

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, №3 (май - июнь) <http://mir-nauki.com/vol5-3.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/12PSMN317.pdf>

Статья опубликована 23.05.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Пуныко Н.Ю. Социально-психологические детерминанты формирования социально-психологической готовности в процессе профессионального становления студентов в вузе // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №3 <http://mir-nauki.com/PDF/12PSMN317.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 159.923.2

Пуныко Надежда Юрьевна

ФБГОУ ВО «Государственный университет управления», Россия, Москва
Аспирант кафедры «Социологии и психологии управления»
E-mail: Nadia_Punko@mail.ru

Социально-психологические детерминанты формирования социально-психологической готовности в процессе профессионального становления студентов в вузе

Аннотация. В статье представлена проблема изучения социально-психологических детерминант профессионального становления в контексте изучения социально-психологической готовности студентов в вузе. Автор рассматривает социально-психологические детерминанты, которые оказывают воздействие на личность и определяют сформированность социально-психологической готовности студентов. В статье мы рассматриваем социально-психологические детерминанты через образование внешних и внутренних воздействий в процессе вузовской подготовки, которые сопровождают и формируют успешное профессиональное становление студента. В статье описана закономерность профессионального становления к формированию социально-психологической готовности студентов в процессе профессионального становления. Таким образом, в нашей статье были определены основные социально-психологические детерминанты при формировании социально-психологической готовности к профессиональному становлению студентов. Основу эффективного профессионального становления в рамках среды вуза мы видим через факторы взаимодействия преподавателей и студентов, а также особенностей социальных норм вуза и его традиций. Итак, основными социально-психологическими детерминантами формирования социально-психологической готовности студентов нами определены: социально-психологические качества студентов, социально-психологическая характеристика академической группы и социально-психологические характеристики социальной среды вуза.

Ключевые слова: социально-психологическая готовность; социально-психологическая комфортность; включенность в образовательный процесс; профессиональное становление; социально-психологические детерминанты; социально-психологические процессы

В осуществлении вузовской подготовки студентов проблемы присутствуют на каждом этапе профессионального становления. Они связаны со сменой довузовских стереотипов в когнитивной картине мира студента, отсутствием навыков организации учебной деятельности, трудностях усвоения принципиально различных методик в обучении и при взаимодействии студента с преподавателями и сокурсниками. Также, смена жизненных приоритетов в течение

периода вузовского обучения и появление проблем самоопределения ко времени приближения окончания ВУЗа объясняют сложности студентов на пути профессионального становления.

В рамках социальной психологии профессиональное становление рассматривается как интеграция личности в социальные институты и группы.

При анализе литературы по изучению профессионального становления студентов нами было определены социально-психологические детерминанты, которые оказывают воздействие на личность и определяют сформированность социально-психологической готовности студентов. В нашей работе мы рассматриваем социально-психологические детерминанты через образование внешних и внутренних воздействий в процессе вузовской подготовки, которые сопровождают и формируют успешное профессиональное становление студента.

Значимым фактором профессионального становления личности является образовательная среда. Она задает условия, которые влияют на формации личности. Общественные условия профессионального становления представляют совокупность аспектов, в том числе материальных и социальных позиций личности, которые определяют дальнейшее развитие личности в рамках учебного процесса. [10] Социальное положение личности в среде является показателем интернализации ценностных приоритетов, который обеспечивает целостное представление жизненных целей в вузовской среде. [11] Согласно теоретическому анализу, социальная среда вуза оказывает влияние на профессиональное становление личности при воздействии внешних факторов, таких как социально-психологические характеристики среды вуза. Рассматривая данный процесс, необходимо уточнить, что к социальной среде вуза, относится как педагогическое воздействие, так и межличностные отношения в студенческой группе. В зависимости от этих факторов образуется социально-психологический климат в среде, который определяет уровень воздействия социальной среды на процесс профессионального становления. Он обуславливается:

1. особенностями взаимодействием преподавателя со студентом [Шумская];
2. соотношением обучения и воспитания в процессе подготовки и наличием психологического климата в группе [Б. Казанская];
3. согласно работе А.И. Артюхиной, социальная среда вуза представляет собой воздействие внешних раздражителей на участников учебного процесса.

