

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 3 / 2023, Vol. 11, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/12PSMN323.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Науменко, М. В. Особенности проявления агрессии старшими дошкольниками, получающими дополнительное образование / М. В. Науменко, С. В. Жолудева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/12PSMN323.pdf>

**For citation:**

Naumenko M.V., Zholudeva S.V. Features of aggression by older preschoolers receiving additional education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(3): 12PSMN323. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/12PSMN323.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

**Науменко Марина Владимировна**

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия  
Доцент

Кандидат социологических наук, доцент

E-mail: mvnaumenko@sfedu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1714-6869>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=550421](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=550421)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57191876515>

**Жолудева Светлана Васильевна**

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия  
Доцент, заведующий кафедрой

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: svzholudeva@sfedu.ru

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=611307](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=611307)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57212431818>

## **Особенности проявления агрессии старшими дошкольниками, получающими дополнительное образование**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу проявлений агрессивности в старшем дошкольном возрасте. Во введении приводится обзор исследователей, работающих по проблеме детской агрессивности в целом и агрессии старших дошкольников в частности. Перечисляются теории, объясняющие генезис агрессивных проявлений. Актуализируется значимость исследования агрессивности в связи с ростом подобных проявлений в современном мире под влиянием редукции непосредственной коммуникации и роста увлечённости гаджетами. Обращается внимание на роль дополнительного образования, как средства структурирования времени, способа развития межличностного общения и взаимодействия, способствующего снижению деструктивных агрессивных реакций. В основной части раскрываются результаты применения следующих методик: проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова) (шкала «агрессивность»), методика «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов), «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» (А.А. Романов). Согласно полученным результатам, подтверждённым статистическими данными, для дошкольников, не получающих дополнительного образования, характерна большая степень агрессивности в сравнении с их сверстниками, включёнными в систему дополнительного образования. Кроме того отмечается, что статистически значимыми являются также различия между восприятием агрессивности своих детей родителями исследуемых групп и субъективного восприятия детьми уровня проявления агрессии со стороны родителей.

Формулируются выводы, согласно которым в семьях с одной стороны может производиться расширение кругозора и формирование коммуникативных навыков ребёнка в том числе средствами включения его в систему дополнительного образования, с другой стороны в семьях также может формироваться «замкнутый агрессивный круг», в ситуациях, когда родители проявляют агрессию, которая интериоризируется и отзеркаливается детьми, что усиливается в ситуации редукции социальных связей и отношений за пределами семьи и детского сада.

**Ключевые слова:** агрессивность; агрессия; дополнительное образование; дошкольный возраст; коммуникация; кризис; новообразование личности

## Введение

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития. Особенности данного этапа появляются в изменениях во всех областях развития ребенка, начиная с совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований [1]. Специфической чертой старших дошкольников являются агрессивные реакции, часто опосредованные началом кризиса семи лет.

Исследованием понятия агрессивности детей занимались отечественные специалисты Голенищева Е.Л., Мединская Ю.А., Фурманов И.А., Холод Н.И., Школяр О.А. [2–4]. Так, Фурманов И.А. отмечает, что в мире существует большое количество концепций, которые объясняют феномен возникновения агрессивности дошкольников. Он выделил три наиболее значимых из них. «Первая включает теории, в которых агрессивность трактуется как врожденное, инстинктивное свойство индивида (сюда входят теории психоаналитического толка). Вторая — описывает агрессию как поведенческую реакцию на фрустрацию. Третью составляют концепции, рассматривающие агрессивность как характеристику поведения, формирующуюся в результате научения (бихевиоральные теории)» [5, с. 4].

Агрессия старших дошкольников подробно рассмотрена в исследовательских работах Беневольской Т.Б., Бубновой Э.Ш., Вагенас Э., Колосовой С.Л., Кошелевой А.Д., Семеновой Л.Э., Арушунян А.А., Мичуриной Ю.А. и Сарафанниковой Н.С., Пятницкой Е.В., Рудаковой И.А., Хуторянской Т.В. [6–11]. Дошкольный возраст, согласно Е.В. Пятницкой — это «этап большого роста и развития ребенка, сочетающийся стремительным изменением эмоциональной сферы. Ребенок учится свободно выражать свои эмоции. Главным примером в обучении адекватным способам выражения эмоций становятся родители, закладывая основы эмоциональной грамотности у ребенка» [12, с. 72].

