

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 6 / 2024, Vol. 12, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/129PDMN624.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шолудченко, И. Е. Парадигма профессионального самоопределения и профориентации мигрантов — обучающихся медицинского вуза / И. Е. Шолудченко, Е. С. Руховец // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/129PDMN624.pdf>

For citation:

Sholudchenko I.Ye., Ruhovets E.S. The paradigm of professional self-determination and career guidance for migrants studying at a medical university. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(6): 129PDMN624. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/129PDMN624.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378

Шолудченко Инесса Евгеньевна

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ростов-на-Дону, Россия
Доцент

Кандидат педагогических наук

E-mail: inessluck@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=522427

Руховец Елена Сергеевна

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ростов-на-Дону, Россия
Ассистент

E-mail: Sonlaw1990@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3660-3431>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=687076

Парадигма профессионального самоопределения и профориентации мигрантов — обучающихся медицинского вуза

Аннотация. В свете глобальных миграционных процессов и увеличения мобильности населения вопросы профессионального самоопределения и профориентации мигрантов становятся всё более актуальными. Миграция является одним из наиболее значимых явлений современного мира, оказывающим существенное влияние на экономику, культуру и социальные отношения. Она представляет возможности для индивидов, переходящих в новую страну в поисках лучшей жизни и профессиональных возможностей. Процесс адаптации и самоопределения мигрантов в новом социокультурном и профессиональном окружении играет ключевую роль в их успешной интеграции. Настоящая научная статья посвящена профессиональному самоопределению и профориентации мигрантов — обучающихся медицинских вузов. В статье обсуждается парадигма профессионального самоопределения мигрантов, с акцентом на анализ специфических особенностей профориентационной работы с обучающимися-мигрантами в контексте медицинского образования. Основное внимание уделяется выявлению педагогических проблем, которые возникают при проведении профориентационной работы с этой категорией студентов. В ходе исследования рассматриваются такие аспекты, как особенности самоопределения мигрантов в выборе профессионального пути в области медицины, включая влияние культурных, социальных и

духовных факторов на их профессиональные предпочтения, а также педагогические вызовы в работе с мигрантами, включающие в себя языковые барьеры, культурные различия, особенности адаптации к новой учебной среде. В статье рассматриваются способы решения проблем в профориентационной работе с мигрантами, такие как индивидуализация подхода к студентам, использование интеркультурного обучения, психологическая поддержка и адаптация. Данное исследование направлено на выявление основных факторов, влияющих на успешное профессиональное самоопределение и профориентацию мигрантов-студентов в медицинском вузе, а также на предложение эффективных стратегий разрешения возникающих педагогических проблем в этом процессе.

Ключевые слова: медицинское образование; профессиональное самоопределение; профориентация; студенты-мигранты; обучающиеся

Введение

Миграция оказывает глубокое влияние на парадигмы профессионального самоопределения и профориентации. Традиционные подходы должны быть переосмыслены, чтобы учесть уникальные потребности этой категории населения. Новые парадигмы должны признавать нелинейный характер профессионального самоопределения, множественность самоидентичности и важность контекста [1]. Профориентация для мигрантов должна быть культурно-чувствительной, комплексной и сосредоточенной на расширении возможностей. Профессиональное самоопределение мигрантов имеет свои особенности, связанные с изменением культурно-психологических установок, ценностей, навыков и опыта работы. Переход на новую территорию означает процесс пересмотра своих профессиональных целей и планов, а также поиск новых возможностей для развития своей карьеры [2].

Парадигма профессионального самоопределения мигрантов претерпела значительные изменения в последние десятилетия под влиянием социокультурного контекста, экономических факторов и социальной поддержки. Понимание этих изменений является важным для разработки эффективных стратегий интеграции и поддержки мигрантов в новых обществах [3]. Вместо традиционных моделей выбора профессии на основе наследственности или общественных ожиданий мигранты всё чаще ориентируются на собственные интересы, навыки и возможности. Это связано с увеличением образовательного уровня мигрантов и доступностью информации о рынке труда в различных странах. Государственная политика и социальная поддержка играют важную роль в создании благоприятной среды для профессионального самоопределения и профориентации мигрантов. Это включает в себя разработку программ интеграции, предоставление доступа к образованию и профессиональной подготовке, а также защиту прав мигрантов на рабочем месте [4; 5].

