

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 6 / 2024, Vol. 12, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN624.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Аминов Т. М. Периодизация эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской автономной советской социалистической республике (1941-1992 гг.) / Т. М. Аминов, В. В. Алексеева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN624.pdf>

For citation:

Aminov T.M., Alekseeva V.V. Periodization of the evolution of the preschool education system in the Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic (1941-1992). *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(6): 12PDMN624. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN624.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 373.2

Аминов Тахир Мажитович

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа, Россия

Профессор кафедры педагогики

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: tahir-aminov@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=259255

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5269-2406>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56275463900>

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/AAP-6200-2021>

Алексеева Вероника Викторовна

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа, Россия

Соискатель

E-mail: aleckeeva-v.v@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=824785

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3958-6227>

Периодизация эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской автономной советской социалистической республике (1941-1992 гг.)

Аннотация. В статье выделены основные периоды и особенности эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской автономной советской социалистической республике. Определение хронологических границ строилось на основе исследований историков и педагогов, занимавшихся анализом историко-педагогических проблем отечественного образования в целом и дошкольного воспитания, в частности. Среди них труды М.В. огуславского, Л.М. Волобуевой, С.Ф. Егорова, П.Ф. Каптерева, Н.А. Константинова, Н.Б. Мчедлидзе, А.И. Пискунова, М.Ф. Шабаяевой, М.Н. Фахретдиновой. Обоснованы факторы, обусловившие выделение отдельных периодов эволюции дошкольного воспитания в регионе. В рассматриваемое время было выделено четыре основных периода развития (1941-1945; 1946-1958; 1959-1983 и 1984-1992 годы), каждый из которых имел свои особенности. В Башкирской автономной советской социалистической республике в рассматриваемый период функционировали различные типы дошкольных учреждений, созданные в рамках ведомственных и муниципальных детских садов, окончательно сформировалась структура органов управления, действовала сеть профессиональных учебных заведений, готовящая педагогов для дошкольных учреждений, была развита методическая помощь, оказываемая

педагогам в их работе. В целом, к 1992 году в регионе была сформирована целостная система дошкольного воспитания. Выделенная периодизация заканчивается в 1992 году, когда произошло реформирование дошкольного воспитания, обусловленное принятием нового Закона об образовании. Исследование в рамках выделенного периода позволяет концептуально исследовать развитие дошкольного воспитания, его педагогической теории и практики.

Ключевые слова: система дошкольного воспитания; Башкирская автономная советская социалистическая республика; периодизация; детский сад; история педагогики

Введение

Важной задачей при проведении историко-педагогического исследования является обоснование периодизации рассматриваемого феномена. Ретроспективное историко-педагогическое исследование теории и практики системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР с 1941 по 1992 годы открывает возможность обращения к истокам национальных ценностей этой сферы образования, позволяет установить закономерности их развития. Исследование способствует определению ведущих приоритетов личностного становления дошкольника, его формирования и саморазвития, установить перспективные стратегические направления развития дошкольного образования в целом.

Не случайно, значимость дошкольного образования отмечена во многих правительственных документах, например, в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы», «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года». В нормативных документах определены цели, задачи, приоритетные направления, принципы, механизмы реализации развития системы дошкольного образования. Очевидно, что в исследуемой системе необходимо провести кардинальные изменения, соответствующие новым социально-экономическим реалиям. В связи с этим изучение и переоценка историко-педагогического опыта системы дошкольного воспитания СССР и Башкирской АССР приобретает особое значение, так как накопленный потенциал образовательных заведений и органов их управления, опыт прогрессивных педагогов прошлого позволит объективно осмыслить и заимствовать все наиболее значимое для дальнейшего развития и совершенствования системы образования.

Отсюда, вышеназванное обусловило **актуальность** исследования регионального дошкольного воспитания в Башкирии в 1941 по 1992 годы. **Целью** статьи является выделение основных периодов эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941-1992 годы.