Мы можем определить социальную среду вуза одним из главных факторов социально-психологических детерминант, который образует социально-психологическую комфортность личности в процессе профессионального становления. При этом одним из немаловажных факторов успешного профессионального становления студента определяется адаптированность личности к социальной среде. Таким образом, адаптированность студента к социальной среде проявляется через его идентичность, мотивацию в обучении, самооценку, профессиональную пригодность. [2]

В целом, социальная среда вуза образует личностное пространство жизнедеятельности, в котором студент в процессе профессионального становления формируется, развивается во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными ценностями и традициями. Наибольшее значение в профессиональном становлении играют условия и специфика вуза, в зависимости от них проходит процесс самореализации студента. В рамках социальной среды определяются профессиональные намерения и ожидания, а затем и социальная успешность. Необходимо отметить, что одним из факторов воздействия в социальной среде является руководство образовательного учреждения. Они определяют модель формирования социальной среды вуза и контролируют реализацию образовательного процесса. В осуществлении профессионального становления социальная среда воздействует на личность при помощи факторов, которые формируют социальные качества, отвечающие за

готовность и эффективность взаимодействия личности в общности, а также успешно осуществлять саморазвитие. С точки зрения социально-психологического подхода, при взаимодействии студента в образовательной системе обеспечивается процесс социализации, а также развитие и формирование структуры направленности личности в мотивационно-потребностной и ценностной сферах. Особенности направленности личности выражаются как результат процесса социализации. Согласно точке зрения Б.Г. Ананьева [3], социализация рассматривается как процесс становления личности и включения «в различные системы социальных отношений, институций и организаций, усвоения человеком исторически сложившихся знаний, норм, поведений и т.д.». Таким образом, социализация личности в процессе профессионального становления определяет интраиндивидуальную структуру, организацию личностных качеств, целостный внутренний мир. В интеракционистской теории Дж.Г. Мида социализация рассматривается как процесс взаимодействия индивида с окружающей средой, определяющей становление его ролевой позиции самосознания. Исходя из данной теории, профессиональное становление личности определяется реакцией личности на воздействие окружающих, а также восприятие личностью себя с точки зрения других.

Исследования различных авторов, изучавших влияние социализации на личностное становление, определили, что процесс социализации воздействует на личность с помощью следующих механизмов: идентификации, интеллектуального развития, развития самосознания, а также социального научения и самоактуализации. Таким образом, влияние социализации делится на внешние (средовые) и внутренние (психологические) факторы и их соотношение. Итак, социализация обеспечивает активное взаимодействие с окружающей средой, формирование индивидуальной структуры самосознания и овладение системой ценностей.

В исследовании автора А.Б. Каганова [5] показаны социально-психологические факторы, влияющие на процесс профессионального становления студентов. К ним относятся факторы социального контроля деятельности студентов младших курсов со стороны родителей или преподавателей ВУЗа. Факторами социально-психологического характера, по мнению М.Х. Титма, [12; 13] представлены интересы, потребности, качества индивида. В нашей работе социально-психологические детерминанты были определены на социально-психологические качества студентов, характер межличностных отношений и социально-психологические характеристики среды ВУЗа. Выделенные детерминанты наиболее полно захватывают особенности формирования учебного процесса. В представлении ряда авторов, социально-психологические качества студентов, сформированные в процессе профессионального становления - это индивидуальные качества человека, влияющие на эффективность труда. Например, производительность, дисциплинированность, организованность, внимательность, инициативность, ответственность. Профессионально важными качествами могут быть и психические процессы, например, мыслительные, сенсорные, речевые и могут быть психические состояния, мотивы, отношения к труду и к другим людям. [12; 16; 17] На наш взгляд, в зависимости от социально - психологических качеств студентов и социально-психологических характеристик среды вуза образуется собственные нормы межличностных отношений в вузовской среде. Например, в исследованиях Ю.С. Тюнникова и М.А. Мазниченко [14] рассмотрены *сценарии становления профессионала*, основывающиеся на особенностях межличностного взаимодействия, отношениях с преподавателем, учебной деятельностью, взаимоотношениями в группе, индивидуальной работой, исследовательской деятельностью и т.д. В данной работе описаны три основных сценария становления профессионала: непродуктивный сценарий, низкопродуктивный и высокопродуктивный. При этом социально-психологические качества студентов определяют предпочитаемые ценности студентов, смысложизненные ориентации, личностную значимость социальной микросреды, личностную значимость профессионально-педагогических качеств преподавателя. Согласно результатам

