фоменко С.А. и Абрамовой А.В. показывают, что современные информационные коммуникации не только меняют способы взаимодействия между людьми, но и трансформируют сами механизмы формирования межличностных отношений [23]. В цифровом пространстве складываются новые формы социальных связей, которые часто характеризуются поверхностностью и нестабильностью, но при этом могут охватывать значительно более широкий круг социальных контактов.

Важным аспектом влияния цифровизации становится трансформация когнитивных процессов. Шнейдер Л.Б. отмечает переход от «кликерного» к клиповому и далее к чиповому мышлению, что существенно меняет способы восприятия и обработки информации [24]. Это влияет не только на образовательные процессы, но и на всю систему формирования личности, ее ценностных ориентаций и поведенческих паттернов.

Яницкий М.С. подчеркивает, что психологические аспекты цифрового образования требуют особого внимания, поскольку именно через образовательные практики происходит формирование новых компетенций и личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в цифровом обществе [25]. При этом важно сохранять баланс между технологическим развитием и гуманистическими ценностями образования.

В контексте профессионального развития личности Сухомлин В.А. обращает внимание на необходимость формирования особых цифровых навыков, которые становятся базовым требованием для большинства современных профессий [26]. Это создает новые вызовы для системы образования и требует пересмотра традиционных подходов к профессиональной подготовке.

Bold M. указывает на то, что взаимодействие в цифровом образовательном пространстве создает новые формы социального опыта, которые существенно отличаются от традиционных форм обучения и развития личности [27]. При этом Чешко В.Ф. и Кулиниченко В.Л. подчеркивают необходимость этического осмысления происходящих изменений, особенно в контексте влияния современных технологий на формирование личности [28].

Согласно исследованиям Стрельченко О.Н., цифровизация российского образования создает как новые возможности, так и серьезные вызовы для развития личности [29]. Особую значимость приобретает проблема сохранения психологического здоровья в условиях интенсивной цифровой трансформации образовательной среды.

Развитие цифровых технологий кардинально меняет процессы формирования и развития личности в современном обществе. В своих исследованиях Емелин В.А. подчеркивает фундаментальную трансформацию высших психических функций под влиянием цифровизации, отмечая существенные изменения в механизмах восприятия и обработки информации [30].

Данную позицию развивает Голубинская А.В. [31], предлагая нейрокогнитивный подход к исследованию поколения Z. Особое внимание исследователь уделяет специфическим паттернам мышления и поведения, характерным для современной молодежи.

Проблема адаптации образовательной системы к новым условиям становится центральной в работах многих исследователей. Так, Андреев А.А. акцентирует внимание на трансформации роли педагога в цифровой образовательной среде, подчеркивая необходимость развития новых компетенций преподавателей [32]. Развивая эту мысль, Жукова А.В. с соавторами представляют систематический анализ преимуществ и рисков цифровизации образования [33].

Значимым аспектом цифровой трансформации общества становится изменение профессиональной сферы. В этом контексте исследования Ахапкина Н.Ю. раскрывают влияние цифровой экономики на рынок труда и формирование новых требований к профессиональным

компетенциям личности [34]. Данный подход дополняется работами Андриевского И., анализирующего процессы цифровой индустриализации и их влияние на развитие человеческого капитала.²

Особую значимость приобретает проблема психологической адаптации личности к цифровой среде. Давлетбаева З.К. разрабатывает концепции психологической превенции и профилактики негативных последствий цифровизации [35]. При этом исследования Вейса Р. о проблеме одиночества приобретают новое звучание в контексте виртуализации социальных отношений [36].

Социологический аспект цифровой трансформации детально анализируется в работах Гофмана А.Б., который рассматривает изменение социальных структур и механизмов взаимодействия в цифровом обществе.³ Эту линию продолжает Зборовский Г.Е., исследуя перспективы развития социологических подходов к изучению личности в новых условиях [37].

Вопросы этического характера и морального развития личности в цифровую эпоху становятся центральными в исследованиях Беляева Г.Ю. [38]. Автор подчеркивает необходимость сохранения гуманистических ценностей при внедрении инновационных образовательных технологий.