Стоит также уточнить, что нужно различать профориентацию студентов и абитуриентов. Оба этапа являются важными, но различными в образовательном процессе, имеющими свои особенности и цели. Профориентация абитуриентов направлена на помощь в выборе будущей специализации и конкретного учебного заведения, основываясь на их интересах, способностях и карьерных устремлениях. На этом этапе основное внимание уделяется предоставлению информации о различных профессиях, требованиях к поступлению в образовательные учреждения и потенциальных карьерных перспективах. Цель профориентации абитуриентов — помочь молодым людям сделать осознанный выбор и подготовиться к поступлению в вуз.

В свою очередь, профориентация студентов сосредоточена на углублении профессиональных знаний и навыков в уже выбранной области, а также на определении конкретной специализации в рамках выбранной профессии. В контексте медицинского образования это означает помощь студентам в выборе конкретного направления, такого как

кардиология, неврология и другие. Профориентация студентов включает в себя практическое обучение, стажировки, менторство и профессиональные консультации, направленные на подготовку к конкретной профессиональной деятельности и успешному вхождению в выбранную специализацию.

Термины «профориентация» и «профессиональное самоопределение» часто используются взаимозаменяемо, но они имеют несколько разные значения. Профориентация — это более широкий процесс, включающий в себя все виды деятельности, направленные на помощь человеку в выборе профессии и пути профессионального развития. Это включает в себя тестирование, консультации, информационные сессии и прочее. Профессиональное самоопределение, с другой стороны, является более личным и внутренним процессом, в рамках которого индивид самостоятельно определяет свои профессиональные цели, приоритеты и пути их достижения. В медицинском образовании процесс профессионального самоопределения особенно важен, так как студенты принимают решения относительно своей будущей специализации, основываясь на личных интересах, склонностях и опыте, полученном в ходе обучения и практики.

Таким образом, в медицинском образовании профессиональное самоопределение студентов неразрывно связано с их профориентацией, так как помогает им сделать осознанный выбор специализации и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Методика проведения исследования

Исследование проходило на базе ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России с сентября 2023 года по апрель 2024 года. Выборку испытуемых составили 86 студентов и ординаторов из иностранных государств, обучающихся в Ростовском государственном медицинском университете в возрасте 18–24 лет. Респондентами стали обучающиеся, приехавшие с Ближнего Востока, Индии и Македонии. Данное исследование основано на опыте практической работы по преподаванию студентам-иностранцам. На первом этапе были подобраны и обобщены отечественные и зарубежные методические и смежные (философские, психолого-педагогические) научные работы, объединенные идеей обучения студентов-иностранцев, с целью выделения существующих подходов в образовании, затрагивающих изучение медицины представителем иноязычной культуры. Собраны данные о профессиональных интересах, целях и мотивациях мигрантов в выборе медицинского образования. Выделены основные закономерности и тенденции в профессиональном самоопределении и профориентации мигрантов-студентов медицинского вуза. Такой подход, основанный на практическом опыте преподавания студентам-иностранцам и объединении релевантной методической информации, способствует более глубокому пониманию процессов обучения мигрантов в медицинском вузе и может привести к разработке эффективных методов поддержки и развития их профессионального пути.

Результаты исследования

Студенты из Ближнего Востока, поступающие в медицинские университеты, сталкиваются с рядом культурных и религиозных барьеров, которые могут влиять на их обучение. Исламские нормы и традиции могут требовать соблюдения определенных правил поведения, что иногда противоречит методикам преподавания и практикам, принятым в медицинских вузах. Например, требования к одежде и ограничения в контактах с противоположным полом могут создавать трудности в лабораторных работах и клинической практике. Эти факторы требуют от образовательных учреждений гибкости и внимания к культурной чувствительности, чтобы обеспечить равные возможности для всех студентов.

Индийские студенты имеют высокую мотивацию, что помогает им преуспевать в учёбе. Однако им тяжело адаптироваться к методикам преподавания, которые отличаются от тех, к которым они привыкли на родине. Языковые барьеры и различия в акцентах могут усложнять восприятие лекций и взаимодействие с пациентами во время клинической практики.

