

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 5 / 2025, Vol. 13, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/128PSMN525.pdf>

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Совмиз, З. Р. Социально-психологические предпосылки интернет-коммуникации и интернет-зависимости в подростковом возрасте / З. Р. Совмиз, А. А. Дубовова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/128PSMN525.pdf>.

For citation:

Sovmiz Z.R., Dubovova A.A. Social and psychological prerequisites for Internet communication and Internet addiction in adolescence. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(5): 128PSMN525. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/128PSMN525.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.9.075

Совмиз Зарема Рустемовна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Краснодар, Россия

Доцент кафедры «Психологии»

Кандидат психологических наук

E-mail: Zarema83888@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6476-9797>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=930262

Дубовова Александра Анатольевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Краснодар, Россия

Доцент кафедры «Психологии»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: dubovova@list.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9408-9872>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=570354

Социально-психологические предпосылки интернет-коммуникации и интернет-зависимости в подростковом возрасте

Аннотация. В статье представлен анализ социально-психологических особенностей как предпосылок интернет-коммуникации и интернет зависимости. Данная проблема приобретает высокую актуальность в подростковом возрасте. Именно в данном возрастном периоде активно формируются самосознание и самооценка. В качестве предпосылок стремления к интернет-коммуникации и формирования интернет-зависимости были изучены следующие показатели: тревожность, самооценка и социально-психологические связи подростков с ближайшим социальным окружением.

Цель исследования: изучение психологических предпосылок интернет — зависимости у подростков.

Методы исследования: тест интернет зависимости К. Янг; шкала личностной тревожности учащихся А.М. Прихожан; общая самооценка Г.Н. Казанцевой; методика анализа социально-психических связей учащегося (по его самооценке) Н.В. Кузьминой; методы математической статистики: достоверность различий по t-критерию Стьюдента, корреляционный анализ по Спирмену.

В исследовании приняли участие подростки 12–14 лет. Из них 23 ученика 6 класса и 26 учеников 7 класса общеобразовательной школы.

Выявлено, что показатель интернет зависимости в обеих изучаемых группах сформирован на среднем уровне. Также было установлено, что показатели тревожности также сформированы на среднем уровне. Между изучаемыми группами обучающихся не выявлено статистически достоверных различий. По показателям самооценки было выявлено, что обучающиеся 8 класса имеют ниже среднего уровень. Также между изучаемыми показателями в исследуемых группах были выявлены статистически достоверные корреляционные взаимосвязи, доказывающие, что от того насколько благоприятно складываются отношения с ближайшим социальным окружением обучающиеся зависят склонность к общению в интернете.

Ключевые слова: интернет-коммуникация; интернет-зависимость; социально-психологические предпосылки; интернет-пространство; тревожность; самооценка; социальные связи; подростки

Актуальность исследования

В настоящее время интернет пространство включено в жизнь каждого человека. Благодаря нему можно решить множество вопросов. Популярность приобретают различные онлайн-курсы, которые способствуют обучению и подготовке школьников; интернет-платформы, как для общения, так и для проведения различных мероприятий, для образования и развития. В связи с этим, школьники проводят много времени в сети интернет, выполняя учебные задания либо используя различные платформы для подготовки к экзаменам и другим контрольным точкам.

Стоит отметить, что в современном обществе актуальна проблема интернет-зависимости. Она плотно связана с жизнью молодежи, в особенности с жизнью подростков. Данный возрастной период наиболее уязвим. Пубертатный период — это этап формирования ценностей, установок, мировоззрения, становления самооценки. Главным критерием успешности данного возраста является принятие в кругу сверстников, самоутверждение и доказательство своей автономности [1–3].