Материалы и методы исследования

Основными источниками нашей работы стали научные исследования отечественных авторов, а также архивные материалы. В работах ученых рассматриваются общие вопросы периодизации, задачи дошкольного воспитания в регионах нашей страны, так и особенности процесса развития Башкирской автономной советской социалистической республике исследуемого времени.

При проведении исследования были использованы следующие методы: историко-структурный метод, предполагающий определение особенностей системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941-1992 гг.; интерпретационный метод, позволяющий на основе изученных архивных материалов и научно-педагогической литературы пояснять значения педагогических фактов, явлений, источников на историческом фоне; сравнительно-исторический метод, основанный на сравнительно-сопоставительном анализе особенностей

системы дошкольного воспитания Башкирской АССР в 1941-1992 гг., продуцировавшийся на различных этапах развития рассматриваемого процесса; архивно-библиографические методы.

Изученность проблемы

На основе систематизированного анализа историко-педагогических исследований можно выделить два основных историографических периода. Как правомерно отмечает О.В. Парфенова, «история развития дошкольного образования в России основана на принятых в историографии образования этапах, общности основных тенденций его развития в стране» [1].

Первый историографический период охватывает время с начала 1940 – до конца 1980 годов, когда в центре внимания исследователей находились процессы институционального развития дошкольного образования в Башкирской АССР (М.Н. Фахретдинова, Ф.Х. Мустафина). Так, М.Н. Фахретдинова в диссертации «Очерки по истории общественного дошкольного воспитания в Башкирской АССР (1917-1941)» проанализировала процесс становления дошкольного воспитания в регионе с начала установления советской власти¹. Несмотря на определенную идеологическую направленность работы, она представляет большой интерес, в ней приводится много статистических данных, а также проанализированы отдельные вопросы развития дошкольного воспитания в республике.

В дальнейшем, состояние дошкольного воспитания Башкирской АССР рассмотрены в работах Ф.Х. Мустафиной [2, 3]. В этих сочинениях представлен анализ развития сети детских садов на территории республики, как важной социально-экономической и педагогической системы. Приведенные в ее работах статистические и фактологические материалы содержат богатые сведения по истории дошкольного воспитания в регионе.

Статьи об отдельных задачах дошкольного воспитания региона регулярно публиковали в главном периодическом издании на территории республики газете «Красная Башкирия» (с 1951 года «Советская Башкирия»). Анализ выпусков газеты позволяет проследить, на что обращала внимание государство и общественность в сфере системы дошкольного воспитания, как разъяснялась педагогам и родителям их роль в постановке педагогической работе, по вопросам их участия в жизни детей.

Второй историографический период охватывает время с начала 1990 -х гг. – по настоящее время. Одной из особенностей этого времени стало изучение вклада педагогических работников в задачу воспитания детей. Среди исследований общеметодологического характера, в которых дискретно рассматривались историко-педагогические факты, выделим исследования и работы А.Г. Абсалямовой, В.С. Агте, И.Г. Борониловой, В.Ф. Кривошеева, И.В. Лифановой, Р.Х. Мухамедьярова, О.И. Сазоновой, К.К. Тагирова.

Об организации дошкольного воспитания в республике в целом, биографических справках отдельных педагогов, статистических материалов и сведений о нормативно-правовых документах издан очерк коллектива авторов О.И. Сазоновой и И.В. Лифановой «Дошкольное образование в Республике Башкортостан. Очерки об истории развития дошкольного образования с 1919 по 2014 годы».

Важным вкладом в изучение деятельности педагогов дошкольного образования послужил мультимедийный проект Института развития образования Республики Башкортостан «Дошкольное образование в лицах». На основе разделения на 4 больших этапа: 1919-1959, 1960-1988, 1989-2010, 2011- по настоящее время, авторы проекта представили биографии

¹ Фахретдинова, М. Н. Очерки по истории общественного дошкольного воспитания в Башкирской АССР (1917-1941): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мининур Нуретдинова Фахретдинова. – Ленинград, 1952. – 364 с.