Актуализирует данную проблему рост числа дошкольников с выраженными проявлениями агрессии в современном социуме. Подобной тенденции способствует ряд факторов, прежде всего высокая занятость родителей, у которых часто нет возможности уделять достаточного количества времени своим детям. В связи с этим у детей появляется большое количество свободного не структурированного времени, дошкольники еще не могут организовать свой досуг, наиболее простым, но в тоже время пагубным решением в этой связи во многих семьях является обращение к гаджетам, ребенок быстро становится зависимым от электронных игрушек и виртуального мира. Синдром увеличения детской агрессивности отмечается, как одно из самых серьезных порождений именно эпохи гаджетов [13]. Такая привязанность может возникнуть тогда, когда у ребенка нет других интересов и занятий.

В этой связи интерес представляет исследование агрессивности дошкольников, включённых в систему дополнительного образования. Дополнительные занятия, формирующие увлечения и структурирующие время могут способствовать снижению зависимости от гаджетов, приводить к развитию коммуникативных навыков и снижать степень выраженности агрессивных реакций.

## Методы

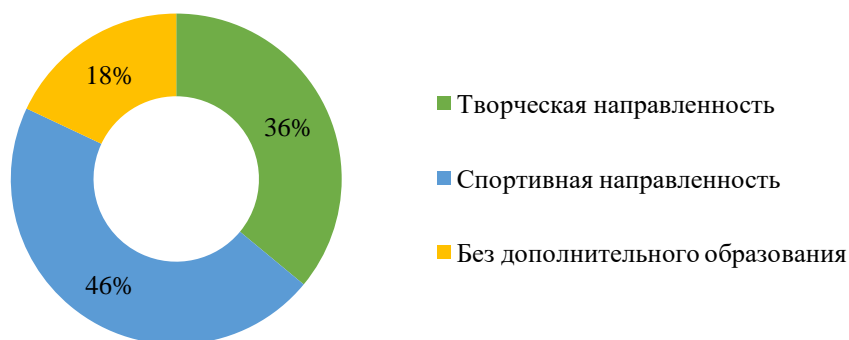
В посвящённом данной проблематике исследовании принимали участие в качестве респондентов 87 дошкольников в возрасте 5–7 лет, воспитывающиеся в МЮДОУ № 246 г. Ростова-на-Дону и их родители.

В качестве методик выступили: самостоятельно составленная анкета по выявлению специфики получаемого образования, проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова) (шкала «агрессивность») [14], методика «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов), «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» (А.А. Романов) [15], а также в качестве статистического метода был использован непараметрический Н — критерий Краскела — Уоллеса.

## Результаты

На первом этапе исследования с помощью специально составленных для родителей анкет была определена специфика получаемого дополнительного образования испытуемыми.

Полученные результаты представлены на рисунке 1.



*Рисунок 1. Специфика получаемого дополнительного образования старших дошкольников (составлено авторами по материалам исследования)*

Как видно из представленных на рисунке данных, в общей группе респондентов было выявлено 36 % испытуемых, которые получают дополнительное образование творческой направленности, 46 % от общего количества испытуемых получает дополнительное образование спортивной направленности, остальная часть выборки не получает дополнительного образования, что в процентном соотношении составляет 18 % от общего числа респондентов.

Для фиксации наличия высокого уровня агрессивности в отобранных группах респондентов была использована проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой. Полученные результаты представлены ниже на рисунке 2.