Комплексный подход к организации образовательного процесса в цифровой среде представлен в работах Игнатовой Н.Ю. [39] и Жук О.Л. [40]. Исследователи акцентируют внимание на необходимости системного подхода к трансформации образовательных практик с учетом новых технологических возможностей и психологических особенностей современных обучающихся.

Экономические аспекты цифровой трансформации и их влияние на развитие личности детально анализируются в исследованиях Зверевой Т.В. [41]. Автор выделяет ключевые риски цифровой экономики, которые существенно влияют на формирование профессиональных и личностных компетенций. В развитие этой темы Кознов А.Б. исследует изменения на рынке труда, подчеркивая необходимость непрерывного развития цифровых навыков [42].

Особое внимание исследователей привлекает проблема межпоколенческих различий в восприятии цифровой реальности. Мирошкина М.Р. представляет комплексный анализ особенностей цифрового поколения, акцентируя внимание на необходимости дифференцированного подхода к обучению [43; 44]. Эту идею поддерживает Исаева М., рассматривая теорию поколений в контексте кризисных и подъемных периодов развития общества [45].

Технологический аспект трансформации образовательной среды подробно исследуется в работах Ивлевой М.И. [46]. Автор анализирует особенности формирования информационного пространства в высшей школе, подчеркивая важность интеграции фундаментальных и прикладных наук. Развивая эту тему, Киндзерская М.А. и Ковалева А.Г. исследуют влияние мультимедийных технологий на культуру современности [47].

Вопросы психологической адаптации к цифровой среде становятся центральными в исследованиях Лазукина А.В. и Калиной Н.Ф., которые разрабатывают методики диагностики самоактуализации личности в новых условиях.⁴ Их работы дополняются исследованиями

² Андриевский И. Цифровая индустриализация [электронный текст] / И. Андриевский. URL: <http://российский-союз-инженеров.рф/цифровая-индустриализация/>.

³ Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии / А.Б. Гофман. М.: Университет, 2001. — 216 с.

⁴ Лазукин А.В. Диагностика самоактуализации личности (САМОАЛ). Методика в адаптации / А.В. Лазукин, Н.Ф. Калина. URL: <https://infourok.ru/diagnostika-samoaktualizacii-lichnosti-metodika-av-lazukina-v-adaptacii-nf-kalina-3744866.html>.

Сумной Т.Г., предлагающей конкретные технологии развития личности в цифровой образовательной среде [48].

Глобальные тенденции цифровой трансформации анализируются в работах Тапскотта Д. и Форрестера Дж., которые рассматривают системные изменения в обществе под влиянием сетевых технологий [49; 50]. Шваб К. развивает эту тему в контексте четвертой промышленной революции, подчеркивая необходимость подготовки личности к радикальным технологическим изменениям [51].

Международный опыт цифровой трансформации образования представлен в работах зарубежных исследователей. Ahuja P. анализирует влияние цифровой революции на образование [52], в то время как Ainslee J. исследует специфику цифровизации образования в XXI веке.⁵ Doo N.P. с соавторами представляют инновационные подходы к интерактивному электронному обучению с использованием технологий виртуальной реальности [53].

Особую значимость приобретают исследования Hans V.B., посвященные вопросам цифрового расширения возможностей и инклюзивного роста [54]. Hetsevich I. систематизирует преимущества и недостатки электронного обучения для студентов⁶, а Kandhari M.M. анализирует трансформацию образования под влиянием электронного обучения.⁷

Социологический аспект цифровой трансформации развивается в работах Parker D., который переосмысливает классические социологические теории в контексте современных технологических изменений [55]. Это особенно актуально для понимания процессов социализации личности в цифровую эпоху.

Комплексный анализ исследований показывает многоаспектность влияния цифровизации на развитие личности, затрагивающего психологические, социальные, образовательные и профессиональные аспекты жизни современного человека. При этом особую важность приобретает необходимость сбалансированного подхода к внедрению цифровых технологий, учитывающего как новые возможности, так и потенциальные риски для развития личности.

Продолжая анализ влияния цифровизации на развитие личности, важно отметить исследования Измагуровой В.Л., которая предлагает комплексный подход к оценке воздействия информационных технологий на личностное развитие.⁸ Автор выделяет как позитивные аспекты технологического прогресса, так и потенциальные риски для психологического благополучия человека.