воспитателей, оказавших большое влияние на постановку и развитие дошкольного образования в республике. В целом, в этот историографический период исследователи охватили большой промежуток времени, который носил эксплицитный характер.

Проблема подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования также была предметом изучения исследователей. Как правомерно отмечает В.И. Блинов, «в отечественной педагогике накоплен обширный научный материал мирового уровня, посвященный всему спектру проблем подготовки педагогических кадров профессионального образования» [4, с. 27]. Или «возникновение, становление и развитие ППО обусловлено, прежде всего, потребностями профессионального образования в педагогах профессионального обучения», в том числе, в сфере дошкольного образования [5, с. 113].

Результаты и обсуждение

При обосновании периодизации развития системы дошкольного воспитания Башкирии мы опирались на данные цивилизационного подхода. Согласно ему для решения поставленной задачи необходимо выявление отдельных значимых признаков исторических явлений (сходство в материальной, духовной, политической культуре). Мы солидарны с О.В. Петуниным, который пишет, что «цивилизационный подход являет собой новый уровень в разработке проблемы интеграции научного знания в исследовании историко-педагогического процесса. Он позволяет осуществить переход от всеобщего через общее и особенное к единичному и обратно, что способствует строгой научной классификации и типологизации педагогических явлений и систем, нахождению общих точек развития всемирно-исторического процесса» [6].

В основе периодизации развития системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР были учтены следующие факторы: принятие директивных, нормативных актов и документов, затрагивавших сферу дошкольного воспитания; преобразования в социокультурном и экономическом развитии региона; изменения в целях, принципах, содержании дошкольного воспитания; формирование новых типов дошкольных учреждений, задача по подготовке педагогов дошкольного образования. Исходя из этого в истории дошкольного воспитания Башкирской АССР выделено четыре основных периода.

Первый этап – 1941-1945 годы. В годы Великой Отечественной войны в столицу Башкирской АССР было эвакуировано более 40 промышленных предприятий. Совместно с эвакуацией заводов происходила эвакуация работников с их семьями. Из Москвы, Ленинграда, Орджоникидзеграда, Орловской области прибыло более 1800 детей [7]. В этих условиях система дошкольного воспитания республики начинает реорганизацию всей деятельности. Изменения коснулись каждого системообразующего элемента системы дошкольного воспитания республики: дошкольных учреждений, профессиональных учебных заведений, методической работы, органов управления. Стремление решить возникшие перед регионом задачи обусловило разработку и реализацию обновленной организации всей системы дошкольного воспитания.

Анализ решений, приказов и постановлений правительства Башкирской АССР за 1941-1945 годы позволил составить представление об основных чертах государственной и региональной политики на этом этапе реформирования дошкольного воспитания. Социальные запросы на увеличение сети детских садов в Башкирии были тесно связаны с тяжелой ситуацией в стране и в регионе, требующие оперативных решений. Но эти решения в свою очередь, приводили к дальнейшим проблемам в воспитательной работе, которые решали уже не на региональном, а на локальном уровне. Существующие на 1941 год группы детского сада

были увеличены в три раза, вместо двадцати детей в группе находилось более семидесяти воспитанников.

Потребность в организации новых детских садов сильно возросла, что объективно сделать было очень сложно. Ряд мер был направлен на организацию детских яслей и садов в приспособленных для этих целей зданиях. Так, согласно распоряжению правительства республики от ноября 1941 года для временного размещения детей коллектива завода № 291 было открыто старое помещение архангельской средней школы. В это же время, по просьбе женского офицерского состава военнослужащих, был открыт детский сад на двадцать пять человек в поселке Альшеево, помещением для которого служила контора Автоколонны. В 1942 году для детей завода № 697 из Ленинграда был открыт детский сад № 46 г. Уфы. В 1943 году на территории эвакуированного завода «Красная заря» открыли детский сад № 22. Всех детей, приехавших во время эвакуации, республика приняла, была организована воспитательная и образовательная работа в рамках детских садов, согласно целям и задачам советской системы воспитания.

