

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №6, Том 9 / 2021, No 6, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-6-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN621.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Чернова, Т. В. Формирование нравственной воспитанности младших школьников: диагностический аспект / Чернова Т. В., Гринёва Е. А. // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN621.pdf>

For citation:

Chernova T.V., Grineva E.A. Formation of moral upbringing of junior schoolchildren: diagnostic aspect. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(6): 12PDMN621. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN621.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Чернова Татьяна Васильевна

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия
Аспирант
E-mail: tatyana_chernova55@mail.ru

Гринёва Елизавета Алексеевна

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия
Профессор кафедры «Педагогика и социальной работы»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: eliz.grin9@yandex.ru

Формирование нравственной воспитанности младших школьников: диагностический аспект

Аннотация. В статье рассматривается проблема духовно-нравственной деградации общества и возможные пути эффективной минимизации её последствий. Автором описаны различные исследования формирования духовно-нравственной воспитанности, процесса развития ценностно-смысловой сферы личности, нравственного начала как базовых личностных характеристик, особенности духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной организации. Выделены структурные компоненты формирования духовно-нравственных ценностей: мотивационный, когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный, совпадающие с компонентами формирования культуры поведения.

В качестве возможного пути решения предлагается использование диагностического инструментария по определению уровней сформированности нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста. Автором представлены основные методики и данные подтверждающие их эффективность.

Определен уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности обучающихся в условиях поликультурной среды в соответствии с выбранными критериями.

Для диагностики когнитивного критерия была использована методика «Нравственные ценности», направленная на определение полноты и глубины нравственных представлений. Для диагностирования ценностно-смыслового критерия нами использована методика «Мои желания», главной целью которой является определение основной направленности ценностных ориентаций воспитанников. В качестве диагностического инструмента сформированности аксиологического (эмоционально-ценностного) критерия использовалась методика «Недописанный тезис», способствующая получению информации об индивидуальных смыслах респондентов в поликультурной среде. При выявлении деятельностного критерия в процессе контрольного эксперимента использовались наблюдение и опросник «Я и окружающий мир»,

направленный на определение готовности к нравственным поступкам, ориентированным на духовно-нравственные ценности и сформированности умения оценивать поведение с позиции следования духовно-нравственным ценностям. При обработке полученных экспериментальных данных использовался алгоритм, рекомендованный авторами диагностических методик, каждый из которых выявляет проявление того или иного показателя духовно-нравственной воспитанности.

Ключевые слова: нравственное воспитание; духовно-нравственная воспитанность; младший школьный возраст; диагностический аспект; ценностно-смысловой компонент; когнитивный компонент; эмоционально-чувственный компонент; деятельностный компонент

Введение. Актуальность исследования

Общество никогда не стоит на месте, социум меняется каждый год, принимая в себя всё новые и новые принципы взаимоотношений людей, и отторгая устаревшие. Трансформации, имевшие место в истории России с начала XXI века, не только ведёт к позитивным тенденциям, не обошлось и без негативного влияния, на нравственность и духовность в первую очередь. Заметно изменились отношения человека к человеку, обществу и государству. Современное общество испытывает дефицит «духовных скреп», под которыми принято понимать милосердие, сострадание, сочувствие, взаимопомощь и поддержку.

В настоящее время глэм-наука сейчас постепенно монополизирует знание о капитализме, вытесняя традиционные социальные науки на периферию общественного интереса [1, с. 144].

Культура усложняется, развивает свою структуру и содержание, расширяется и видоизменяется, подстраиваясь под запросы и нужды новых поколений. Без длительных исследований и глубокого анализа данных процессов трудно изучить механизм функционирования современной культуры, как и отследить положение духовно-нравственных составляющих в иерархии потребностей нашего общества.

Актуальность проблемы, которую нам хотелось бы затронуть в своём исследовании, связана с недостаточной научной разработанностью системы формирования духовно-нравственной воспитанности обучающихся основной школы, хотя в последнее время вопрос этой направленности рекомендовано всесторонне изучать, согласно требованию *федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)*. Данной проблемной темой активно занимаются современные учёные.

Особую значимость процесса развития ценностно-смысловой сферы личности в своих работах определяют Л.Т. Потанина [2], О.Г. Холодкова [3], В.В. Утёмов [4].

Соответствию духовного и нравственного начала как базовых личностных характеристик посвящены работы И.А. Ильина, М.С. Ильиной [5], В.Д. Шадрикова, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова, Н.Ф. Головановой, И.Б. Дермановой, Н.Ф. Головановой [6].

