

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 5 / 2023, Vol. 11, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN523.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Дзундза, А. И. Организация мировоззренчески ориентированной самостоятельной работы студентов / А. И. Дзундза, И. А. Моисеенко, И. И. Моисеенко, Д. А. Чернышев, В. А. Цапов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN523.pdf>

**For citation:**

Dzundza A.I., Moiseyenko I.A., Moiseyenko I.I., Chernishev D.A., Tsapov V.A. Organization of worldview-oriented independent work of students. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(5): 12PDMN523. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN523.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.147; 37.032

**Дзундза Алла Ивановна**

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Донецк, Россия  
Профессор кафедры «Теории упругости и вычислительной математики имени академика А.С. Космодамианского»  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: [alladzundza@mail.ru](mailto:alladzundza@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1950-3735>

**Моисеенко Игорь Алексеевич**

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Донецк, Россия  
Декан факультета «Математики и информационных технологий», профессор кафедры «Теории упругости и вычислительной математики имени академика А.С. Космодамианского»  
Доктор физико-математических наук, профессор  
E-mail: [mia@donnu.ru](mailto:mia@donnu.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9115-7801>

**Моисеенко Игорь Игоревич**

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Донецк, Россия  
Аспирант кафедры «Высшей математики и методики преподавания математики»  
E-mail: [m3030103@yandex.ru](mailto:m3030103@yandex.ru)

**Чернышев Дмитрий Алексеевич<sup>1</sup>**

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Донецк, Россия  
Профессор кафедры «Педагогики»  
Доктор педагогических наук, доцент  
E-mail: [Chernishevdmity@gmail.com](mailto:Chernishevdmity@gmail.com)  
РИНЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1000201](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1000201)

**Цапов Вадим Александрович**

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Донецк, Россия  
Профессор кафедры «Высшей математики и методики преподавания математики»  
Доктор педагогических наук, доцент  
E-mail: [tsapva@mail.ru](mailto:tsapva@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5260-7769>

<sup>1</sup> <https://vk.com/id126581254>

## Организация мировоззренчески ориентированной самостоятельной работы студентов

**Аннотация.** В статье обосновывается актуальность и своевременность проектирования и организации самостоятельной работы студентов, направленной на формирование у будущих специалистов системы мировоззренческих ориентиров (нравственных, патриотических, гражданских, интеллектуально-познавательных, морально-волевых). Доказывается, что мировоззренчески ориентированная самостоятельная работа студентов имеет особую важность в связи со способностью воспитывать добросовестность, упорство в достижении цели, критичность, настойчивость, честность, ответственность и другие черты характера. Выделены условия эффективности реализации самостоятельной работы студентов в мировоззренческом обучении: учет индивидуальных способностей, склонностей и интересов студентов, постановка мировоззренческих поисковых проблем, актуализация содержательно-смысловых блоков учебных дисциплин мировоззренческой направленности, организация самооценивания и стимулирования достижений в развитии личностной сферы студентов. Делается акцент на том, что самостоятельная работа способствует формированию мотивационно-волевой, эстетической, эмоциональной и нравственной сфер личности обучающегося, благодаря присущим процессу самостоятельной деятельности: волевому напряжению, активности и интенсивности интеллектуальных усилий, саморегуляции при проектировании и организации деятельности (самоактуализации мотива деятельности, выбору средств достижения цели, самооценке соответствия полученного результата поставленной цели). Разработаны методические требования к организации мировоззренчески ориентированной самостоятельной работы студентов: обязательная фиксация динамики развития личностных качеств студентов (при этом важно, чтобы студент осуществлял самооценку своего личностного роста с точки зрения его полезности, практической ценности для общества); включение в содержание самостоятельной работы студентов проблем, раскрывающих мировоззренческую сущность изучаемых понятий, категорий; исторически-ориентированного материала; эстетически-направленного материала; сведений о базисно-образующей сущности изучаемых теорий; усиление роли студентов в проектировании и организации самостоятельной работы; замена пассивного типа самостоятельной работы, в котором студенту отводится роль исполнителя, на динамичное обучение, при котором студент является активным создателем знаний, решений, информации.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов; мировоззренчески ориентированная профессиональная подготовка; мировоззренческие ориентиры

### Введение

Социальные трансформации в российском обществе обуславливают потребность в создании фундаментальных основ формирования системы духовных ценностей, нравственных идеалов, чувства патриотизма и национального единства. В этот период вопросы становления мировоззрения личности приобретают особую актуальность. Безусловно, проектирование и организация профессиональной подготовки должны быть в значительной степени ориентированы на формирование системы мировоззренческих ориентиров (нравственных, патриотических, гражданских, интеллектуально-познавательных, морально-волевых) у будущих специалистов.

