

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 1 / 2025, Vol. 13, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/124PDMN125.pdf>

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Жигарёва, О. Г. Концептуальные основы и институциональные особенности организации физической подготовки в ведущих университетах: историко-педагогическая ретроспектива и современные тенденции / О. Г. Жигарёва, И. В. Никишин // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/124PDMN125.pdf>

For citation:

Zhigareva O.G., Nikishin I.V. Conceptual foundations and institutional features of the organization of physical training in leading universities: historical and pedagogical retrospective and modern trends. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(1): 124PDMN125. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/124PDMN125.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 796

Жигарёва Оксана Георгиевна

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Доцент кафедры «Физическое воспитание»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: Oksz70@mail.ru

Никишин Игорь Валентинович

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Заместитель заведующего кафедры «Физическое воспитание»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: IVNikishin@fa.ru

Концептуальные основы и институциональные особенности организации физической подготовки в ведущих университетах: историко-педагогическая ретроспектива и современные тенденции

Аннотация. В статье представлено комплексное исследование теоретико-методологических оснований и практических аспектов организации физической подготовки студентов в контексте модернизации высшего образования. Подчеркивается, что физическая подготовка студентов в высших учебных заведениях представляет собой многогранный феномен, требующий комплексного анализа с позиций историко-педагогического, институционального и психологического подходов. На основе историко-педагогического анализа прослежена эволюция систем физического воспитания в высшей школе от утилитарно-прикладных форм к личностно-ориентированным моделям. Выделены и охарактеризованы основные этапы становления физического воспитания как учебной дисциплины, раскрыты особенности его институционализации в различных социокультурных условиях. Особое внимание уделено теоретическому обоснованию современной концепции физической подготовки студентов на основе интеграции компетентностного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов. Представлена структурно-содержательная характеристика физкультурной компетентности как интегрального качества личности, включающего мотивационно-ценностный, когнитивный, технологический и личностно-творческий компоненты. Разработана и описана личностно-компетентностная модель физического воспитания,

отвечающая гуманистическим идеалам современного образования и обеспечивающая индивидуализацию физкультурно-спортивной подготовки студентов. В работе систематизированы психолого-педагогические условия эффективного функционирования системы физического воспитания в вузе, включая развитие материально-технической базы, совершенствование программно-методического обеспечения, внедрение инновационных образовательных технологий, повышение квалификации преподавательских кадров. Представлен анализ влияния внешних социокультурных факторов (государственной политики, общественного мнения, медиа, экономических условий) на развитие студенческого спорта и физической культуры. Обоснована необходимость проактивной стратегии вузов в развитии физкультурно-спортивной деятельности на основе социального партнерства и учета запросов стейкхолдеров.

Ключевые слова: физическое воспитание студентов; высшее образование; физкультурная компетентность; личностно-ориентированный подход; компетентностная модель; институционализация физической культуры; студенческий спорт; здоровьесберегающие технологии; физкультурно-спортивная среда вуза

Введение

Физическая подготовка студентов в высших учебных заведениях выступает важнейшим компонентом формирования гармонично развитой личности, способной к продуктивной интеллектуальной деятельности и активной жизненной позиции. Вместе с тем, анализ реального состояния физического воспитания студенческой молодежи выявляет ряд противоречий между возрастающими требованиями к уровню психофизической готовности выпускников вузов и недостаточной эффективностью традиционных подходов к организации физкультурно-спортивной работы; между объективной потребностью в модернизации системы физической подготовки в высшей школе и дефицитом концептуально обоснованных моделей, учитывающих специфику конкретных учебных заведений.

Указанные противоречия обуславливают актуальность комплексного исследования концептуальных оснований и институциональных особенностей физического воспитания студентов в контексте историко-педагогической ретроспективы и современных образовательных трендов. Особый интерес представляет сравнительно-сопоставительный анализ подходов к организации физической подготовки в ведущих зарубежных и отечественных вузах, в частности — университетах Лиги Плюща США и Финансовом университете при Правительстве РФ.

Различные аспекты теории и методики физического воспитания студентов раскрыты в фундаментальных работах А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышевой, В.И. Ильинича [1]; А.Г. Комкова [2]; Л.В. Чупрова [3] и других авторов. Концептуальные вопросы модернизации вузовской системы физической культуры в условиях реформирования высшей школы исследовали С.Ю. Баринов [4], М.Я. Виленский [5], О.Ю. Комкова [6]. Значительное внимание современных ученых уделяется проблемам к занятиям физической культурой и спортом (Е.А. Захарина [7], К.А. Цыбульников [8]), внедрения фитнес-технологий (Т.Н. Шутова [9], А.В. Стафеева [10]), развития инклюзивного образования (С.П. Евсеев, О.Э. Евсева [11]).