В контексте воспитательного процесса особый интерес представляют исследования Корякина С.В., Артемьевой В.В. и Артемьевой Е.А. (2021), которые анализируют специфику воспитания современных школьников в условиях цифровизации [56]. Исследователи подчеркивают необходимость разработки новых педагогических подходов, учитывающих особенности цифрового поколения и технологической среды их развития.

⁵ Ainslee J. Digitization of Education in the 21st Century. — 2018 — URL: <https://elearningindustry.com/digitization-of-education-21st>.

⁶ Hetsevich I. Advantages and Disadvantages of E-Learning Technologies for Students — 2017. — URL: <https://www.joomlалms.com/blog/guest-posts/elearning-advantages-disadvantages.html>.

⁷ Kandhari M.M. E-Learning Is Transforming The Face Of Education In India — 2018. — URL: <http://www.businessworld.in/article/E-Learning-Is-Transforming-The-Face-Of-Education-In-India/>.

⁸ Измагурова В.Л. Влияние информационных технологий на развитие личности: вопросы и перспективы — 2017 — URL: <https://mpei.ru/Life/psycholog/Lists/Psy/NewsDispForm.aspx?ID=23&ContentTypeId=0x0100766032BE7137754C83E91E1F12BBEBC4>.

Глобальные тенденции технологической трансформации общества детально рассматриваются в работе Манукова С.А., посвященной анализу четвертой промышленной революции.⁹ Автор акцентирует внимание на фундаментальных изменениях в социально-экономической сфере и их влиянии на развитие человеческого потенциала.

Важным документом, определяющим стратегические направления развития воспитательной работы в условиях цифровизации, является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».¹⁰ В документе подчеркивается необходимость учета новых технологических возможностей при сохранении традиционных ценностей в процессе формирования личности.

Системный анализ влияния цифровизации на образовательную сферу представлен в исследованиях Такиуллина Т.Р. [57]. Автор рассматривает комплекс изменений в системе образования, вызванных внедрением цифровых технологий, и их влияние на развитие личностных и профессиональных компетенций обучающихся.

В статье Pratar S. с соавторами на основе онлайн-опроса определены некоторые аспекты порталов онлайн-образования в Индии [58]. Отмечается актуальность высококачественного онлайн образования, которое при использовании глобальной сети может предоставляться независимо от физического местонахождения и способствовать развитию онлайн образовательных технологий.

Заключение

Обобщая исследования, проведенные отечественными и зарубежными авторами, можно сделать вывод, что особенно важно сохранять баланс между технологическими инновациями и традиционными ценностями в процессе формирования личности современного человека.

В завершение анализа влияния цифровизации на развитие личности можно отметить следующие ключевые моменты:

- во-первых, цифровая трансформация общества носит необратимый характер и требует от личности развития новых адаптационных механизмов. В частности, как показывают исследования Schwab К., человечество находится на пороге четвертой промышленной революции, которая фундаментально изменит способы существования, работу и взаимодействие людей [59];
- во-вторых, влияние цифровизации на развитие личности носит комплексный характер, затрагивая когнитивную, эмоциональную, социальную и профессиональную сферы. При этом, как отмечает Barcaccia В., качество жизни в цифровую эпоху все больше зависит от способности личности эффективно интегрироваться в цифровое пространство при сохранении своей индивидуальности¹¹;
- в-третьих, особую значимость приобретает проблема цифрового неравенства и необходимость создания условий для равного доступа к цифровым технологиям и возможностям развития, что требует комплексного подхода к формированию образовательной политики и созданию инфраструктуры цифрового развития.

⁹ Мануков С.А. Четвёртая промышленная революция в Давосе. — 2016 — URL: <https://expert.ru/2016/01/21/chetvrtaya-promyishlennaya-revolyuksiya/>.

¹⁰ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015. — № 996-р.

¹¹ Barcaccia В. Quality Of Life: Everyone Wants It, But What Is It? — 2013 — URL: <https://www.forbes.com/sites/iese/2013/09/04/quality-of-life-everyone-wants-it-but-what-is-it/#4954b3be635d>.