Отметим, что в течение ряда последних лет профессиональная подготовка специалистов в Донецкой народной республике осуществляется в дистанционном формате. Организация мировоззренчески ориентированной профессиональной подготовки в условиях дистанционного

обучения сопряжена с определенными сложностями. Отсутствует непосредственный контакт с обучающимися, что значительно затрудняет осуществление непосредственного социокультурного влияния педагога на студента, препятствует передаче личного духовного опыта преподавателя. Также отсутствует возможность осуществления воспитывающего влияния социально-воспитательной среды образовательной организации на личность студента. Поэтому особую актуальность приобретает задача проектирования специальных мировоззренчески ориентированных организационных форм и средств учебно-воспитательной работы. Безусловно, особую важность при дистанционном обучении студентов в присоединенных новых регионах РФ, с учетом необходимости решения острых задач нравственного воспитания молодежи, имеет организация мировоззренчески направленной самостоятельной работы студентов (СРС).

Организационные формы, методы, средства и особенности реализации самостоятельной работы в высшей школе исследовали В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая, Е.В. Щербакова, З.С. Жиркова, Н.Н. Новгородова, Е.В. Красильникова, А.А. Кольцова, Н.В. Омелаенко, А.Т. Курбанова и другие [1–6]. При этом ученые преимущественно подходят к изучению проблемы организации СРС с точки зрения компетентностного, системно-деятельностного и полисубъектного подходов. Заметим, что проблема организации СРС как средства формирования мировоззренческих ориентиров студентов изучена недостаточно [7; 8].

В вузе традиционно доля самостоятельной работы студентов при дистанционном обучении составляет более половины общего объема учебной дисциплины. Поэтому важная задача каждого преподавателя при проектировании мировоззренчески ориентированной профессиональной подготовки — наиболее полно используя специфику дисциплины, помочь студенту максимально эффективно организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность, осмысленно планировать и реализовывать индивидуальную работу, обеспечивать формирование общекультурных и профессиональных умений и навыков саморазвития и самовоспитания [9–12].

Мировоззренчески ориентированная самостоятельная работа студентов с психолого-педагогической точки зрения имеет особую важность не только в связи с итоговыми учебными результатами, но и в связи со способностью воспитывать самостоятельность, упорство, критичность, честность и другие черты характера. Особое значение при организации мировоззренчески ориентированной СРС в рамках дистанционного обучения приобретает усиление роли самостоятельного и заинтересованного участия студентов в планировании и оценивании результатов своего профессионального и общекультурного развития и саморазвития [13; 14].

На наш взгляд, преимущественно информационно-поисковые направления цифровых практик современной молодежи, значительно сужают развитие глубины познавательной деятельности, интеллектуальной самостоятельности, снижают возможности саморазвития и самоконтроля. Как известно, интеллектуальная самостоятельность проявляется, прежде всего, в умении поставить новую задачу и решить ее собственным оригинальным способом, не поддаваясь влиянию стереотипов [15; 16]. Креативность мышления проявляется именно в самостоятельности. Поэтому при проектировании форм, методов и средств мировоззренчески ориентированного учебно-воспитательного процесса значительное внимание необходимо уделять индивидуальным видам деятельности, которые основаны на самостоятельной работе студентов. При решении индивидуального задания, самостоятельном изучении теоретического материала, подготовке сообщений, докладов, рефератов, работе с дополнительной литературой у студентов формируется внутренняя мотивация к саморазвитию [17–20]. Наш опыт педагогической деятельности позволяет констатировать недостаточность разработки проблемы создания современных технологий организации мировоззренчески ориентированной

самостоятельной работы студентов в учебно-воспитательной деятельности современного университета, в большой степени это относится к организации обучения в дистанционном формате. Целью нашего исследования является обоснование методических требований, которые бы учитывали сложности, возникающие при выполнении самостоятельной работы (объективного и субъективного характера); возможности управления самостоятельной работой студентов; возможности повышения эффективности контроля над ходом выполнения СРС (содержание контроля; задачи контроля).