Признавая большой вклад проведенных исследований, можно констатировать, что проблема научно-концептуального обоснования институциональной модели физической подготовки в вузах с учетом историко-педагогического опыта и современных тенденций до настоящего времени не получила целостного осмысления.

Цель исследования состоит в теоретико-методологическом обосновании и разработке современной модели физической подготовки студентов на основе интеграции историко-педагогического опыта и инновационных подходов к организации физического воспитания в высшей школе.

Задачи исследования:

1. Провести историко-педагогический анализ эволюции систем физического воспитания в высших учебных заведениях.
2. Выявить и обосновать концептуальные основания модернизации физической подготовки студентов в контексте современных образовательных парадигм.
3. Определить ключевые факторы и условия эффективного функционирования системы физического воспитания в современном университете.
4. Разработать и теоретически обосновать личностно-компетентностную модель физической подготовки студентов.
5. Исследовать влияние внешних социокультурных факторов на развитие физического воспитания в высшей школе.

Объект исследования — системы физической подготовки в ведущих университетах.

Предмет — методики, институциональные особенности, психологические аспекты и внешние факторы, влияющие на физическую подготовку студентов.

1. Материалы и методы

Методологическую основу исследования составили диалектический метод научного познания, системный, культурологический, компетентностный, аксиологический, личностно-ориентированный подходы.

Теоретическую базу исследования образуют:

- концепции физической культуры личности и физкультурного воспитания (Г.В. Карева, Л.Н. Забелина [12]);
- теории формирования физической культуры студентов (В.Ю. Карпов [13], А.В. Лотоненко [14], С.С. Коровин [15]);
- идеи оптимизации психофизической подготовки студентов (Л.А. Семенов¹, Г.Л. Драндров²);
- подходы к диверсификации и индивидуализации высшего физкультурного образования (С.Д. Неверкович [16]);
- принципы историко-педагогической реконструкции образовательных феноменов (М.В. Богуславский [17]; Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов [18]).

Методы исследования включали теоретический анализ научной литературы, историко-генетический, сравнительно-сопоставительный, экспертного опроса, моделирования, анкетирование, педагогическое наблюдение, изучение и обобщение опыта, математико-статистическую обработку результатов.

¹ Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие / Л.А. Семенов. — Москва: Советский спорт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-9718-0543-4. — EDN RXGOAJ.

² Драндров, Г.Л. Формирование готовности студентов факультетов физической культуры к творческому обучению двигательным действиям: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Драндров Герольд Леонидович. — Омск, 2002. — 494 с. — EDN NMLFNF.

Теоретическая значимость исследования определяется приращением научного знания о закономерностях развития институциональной системы физической подготовки в высшей школе.

Практическая значимость исследования состоит в разработке научно-методических рекомендаций по модернизации системы физической подготовки студентов на основе синтеза продуктивных историко-педагогических традиций и инновационных подходов.

2. Результаты и обсуждения

История становления и развития системы физического воспитания студенческой молодежи неразрывно связана с общим генезисом высшей школы и отражает характерные тенденции смены образовательных парадигм. Историко-педагогический анализ позволяет выявить продуктивные традиции и подходы к организации физической подготовки студентов, обладающие актуальным потенциалом в свете вызовов современности.

Исследователи выделяют несколько этапов эволюции физического воспитания в высших учебных заведениях. А.О. Егорычев, развивая предложенную А.В. Лотоненко периодизацию, в качестве основных этапов определяет:

1. Этап зарождения системы физического воспитания студентов (XIII–XVIII вв.), для которого характерен преимущественно стихийный характер физической активности студенчества. В этот период в европейских университетах (Болонском, Парижском, Оксфордском, Пражском, Краковском и др.) возникают первые элементы физической подготовки в виде рыцарских турниров, соревнований в стрельбе из лука, фехтовании, верховой езде. Целью физического воспитания выступала военно-прикладная подготовка представителей привилегированных сословий. В России петровских времен физическая подготовка студентов также преследовала утилитарные цели — подготовку к военной и государственной службе. В созданной по указу Петра I в 1701 г. Школе математических и навигацких наук значительное место отводилось физическим упражнениям и закаливанию.