Исследования особенности духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной организации отражены в работах Л.Б. Абдуллиной [7], Н.М. Борытко [8–10], Л.В. Байбородовой, В.Ц. Поповой, В.Г. Бочаровой, Ю.В. Васильковой, М.А. Галагузовой, Н.И. Закатовой, В.А. Мудрика, Л.Е. Никитиной, Л.А. Федосеевой [11], Т.Н. Ермолаевой [12] и других.

Особую роль феномена «духовность» определял в своих работах И.А. Ильин. Он раскрывает духовность как внутреннюю направленность человека, которая придаёт человеческому бытию наивысшую ценность [13, с. 12]. По мнению автора с духовностью

человека тесно связана ответственность, а тайна свободы заключается в способности духа централизоваться, укреплять себя, умножаться и справляться с духовными затруднениями и своими внутренними и внешними преградами [13, с. 13].

Эти научные труды помогли нам раскрыть общие и конкретные вопросы формирования духовно-нравственной воспитанности обучающихся младших классов, а также выявить основную проблему нашего исследования — диагностический аспект формирования нравственной воспитанности школьников данной возрастной категории, в разрезе анализа современного процесса духовно-нравственного воспитания личности с характерными для России обстоятельствами последних лет: уход моральных устоев и норм на второй план, уступающий пропаганде насилия и жестокости, экстремизма, терроризма, рост коррупции и преступности, ведущий за собой резкое снижение уровня духовности общества. Статья опирается на получение эмпирических данных, в следствие этого, в заголовке обозначен диагностический аспект.

Духовно-нравственная деградация общества отражается, в основном, на детях младшего школьного возраста. Не трудно заметить, как широкий выбор точек зрения, свобода мнений и плюрализм сильно влияет на процесс воспитания школьников, особенно тех, кто ещё наиболее восприимчив к информации. В возрасте 6–10 лет ребенок начинает изучать нравственные нормы, оценивая свои и чужие поступки. Хотя представления о нравственности, при этом, не обладают осознанностью, мешая ребёнку давать оценку своим и чужим поступкам. Эту проблему можно решить в процессе формирования нравственной воспитанности.

Основная школа рассматривается как поликультурная образовательная среда.

Под образовательной средой, как трактует в своих трудах В.С. Ясвин, принято считать «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [13, с. 295; 14, с. 74].

Е.С. Дорожкина под воспитывающей средой понимает конкретные условия, которые влияют на воспитанника с определенными целями [15, с. 6].

В период формирования современных педагогических концепций, включению в образовательные программы дисциплин, связанных с воспитанием в учениках нравственных единиц, в стандартах ФГОС поднимаются вопросы о введении специальных предметов, направленных на формирование духовно-нравственных качеств, важных для становления полноценной личности.

Известно, что духовно-нравственное просвещение индивида включает в себя объединение всех нравственных чувств, нравственного облика и нравственных позиций, а также нравственного поведения, в которых отражена система принятых отношений человека к окружающим его явлениям, процессам и другим людям.

На основе анализа тематической литературы выделяются структурные компоненты формирования духовно-нравственных ценностей: мотивационный, когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный, совпадающие с компонентами формирования культуры поведения.

Для изучения уровня сформированности нравственных представлений у младших школьников диагностические исследования целесообразно проводить в три этапа на протяжении всех лет обучения в начальной школе: *входная диагностика* (проводится в начале первого класса); *промежуточная* (приходится на конец второго класса или начало третьего); *выходная* (проводится в конце четвёртого класса).

Диагностика сформированности нравственной воспитанности младших школьников имеет целью получение информации для дальнейшего развития нравственных качеств школьников, приобщение их к нравственным ценностям, нормам и поведения. Развитие морального сознания; гуманного отношения к Родине; нравственных чувств; позитивного отношения к другим людям и к себе; семейного взаимодействия — основные составляющие нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Не стоит забывать, что семья играет далеко не последнюю роль в воспитание нравственно и духовно здоровых детей и подростков. Являясь центром первичной социализации индивида, семья сталкивается с необходимостью доходчиво объяснить ребёнку, что есть хорошо, а что стоит избегать в своей повседневной жизни, школа же тут играет роль посредника, между «обществом-индивидом-семьей». В плане обмена духовно-нравственными знаниями индивид — в данном случае младший школьник — является точкой соприкосновения общества и семьи. То, что ребёнок принял в себя в моменты семейного воспитания, он привносит в школу, в свою очередь школьное воздействие на ученика отражается на его поведение внутри семьи.