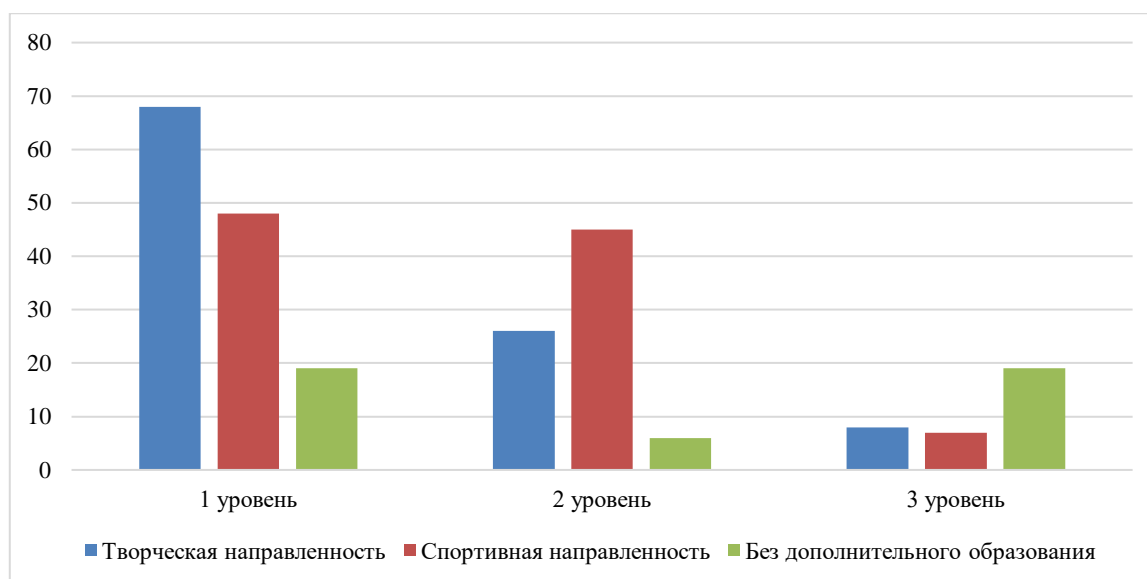
Из данного рисунка видно, что высокая степень агрессивности в группе респондентов, получающих дополнительное образование творческой направленности зафиксирована у 1 % респондентов, в группах испытуемых, получающих дополнительное образование спортивной направленности и не получающих дополнительного образования, эти показатели составили 7 % и 82 % соответственно.



**Рисунок 2.** Выявление высокого уровня агрессивности старших дошкольников. Методика «Кактус» (составлено авторами по материалам исследования)

Для нахождения различий в показателе уровня агрессивности между группами респондентов был использован непараметрический  $H$  — критерий Краскела — Уоллеса. Согласно данному критерию зафиксированы результаты на уровне статистической значимости  $H = 17,000$ , при  $p = 0,000$ .

Далее представлены данные по методике «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова, проведенной с родителями дошкольников с дифференциацией по принципу характера получаемого дополнительного образования.



**Рисунок 3.** Уровни агрессии старших дошкольников, дифференцированных по группам согласно задачам исследования (по оценкам родителей) (составлено авторами по материалам исследования)

Как видно из рисунка 3, для группы старших дошкольников, получающих дополнительное образование творческой направленности, по оценке родителей характерно преобладание 1-го уровня агрессии 68 %, тогда как в группах респондентов, получающих дополнительное образование спортивной направленности и не получающих дополнительного образования, эти показатели, по мнению взрослых, составили 48 % и 19 % соответственно. Это может говорить о том, что, дети не обладают сформированными критериями агрессивности. Преобладание непосредственно такого уровня агрессии в данных группах свидетельствует о редких случаях потери контроля над собой, редкому прибеганию к случаям спора и ругани с взрослыми и детьми; при не намеренной агрессии дошкольники чувствуют свою вину за свой поступок; редко винят других в своем «неправильном» поведении.

2-й уровень агрессии по мнению взрослых был выявлен у 26 % (творческая направленность дополнительного образования), 45 % (спортивная направленность дополнительного образования) и 6 % (без дополнительного образования). При таком уровне агрессии дошкольники не всегда теряют контроль над собой, иногда отказываются выполнять просьбы взрослых и намеренно раздражают взрослых. В случаях ненамеренной агрессии испытуемые чувствуют свою вину, но не признаются в этом; иногда могут намеренно испортить чужие вещи; не всегда прибегают к дракам.