Сложности военного времени обусловили изменения в приоритетных направлениях педагогического процесса, тем не менее, воспитательная работа с детьми продолжалась. Большое внимание педагогов было уделено патриотическому воспитанию, основной задачей которого было формирование в детях любви к Родине, уважения к ее защитникам [8]. К важным событиям 1943 года относится перелом в ходе Великой Отечественной войны. В образовательной политике государства важнейшим событием становится организация Академии педагогических наук РСФСР. В этом же году правительством в регионах было решено открыть детские сады и группы для детей с туберкулезной интоксикацией². В Башкирской АССР открыли четыре подобных учреждения в крупных городах: Белорецке, Бирске и Уфе. Основным отличием нового вида дошкольного учреждения было обеспечение медицинского сопровождения детей, улучшение нормы питания, изменение в организации режима занятий и отдыха.

Таким образом, благодаря работе правительства Башкирской АССР и общественной инициативе, в годы Великой Отечественной войны продолжалась работа по воспитанию детей дошкольного возраста. Сложности с организацией педагогического процесса решались благодаря целенаправленной работе воспитателей и шефствующих организаций. Основное внимание уделяли патриотическому воспитанию, что было актуализировано военным временем.

Второй период – 1946-1958 годы. Расширение промышленной сферы Башкирии привело к увеличению сети ведомственных детских садов. Были созданы детские сады, принадлежавшие недавно организованным заводам (Уфимский завод синтетического спирта, Ново-Уфимский нефтеперерабатывающий завод, Уфимский моторостроительный завод), происходит реорганизация сезонных летних площадок в стационарные детские сады. Все это привело к тому, что на территории Башкирской АССР к 1951 году функционировало 293 детских сада, с охватом 14 тысяч детей. Благодаря принадлежности детских садов крупным отраслевым предприятиям была улучшена материальная и хозяйственная база дошкольных организаций. Это в свою очередь обусловило повышение качества организации педагогического процесса в детских садах. Материальное стимулирование педагогов, наличие социальных льгот, улучшение общего благосостояния привели к повышению профессионализма кадрового состава дошкольных учреждений, принадлежащих предприятиям.

² Национальный архив республики Башкортостан. Отчеты о состоянии работы детских садов в БАССР и докладные записки 1944 год // НА РБ. Ф. 798. О. 8. Д. №. 1197.

Одним из наиболее сложных элементов системы дошкольного воспитания была организация дошкольных учреждений в сельской местности. Изучение архивных материалов и отчетов о работе позволило выделить несколько проблемных точек в организации детских учреждений на селе. Отсутствовали подходящие помещения, сезонные площадки открывали или в зданиях школ, пустующих в каникулярное время, или в жилых домах колхозников. В качестве воспитателей приглашали учителей сельских школ, которые не владели методиками работы с детьми дошкольного возраста. Наблюдались трудности в материально-техническом оборудовании, в приобретении пособий и книг. Но к концу 1950-х годов сезонные летние площадки в колхозах переводили в стационарный режим работы круглогодичного функционирования. Здания для них строили по типовым проектам в центральной части сел и деревень. При учреждениях обустроивали участок, устанавливали необходимое для физического развития и игр оборудование. Постепенно, от стихийно организованных летних площадок в сельской местности происходит переход на стандартные, оборудованные всем необходимым детские сады.

Прогрессивные изменения произошли в модели реализации образовательной политики государства в целом, и на территории Башкирской АССР в частности. Организация обучения как средства воспитания, наравне с игровой деятельностью детей, трудом и режимными моментами, являлись показателями качественного развития системы дошкольного образования.

В целом, за небольшой период времени в дошкольном воспитании отмечены принципиальные изменения: обучение, наравне с воспитанием и организацией присмотра, становится обязательным элементом педагогического процесса в дошкольных учреждениях. Организация детских садов при отраслевых предприятиях самым положительным образом сказывается на всех уровнях детских садов (процессуальном, содержательном, финансовом, кадровом). Происходит реформирование дошкольных учреждений в сельской местности. Если еще в середине 1940-х годов в колхозах была организована временная форма работы дошкольных учреждений, представленная сезонными летними площадками, то уже к концу выделенного второго этапа, в сельской местности получает развитие стационарный детские сады.