исследований, при обучении в ВУЗе в процессе профессионального становления у студентов появляются значимые преобразования:

1. складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы (Э.Ф. Зеер);
2. углубляется интерес к профессии, формируются профессиональное мышление и система профессионально важных качеств, необходимых для будущей трудовой деятельности (М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович);
3. происходит развитие и формирование целостной личности как субъекта труда (А.К. Маркова).

При оценке процесса профессионального становления в вузовской среде необходимо учитывать уровень коммуникации. В своем исследовании профессор М.В. Ионцева [6] рассматривает образовательную среду вуза через корпоративную культуру, которая характеризуется организационно-психологической жизнедеятельностью личности, группы или организации и проявляется в виде норм и ценностей. Автор указывает, что за счет нее происходят изменения в мотивации и формируются стандарты поведения, также она оказывает влияние на деятельность сотрудников, отношения в ВУЗе, в том числе групповые взаимодействия. Таким образом, мы выделяем следующий фактор социально-психологических детерминант как характер межличностных отношений, включающий социально-психологический климат в академических группах, сформированность межличностных отношений членов академических групп. Согласно О.В. Падалко, к основным факторам профессионального становления относятся именно система разделения труда, отношения в ней и ее динамика. Также он указывает на влияние, таких факторов, как восприятие и стереотип поведения личности. [9] Сложность восприятия определяется актуализацией разноуровневых и разнообразных психических механизмов, при этом одним из них может выступать механизм социальной стереотипизации. Социальные стереотипы приводят к образованию ряда факторов, которые мешают правильно оценивать межличностные отношения в образовательной среде. К таким факторам относятся как имеющийся негативный или позитивный опыт, так и влияние опыта окружающих людей. [15]

Основу эффективного профессионального становления в рамках среды вуза мы видим через факторы взаимодействия преподавателей и студентов, а также особенностей социальных норм вуза и его традиций. Согласно работе автора Т. Анисимовой [4], учебная среда вуза строится на обычаях, убеждениях, традициях, которые передаются в форме поведения и отношений, также формируют ожидания у всех преподавателей, сотрудников и студентов вуза. Согласно результатам исследований выявлено, что значимую часть в процессе профессионального становления личности составляют особенности взаимодействия преподавателей и студентов. В современной научной литературе педагогическое воздействие определяется через ориентированное обучение (В.А. Сластенин, Д.Б. Эльнонин); как развивающее явление; как метод активизации личности и коллектива в работах; как условие актуализации человеческой субъектности и т.д. При анализе педагогического взаимодействия необходимо учитывать как личностные особенности преподавателя, так и уровень его компетентности и оптимального выбора методов обучения. Также социальные нормы и традиции вуза в большинстве исследований понимаются как внешние регуляторы поведения. Согласно исследованиям, велико значение реализации ценностно-смыслового потенциала традиций, обеспечивающим устойчивость нравственной сферы личности, а также способность противостоять негативным социокультурным влияниям. [1]