Таким образом, влияние цифровизации на развитие личности представляет собой сложный, многоаспектный процесс, требующий дальнейшего научного осмысления и разработки эффективных стратегий адаптации человека к новым условиям существования. При этом важно сохранять баланс между технологическим прогрессом и гуманистическими ценностями, обеспечивая гармоничное развитие личности в цифровую эпоху.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лига М.Б. Человек в эпоху цифровизации общества / М.Б. Лига, И.А. Щеткина // Гуманитарный вектор. — 2021. — Т 16, № 2 — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?dn=gnuulr>.
2. Лига М.Б. Технологии обеспечения новой архитектуры качества жизни в эпоху четвёртой промышленной революции / М.Б. Лига, И.А. Щеткина // Гуманитарный вектор. — 2020. — Т 15, № 4. — С. 8–16 — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43930630>.
3. Тоффлер Э. Шок будущего: пер. с англ. // М.: АСТ, 2002. — 557 с.
4. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну. // М.: Прогресс-Традиция, 2000. — 384 с.
5. Солдатова Г.У. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Национальный психологический журнал. — 2014. — № 2(14) — С. 27–33 — URL: <https://npsyj.ru/articles/article/5102/>.
6. Трофимова Е.И. Влияние цифровизации на развитие личности современных детей / Е.И. Трофимова. // Молодой ученый. — 2021. — № 34(376). — С. 170–172. — URL: <https://moluch.ru/archive/376/83699/>.
7. Шуминская С.И. Положительное и отрицательное влияние цифровизации на развитие личности современного школьника / С.И. Шуминская, А.С. Гусельникова — DOI: 10.24412/2308-717X-2023-2-103-113 // Вестник ПГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. — 2023. — № 2 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polozhitelnoe-i-otritsatelnoe-vliyanie-tsifrovizatsii-na-razvitie-lichnosti-sovremennogo-shkolnika>.
8. Зиннатова М.В. К проблеме превенции деструктивного профессионального развития личности в условиях цифровизации / М.В. Зиннатова, Е.В. Лебедева // ИНСАЙТ. — 2020. — № 1(1) — С. 33–44.
9. Burkaltseva D. Impact of the Digitalization Process on Psychological Characteristics of Personality / D. Burkaltseva, O. Timoshenko, V Golynsky, T.D. Golynskaya, L.V. Savchenko, Sh. Niyazbekova, O. Guk — DOI: 10.32014/2020.2518-1467.199 /. Bulletin of the national academy of sciences of the republic of Kazakhstan — 2020 — № 6(388) — С. 188–194 — URL: https://www.researchgate.net/publication/348004914_IMPACT_OF_THE_DIGITALIZATION_PROCESS_ON_PSYCHOLOGICAL_CHARACTERISTICS_OF_PERSONALITY.
10. Kai Tai Chan Emergence of the 'Digitalized Self' in the Age of Digitalization // Computers in Human Behavior Reports. — 2022. — Т 6, № 1 — 100191 — URL: https://www.researchgate.net/publication/359644296_Emergence_of_the_'Digitalized_Self'_in_the_Age_of_Digitalization.