Методы и материалы

В целях более глубокого изучения данной проблемы, было проведено научное исследование на базе МБОУ Гимназия № 79 города Ульяновска. Количество учащихся экспериментальной группы (ЭГ) — 76 человек, контрольной группы (КГ) — 71 человек, общее количество обучаемых, охваченных исследованием, составило 147 человек. В ходе констатирующего этапа эксперимента у выбранной категории учащихся определен уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности обучающихся в условиях поликультурной среды в соответствии с выбранными критериями. Каждый критерий идентичен соответствующему структурному компоненту.

Когнитивный компонент является главным аспектом культуры личности в нравственном воспитании, суть которого раскрывается в начальной школе, когда все имеющиеся у ребёнка знания о нравственности расширяются и систематизируются, объединяя понятия о моральных принципах, нормах и общей сущности нравственных категорий, таких как добро, честность, взаимопомощь и дружба, не забывая и об общепринятых положительных нравственных качествах человека. Для диагностики когнитивного критерия была использована методика «Нравственные ценности», направленная на определение полноты и глубины нравственных представлений.

Немаловажным является *ценностно-смысловой компонент* нравственного воспитания, неразрывно связанный с эмоциональным и характеризующий степень переживания учеником его отношений к духовности и морали в целом. Отношение к себе диктуется осознанием собственных достоинств и дисциплинированности, которое вытекает из отношения и уважения ребёнком труда. Помимо отношения к людям и труду, ребёнку необходимо не забывать ещё и о бережном и трепетном отношении к природе, и нетерпимом отношении к нарушителям экологических норм и требований. Для диагностирования ценностно-смыслового критерия нами использована методика «Мои желания», главной целью которой является определение основной направленности ценностных ориентаций воспитанников.

Важным показателем нравственной культуры личности выступает развитие *эмоционально-чувственной сферы* индивида. Ребёнок должен освоить некоторые проявления высших нравственных чувств (вины, стыда, гордости), развивать способность к контролю над собственным поведением, основываясь на эмоциях. В качестве диагностического инструмента сформированности аксиологического (эмоционально-ценностного) критерия использовалась

методика «Недописанный тезис» С.С. Кашлева и С.Н. Глазачева, способствующая получению информации об индивидуальных смыслах респондентов в поликультурной среде.

Деятельностный — компонент поведенческой стороны духовной нравственности личности. «Человек не тот, кто говорит, а тот, кто делает!» Воспитание личности через осмысление его поступков, в зависимости от принятых решений — самое действенное на сегодняшний день. При выявлении деятельностного критерия в качестве контрольного эксперимента использовались наблюдение и опросник «Я и окружающий мир», как модифицированный вариант опросника Братиславского, направленный на определение готовности к духовно-нравственным поступкам, ориентированным на духовно-нравственные ценности и сформированности умения оценивать поведение с позиции следования духовно-нравственным ценностям¹.

Результаты и их обсуждение

При обработке полученных экспериментальных данных использовался алгоритм, рекомендованный авторами диагностических методик, каждый из которых способствует выявлению уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности в поликультурной среде.

По итогам исходной диагностики мы выяснили, что 27 учащихся демонстрируют духовно-нравственный уровень сформированности в поликультурном аспекте. Значительная часть школьников (34 человека) демонстрируют созерцательный уровень. Прагматико-потребительский уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности представлен у 15 учащихся экспериментальной группы (рис. 1).

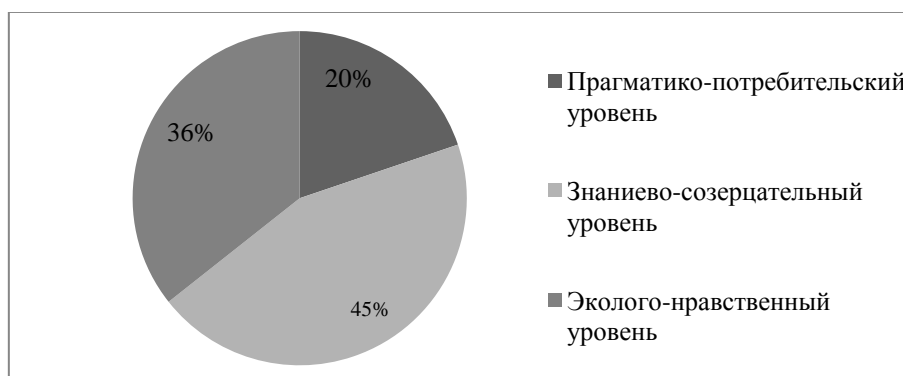


Рисунок 1. Уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности обучающихся начальной школы в поликультурной среде экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента (составлено автором)