Подводя итоги, проведенного анализа литературы и определения социально-психологических детерминант профессионального становления, мы можем определить

закономерность профессионального становления к социально-психологической готовности студентов к профессиональной деятельности. Таким образом, в нашей статье были определены основные социально-психологические детерминанты при формировании социально-психологической готовности к профессиональному становлению студентов. К ним относятся социально-психологические качества студентов, социально-психологическая характеристика академической группы и социально-психологические характеристики социальной среды вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамян Н.Ю. Нравственное воспитание студентов вуза на основе реализации ценностно-смыслового потенциала традиций: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Волгоград, 2009. - 179 с.
2. Авдиенко Г.Ю. Социально-психологическая комфортность обучающегося в образовательной среде вуза как фактор обеспечения развития обучаемых // Вестник Ленинградского Государственного Университета им. А.С. Пушкина. - 2012. - №4. - С. 54-61.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб, 2001.
4. Анисимова Т. социальная адаптация как объект управления // Власть. - 2013. - С. 132-135.
5. Берн Э. Игра, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Екатеринбург: ЛИТУР, 2002. 576 с.
6. Ионцева М.В. Социально-психологические основы формирования корпоративной культуры ВУЗа: дис. ... д-р. псих. наук: 19.00.05. - М., 2006. - 428 с.
7. Ионцева М.В. Механизмы формирования корпоративной культуры вуза: Монография. М., 2006.
8. Ионцева М.В. Корпоративная культура вуза: Монография. М., 2005.
9. Касаткина, Н.Е. Психологические факторы профессионального самоопределения: на примере специалистов физического воспитания: дис. ... канд. психол. наук / Касаткина Надежда Евгеньевна. - СПб, 2000. - 136 с.
10. Муздыбаев К. Феноменология надежды // Психологический журнал. - 1999. - Т.20, №3. - С. 18-27.
11. Муздыбаев К. Психология ответственности. Л.: Наука, 1983. 240 с.
12. Маркова, А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 230 с.
13. Титма, М.Х. Выбор профессии как социальная проблема (на материалах конкретных социологических исследований). - М., 1975.
14. Тюнников Ю.С., Мазниченко М.А. Преподаватель и студент: сценарии взаимодействия // Высшее образование в России. 2004. № 12. С. 97-108.
15. Цирихова Н.В. Стереотипизация восприятия преподавателей студентами политехнического колледжа // Педагогическое образование в России. - 2013. - №3. - С. 61-64.
16. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.
17. Шадриков, В.Д. Дружинин, В.Н. Формирование подсистемы профессионально важных качеств в процессе профессионализации / В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин // Проблемы индустриальной психологии. - Ярославль, 1979.

Punko Nadezhda Yur'evna

State university of management, Russia, Moscow

E-mail: Nadia_Punko@mail.ru

Social and psychological determinants of formation of social and psychological readiness in the course of professional formation of students in higher education institution

Abstract. The problem of studying of social and psychological determinants of professional formation in the context of studying of social and psychological readiness of students in higher education institution is presented in article. The author considers social and psychological determinants which make impact on the personality and define formation of social and psychological readiness of students. In article we consider social and psychological determinants through formation of external and internal influences in the course of high school preparation which accompany and form successful professional formation of the student. In article regularity of professional formation to formation of social and psychological readiness of students in the course of professional formation is described. Thus, in our article the main social and psychological determinants when forming social and psychological readiness for professional formation of students have been defined. We see a basis of effective professional formation within the environment of higher education institution through factors of interaction of teachers and students, and also features of social norms of higher education institution and its traditions. So, us are determined by the main social and psychological determinants of formation of social and psychological readiness of students: social and psychological qualities of students, social and psychological characteristic of the academic group and social and psychological characteristics of the social environment of higher education institution.

Keywords: social and psychological readiness; social and psychological comfort; an inclusiveness in educational process; professional formation; social and psychological determinants; social and psychological processes