Также можно отметить, что рассматриваемый возрастной период является переходным, подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый. Данный факт сопровождается стремлением к независимости, самостоятельности. Начинает формироваться осознание собственного положения в обществе, выстраиваются отношения с социальным окружением. В связи с тем, что не все подростки могут правильно выстроить отношения с социумом, а также быть принятыми в определенных группах сверстников, многие из них стремятся компенсировать это в интернет пространстве. Поэтому для подавляющего большинства юношей и девушек подросткового возраста общение в сети интернет является значимым [2; 4; 5].¹

Выделяют разные причины, по которым подростки склонны к коммуникации в сети интернет. Во-первых, это наиболее удобный и быстрый источник получения информации. Во-вторых, в интернете многие юноши и девушки находят новых друзей, знакомятся, имеют команды в он-лайн играх т. д., что компенсирует недостаточное общение в реальной жизни. Также можно отметить, что большую роль играет количество времени, затраченное на пребывание в сети. Бесконтрольное, неограниченное по времени использование интернет источников может привести к формированию зависимости от интернета. Данный факт может способствовать сужению процесса социализации подростков, ухудшению отношений с родителями, учителями, сверстками, непониманию требований со стороны взрослых, а также к проблемам в школе, неуспеваемости и т. д. [6].

¹ Просоедова, Л.И. Коммуникации и общение / Л.И. Просоедова, Е.В. Чуб. — Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2012. — 128 с.

Д.А. Незнанов [7] отмечает, что чрезмерное употребление интернет сетей влияет на снижение социализации современных школьников. Установлено, что 69 % школьников отдают предпочтение телефону (игры / социальные сети), нежели живому общению. Такое времяпрепровождение способствует снижению живого общения, замкнутости, неуверенности и т. д.

Одним из факторов чрезмерного стремления к интернет-коммуникации могут являться детско-родительские и социальные отношения. Чем сложнее выстраиваются связи с ближайшим социальным окружением, тем больше у подростков возникает желание найти и компенсировать общение в интернете.

В исследовании Е.И. Исакович, Д.В. Немытова выявлено, что чем лучше отношения в семьях, т. е. подростки ощущают заботу, хорошее отношение, в семьях царит положительный эмоциональный фон, тем меньше выражена склонность к интернет-зависимости [8].

Исследования Т.В. Сазоновой, Ю.К. Дугановой [9] свидетельствуют о том, что 64 % родителей разрешают свободно пользоваться интернетом, без ограничения времени и контроля сайтов, посещаемых подростком.

Детерминирующим фактором могут являться и особенности эмоциональной сферы самих подростков. В исследовании И.В. Мальцевой, Н.Е. Ждановой [10] установлено, что интернет-зависимость имеет взаимосвязи с показателями тревожности и отрицательным эмоциональным состоянием обучающихся подросткового возраста, что более выражено у юношей-подростков, чем у девушек. Благодаря интернет общению юноши и девушки находят понимание, эмоциональную поддержку.

В связи с этим актуальность представляет изучение социально-психологических предпосылок интернет-зависимости в подростковом возрасте. С учетом детерминирующих факторов интернет зависимости, освещенных в научной литературе, как предпосылки нами представлены следующие социальные и психологические особенности: компоненты тревожности, самооценка, социально-психологические связи с ближайшим социальным окружением.

Цель исследования — изучение психологических предпосылок интернет — зависимости у подростков.

Методы исследования: тест интернет зависимости К. Янг; шкала личностной тревожности учащихся А.М. Прихожан; общая самооценка Г.Н. Казанцевой; методика анализа социально-психических связей учащегося (по его самооценке) Н.В. Кузьминой; методы математической статистики: достоверность различий по t-критерию Стьюдента, корреляционный анализ по Спирмену.

Контингент исследования: в исследовании приняли участие подростки 12–14 лет. Из них 23 ученика 6 класса и 26 учеников 7 класса общеобразовательной школы.

Результаты исследования

Анализ результатов по показателю интернет-зависимости свидетельствует о том, что изучаемый показатель сформирован на среднем уровне у подростков 6 класса и выше среднего у подростков 7 класса.