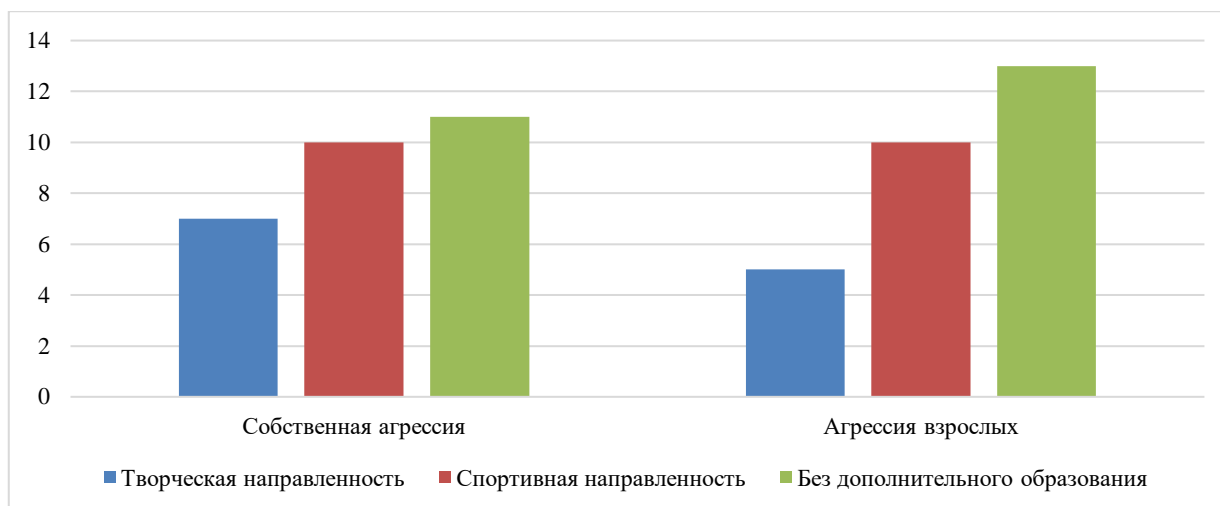
3-й уровень агрессии, как отмечали родители, был выявлен у группы детей, получающих дополнительное образование творческой направленности, у 8 %, у детей, получающих дополнительное образование спортивной направленности, у 7 % и 78 % — у группы старших дошкольников, не получающих дополнительного образования. Наличие 3-го уровня агрессии говорит о том, что дошкольники часто (по сравнению с поведением других детей) теряют контроль над собой, а также намеренно раздражают взрослых, отказываются выполнять их просьбы; завистливы и мнительны; часто спорят, ругаются с детьми и взрослыми; винят других в своем «неправильном» поведении; в случае ненамеренной агрессии отсутствует чувство вины; ярко присутствует вербальная и физическая агрессия; часто прибегают к дракам, могут специально толкнуть ребенка, умышленно испортить чужие вещи.

По оценке родителей 4-й уровень агрессии ни в одной из трех групп старших дошкольников выявлен не был.

Для нахождения различий в уровне агрессивности старших дошкольников, получающих дополнительное образование различной направленности, был использован непараметрический  $H$  — критерий Краскела — Уоллеса. Согласно данному критерию зафиксированы результаты на уровне статистической значимости по степени агрессивности в группе старших дошкольников, получающих дополнительное образование различной направленности, и не получающих дополнительное образование. Так,  $H = 16,958$ , при  $p = 0,000$ , что подтверждает существование различий в уровне приписываемой взрослыми агрессивности старших дошкольников, получающих дополнительное образование различной направленности.

Таким образом результаты исследования указывают на то, что дети, посещающие секции творческой направленности воспринимаются взрослыми как менее агрессивные в сравнении с их сверстниками, включёнными в секции спортивной направленности и теми ребятами, которые не получают в принципе дополнительного образования. Именно дети данной группы воспринимаются взрослыми как наиболее склонные к агрессивным реакциям. Подобные результаты можно объяснить тем, что дети меньше времени уделяют гаджетам, просмотру видеороликов и играм. Дошкольники, получающие дополнительное образование, находятся в коллективе под руководством авторитетного взрослого, учатся новому. Часто ребята, которые посещают секции творческой направленности, склонны обдумывать свои поступки и мысли, прежде чем воплотить их в жизнь. Такое поведение возможно переносится и на общение как со взрослыми, так и со сверстниками: прежде чем проявить любую агрессию, ребенок спокойно анализирует ситуацию. В то время как дошкольники, получающие дополнительное образование спортивной направленности, более возбуждены, особенно после тренировок — понимается пульс, температура тела, увеличиваются уровни кортизола и адреналина, что создает возбуждающий эффект. Дети, не получающие дополнительного образования, часто не знают, чем им заняться, зачастую им некуда деть свою энергию, они скучают, занимают свое время просмотрами мультфильмов, нагружая еще не окрепшую нервную систему, что ведет к психоэмоциональной усталости, выход из которой часто может происходить через агрессивные реакции.