### **Обоснование организационно-методического обеспечения мировоззренчески ориентированной самостоятельной работы студентов**

Наши многолетние педагогические исследования позволяют выделить наиболее эффективные формы организации мировоззренчески ориентированной самостоятельной работы студентов. К таким формам мы относим организацию индивидуальной работы студентов по анализу мировоззренческой сущности изучаемых понятий и категорий; презентации исторических сведений о зарождении и развитии изучаемых теорий, биографиях выдающихся ученых; подготовку сообщений, рефератов, докладов об эстетической красоте геометрических построений и аналитических записей, эстетическом совершенстве научного познания, логического рассуждения и пр.; самостоятельное изучение содержательных модулей мировоззренческой направленности с помощью учебно-методических пособий и электронных учебников; участие студентов в мероприятиях контроля и самоконтроля.

Повышение эффективности мировоззренчески ориентированной СРС в условиях дистанционного обучения требует наличия соответствующего учебно-методического и материально-технического обеспечения. Мы активно используем электронные комплексы, при работе с которыми студенты могут самостоятельно выбирать для изучения определенную тему учебной дисциплины. В процессе работы с выбранной темой студенту предлагается для изучения ряд вопросов промежуточного контроля, отработка которых поможет в дальнейшем справиться с итоговыми контрольными вопросами или тестированием. Если студент выполнил задачу промежуточного контроля, то ему необходимо перейти к решению задач из раздела «средства самодиагностики». В противном случае необходимо снова поработать с теоретическим материалом из выбранной для изучения темы. Если задача обучения не решена, студент самостоятельно выделяет основные понятия и категории, отсутствие понимания которых не позволило ему решить данную задачу, и, обратившись в глоссарий электронного учебника, может закрепить понимание необходимых понятий и категорий. Если студент все же не смог достичь заданного уровня усвоения знаний, он должен обратиться к преподавателю за консультацией. Если задача решена, то можно выбрать следующую тему для самостоятельной работы. К тому же, студент самостоятельно определяет источник информации, которым он хотел бы воспользоваться. Это может быть или учебно-методическое пособие, которое входит в информационную базу определенного содержательного модуля, или информация, предложенная глобальными сетями.

Заметим, что смещение доли учебного времени в сторону СРС приводит к росту важности контролирующих и корректирующих функций учебных занятий. Проблемным в условиях дистанционного обучения становится объективный анализ результатов индивидуальной самостоятельной работы, не только с точки зрения оценивания уровня самостоятельности выполненной работы, но и с точки зрения выработки рекомендаций, направленных на коррекцию работы студентов при подготовке к следующим контрольным и индивидуальным заданиям.

При организации мировоззренчески ориентированной СРС мы разрабатываем для студентов поисковые задания и проекты. Условиями эффективности реализации СРС в мировоззренческом обучении являются: учет индивидуальных способностей, склонностей и интересов студентов, постановка мировоззренческих поисковых проблем, актуализация содержательно-смысловых блоков учебных дисциплин мировоззренческой направленности, организации оценки, самооценки и стимулирования СРС. На самостоятельную работу мы, кроме решения учебных задач, выносим задания подобрать исторический материал из биографий ученых или истории развития научных теорий, выделить эстетические стороны изучаемого материала (например, совершенство симметричных фигур, пропорции в произведениях искусства и архитектуры, красоту числовых и буквенных выражений, формул в виде числовых узоров, привлекательность занимательной фабулы задачи или нестандартной постановки вопроса и др.). Именно самостоятельная работа в значительной мере способствует формированию мотивационно-волевой, эстетической, эмоциональной и нравственной сфер личности обучающегося, благодаря волевому напряжению, активности и интенсивности интеллектуальных усилий, саморегуляции при проектировании и организации деятельности (самоактуализации мотива деятельности, относительной свободе в выборе средств достижения цели, самооценке соответствия полученного результата поставленной цели), присущих процессу самостоятельной деятельности. Одновременно происходит формирование у студентов таких качеств, как инициативность, настойчивость, усидчивость, прилежание, добросовестность, ответственность, дисциплинированность и пр.