Между подростками, учащимися в 6 и 7 классах выявлены статистически достоверные различия ($p \leq 0,05$). У учащихся 7 класса уровень интернет зависимости выше, чем у подростков 6 класса. Полученные результаты были проанализированы с учетом частоты встречаемости уровней по показателю интернет зависимости. Выявлено, что в 7 классе преобладает высокий уровень зависимости у 65 % обучающихся, в 6 классе — 35 %, это

доказывает высокую заинтересованность, увлеченность интернетом. Это свидетельствует о том, что большинство обучающихся 12–14 лет склонны к использованию интернета без контроля времени. Данные подростки подвержены негативному влиянию интернета, что выражается в постоянном желании проверять мессенджеры, быть регулярно он-лайн и т. д., в ущерб другим обязанностям, в первую очередь школьным и домашним.

Для 30 % обучающихся 6 класса и 25 % обучающихся 7 класса характерен средний уровень по показателю интернет зависимости. Данный факт также свидетельствует о повышенном интересе к сети, но при этом подростки стараются себя контролировать, уделять внимание другим обязанностям, предпочитают общение с друзьями, семьей.

У 35 % подростков 6 класса и у 10 % в 7 классе интернет зависимость сформирована на низком уровне. Данные подростки умеют рационально пользоваться сетью Интернет. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство школьников подросткового возраста подвержены влиянию интернета, испытывают беспокойство при его ограничении.

В связи с тем, что в настоящее время многие психологи, педагоги к основным причинам интернет зависимости в подростковом возрасте относят повышенный уровень тревожности, проблемы со сверстниками, родителями, ближайшим социальным окружением, а также неадекватный уровень самооценки, были изучены показатели тревожности, самооценки, отношения и критерии отношений с лицами из ближайшего социального окружения.

Анализируя полученные результаты по показателям тревожности можно отметить, что между выборками обучающихся 6 и 7 классов не выявлено статистически достоверных различий (табл. 1).

Показатели школьной, самооценочной, межличностной и магической тревожности сформированы на среднем уровне. Данные показатели свидетельствуют о том, что обучающиеся могут справляться с трудностями, правильно дозировать усилия, чтобы не подвергать себя стрессу.

Таблица 1

Средние значения показателей тревожности подростков

Показатель	6 класс (n = 23)	7 класс (n = 26)	Достоверность различий (p)
Тревожность школьная	3,10 + 2,73	3,50 + 2,16	—
Тревожность самооценочная	3,05 + 1,20	5,31 + 2,03	—
Тревожность межличностная	3,45 + 2,02	4,20 + 2,30	—
Тревожность магическая	4,15 + 2,40	5,20 + 2,31	—

Составлено авторами

Также можно отметить, что высокий уровень по показателям тревожность самооценочная и межличностная в 7 классе сформирован у большего процента обучающихся, по сравнению с 6 классом, это характерно для данного возрастного периода. Детям необходимо, чтобы их понимали, слушали, принимали в надежной компании. В то же время для 6 класса характерен высокий уровень по показателю тревожность магическая.

Далее были проанализированы результаты по показателю самооценки, сензитивным периодом для формирования которой и является подростковый возраст. От того насколько адекватно она будет сформирована у подростка зависит его желание общаться со сверстниками, посещать школу и дополнительные занятия, а также увлекаться интернет пространством. В таблице 2 представлены средние значения показателя самооценки подростков, обучающихся в 6 и 7 классах.

Результаты свидетельствуют о том, что в обеих выборках самооценка соответствует среднему уровню. Дети достаточно уверены в себе, адекватно оценивают свои способности,

могут критично относиться к своим достижениям. При этом между выборками отмечены статистически значимые различия. Так, у подростков, обучающихся в 7 классе, показатель самооценки находится на нижней границе среднего уровня, т. е. наблюдается снижение самооценки по сравнению с результатами подростков 6 класса. С одной стороны данный факт может быть нормой, обусловленной возрастными особенностями, проявляющимися пристальным вниманием к себе и своей внешности, а с другой может способствовать формированию интернет зависимости.

Таблица 2

Среднее значение показателя самооценки у подростков

Показатель	6 класс (n = 23)	7 класс (n = 26)	Достоверность различий
Самооценка	2,85 + 4,49	-2,9 + 6,28	$P \leq 0,05$

Составлено авторами

При анализе результатов по показателю социально-психологических связей было установлено, что в обеих выборках подростков наблюдается высокая значимость фигуры матери, что обусловлено эмоциональной близостью с ней, ее поддержкой и заботой и может быть актуально для младших подростков. Роль фигуры отца, бабушки и дедушки и друзей вне школы находится на 2 месте по значимости.