Культурные и образовательные фоны мигрантов из Македонии близки к европейским стандартам, что облегчает процесс адаптации. Однако различия в образовательных системах и подходах к обучению могут вызывать трудности, особенно в контексте более интенсивной учебной нагрузки и высоких требований к самостоятельной работе, характерных для медицинских вузов. Студенты испытывают стресс и давление, адаптируясь к новым академическим ожиданиям. В этом контексте университеты должны обеспечивать доступ к менторской поддержке и программам управления стрессом, чтобы помочь македонским студентам успешно интегрироваться в учебный процесс и достигать высоких результатов в своей медицинской карьере.

Важными аспектами, которые мигранты должны учитывать при профессиональном самоопределении, являются знание языка новой страны, ориентация в местном трудовом рынке, адаптация к новым социокультурным нормам и ценностям. На процесс профессионального самоопределения мигрантов оказывает влияние целый ряд факторов. Рассмотрим некоторые из них подробнее:

- Социокультурный контекст. Культурные различия между страной происхождения и страной прибытия могут оказывать существенное влияние на выбор профессии [6]. Например, нормы и ценности, связанные с определёнными профессиями, могут различаться в разных культурных контекстах.
- Языковой барьер. Знание языка страны прибытия является ключевым фактором для успешной интеграции и выбора профессии. Мигранты, не владеющие языком, могут ограничиваться в доступе к определённым профессиональным областям.
- Экономические возможности. Уровень заработной платы, доступность рабочих мест и перспективы карьерного роста также влияют на выбор профессии мигрантами.
- Социальные контакты. Связи с другими мигрантами или представителями местной общины могут оказать поддержку и влиять на выбор профессии. Получение поддержки и советов от опытных мигрантов или местных экспертов по выбору профессии может облегчить процесс самоопределения и адаптации [7].

Одним из главных факторов успешной профессиональной интеграции являются образование и профессиональная подготовка, которые могут повысить конкурентоспособность на рынке труда и расширить круг профессиональных возможностей [8; 9].

Миграционные течения выдвигают требование эффективной адаптации приезжих в новую среду, что предполагает получение качественного образования на всех его уровнях. Студенты-мигранты представляют собой уникальную категорию студентов в высших учебных заведениях. Эта группа студентов является одной из наиболее уязвимых в университетской среде и постоянно привлекает внимание исследователей, преимущественно в рамках обеспечения их успешной адаптации в новом учебном окружении при новых социокультурных условиях [10]. В связи с этим, важной задачей для университетов становится обеспечение успешной интеграции этих студентов в новое общество и академическую среду. Одним из ключевых аспектов этой интеграции является содействие процессу профессионального самоопределения, учитывая специфические особенности этой группы, такие как опыт жизни в

меньшинстве в новых социокультурных условиях. Однако, обучение в университете — это также процесс подготовки к определённой профессиональной деятельности, что позволяет пересмотреть интеграционные вопросы через призму профессионального самоопределения этой группы студентов. Поддержка этого процесса закреплена в законодательстве Российской Федерации, гарантируя право личности на самоопределение и создание условий для её профессионального роста.¹

Не менее важным фактором, влияющим на успешную адаптацию студентов-мигрантов в академическую и социальную среду университета, является их мотивация к освоению будущей профессии. Множество исследований свидетельствует о снижении мотивации к обучению по выбранной специальности в процессе учёбы у студентов в целом, что в значительной степени связано с недостаточным осознанием соответствия будущей профессии их личным целям и интересам, что, безусловно, характерно и для студентов-мигрантов [11].

Анализ научных исследований, посвященных профессиональному самоопределению студентов, позволяет выделить несколько ключевых характеристик этого процесса. Это продолжительность и непрерывность процесса, а также необходимость учитывать различные факторы, такие как социальное окружение, жизненная философия, личностные и профессиональные потребности индивида. Для студентов-мигрантов выбор будущей профессии осложняется рядом негативных факторов, как общих для всех студентов, так и специфичных для этой группы. К таким факторам можно отнести неэффективную школьную профориентацию и изменение взглядов на карьеру от «одной профессии на всю жизнь» к концепции «множества возможностей». Для мигрантов также важны внешние факторы, такие как рынок труда и мнение близких, влияющие на выбор профессии.

Кроме того, мотивация для студентов-мигрантов часто связана с перспективами социально-экономического роста и улучшения статуса для себя и своей семьи. Это может привести к затруднениям в поиске собственной профессиональной идентичности и приводит к проблемам при выборе работы и карьерного роста. Отсутствие поддержки в обучении и ориентации в университете может также усугубить эти проблемы для студентов-мигрантов [12].