Особое внимание мы уделяем организации СРС научно-исследовательского характера. В рамках мировоззренчески ориентированной научно-исследовательской работы, например, студенты — будущие учителя математики разрабатывают методы, формы и средства формирования духовной сферы обучающихся; развития познавательной активности, чувства прекрасного; формирования патриотизма, волевых и нравственных качеств. Свои методические разработки студенты в последующем применяют при прохождении педагогической практики. Результаты экспериментальной проверки мировоззренчески ориентированных воспитательных методик презентуются на студенческих научных конференциях.

По результатам проведенных исследований студентами были подготовлены и презентованы на он-лайн семинарах рефераты «Воспитательный потенциал математики», «Развитие математической культуры школьников», «Теоретические подходы к феномену математического мышления». Студенты выступали он-лайн с докладами на научных конференциях. Наиболее интересными были такие доклады: «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках математики», «Тематические образовательные web-квесты как средство развития познавательной деятельности обучающихся», «Эстетическое воспитание учащихся на уроках математики и информатики» и др. Научно-исследовательская деятельность дает возможность студентам раскрыть свой мировоззренческий потенциал наиболее полно, что связано с предполагаемой вариативностью результата проводимых исследований. Занимаясь исследовательской работой, студенты актуализируют мировоззренческие устремления, выполняют конкретные действия по их саморазвитию.

### Результаты исследования

Экспериментальная проверка эффективности внедрения мировоззренчески ориентированной СРС в учебный процесс, осуществляемый в дистанционном формате, подтверждает значительный потенциал повышения уровня сформированности мировоззренческих ориентиров у будущих специалистов. С помощью специально разработанных анкет и опросников («Диагностика уровня интенсивности познавательной деятельности», «Диагностика уровня развития

мотивационно-волевой сферы», «Диагностика развития нравственных качеств» и др.) мы измеряли динамику развития соответствующих качеств личности у студентов направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и 01.03.02 «Прикладная математика и информатика». Измерение подтвердило существенный рост показателей сформированности интеллектуально-познавательного, мотивационно-волевого, нравственного компонентов системы мировоззренческих ориентиров у студентов. Ранее нами были разработаны соответствующие критерии и показатели [21].

### Выводы

Вышеизложенное позволило нам выделить методические требования к организации мировоззренчески ориентированной самостоятельной работы студентов.

1. Традиционное оценивание учебных достижений студентов при выполнении полученных от преподавателя заданий для самостоятельной работы, на основе фиксации объема и глубины усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков необходимо сменить фиксацией динамики развития тех или иных личностных качеств студентов (самостоятельность, настойчивость, ответственность, познавательная активность и пр.). В отличие от компетентного подхода, когда фиксируется уровень развития определенных компетенций, мы делаем акцент на развитии системы мировоззренческих ориентиров будущих специалистов. При этом важно, чтобы динамика личностных изменений подвергалась не только оценке преподавателем, но и осуществлялась самооценка своего личностного роста студентом с точки зрения его полезности, практической ценности для общества. То есть мировоззренчески ориентированная СРС должна быть направлена не столько на контроль усвоения знаний и развития навыков и умений, сколько на воспитание у студентов критического стиля мышления, ответственного отношения к учебной работе, создание системы нравственных ценностей и на формирование правил и нормативов социального поведения.

2. Содержание СРС не должно основываться на отдельных единицах научного знания или отдельных разделах учебных дисциплин (понятия и категории, методы и алгоритмы решения задач определенного класса, отдельные теоретические положения и пр.). Основой содержания должны быть знания, обусловленные проблемами реально протекающих социальных, экономических, исторических процессов. Имеется в виду включение в содержание самостоятельной работы студентов проблем, раскрывающих мировоззренческую сущность изучаемых понятий, категорий; исторически-ориентированного материала (сведений об истории зарождения и развития изучаемых теорий; биографических сведений о выдающихся ученых и пр.); эстетически-направленного материала (акцентирование внимание на эстетике научного поиска, смысла и рассуждения, человеческого познания); сведений о базисно-образующей сущности изучаемых теорий (о значимости соответствующих теорий для становления российского и мирового естествознания и социально-гуманитарной сферы).