Третий период – 1959-1983 годы. Важные изменения в организации детских садов обусловили выделение нового этапа развития системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР. 21 мая 1959 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 558 об объединении детского сада и детских яслей. Все дошкольные учреждения были подчинены одному образовательному ведомству, что способствовало формированию целостной системы рассматриваемой сферы.

Анализ архивных документов и нормативной документации, педагогической периодики позволяет отметить, что в этот период основное внимание регионального правительства было направлено на расширение сети дошкольных учреждений³. Причина массового охвата детей детскими садами заключалась в том, что изменения в программах начальных школ актуализировало проблему полного охвата детей дошкольным воспитанием.

Статистические данные свидетельствуют то, что ежегодно более пятнадцати тысяч детей поступали в начальные классы без предварительной подготовки к школе. Ежегодный темп строительства яслей-садов, согласно которому в регионе вводили более пяти тысяч мест, было недостаточно для полного охвата детей дошкольным образованием. С учетом реальной ситуации и на основе планирования демографического развития Башкирской АССР было необходимо ввести более девяти тысяч мест, но этому препятствовали объективные факторы.

³ Центральный государственный архив общественных объединений Республики Башкортостан. Отчеты президиума областного комитета Союза. Ф. 8918. О. 1. Д. № 82.

Среди них выделим, что в регионе в приоритете было жилищное и школьное строительство. В ряде районов республики отсутствовали крупные промышленные предприятия, экономические возможности которых позволяли бы организовать для детей своих сотрудников детские сады. Отсутствовало централизованное капиталовложение, направленное на строительство детских садов.

Растущая потребность населения в детских садах обусловила ускорение сроков постройки новых детских садов, что вынудило в 1974 году руководящие структуры включить этот вопрос в повестку заседаний Штаба при Башкирском обкоме КПСС. Еще одним, косвенным фактором, способствовавшим развитию дошкольного воспитания, стало проведение Международного года женщин, что также усилило внимания к проблеме материнства и детства. Вопрос организации детских садов стал широко освещаться и в средствах массовой информации. Благодаря публикациям множества СМИ и в частности журнала «Башкортостан кызы» в отдельных районах республики были введены в эксплуатацию несколько десятков детских садов.

Опыт работы воспитателей отдельных детских садов республики получил признание на всесоюзном уровне, практикующие работники выступали на Всесоюзных юбилейных педагогических чтениях в столице Белорусской АССР, на Всесоюзных педагогических чтениях в Ленинграде, на Педагогических чтениях в Москве. Статьи воспитателей публиковали в педагогической прессе, в журнале «Дошкольное воспитание».

Таким образом, на третьем этапе развития системы дошкольного воспитания в республике произошли значительные перемены. Ясли стали частью системы дошкольного воспитания, что в свою очередь привело к появлению нового типа дошкольного учреждения – детские ясли-сады. В регионе проходил процесс полного охвата детей дошкольным воспитанием, что было обусловлено требованиями преемственности образования, в частности, усложнение программы начальной школы. Высокий уровень педагогического профессионализма региональных воспитателей получил признание на всесоюзном уровне. В Башкирской АССР вводятся в эксплуатацию новые детские сады.

Четвертый период – 1984-1992 годы. Понимание детства как самоценности обусловило выделение нового периода развития дошкольного воспитания в республике, времени, когда происходят идеологические и демократические преобразования в целом по стране [9]. Реформа школы обусловила реорганизацию системы дошкольного воспитания. Советом Министров СССР было принято Постановление «О мерах по дальнейшему улучшению общественного дошкольного воспитания и подготовки детей к обучению в школе», по которому происходит значительное расширение сети дошкольных учреждений, укрепление их материальной и финансовой базы. В дошкольных учреждениях города Кумертау были оборудованы микростадионы, в Абзелиловском районе были организованы спортивные площадки. Строительство спортивных площадок и стадионов способствовали расширению возможностей педагогического процесса в детских садах и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Изучение архивных отчетов и анализ социокультурных и экономических условий свидетельствует об изменениях в финансировании работ по строительству дошкольных учреждений. В 1980-х в практику вошло строительство детских садов за счет кооперирования средств небольших предприятий. В типовых зданиях детских садов меняется планировка, в них выделили отдельные комнаты для сна, залы для музыкальных и физкультурных занятий, плавательные бассейны. В групповых комнатах оформляли различные зоны для детей, к которым обеспечивался свободный доступ. Организовывали трудовые, хозяйственно-бытовые, игровые уголки.