Исследование этих факторов помогает понять, почему студенты-мигранты часто сталкиваются с трудностями в интеграции и профессиональном самоопределении. Это в свою очередь может привести к различным негативным последствиям, таким как академическая неуспеваемость, психологические проблемы и даже отчисление из университета.

Обсуждение результатов

Миграция студентов представляет собой сложный и многофакторный процесс, включающий в себя адаптацию к новой культуре, языку и образовательной системе. Для многих мигрантов-студентов одним из ключевых моментов в этом процессе является профориентация — выбор профессионального пути и специальности для будущей карьеры. Однако, в процессе профориентации мигранты сталкиваются с рядом педагогических проблем, которые могут затруднить их успешное обучение и профессиональную реализацию.

Одной из основных педагогических проблем является языковой барьер. Для многих мигрантов, особенно тех, кто прибыл в страну с недавних пор или не имеет достаточного уровня языковой подготовки, язык становится препятствием как в процессе учёбы, так и в

¹ О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы: Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/551516499> (дата обращения: 13.04.2024).

процессе профориентации [13]. Недостаточное знание языка может затруднить понимание учебного материала, взаимодействие с преподавателями и коллегами, а также доступ к информации о различных профессиональных возможностях [14; 15].

Другой проблемой является недостаток информации о местной системе образования и рынке труда. Мигранты могут столкнуться с трудностями в понимании требований к образованию, специальностям и профессиям, которые доступны в новой стране. Недостаток информации о различных образовательных программах, карьерных возможностях и требованиях к их осуществлению может затруднить выбор профессионального пути и привести к неправильным решениям.

Третьей педагогической проблемой является культурный шок и адаптация к новой образовательной и профессиональной среде. Мигранты могут испытывать сложности в приспособлении к новым нормам и ценностям, принятым в образовательной системе и местном обществе. Это может привести к чувству изоляции, низкой самооценке и потере мотивации к обучению и профессиональному росту.

В контексте медицинского образования, где требуется высокий уровень знаний, навыков и эмпатии, педагогические проблемы профориентации мигрантов-студентов медиков представляют собой значительные вызовы для образовательных учреждений.

Медицинские термины и особенности профессии требуют хорошего знания языка, что для мигрантов может стать серьезным препятствием как в процессе обучения, так и в будущей медицинской практике. Недостаточное владение языком может ограничить возможности участия в практических занятиях и стажировках. Не менее актуальной проблемой является культурная адаптация. Медицинская практика и медицинское образование сильно зависят от культурных контекстов и норм. Мигранты, особенно те, кто прибыл из совершенно иной культурной среды, могут столкнуться с трудностями в понимании и принятии медицинских норм, этических принципов и социокультурных ожиданий, что может затруднить адаптацию к медицинскому сообществу. Также существенным аспектом является осознание будущей профессиональной траектории. Многие мигранты сталкиваются с трудностями в выборе специализации и понимании требований к медицинской карьере в новой стране. Недостаточное знание о системе здравоохранения, процессах сертификации и лицензирования, а также перспективах работы в выбранной области могут привести к недостаточной уверенности в своем выборе и затруднить процесс профориентации.

Для решения этих педагогических проблем необходимо разработать комплексные подходы к профориентационной работе с мигрантами-студентами медиками. Это включает в себя создание специализированных языковых программ и курсов, ориентированных на медицинскую терминологию и навыки общения в медицинской среде. Также необходимо проводить культурные тренинги и семинары, направленные на повышение осознанности медицинских норм и ценностей в новой культурной среде. Организация профориентационных мероприятий и консультаций с опытными медицинскими специалистами также может значительно помочь мигрантам в понимании требований к медицинской профессии и осуществлении своих карьерных планов.

В современном быстро развивающемся здравоохранении путь к успешной медицинской карьере определяется множеством факторов: от овладения клиническими навыками до решения этических дилемм. Профориентационная работа со студентами-мигрантами в медицинском вузе может включать в себя ряд инновационных методов и подходов, учитывающих их уникальные потребности и обстоятельства. Ниже представлены некоторые из возможных способов.