Проанализированы результаты по показателю типов отношений с лицами из ближайшего социального окружения. Преобладающими типами отношений являются такие, как уверенность в защите, уверенность в помощи, уверенность в понимании, обращение за советами, желание подражать. Подростки готовы сотрудничать, равняться, принимать помощь от значимых лиц из ближайшего окружения, что свидетельствует о гармоничном развитии подростков в рассматриваемом возрасте. Статистически значимых различий как по значимости отношений с лицами из социального окружения, так и по критериям отношений с ним не было выявлено ($p \leq 0,05$).

Согласно цели исследования был проведен анализ взаимосвязи интернет-зависимости с показателями тревожности, самооценки и социально-психологических связей (отношения с лицами из социального окружения и типами отношений с ними).

В группе подростков, учащихся в 6 классе, была выявлена обратная корреляционная взаимосвязь между показателем интернет — зависимости и самооценки ($r = -0,45$; $p \leq 0,05$). Чем ниже самооценка, тем меньше желание взаимодействовать в реальности и выше стремление «скрыться» в интернет пространстве. Данный факт мы объясняем тем, что в интернете подростки склонны больше проводить время, получая поддержку, одобрение, тем самым испытывать чувство уверенности в себе.

Установлена обратная взаимосвязь между показателями отношения с отцом и интернет зависимостью ($r = -0,49$; $p \leq 0,05$). Это может свидетельствовать, что для данного возрастного этапа важным является поддержка, помощь со стороны значимого взрослого — отца. Чем меньше получает внимания со стороны ребенок подросткового возраста, тем больше он чувствует себя изолированным, одиноким, возможно, находит поддержку в сети интернет. Тем более, что фигура отца является неким цензором, диктующим нормы поведения и границы дозволенного.

В группе подростков, обучающихся в 7 классе, выявлены более насыщенные корреляционные связи.

Установлены прямые корреляционные взаимосвязи интернет зависимости с показателями тревожности ($r = 0,51$; $p \leq 0,01$). Возможно, через интернет обучающиеся пытаются отвлечься от реальных проблем, а также почувствовать «вкус» успеха и уверенности в себе.

Установлены корреляционные взаимосвязи между показателями отношениями с друзьями, братом/сестрой и интернет зависимостью ($r = -0,41$; $p \leq 0,01$). Чем ниже результаты по значимости отношений с социальным окружением с братом/сестрой, другом/подругой из класса или вне школы, тем выше уровень интернет зависимости. Это свидетельствует о том, что при отсутствии уверенности поддержки, дружбы, теплых отношений, которые очень важны в данном возрасте, дети пытаются скрыться от проблем, найти друзей в сети интернет.

Выводы

Полученные результаты свидетельствуют о том, что для подростков, обучающихся в 6 классе, характерен средний уровень интернет зависимости, а для подростков, обучающихся в 7 классе, выше среднего; показатели самооценки и тревожности соответствуют средним значениям. Установлено, согласно критериям и типам отношений с социальным окружением, гармоничное развитие юношей и девушек подросткового возраста. Но также можно отметить исходя из корреляционных взаимосвязей, что в подростковом возрасте, несмотря на стремление к автономии, значимо общение и внимание со стороны родителей и учителей. При неудовлетворенности реальным общением подростки, пытаясь убежать от проблем, не получая поддержку, стремятся уйти в интернет пространство и злоупотребляют интернет-коммуникациями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Босенко, Ю.М. Взаимоотношения с окружающими как фактор интернет-зависимости в подростковом возрасте / Ю.М. Босенко // Современные технологии здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в педагогическом процессе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 24 ноября 2022 года. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. — С. 71–74.
2. Берилова, Е.И. Коммуникативные аспекты психологической культуры обучающихся разного возраста / Е.И. Берилова // Вызовы современного мира в рамках социально-гуманитарного знания. В поисках альтернативы: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Ижевск, 28–29 февраля 2024 года. — Ижевск: ФГБОУ ВПО "ИжГТУ имени М.Т. Калашникова", 2024. — С. 84–88.
3. Сихаджок, С.Р. Особенности взаимосвязи межличностных отношений и психологического благополучия подростков и юношей, занимающихся спортом / С.Р. Сихаджок, А.С. Распопова // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. — 2019. — № 1. — С. 314–315.
4. Совмиз, З.Р. Психологические особенности подростков — воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних с различным уровнем интернет-зависимости / З.Р. Совмиз // Л.С. Выготский и А.Р. Лурия: культурно-историческая психология и вопросы цифровизации в социальных практиках: Материалы международного конгресса по культурно-исторической психологии, посвященного памяти Ж.М. Глозман, Новосибирск, 15–17 ноября 2022 года. — Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. — С. 299–303.
5. Логутова Е.В., Гамалей Е.А. Личностные особенности подростков с различным уровнем интернет-зависимости // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9, № 3(32). С. 357–360.