Приоритетной задачей воспитания становится переход на обучение детей в школе с шести лет. Изменения обусловлены решением апрельского Пленума ЦК КПСС (1984). Согласно закону, в Башкирской АССР были пересмотрены нормативные и инструктивные документы, проанализирована новая типовая программа, с 1 сентября 1986 года дошкольные учреждения Башкирской АССР приступили к работе по обновленной «Программе воспитания и обучения в детском саду».

В целом, общественным дошкольным воспитанием были охвачены дети от одного года до шести-семи лет. В эти годы главным в работе с детьми стало не только формирование их знаний, но и обучение умению учиться, развивать мыслительную деятельность, самостоятельно познавать окружающий мир, а также формировать национальное самосознание [10; 11; 12]. Так, в целом решались задачи воспитания и обучения детей дошкольников, выделенные как приоритетные всей государственной идеологией в области образования.

Изменялось содержание воспитательной работы, основной упор сделали на патриотическое и интернациональное воспитание детей. Также внимание уделили физическому развитию, и работе по охране окружающей среды. Повышается роль сельскохозяйственных и других участков при дошкольных учреждениях. Они стали местом для проведения занятий по огородничеству, игр, физкультурных занятий, спортивных развлечений, прогулок.

В 1989 году в стране опубликовали «Концепцию дошкольного воспитания», оказавшую кардинальное влияние на развитие дошкольного воспитания на несколько десятилетий вперед. В ней прозвучали идеи, которые нашли отражение в современном образовательном стандарте (ФООП ДО). Основная идея вышеназванной концепции заключалась в понимании детских лет ребенка как самоценности [13]. Именно эта идея отражена в педагогическом процессе дошкольного образования и в настоящее время.

Таким образом, за период с 1984 по 1992 годы в дошкольном воспитании произошли кардинальные изменения. Среди них выделим следующие тенденции: 1. Изменилось понимание детства, которое из постулата «подготовка к школьному обучению» сменяется на идею «детство как самоценность». 2. Подвергнуты существенным изменениям все элементы педагогического процесса: цели и задачи работы, содержание образования, методы, формы и средства взаимодействия. 3. Изменяется возрастная граница дошкольного воспитания в сторону ее уменьшения. 4. На всех уровнях (центральном, региональном, локальном) меняются принципы руководства дошкольным воспитанием. Происходит переход от административно-командной работы к демократическим принципам, выборности и учета мнения сотрудников при планировании и деятельности в работе дошкольных организаций.

Заключение

В ходе исследования было выявлено, что система дошкольного воспитания в Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 годы представляла собой организованную структуру по решению актуальных задач воспитания детей гармонически развитыми личностями. Эта ступень образования была направлена на решение актуальных задач перехода общества от аграрного к индустриальному этапу развития, решения задач международного взаимодействия, организации научно выверенной педагогической программы воспитания детей.

Система дошкольного воспитания Башкирской АССР в исследуемый период прошла путь от сезонных детских площадок в сельской местности и обычному уходу за детьми к единообразному типу дошкольных учреждений, принятых на территории региона и всей страны: типовым яслям-садам для детей от двух месяцев до семи лет. Сеть дошкольных учреждений Башкирской АССР за указанный период выросла от двухсот учреждений ДОУ в 1941 году до, более чем, двух тысячи пятисот детских садов к 1992 году.