11. Bejinaru Ruxandra. Impact of Digitalization on Education in the Knowledge Economy // Management Dynamics in the Knowledge Economy — 2013 — Т 7, № 3 — С. 367–380 — URL: https://www.researchgate.net/publication/337627655_Impact_of_Digitalization_on_Education_in_the_Knowledge_Economy.
12. Магомедова М.А. Влияние цифровизации образования на психологию формирования личности / М.А. Магомедова, С.Л. Гамматаева // Modern Science. — 2022. — № 6-2. — С. 71–72 — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48654168>.
13. Симакова Т.А. Цифровизация общества: психологические проблемы личности, репутационная безопасность, правовая ответственность / Т.А. Симакова // Прикладная юридическая психология. — 2019. — № 4(49). — С. 125–126 — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41865453>.
14. Jovanović M. Digitalization and Society's Sustainable Development — Measures and Implications. / M. Jovanović, J. Dlacic, M. Okanovic — DOI: 10.18045/zbfri.2018.2.905 // Proceedings of Rijeka School of Economics — 2018. — Т 36, № 2 — С. 905–928. — URL: https://www.researchgate.net/publication/329973157_Digitalization_and_Society's_Sustainable_Development_-_Measures_and_Implications.
15. Попова Ю.И. К вопросу использования принципов когнитивной, гуманистической и гештальт-психологии в условиях цифровизации образования / Ю.И. Попова // Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества (Краснодар, 27–28 февраля 2020 г.) — 2020. — С. 96–101.
16. Гусельцева М.С. Целостность личности как идеал и реальность / М.С. Гусельцева // Психология стресса и совладающего поведения: устойчивость и изменчивость отношений, личности, группы в эпоху неопределенности: материалы конференции. — 2022. — С. 56–60 — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49916093>.
17. Безвесельная З.В. Цифровизация культуры: сущность и основные элементы / З.В. Безвесельная // Личность в условиях глобальных социокультурных трансформаций цифрового информационного общества: сборник статей по итогам Международной научной конференции. — М., 2021. — С. 15–20.
18. Халин В.Г. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику: преимущества, вызовы, угрозы и риски / В.Г. Халин, Г.В. Чернова — DOI 10.22394/1726-1139-2018-10-46-63 // Управленческое консультирование. — 2018. — № 10. — С. 46–63.
19. Irsaliyeva L. Development of an intellectual model of personalized learning / L. Irsaliyeva, G. Bekmanova, S. Aljawarneh — DOI: 10.1109/ICEMIS56295.2022.9914351 // 2022 International Conference on Engineering & MIS (ICEMIS). — 2022. — URL: https://www.researchgate.net/publication/364526246_Development_of_an_intellectual_model_of_personalized_learning.
20. Усов Е.К. Трансформация личности в эпоху глобальной цифровизации / Е.К. Усов, Е.Н. Приймак // Вестник науки. — 2024. — Т 3, № 11(80). — С. 829–833.
21. Токмина Е.А. Особенности учебно-воспитательного процесса в эпоху цифровизации образования / Е.А. Токмина, В.В. Артемьева // Воспитание как стратегический национальный приоритет: Междунар. науч.-образоват. форум., Екатеринбург — 2021. — С. 110–114 — URL: <https://elibrary.ru/bspoir>.
22. Мамедова Н.М. Образование: дистанционная парадигма / Н.М. Мамедова // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. — 2020. — № 4(36). — С. 36–41 — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44171692>.

23. Фоменко С.А. Современные информационные коммуникации в жизни человека: место, значение, роль / С.А. Фоменко, А.В. Абрамова // Экология человека и проблемы цифровизации современного мира. М. — 2020. — С. 128–131 — URL: <https://elibrary.ru/uilusp>.
24. Шнейдер Л.Б. Вчера, сегодня, завтра: от «кликерного» к клиповому и далее к чиповому мышлению / Л.Б. Шнейдер // Цифровое общество в культурно-исторической парадигме: материалы Международной научной конференции. М., — 2018. — С. 198–203 — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38507397>.
25. Яницкий М.С. Психологические аспекты цифрового образования / М.С. Яницкий // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2019. — № 2(34). — С. 38–44.
26. Сухомлин В.А. Методологические аспекты концепции цифровых навыков / В.А. Сухомлин, Е.В. Зубарева, А.В. Якушин // Современные информационные технологии и ИТ-образование. — 2017. — Т 13, № 2. — С. 146–152. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30258665>.
27. Bold M. Interaction in distance learning / M. Bold // Encyclopedia of distance learning. New York: Hershey. — 2009. — 9 с. — URL: <https://www.igi-global.com/chapter/interaction-distance-learning/11905>.
28. Чешко В.Ф. Наука, этика, политика: социокультурные аспекты современной генетики / В.Ф. Чешко, В.Л. Кулиниченко. // Киев: ПАРАПАН, 2004. — 228 с.
29. Стрельченко О.Н. Развитие личности в условиях цифровизации российского образования / О.Н. Стрельченко — DOI 10.23670/IRJ.2023.128.3. // Международный научно-исследовательский журнал — 2023. — № 2(128) — URL: <https://elibrary.ru/astobj>.
30. Емелин В.А. Трансформация высших психических функций в условиях развития цифровых технологий / В.А. Емелин // Цифровое общество в культурно-исторической парадигме: материалы Международной научной конференции. // М.: РГГУ. — 2018. — С. 207–210 — URL: <https://istina.cemir.ru/publications/article/177548439/>.
31. Голубинская А.В. Нейрокогнитивный подход к исследованию поколения Z / А.В. Голубинская // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. — 2016. — Т 1, № 1. — С. 161–167 — URL: <http://intjournal.ru/wp-content/uploads/2016/11/Golubinskaya.pdf>.
32. Андреев А.А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning / А.А. Андреев // Высшее образование в России. — 2010. — № 8–9. — С. 41–44 — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15269390>.
33. Жукова А.В. Плюсы и минусы цифровизации в образовании / А.В. Жукова, И.А. Воробьева, К.А. Минакова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2021. — № 1-4(103). — С. 110–118. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44635621>.
34. Ахапкин Н.Ю. Развитие цифровой экономики и перспективы трансформации российского рынка труда / Н.Ю. Ахапкин, Н.Н. Волкова, А.Е. Иванов // Вестник Института экономики Российской академии наук. — 2018. — № 5. — С. 51–65. — URL: <http://library.volnc.ru/article/view?id=139584>.