6. Самоходкина, Л.Г. Характеристика признаков интернет-зависимости у подростков / Л.Г. Самоходкина, М.О. Волгина // Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 ноября 2023 года. — Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. — С. 19–21.
7. Незнанов, Д.А. Интернет-зависимость как преграда социализации современного школьника / Д.А. Незнанов // Ratio et Natura. — 2024. — № 2(10). — EDN: OGGFIT.
8. Исакович, Е.И. Интернет-зависимость младших подростков от компьютерных игр и онлайн-общения: психологические особенности и методы профилактики / Е.И. Исакович, Д.В. Немытов // Вестник Университета Российского инновационного образования. — 2024. — № 3. — С. 13–21. — DOI 10.24412/3034-3445-2024-3-13-21.
9. Сазонова, Т.В. Интернет-зависимость подростков как элемент национальной безопасности / Т.В. Сазонова, Ю.К. Дуганова // Модернизация экономики государств: отраслевой и региональный аспект, научно-технологическое и инновационное предпринимательство: Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, молодых ученых и студентов. В 2-х томах, Ростов-на-Дону, 23–28 октября 2023 года. — Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", 2023. — С. 204–207.
10. Мальцева, И.В. Интернет-зависимость современных подростков / И.В. Мальцева, Н.Е. Жданова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XVII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 10–13 марта 2024 года. — Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2024. — С. 194–201.

Sovmiz Zarema Rustemovna

Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar, Russia
E-mail: Zarema83888@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6476-9797>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=930262

Dubovova Alexandra Anatolyevna

Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar, Russia
E-mail: dubovova@list.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9408-9872>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=570354

Social and psychological prerequisites for Internet communication and Internet addiction in adolescence

Abstract. This article presents an analysis of socio-psychological characteristics as prerequisites for internet communication and internet addiction. This problem is particularly relevant during adolescence, a period when self-awareness and self-esteem are actively developing. The following indicators were studied as prerequisites for the desire for internet communication and the development of internet addiction: anxiety, self-esteem, and the socio-psychological connections of adolescents with their immediate social circle.

Objective of the study: to study the psychological prerequisites for internet addiction in adolescents.

Research methods: K. Young's Internet Addiction Test; A.M. Prikhozhan's Student Personality Anxiety Scale; G.N. Kazantseva's general self-esteem; N.V. Kuzmina's method for analyzing student socio-psychological connections (based on their self-assessment); mathematical statistical methods: Student's t-test for significant differences and Spearman's correlation analysis.

Adolescents aged 12 to 14 participated in the study. Of these, 23 were sixth-grade students and 26 were seventh-grade students from a comprehensive school.

Internet addiction scores were found to be average in both study groups. Anxiety scores were also found to be average. No statistically significant differences were found between the study groups. Self-esteem scores for eighth-grade students were found to be below average. Statistically significant correlations were also found between the study groups, demonstrating that students' propensity to communicate online depends on the quality of their relationships with their immediate social circle.

Keywords: internet communication; internet addiction; socio-psychological prerequisites; internet space; anxiety; self-esteem; social connections; teenagers