Использование виртуальных туров по медицинским учреждениям, обучающих модулей и кейс-методов обучения для демонстрации различных аспектов медицинской практики поможет позволит лучше понять особенности работы в медицинской сфере и сформировать представление о своей будущей профессии.

Разработка онлайн-ресурсов и платформ для обучения и профориентации, доступных на разных языках, даст возможность студентам-мигрантам получить доступ к информации о медицинских специальностях и возможностях обучения в удобной для них форме. Например, симуляции виртуальной реальности (VR) предоставляют студентам возможность погружения в процесс медицинских манипуляций, воспроизводя реальные клинические ситуации, что позволяет им развивать критическое мышление в безопасной и контролируемой среде. Точно так же приложения дополненной реальности (AR) предоставляют интерактивные учебные возможности, позволяя студентам визуализировать сложные анатомические структуры и медицинские процедуры с большей ясностью [16]. Кроме того, онлайн-платформы и мобильные приложения демократизировали доступ к образовательным ресурсам, позволяя студентам дополнять свои традиционные курсы мультимедийным контентом, интерактивными тестами и инструментами самооценки. Эти цифровые платформы также способствуют сотрудничеству между студентами и преподавателями, содействуя созданию динамичного учебного сообщества, где поощряется обмен знаниями и взаимная поддержка [17].

Помимо технологических достижений, инновационные педагогические подходы играют важную роль в руководстве студентов-медиков по их профессиональным траекториям. Например, проблемно-ориентированное обучение стимулирует активное участие и самостоятельный поиск решений, давая студентам возможность идентифицировать и решать клинические проблемы через совместное решение [18]. Аналогично, образование на основе компетенций фокусируется на овладении конкретными навыками и компетенциями, предоставляя студентам ясные учебные цели и персонализированную обратную связь для отслеживания их прогресса со временем [19]. Организация программ стажировок и волонтерских проектов в медицинских учреждениях, где студенты-мигранты могут получить практический опыт и участвовать в обслуживании пациентов. Это позволит им применить полученные знания на практике и улучшить свои профессиональные навыки.

Стоит также отметить, что появляется всё больше публикаций, в которых говорится о необходимости не ограничиваться только рассмотрением рисков. Возможно, было бы более плодотворным сосредоточиться на защитных факторах, которые позволяют мигрантам преуспевать в учёбе и чувствовать себя хорошо в социуме несмотря на трудности [20].

Основные результаты и выводы

Инновационные подходы к профориентационной работе с мигрантами в медицинском вузе могут значительно улучшить процесс адаптации и обучения этой категории студентов, обеспечив им лучшие возможности для успешной профессиональной карьеры в медицинской сфере.

Таким образом, педагогические проблемы профориентации мигрантов-студентов медиков требуют внимательного изучения и разработки эффективных стратегий поддержки и адаптации этой уязвимой категории студентов. Это позволит им успешно освоить медицинское образование и реализовать свои профессиональные амбиции в медицинской сфере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сонин В.А. Адаптация личности к новой социокультурной среде // Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. СПб., 2004. С. 206–211.
2. Аркатова О. Г. Критерии и показатели социокультурной адаптации иностранных студентов (по результатам социологического исследования) // Образование и общество. 2017. № 2-3. С. 96–99.
3. Гарипова И.И., Миннулина Г.Р. Особенности педагогического общения с иностранными студентами в период образовательного процесса // Педагогические науки. 2018. Вып. 1(67). Ч. 4. С. 28–30.
4. Булатова Т.А., Глухов А.П. Факторы привлечения образовательных мигрантов (на примере сибирских вузов) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2019. Т. 19, № 1. С. 40–52.
5. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М., 2014. 256 с.
6. Тимченко Н.С., Кочетова Ю.Ю., Бендрикова А.Ю. Академическая и средовая адаптация иностранных студентов медицинского вуза // Проблемы педагогики и психологии. 2020. № 2. С. 175–185.
7. Сергеев И.С. Образовательная профориентация — методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодёжью // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, № 1. С. 24–44.
8. Волович М.И., Алгунова Ю.В., Сафонова А.С. Роль учебных лингвострановедческих экскурсий в начальном этапе обучения РКИ // Тверской медицинский журнал. 2023, № 2. С. 30–32.
9. Горожанов, А.И. Обучающая виртуальная среда для изучения иностранного языка: проблемы разработки и развития / А.И. Горожанов. — Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2016. — 110 с.
10. Гафиятуллина Г.Ш., Тропина И.А. Социокультурная адаптация иностранных обучающихся Ростовского государственного медицинского университета // Сохранение и популяризация русского языка и русской культуры в России и за рубежом. Сборник материалов Международной научно-теоретической конференции. Отв. редактор В.В. Посиделова [и др.]. Ростов-на-Дону, 2021. С. 56–60.
11. Лебедева М.Ю. Векторы цифровой трансформации лингводидактики // Русский язык за рубежом. 2023, № 1(296). С. 55–64.
12. Кушнарёва А.А. Содействие профессиональному самоопределению студентов-мигрантов в период приемной кампании // Сибирский педагогический журнал. 2021. № 3. С. 58–66.
13. Борзова И.А., Тропина И.А. Некоторые аспекты обучения учащихся иностранцев лексике языка специальности (предвузовский этап обучения) // Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве. Сборник материалов Международного научного конгресса. В 3-х частях. Том Часть II. М., 2021. С. 204–206.
14. Щигирева О.Ю., Смотровая И.В., Ткачук О.С. Профориентационная работа с детьми-мигрантами: отечественный и зарубежный опыт // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 4. 67–73.