35. Давлетбаева З.К. Психологическая превенция и профилактика: понятийный аспект / З.К. Давлетбаева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12. — 2013. — № 1. — С. 3–10. — URL: <https://elibrary.ru/pxtaxt>.
36. Вейс Р. Вопросы изучения одиночества / Р. Вейс. — М.: Прогресс, 1989. — 119 с.
37. Зборовский Г.Е. Перспективы и сценарии развития социологии / Г.Е. Зборовский // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2013. — № 2(23) — С. 19–31 — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18938358>.
38. Беляев Г.Ю. Современные методики, активно применяемые в теории и практике «морального образования» / Г.Ю. Беляев // Сибирский педагогический журнал. — 2018. — № 5. — С. 18–28 — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36403766>.
39. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху / Н.Ю. Игнатова. // Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. — 128 с. — URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/54216>.
40. Жук О.Л. Подходы в воспитании школьников в новой цифровой среде / О.Л. Жук // Актуальные проблемы педагогики и образования: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., г. Брянск, 22–23 апреля 2021 г. // Брянск: Полиграм-Плюс, 2021. — С. 32–36. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46685710>.
41. Зверева Т.В. Экономические «риски» цифровой экономики / Т.В. Зверева // Проблемы анализа риска. — 2017. — Т 14, № 6. — С. 22–29 — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32232065>.
42. Кознов А.Б. Влияние цифровизации на рынок труда / А.Б. Кознов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2019. — № 4-2. — С. 177–192 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovizatsii-na-rynok-truda>.
43. Мирошкина М.Р. Цифровое поколение. Портрет в контексте образования. Междисциплинарное исследование / М.Р. Мирошкина // Образование личности — 2015. — № 2 — С. 16–21 — URL: <https://elibrary.ru/vcqrjt>.
44. Мирошкина М.Р. Разные поколения — разный педагогический подход / М.Р. Мирошкина // Школьные технологии. — 2014. — № 2. — С. 8–19 — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21705813>.
45. Исаева М. Поколения кризиса и подъема в теории В. Штрауса и Н. Хоува / М. Исаева // Знание. Понимание. Умение. — 2011. — № 3. — С. 290–295. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokoleniya-krizisa-i-podem-a-v-teorii-v-shtrausa-i-n-houva>.
46. Ивлева М.И. Информационное пространство фундаментальных и прикладных наук в высшей школе / М.И. Ивлева, К.Г. Левченко // Инициативы XXI века. — 2021. — № 4. — С. 102–104. — URL: <https://elibrary.ru/qlitqt>.
47. Киндзерская М.А. Технологии мультимедиа в их воздействии на культуру современности / М.А. Киндзерская, А.Г. Ковалева // Личность в условиях глобальных социокультурных трансформаций цифрового информационного общества: сборник статей. — М., 2021. — С. 21–25 — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45712516>.
48. Сумина Т.Г. Технологии развития личности в цифровой образовательной среде / Т.Г. Сумина // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург — 2020. — С. 202–207 — URL: <https://elibrary.ru/koihcr>.