2. Этап формирования национальных систем физического воспитания студентов (конец XVIII — конец XIX вв.). Данный период характеризуется развитием теоретических и организационно-методических основ физического воспитания молодежи под влиянием прогрессивных идей Просвещения. В трудах философов и педагогов (Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Шопенгауэра, Г. Спенсера) обосновывается значение физических упражнений для гармоничного развития личности. Создаются национальные гимнастические системы: немецкая — Ф. Яна, шведская — П. Линга, чешская — М. Тырша. Начинается внедрение гимнастики в учебные планы университетов. Например, уже в начале XIX в. в Гарварде и Йеле (США) появляются гимнастические залы и площадки для студентов. В России при Московском университете с 1804 г. действуют «комнаты для гимнастических упражнений» (фехтование, верховая езда, гимнастика, плавание). К середине XIX в. гимнастика входит в программу военных учебных заведений и курс физического воспитания студентов. Теоретические основы физической подготовки молодежи разрабатывают П.Ф. Лесгафт, Е.А. Покровский.

3. Этап становления физического воспитания студентов как учебно-научной дисциплины (конец XIX — начало XX вв.). В этот период в США и Западной Европе активно развивается студенческий спорт: создаются спортивные клубы и лиги, проводятся университетские чемпионаты. Двигательная активность все больше рассматривается как значимый фактор здоровья и работоспособности. В Германии И. Риль выступает с идеей университетского физического воспитания как самостоятельной сферы знаний. В России после Октябрьской революции 1917 г. физическое воспитание студентов приобретает ярко

выраженный идеологический и военно-прикладной характер. В 1920-30-е гг. вводятся комплексы «Готов к труду и обороне», «Готов к санитарной обороне», обязательные для студентов. Создаются военные кафедры, выпускающие командиров запаса.

4. Этап перехода от унитарной к плюралистической концепции физического воспитания студентов (середина XX — начало XXI вв.). После Второй мировой войны происходит пересмотр традиционных милитаристских установок в пользу общегуманитарных ценностей. В западных университетах акцент смещается на массовое вовлечение студентов в физкультурно-спортивную деятельность (концепция «Спорт для всех»), развитие клубных форм, повышение статуса университетского спорта. В СССР в 1970-80-е гг. складывается унифицированная система физической подготовки студентов с преобладанием учебно-дисциплинарной модели. Переход России в 1990-х гг. на рыночные рельсы потребовал диверсификации форм организации физического воспитания. Приоритетными направлениями становятся оздоровительная физическая культура, фитнес, адаптивная физкультура, развивающая педагогика.

5. Этап глобализации и информатизации систем физической подготовки студентов (начало XXI в.). В условиях интеграции систем высшего образования и развития цифровых технологий физическое воспитание студентов все больше приобретает международный и опосредованный характер. Вхождение России в Болонский процесс потребовало сближения организационных форм и стандартов физической подготовки с европейской практикой (переход на систему академических кредитов, расширение элективного компонента, развитие академической мобильности). Вместе с тем наблюдается снижение уровня физической подготовленности и здоровья студентов, детренированность в связи с повсеместным распространением малоподвижного образа жизни в молодежной среде. Остро стоит задача поиска новых привлекательных форм организации физкультурно-спортивной деятельности студентов на основе применения информационно-коммуникационных, игровых, фитнес-технологий.

Становление системы физического воспитания в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации, ведущем свою историю с 1919 года, происходило в русле отечественных педагогических традиций. В советский период приоритет отдавался базовым видам спорта (гимнастика, легкая атлетика, лыжи, плавание), имевшим выраженную прикладную направленность. Физическая подготовка рассматривалась как органичная часть коммунистического воспитания, призванного формировать всесторонне развитую личность строителя социализма.

Организационной основой физического воспитания выступала учебная дисциплина «Физическая культура», имевшая статус обязательной для всех специальностей на протяжении всего периода обучения. Содержание дисциплины носило унифицированный характер и регламентировалось типовыми программами Министерства высшего образования. Акцент делался на освоение техники базовых видов спорта, воспитание физических качеств, подготовку к сдаче нормативов комплекса ГТО.

В 1930-е годы в физкультурно-спортивной работе вуза реализуется система «производственных гимнастических пауз», в 1940-е — УРА (учебно-спортивные ротные отделения) и спортивные роты. Активно культивируются военно-прикладные виды: стрельба, автомотоспорт, планеризм, парашютный спорт. Открываются Осоавиахимовские кружки, готовящие значкистов ГТО, ПВХО, ГСО, организуются лыжные военизированные походы.