Для выявления степени собственной агрессивности дошкольников и агрессивности взрослых по оценкам детей была использована методика «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» А.А. Романова. Полученные результаты представлены ниже на рисунке 4.



**Рисунок 4.** Степень собственной агрессии и оценки агрессии взрослых старшими дошкольниками (составлено авторами по материалам исследования)

По результатам проведения тестирования по методике А.А. Романова «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» выявлено преобладание средней степени агрессии при оценивании себя в группах старших дошкольников всех трех групп, оценивающих собственную агрессию (7 баллов — творческая направленность, 10 баллов — спортивная направленность и 11 баллов — без дополнительного образования), и в группе старших дошкольников, получающих дополнительное образование спортивной направленности, оценивающих взрослых (11 баллов). Эти респонденты могут болезненно реагировать на критику, они не обладают ярко выраженной агрессией, но адекватно реагировать на проявленную к ним агрессию. Может преобладать непрямая агрессия: топание ногами, удар кулаком по столу, хлопанье дверьми и т. д. Взрослые с такой степенью агрессии могут использовать запугивания и угрозы, чтобы добиться послушания ребенка.

Высокая степень агрессии взрослых по мнению старших дошкольников выявлена в группе, не получающей дополнительное образование, и составила 13 баллов. Такие взрослые могут грубо обращаться с детьми, например, схватить, толкнуть или даже ударить. Часто возникают конфликты как между взрослым и ребенком, так и только между взрослыми в присутствии ребенка. Агрессивные взрослые часто повышают голос на детей, прибегая к использованию нецензурной лексики.

Низкая степень агрессии выявлена у взрослых по мнению детей из группы старших дошкольников, получающих дополнительное образование творческой направленности, — 5 баллов. Такие взрослые проводят много времени со своими детьми, общаются с ними, гуляют, играют, редко повышают голос, заботятся о своих детях.

Значимые различия между группами при помощи критерия Краскела — Уолиса были зафиксированы в степени оценки агрессивности взрослых по мнению старших дошкольников, получающих дополнительное образование различной направленности:  $N = 11,290$ , при  $p = 0,004$ , что говорит о существовании различий в оценке агрессивности взрослых на взгляд старших дошкольников, принадлежащих к разным исследуемым подгруппам.