49. Тапскотт Д. Электронно-цифровое общество: плюсы и минусы эпохи сетевого интеллекта / пер. с англ. И. Дубинского; под ред. С. Писарева. — Киев: ITN Пресс; М.: Рефл-бук, 1999. — 403 с.
50. Форрестер Дж. Мировая динамика: пер. с англ. — М.: Наука, 1978. — 167 с.
51. Шваб К. Четвёртая промышленная революция / К. Шваб. — М.: Эксмо. — 2016. — 138 с. URL: <https://mybook.ru/author/klaus-shvab/chetvertaya-promyshlennaya-revolyutsiya/read/>.
52. Ahuja P. The Digital Revolution and Its Impact on Education. // International Journal of Business Management. — 2015. — № 2(1). — С. 1684–1692.
53. Doe N.P. Interactive E-Learning with Integrated Virtual Reality / N.P. Doe; R. John; M. Sitti, N. Thirunavukkarasu // Journal of Innovation in Computer Science and Engineering — 2018. — Т 8, № 1. — С. 1–5. — URL: <https://scispace.com/papers/interactive-e-learning-with-integrated-virtual-reality-4ika90k5zf>.
54. Hans V.B. Digital Empowerment and Inclusive Growth / V.B. Hans — DOI: 10.2139/ssrn.3139344 // International Journal of Current Research in Life Sciences. — 2018 — URL: https://www.researchgate.net/publication/326508382_Digital_Empowerment_and_Inclusive_Growth.
55. Parker D. Why Bother with Durkheim? Teaching Sociology in the 1990s / D. Parker — DOI: 10.1111/1467-954X.00057 // The Sociological Review. — 2008. — Т 45, № 1. — С. 122–146.
56. Корякин С.В. Влияние цифровизации на воспитание современных школьников / С.В. Корякин, В.В. Артемьева, Е.А. Артемьева // Педагогика и психология в современном мире: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Грозный, 2021. — С. 263–267 — URL: <https://elibrary.ru/bkejmn>.
57. Такиуллин Т.Р. Влияние цифровизации на систему образования / Т.Р. Такиуллин // Молодой ученый. — 2021. — № 47(389). — С. 5–8. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47271509>.
58. Pratap S. Online Education in India: Challenges and Opportunities / S. Pratap, A. Dahiya, S. Rawat, J. Kumar — DOI 10.1007/978-981-99-0293-4_59 / In: Chakrabarti A., Singh V. (eds.) Design in the Era of Industry 4.0 — 2023 — Т 1. — С. 741–750 — URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-99-0293-4_59.
59. Schwab K. Shaping the Future of the Fourth Industrial Revolution. // London: Random House-Penguin. — 2018 — 288 с.

Dvoynikova Elena Yurievna

Samara State Technical University, Samara, Russia
E-mail: dey10@rambler.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4437-5886>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=741036

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57224937689>

Minibaeva Elena Dmitrievna

Samara State Technical University, Samara, Russia
E-mail: minibaevae@bk.ru

Fedotenko Kristina Dmitrievna

Samara State Technical University, Samara, Russia
E-mail: fedotenko000@gmail.com

Features of the influence of digitalization on personal development: an overview

Abstract. The article presents a comprehensive analysis of the impact of digitalization on personality development in modern society. Based on a review of Russian and foreign studies, the key aspects of personality transformation in the digital era are considered. In particular, there is a radical change in the requirements for human competencies, leading to emotional stress of the individual, since the modern digital era is characterized by a risky nature. Particular attention is paid to changes in the cognitive activity of the human psyche functioning in the social and professional spheres, as well as to the problems of digital inequality and adaptation to new technological conditions. The phenomenon of the «digital generation» or «generation Z» in the concept of Diana Burkaltseva et al. is described. Representatives of this generation demonstrate fundamentally different patterns of behavior and perception of information. They easily operate digital technologies, are capable of multitasking, but at the same time may experience difficulties with long-term concentration and deep analysis of information. The positive and negative effects of digitalization, their impact on the formation of new competencies and personal qualities are analyzed. The features of the «digital generation» and the transformation of educational practices in the context of personal development are considered. The results of a study of modern information communications are presented, which not only change the ways of interaction between people, but also transform the very mechanisms of formation of interpersonal relations. In the digital space, new forms of social connections are emerging, which are often characterized by superficiality and instability, but at the same time can cover a much wider range of social contacts.

Keywords: digitalization; personal development; digital competencies; digital generation; education transformation; digital identity; digital risks; information society