3. Усиление роли студентов в проектировании и организации СРС. Обязательное участие студентов в составлении заданий для СРС (по образцу, данному преподавателем, или самостоятельная разработка задания по определенной теме с заданной преподавателем целью) и в оценивании результатов. Имеется в виду осуществление самооценивания с целью преодоления субъективизма при диагностике учебных достижений студентов. Заметим, что в то время, как преподавателя волнует логическая стройность и целостность результатов изучения студентом учебного предмета, то студента интересует «полезность» отдельных частей предмета лично для него. Поэтому при организации мировоззренчески ориентированной СРС нужно добиваться формирования осознанности ценности приобретаемых знаний, дать студентам почувствовать радость познания, открытия нового.

4. Мировоззренчески ориентированная СРС должна основываться не на усвоении совокупности готовых методов и алгоритмов, способствующих воспитанию исполнителей, способных аккуратно выполнять задания согласно стандартам и нормативам, ее основной целью должно быть воспитание специалиста — ответственного гражданина, способного ставить задачу, создавать необходимые алгоритмы ее решения и объективно оценивать результат своих действий. Необходимо учить студентов логически стройно составлять последовательность действий или рассуждений, выявляя причинно-следственные связи, подавая события в систематизированном виде.

5. Перенос акцента по поиску правильного ответа учебной задачи на процесс идентификации и решения проблемы. Ведь в реальной профессиональной деятельности приходится решать проблему, а не искать правильные ответы. Такой перенос, безусловно, способствует замене пассивного типа самостоятельной работы, в котором студенту отводится роль исполнителя, на динамичное обучение, при котором студент является активным создателем знаний, решений, информации и пр.

6. Создание условий для следования от эмпирических данных к самостоятельному формулированию проблемы, далее к поиску и реализации алгоритмов решения этой проблемы и, наконец, к выводам о соответствии полученного решения целям исследования.

Итак, разработка и внедрение мировоззренчески ориентированной СРС: (а) способствует развитию гибкости, самостоятельности и познавательной активности мышления, стимулирует развитие мотивационно-волевых качеств у будущего специалиста; (б) позволяет студенту самореализоваться как творческая личность; (в) обеспечивает режим наибольшего благоприятствования развитию индивидуальных возможностей и личных интересов студентов; (г) формирует у студентов нравственную ответственность за результаты своего труда.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Елагина, В.С. Организация самостоятельной работы студентов в педагогическом вузе / В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая, Л.М. Конев, О.Р. Михайлова // Современные наукоемкие технологии. — 2010. — № 10. — С. 116–118. — URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=26047> (дата обращения: 21.08.2023).
2. Щербакова, Е.В. Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса в вузе / Е.В. Щербакова // Молодой ученый. — 2010. — № 8(19). — Т. 2. — С. 188–190. — URL: <https://moluch.ru/archive/19/1929/> (дата обращения: 21.08.2023).
3. Жиркова, З.С. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе / З.С. Жиркова, Н.Н. Новгородова, Н.Г. Бехтюева, Н.Д. Габышева // Успехи современного естествознания. — 2011. — № 8. — С. 169–171. — URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=27796> (дата обращения: 27.10.2023).
4. Красильникова, Е.В. О формах организации самостоятельной работы студентов / Е.В. Красильникова, А.А. Кольцова, О.Ю. Фомина, С.А. Шевлякова // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 3. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24447> (дата обращения: 21.08.2023).
5. Омелаенко, Н.В. Методика и организация самостоятельной работы студентов / Н.В. Омелаенко // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 2-3. — С. 538–542. — URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35669> (дата обращения: 20.08.2023).