### Выводы

Таким образом наиболее деструктивные тенденции зафиксированы в группе старших дошкольников, не получающих дополнительного образования, таким детям не только характерен высокий уровень собственной агрессии, но также высокая степень агрессивности родителей в восприятии детей и высокая агрессивность детей в восприятии родителей — можно предположить, что дети «зеркалят» поведение своих родителей. В современном мире взрослый человек постоянно чем-то занят, живет в режиме многозадачности, устает и как следствие агрессивует. Раздражительность и агрессия проецируется и на членов семьи, в том числе и на детей. Дети в свою очередь не знают куда применить и не умеют распределять свою энергию в мирное русло, они предоставлены сами себе, ничем не увлекаются, не ходят ни на какие дополнительные занятия помимо детского сада. Чем разнообразнее мир ребенка, тем больше эмоций он получает, на которые в дальнейшем опирается развитие психики. Возникает «замкнутый агрессивный круг», где все заряжаются негативом друг от друга.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Рогов Е.И. Практикум школьного психолога. — М.: Юрайт, 2021. — 435 с.
2. Голенищева Е.Л. Гендерные особенности агрессивности у детей // Академический журнал Западной Сибири. 2014. Т. 10. № 1(50). — С. 88–89.
3. Мединская Ю.Я. Исследование феномена агрессивности детей дошкольного возраста // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии. 2013. — С. 116–122.
4. Школяр О.А. Психологическая сущность агрессивности у детей // Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи. 2015. № 9. — С. 97–102.
5. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. — Минск: Ильин В.П., 1996. — 192 с.
6. Арушанян А.А. Гендерные особенности агрессивности в дошкольном возрасте // Вестник экспериментального образования. 2018 (4). — С. 1–8.
7. Беневольская Т.Б. Диагностика агрессивных проявлений в старшем дошкольном возрасте // Психологическая наука и образование. — М., 2007. № 1. — С. 49–59.
8. Колосова С.Л. Особенности дезадаптивных проявлений у детей с агрессивным поведением при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному // Вопросы психологии. 2006. № 6. — С. 24–30.
9. Мичурина Ю.А. К проблеме позитивной социализации дошкольников с агрессивным поведением // Мир детства и образование. Сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции, 2016. — С. 102–105.
10. Пятницкая Е.В. Особенности психологического консультирования родителей, испытывающих сложности в воспитании детей дошкольного возраста / Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 4-й всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. — Ульяновск: Зебра, 2016. — С. 72–75.

11. Хуторянская Т.В. Особенности проявления агрессивности у старших дошкольников с разным уровнем речевого развития // XXV Страховские чтения. Материалы Всероссийской научной конференции в рамках Международного научного симпозиума, посвященного 100-летию гуманитарного образования в СГУ. / Под редакцией М. С. Ткачевой. 2017. — С. 304–310.
12. Рудакова И.А. Психолого-педагогические аспекты исследования проблемы агрессии и агрессивности детей старшего дошкольного возраста // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2015 № 1(10). — С. 68–73.
13. Литвиненко Н.В., Гасилина М.А. Проблема факторов дезадаптации детей 6–7 лет к образовательной среде дошкольной организации // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 5. — С. 47–51.
14. Панфилова М.А. Игротерапия общения. — М.: «Гном и д», 2002. — 160 с.
15. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. Альбом диагностических и коррекционных методик. — М.: «Плэйт», 2001. — 48 с.



**Naumenko Marina Vladimirovna**

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: [mvnaumenko@sfnu.ru](mailto:mvnaumenko@sfnu.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1714-6869>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=550421](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=550421)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57191876515>

**Zholudeva Svetlana Vasilyevna**

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: [svzholudeva@sfnu.ru](mailto:svzholudeva@sfnu.ru)

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=611307](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=611307)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57212431818>

## **Features of aggression by older preschoolers receiving additional education**

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of manifestations of aggressiveness in older preschool age. The introduction provides an overview of researchers working on the problem of childhood aggressiveness in general and the aggression of senior preschoolers in particular. Theories explaining the genesis of aggressive manifestations are listed. The significance of the study of aggressiveness in connection with the growth of such manifestations in the modern world under the influence of reduction of direct communication and the growth of enthusiasm for gadgets is updated. Attention is drawn to the role of additional education as a means of structuring time, a way of developing interpersonal communication and interaction that contributes to a decrease in destructive aggressive reactions. The results of using the following methods are disclosed: the projective method «Cactus» (M.A. Panfilov) (scale «aggressiveness»), the method «Child through the eyes of an adult» (A.A. Romanov), «Who is who when angry? Why and how often who happens?» (A.A. Romanov). According to the results obtained, confirmed by statistical data, preschoolers who do not receive additional education are characterized by a large degree of aggressiveness in comparison with their peers included in the system of additional education. In addition, it is noted that statistically significant differences are also between the perception of the aggressiveness of their children by the parents of the study groups and the subjective perception of children of the level of aggression by the parents. Conclusions are formulated, according to which families, on the one hand, can expand their horizons and form the child's communication skills, including by means of including him in the system of additional education, on the other hand, families can also form a «closed aggressive circle», in situations where parents show aggression that is interiorized and mirrored by children, which is strengthened in a situation of reduction of social ties and relationships outside the family and kindergarten.

**Keywords:** aggressiveness; aggression; additional education; preschool age; communication; crisis; personality neoplasm