15. Нефёдов И.В., Ши А.В. Языковые контакты Китая и России: от классических школ к виртуальной образовательной среде // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. 2021. Т. 25. № 3. С. 146–162.
16. Нефедов И.В., Огрызко Е.В. Лингводидактический потенциал голосовых помощников при обучении РКИ и английскому языку // Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения. 2023. № 16. С. 143–149.
17. Чернышенко О.В., Власова В.Н. Нейросети как инструмент цифровизации образовательной среды // Инновации в образовании. 2023. № 10. С. 104–110.
18. Казарина В.В. Барьеры внедрения искусственного интеллекта в образование: мифы и реальность // Педагогический ИМИДЖ. 2021. Т. 15. № 4(53). 382–396.
19. Филатова О.Н., Булаева М.Н., Гущин А.В. Применение нейросетей в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-3. 243–245.
20. Juang L. Teachers of Migrant Background and Inclusive Education // A. Wojciechowicz, D. Niesta Kayser, & M. Vock (Eds.), *Lehrer/iInnenbildung im Kontext aktueller Fluchtmigration. Perspektiven, Impulse und Erkundigungen (Teacher education in the context of current refugee migration. Perspectives, ideas, and inquiries)*. Weinheim: Beltz Juventa Verlag. 2019. 2–16.

Sholudchenko Inessa Yevgenevna

«Rostov State Medical University» Ministry of Health of the Russian Federation, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: inessluck@yandex.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=522427

Ruhovets Elena Sergeevna

«Rostov State Medical University» Ministry of Health of the Russian Federation, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: Sonlaw1990@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3660-3431>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=687076

The paradigm of professional self-determination and career guidance for migrants studying at a medical university

Abstract. In the light of global migration processes and increasing population mobility, the issues of professional self-determination and career guidance for migrants are becoming increasingly relevant. Migration is one of the most significant phenomena of the modern world, having a significant impact on the economy, culture and social relations. It represents opportunities for individuals moving to a new country in search of a better life and professional opportunities. The process of adaptation and self-determination of migrants in a new socio-cultural and professional environment plays a key role in their successful integration. This scientific article is devoted to the professional self-determination and career guidance of migrants studying at medical universities. The article discusses the paradigm of professional self-determination of migrants, with an emphasis on analyzing the specific features of career guidance work with migrant students in the context of medical education. The main focus is on identifying pedagogical problems that arise when conducting career guidance work with this category of students. The study examines aspects such as the peculiarities of migrants' self-determination in choosing a professional path in the field of medicine, including the influence of cultural, social and spiritual factors on their professional preferences, as well as pedagogical challenges in working with migrants, including language barriers, cultural differences, and adaptation to a new learning environment. The article discusses ways to solve problems in career guidance work with migrants, such as individualizing the approach to students, using intercultural learning, psychological support and adaptation. This study aims to identify the main factors influencing the successful professional self-determination and career guidance of migrant students at a medical university, as well as to propose effective strategies for solving emerging pedagogical problems in this process.

Keywords: medical education; professional self-determination; career guidance; migrant students; students