6. Курбанова, А.Т. Роль самостоятельной работы студентов в системе высшего образования / А.Т. Курбанова // Молодой ученый. — 2017. — № 2(136). — С. 605–607. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38024/> (дата обращения: 19.08.2023).
7. Щербакова, Е.В. Историческое развитие самостоятельной работы как вида деятельности школьников / Е.В. Щербакова, Т.Н. Щербакова // Коллоквиум-журнал. — 2019. — № 6(30), Т. 5. — С. 70–74. — URL: <https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2022/05/Colloquium-journal-2019-30-5.pdf> (дата обращения: 18.08.2023).
8. Чистяков, А.Д. Исторические аспекты становления самостоятельной работы студентов в системе высшего образования / А.Д. Чистяков // Молодой ученый. — 2020. — № 13(303). — С. 244–246. — URL: <https://moluch.ru/archive/303/68374/> (дата обращения: 21.08.2023).
9. Азизова, И.Ю. Формирование представлений учащихся о современной научной картине мира на основе организации самостоятельной работы при обучении биологии: Монография / И.Ю. Азизова. — СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2020. — 130 с. — URL: [https://old.herzen.spb.ru/uploads/malinovskayanv/files/%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F\\_merge\\_d-1%20%281%29.pdf?ysclid=llgsig2zgu642789509](https://old.herzen.spb.ru/uploads/malinovskayanv/files/%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F_merge_d-1%20%281%29.pdf?ysclid=llgsig2zgu642789509) (дата обращения: 18.08.2023).
10. Колесников, М.А. Мировоззренческая подготовка студентов педвуза / М.А. Колесников // Известия УрГУ. — 2008. — № 6. С. 15–20. — URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/22820/1/iurp-2008-60-02.pdf> (Дата обращения: 18.08.2023).
11. Алиева, У.Г. Этапы формирования у студентов научного мировоззрения студентов / У.Г. Алиева, М.О. Муртузалиев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2018. — Т. 7, № 2(23). — С. 26–29. — URL: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F1700200285/Avtoram\\_ANI\\_pedagogika\\_i\\_psihologiya\\_20\\_18\\_2\\_23.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1700200285/Avtoram_ANI_pedagogika_i_psihologiya_20_18_2_23.pdf) (дата обращения: 19.08.2023).
12. Мирошниченко, И.Н. Развитие самостоятельности студентов в современном образовательном процессе в вузе: педагогические подходы / И.Н. Мирошниченко // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. — 2020. — № 06(47). — URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/razvitie-samostoyatelnosti-studentov-v-sovremennom-obrazovatelnom-protsesse-v-vuze-pedagogicheskie-podkhody.html> (Дата обращения: 30.06.2020).
13. Сидорова, Е.Э. Психолого-педагогические аспекты самостоятельной работы студентов в вузе / Е.Э. Сидорова // Международный журнал экспериментального образования. — 2010. — № 9. — С. 16–22. — URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=1036> (дата обращения: 18.08.2023).
14. Никулин, А.А. Актуальные проблемы реализации самостоятельной работы студентов: теоретико-методологические основы / А.А. Никулин // Современное образование. — 2018. — № 2. — С. 95–103. — URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=25957](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=25957) (дата обращения: 20.08.2023).