Таким образом, по приведённым в диаграмме данным видно, что в экспериментальной группе большая часть учащихся основной школы (45 %) находятся на знаниево-ориентированном уровне сформированности духовно-нравственной воспитанности. Довольно высока доля учащихся (36 %), имеющих духовно-нравственный уровень сформированности. Достаточно низок процент школьников с прагматико-потребительским уровнем сформированности духовно-нравственной воспитанности (20 % учащихся).

По итогам исходной диагностики в контрольной группе было выявлено, что 24 учащихся имеют духовно-нравственный уровень сформированности. Большая часть испытуемых

¹ Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников: учеб.-метод. пособие / Л.Х. Давлетшина, Е.А. Гринева. — М.: Издательство Прометей: МПГУ, 2012. — 111 с.

(32 человека) находятся на знаниево-ориентированном уровне, и прагматико-потребительский уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности демонстрируют 15 учащихся (рис. 2).

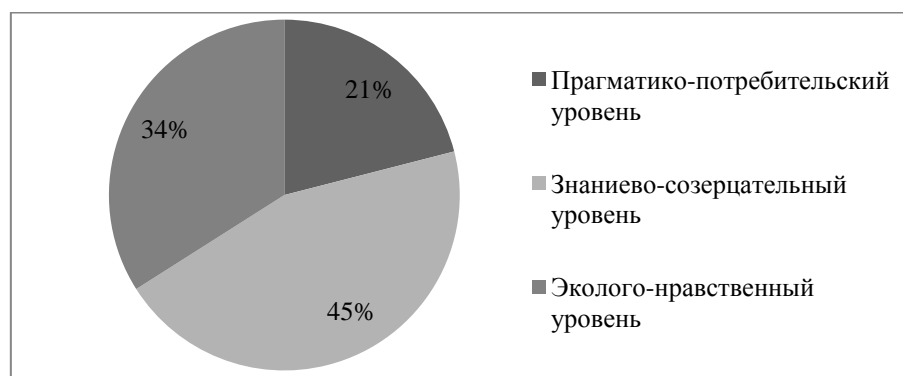


Рисунок 2. Уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности обучающихся основной школы в поликультурной среде у контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента (составлено автором)

В результате констатирующего этапа эксперимента было установлено, что одна пятая часть всех участников диагностики имела прагматико-потребительский уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности (21 % в контрольной группе, 20 % в экспериментальной группе). Знаниево-созерцательный уровень наблюдался почти у половины школьников (45 % в контрольной группе, 45 % в экспериментальной группе). Духовно-нравственный уровень сформированности выявлен менее чем у одной четвёртой испытуемых (34 % в контрольной группе, 36 % в экспериментальной группе).

Заключение

Таким образом, анализ ответов, обучающихся позволил выявить следующее: у большинства детей экспериментальной и контрольной групп ограниченные знания о поликультурной среде и представления о духовно-нравственных ценностях. Доминирующим является когнитивный и прагматический тип мотивации по отношению к поликультурной среде.

Установка обучающихся на поликультурную среду, как на охраняемый культурный объект встречается реже. Опыт общения и взаимодействия с поликультурной средой, оказание помощи объектам культуры у подавляющего большинства школьников крайне ограничен.

Важность диагностического аспекта в решении данной задачи неоспорима. Проведенное исследование открывает возможности для новых научных изысканий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов Д.В. Актуальная социология и глэм наука // Социология науки и технологий. — 2014. — Вып. № 2. — Т. 5. — С. 137–150.
2. Потанина Л.Т. Развитие ценностно-смысловой сферы личности школьника: условия и механизмы [Текст] / Л.Т. Потанина // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». — 2011. — 2. — С. 69–74.
3. Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника: монография / О.Г. Холодкова. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 167 с.