ЛИТЕРАТУРА

1. Парфенова, О. В. Культурно-исторические предпосылки становления и развития дошкольного образования в России / О. В. Парфенова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2020. – № 3(108). – С. 198-205.
2. Мустафина, Ф. Х. В семье равноправных народов / Ф. Х. Мустафина. – М.: Советская Россия, 1959. – 59 с.
3. Мустафина, Ф. Х. Развитие всеобщего среднего образования в Башкирской АССР (1917-1978 гг.) / Ф. Х. Мустафина. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1979. – 192 с.
4. Блинов, В. И. Подготовка педагогов профессионального образования в вузе: традиции и перспективы / В. И. Блинов, Л. Н. Куртеева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2024. – № 1. – С. 23-28.
5. Федоров В. А., Третьякова Н. В. Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 3. С. 93–119. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-3-93-119.
6. Петунин, О.В. Цивилизационный подход в исследовании педагогических процессов / О. В. Петунин // Философия образования. 2008. № 2 (23). – С. 29-37.
7. Алмаев, Р. З. Великая эвакуация / Р. З. Алмаев // Панорама Башкортостана. Специальный выпуск, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. 2015. № 2. – С. 18 – 21.
8. Кривошеев, В. Ф. Система дошкольного образования в Республике Башкортостан: история и современность / В. Ф. Кривошеев, А. Г. Абсалямова // Педагогический журнал Башкортостана. 2005. № 1(1). – С. 147–157.
9. Богуславский, М. В. Развитие теоретических основ содержания дошкольного и общешкольного образования (в отечественной педагогике второй половины XX века) / М. В. Богуславский, Т. Н. Богуславская. Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2010. – 217 с.
10. Белобородова, Л. Р. Педагогические условия формирования национального самосознания у детей старшего дошкольного возраста / Л. Р. Белобородова, Н. С. Белобородова // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 2(39). – С. 86-88.
11. Лопсонова, З. Г. Регионализация содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС / З. Г. Лопсонова // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. № 1 (4). – С. 12-17.
12. Сударчикова, С. Ф. К вопросу о регионализации содержания образования / С. Ф. Сударчикова // Экология образования. Региональный аспект. Сборник материалов региональной конференции. – Иркутск: ИГПУ, 2006. – 182 с.
13. Коротаяева, Е. В. Основные этапы развития дошкольного образования в Российской Федерации / Е. В. Коротаяева, А. С. Андрюнина // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2020. – № 3(16). – С. 3-7.

Aminov Tahir Mazhitovich

Akmulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russia

E-mail: tahir-aminov@yandex.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=259255

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5269-2406>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56275463900>

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/AAP-6200-2021>

Alekseeva Veronika Viktorovna

Akmulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russia

E-mail: aleckeeva-v.v@yandex.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=824785

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3958-6227>

Periodization of the evolution of the preschool education system in the Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic (1941-1992)

Abstract. The article highlights the main periods and features of the evolution of the preschool education system in the Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic. The definition of chronological boundaries was based on the research of historians and educators involved in the analysis of historical and pedagogical problems of domestic education in general and preschool education in particular. Among them are the works of M.V. Boguslavsky, L.M. Volobueva, S.F. Egorov, P.F. Kapterev, N.A. The factors that determined the allocation of individual periods of the evolution of preschool education in the region are substantiated. During the period under review, four main periods of development were identified (1941-1945; 1946-1958; 1959-1983 and 1984-1992), each with its own characteristics. In the Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic during the period under review, various types of preschool institutions operated, created within the framework of departmental and municipal kindergartens, the structure of governing bodies was finally formed, a network of professional educational institutions trained teachers for preschool institutions operated, and methodological assistance provided to teachers in their work was developed. In general, by 1992, an integrated system of preschool education was formed in the region. The identified periodization ends in 1992, when preschool education was reformed, due to the adoption of the new Law on Education. The study within the identified period allows us to conceptually examine the development of preschool education, its pedagogical theory and practice.

Keywords: preschool education system; Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic; periodization; kindergarten; history of pedagogy