15. Сайдамаатов, Ф.Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки / Ф.Р. Сайдамаатов // Молодой ученый. — 2012. — № 8(43). — С. 374–375. URL: <https://moluch.ru/archive/43/5182/> (дата обращения: 21.08.2023).
16. Скафа, Е.И. Технологии обучения как инструмент формирования эвристических приемов у обучающихся в современной школе / Е.И. Скафа // Дидактика математики: проблемы и исследования. — 2020. — Вып. 52. — С. 17–21. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-obucheniya-kak-instrument-formirovaniya-evristicheskikh-priemov-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 27.10.2023).
17. Гилязова, И.Б. Методические аспекты формирования химической картины природы и научного мировоззрения студентов педагогического вуза в условиях стандартов третьего поколения / И.Б. Гилязова, Л.А. Жарких, О.И. Курдуманова // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 3. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=6280> (дата обращения: 20.08.2023).
18. Поликарпова, М.Ж. Самостоятельная деятельность студентов как условие формирования их готовности к будущей профессиональной деятельности / М.Ж. Поликарпова // Молодой ученый. — 2015. — № 22(102). — С. 856–859. — URL: <https://moluch.ru/archive/102/23001/> (дата обращения: 18.08.2023).
19. Жуйкова, Т.П. Самостоятельная работа как средство формирования профессиональной направленности студентов педагогических вузов / Т.П. Жуйкова // Молодой ученый. — 2016. — № 23(127). — С. 477–479. — URL: <https://moluch.ru/archive/127/35045/> (дата обращения: 19.08.2023).
20. Фархадова, Ж.Ф. О роли самостоятельной работы в формировании личности студентов / Ж.Ф. Фархадова // Alma Mater (Вестник высшей школы). — 2019. — № 11. — С. 83–87. — URL: <https://doi.org/10.20339/AM.11-19.083> (дата обращения: 19.08.2023).
21. Дзундза, А.И. Критерии эффективности мировоззренческого обучения будущих учителей / А.И. Дзундза, Н.В. Фунтикова, В.А. Цапов // Вестник Академии гражданской защиты: научный журнал. — 2022. — Вып. 1(29). — С. 52–60. — URL: [http://agz.dnmchs.ru/static/upload/agz/site/vestnik/1\(29\)%202022.pdf?ysclid=ll13jw4kju876639221](http://agz.dnmchs.ru/static/upload/agz/site/vestnik/1(29)%202022.pdf?ysclid=ll13jw4kju876639221) (дата обращения: 18.08.2023).

**Dzundza Alla Ivanovna**

Donetsk State University, Donetsk, Russia  
E-mail: [alladzundza@mail.ru](mailto:alladzundza@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1950-3735>

**Moiseyenko Igor Alexeyevich**

Donetsk State University, Donetsk, Russia  
E-mail: [mia@donnu.ru](mailto:mia@donnu.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9115-7801>

**Moiseyenko Igor Igorevich**

Donetsk State University, Donetsk, Russia  
E-mail: [m3030103@yandex.ru](mailto:m3030103@yandex.ru)

**Chernishev Dmitry Alekseevich**

Donetsk State University, Donetsk, Russia  
E-mail: [Chernishevdmity@gmail.com](mailto:Chernishevdmity@gmail.com)  
RSCI: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1000201](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1000201)

**Tsapov Vadim Alexandrovich**

Donetsk State University, Donetsk, Russia  
E-mail: [tsapva@mail.ru](mailto:tsapva@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5260-7769>

## Organization of worldview-oriented independent work of students

**Abstract.** The article substantiates the relevance and timeliness of designing and organizing students' independent work aimed at developing a system of worldview guidelines (moral, patriotic, civil, intellectual-cognitive, moral-volitional) among future specialists. It is proved that the worldview-oriented independent work of students is of particular importance in connection with the ability to cultivate conscientiousness, perseverance in achieving goals, criticality, perseverance, honesty, responsibility and other character traits. The conditions for the effectiveness of the implementation of independent work of students in worldview education are identified: taking into account individual abilities, inclinations and interests of students, setting worldview search problems, updating content-semantic blocks of educational disciplines of a worldview orientation, organizing self-assessment and stimulating achievements in the development of students' personal sphere. Emphasis is placed on the fact that independent work contributes to the formation of motivational-volitional, aesthetic, emotional and moral spheres of the student's personality, thanks to the inherent process of independent activity: volitional tension, activity and intensity of intellectual efforts, self-regulation in the design and organization of activities (self-actualization of the motive of activity, choice means of achieving the goal, self-assessment of the compliance of the result obtained with the goal). Methodological requirements for the organization of worldview-oriented independent work of students have been developed: mandatory fixation of the dynamics of the development of students' personal qualities (it is important that the student self-assess his personal growth in terms of its usefulness, practical value for society); inclusion in the content of independent work of students of problems that reveal the worldview essence of the studied concepts, categories; historically oriented material; aesthetically-oriented material; information about the basis-forming essence of the theories under study; strengthening the role of students in the design and organization of independent work; replacement of the passive type of independent work, in which the student is assigned the role of an executor, with dynamic learning, in which the student is an active creator of knowledge, decisions, information.

**Keywords:** independent work of students; worldview-oriented professional training; worldview oriented guidelines