4. Утёмов В.В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников / В.В. Утёмов, А.А. Климова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 29. — С. 180–184. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/770836.htm>. (дата обращения: 27.09.2021).
5. Ильина М.С. К вопросу о нравственно-духовных особенностях личности / М.С. Ильина // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. — 2016. — 5(72). — С. 117–121.
6. Голованова Н.Ф. Духовно-нравственная направленность самоосуществления современных подростков / Н.Ф. Голованова., И.Б. Дерманова. // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. — 2016. — 5(72). — С. 57–64.
7. Абдуллина Л.Б. Теоретические аспекты проблемы нравственного воспитания младших школьников / Л.Б. Абдуллина, З.К. Ишкильдина, С.А. Косцова, Г.Ф. Сайфуллина, С.Г. Усманова // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 2(81). — С. 86–88.
8. Борытко Н.М. Факторы и условия формирования ответственности младшего подростка / Н.М. Борытко, А.В. Комлев // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15404> (дата обращения: 27.09.2021).
9. Борытко Н.М. Воспитание Человека: гуманитарная парадигма образования / Н.М. Борытко // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». — 2014. — № 3(30). — С. 11–14. — URL: <http://www.grani.vspu.ru/jurnal/35> (дата обращения: 27.09.2021).
10. Борытко Н.М. Гуманитарная методология воспитания / Н.М. Борытко // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». — 2015. — № 7(41). — С. 31–38. — URL: <http://www.grani.vspu.ru/jurnal/46> (дата обращения: 27.09.2021).
11. Федосеева Л.А. Концепция педагогического воспитания Е.В. Бондаревской // Современные научные исследования и инновации. — 2019. — № 8. — URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/08/90119> (дата обращения: 27.09.2021).
12. Ермолаева Т.Н. Системно-уровневый подход к пониманию и формированию духовности / Т.Н. Ермолаева // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. — 2016. — 5(72). — С. 90–95.
13. Баргилевич, О.А. Категория «духовность» в философии И.А. Ильина // О.А. Баргилевич // Гуманитарные исследования. 2018. № 1. С. 12–15.
14. Ясвин В.А. Формирование теории среды развития личности в отечественной педагогической психологии / В.А. Ясвин // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2020. — Т. 17. — № 2. — С. 295–314. DOI: 10.17323/1813-8918-2020-2-295-314.
15. Ясвин В.А. Технология средового проектирования в образовании / В.А. Ясвин // Социально политические исследования. 2020. № 1(6). С. 74–93. DOI 10.20323/2658-428X-2020-1-6-74-93.
16. Дорожкина Е.С. «Воспитывающая среда» как категория педагогических исследований / Е.С. Дорожкина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2020. — С. 4–8.

Chernova Tat'yana Vasil'evna

Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk, Russia
E-mail: tatyana_chernova55@mail.ru

Grineva Elizaveta Alekseevna

Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk, Russia
E-mail: eliz.grin9@yandex.ru

Formation of moral upbringing of junior schoolchildren: diagnostic aspect

Abstract. The article deals with the problem of spiritual and moral degradation of society and possible ways to effectively minimize its consequences. The author describes various studies of the formation of spiritual and moral education, the process of development of the value-semantic sphere of personality, the moral principle as basic personal characteristics, the features of spiritual and moral education of students of a general education organization. The structural components of the formation of spiritual and moral values are highlighted: motivational, cognitive, emotional-value, activity, coinciding with the components of the formation of a culture of behavior. As a possible solution, it is proposed to use diagnostic tools to determine the levels of formation of moral education of children of primary school age. The author presents the main methods and data confirming their effectiveness. The level of formation of spiritual and moral education of students in a multicultural environment is determined in accordance with the selected criteria. To diagnose the cognitive criterion, the method "Moral values" was used, aimed at determining the completeness and depth of moral ideas. To diagnose the value-semantic criterion, we used the method "My desires", the main purpose of which is to determine the main orientation of the value orientations of pupils. As a diagnostic tool for the formation of an axiological (emotional-value) criterion, the "Unfinished thesis" technique was used, which contributes to obtaining information about the individual meanings of respondents in a multicultural environment. When identifying the activity criterion, the observation and the questionnaire "I and the world around me" were used as a control experiment, aimed at determining readiness for spiritual and moral actions focused on spiritual and moral values and the formation of the ability to evaluate behavior from the position of following spiritual and moral values. When processing the experimental data obtained, an algorithm recommended by the authors of diagnostic techniques was used, each of which reveals the manifestation of one or another indicator of spiritual and moral education.

Keywords: moral education; spiritual and moral education; primary school age; diagnostic aspect; value-semantic component; emotional-sensual component; activity component; cognitive component