В послевоенные годы на передний план выходят массовые формы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: смотры-конкурсы на лучшую академическую группу, спартакиады «Здоровье», туристические слеты. При кафедре физвоспитания открываются

спортивные секции по 20 видам спорта, сборные команды успешно выступают на межвузовских и всесоюзных соревнованиях.

В 1970–80-е гг. учебный процесс по физической культуре совершенствуется на основе дифференцированного подхода. Студенты распределяются по трем медицинским группам (основная, подготовительная, специальная), получая соответствующие двигательные режимы. Большое внимание уделяется врачебно-педагогическому контролю, ведется паспорт здоровья студента. Научные исследования кафедры физвоспитания посвящены методике направленного воспитания выносливости, изучению динамики работоспособности в экзаменационную сессию, внедрению ритмической гимнастики.

Переход к рыночной экономике в 1990-е гг. потребовал существенной перестройки организации физического воспитания. В 2000 году принимается авторская комплексная программа по учебной дисциплине, включающая теоретический, методико-практический и контрольный разделы. Гуманизация физической культуры выразилась в расширении вариативной части и активном внедрении фитнес-технологий (аэробика, атлетизм, единоборства, йога).

Современная система физической подготовки в Финансовом университете отражает компромисс между отечественными традициями и общемировыми тенденциями. С одной стороны, учебная дисциплина «Физическая культура» сохраняет статус обязательной с промежуточной аттестацией в форме зачетов. Ее содержание структурировано по трем модулям (рис. 1):

- теоретический (лекции по теории и методике физической культуры);
- практический (учебно-тренировочные занятия);
- контрольно-аналитический (тестирование, сдача нормативов).

С другой стороны, наблюдается существенное расширение спектра спортивно-оздоровительных секций и внедрение эффективных форм работы. В настоящее время в университете культивируется более 30 видов спорта, открыты секции по бадминтону, дартсу, керлингу, черлидингу, капоэйре и др. Традиционными стали массовые спортивные праздники «День здоровья», «Фестиваль аэробики», «Кубок ректора по футболу».



Рисунок 1. Особенности физической подготовки в Финансовом университете (составлено авторами)

Материально-техническая база физической подготовки в университете непрерывно укрепляется. Введены в строй 2 новых спортивно-оздоровительных комплекса с бассейнами, тренажерными и игровыми залами. Создан Центр физкультурно-оздоровительных технологий, оснащенный современным диагностическим и реабилитационным оборудованием. Внедряются проекты «Киберспорт», «Гольф-симулятор», активно развивается туристическое направление с регулярным проведением сплавов и скалолазных экспедиций. Развитие системы физического воспитания в Финансовом университете при Правительстве РФ характеризуется органичным сочетанием лучших традиций отечественной высшей школы с инновационными мировыми трендами. Этот процесс носит динамичный характер и требует дальнейшего научно-методического осмысления.

Таким образом, история физического воспитания студенческой молодежи прошла долгий и непростой путь от утилитарных форм военно-прикладной подготовки к личностно ориентированным моделям в контексте гуманизации высшего образования. При этом на разных исторических этапах менялись институциональные формы, ценностно-целевые установки, содержательно-технологическое обеспечение, однако неизменной оставалась ориентация на повышение психофизического потенциала студентов как условия их самореализации. Обращение к историко-педагогической ретроспективе позволяет критически переосмыслить опыт предшественников, выделить продуктивные традиции физической культуры, адаптировать их к особенностям современной социокультурной ситуации.

Развитие системы высшего образования на современном этапе характеризуется рядом тенденций, оказывающих существенное влияние на цели, содержание и технологии физического воспитания студентов. В числе ключевых трендов исследователи выделяют гуманизацию и демократизацию педагогического процесса, ориентацию на развитие субъектности обучающихся, усиление практико-ориентированной направленности подготовки, интернационализацию и цифровизацию образовательного пространства.

В этих условиях особую актуальность приобретает научный поиск концептуальных оснований модернизации физкультурно-спортивной деятельности студентов в логике компетентностного подхода как доминирующей методологии проектирования результатов образования. Компетентностная модель, нацеленная на целостное освоение знаний, умений, навыков и способов деятельности в контексте будущей профессии, коррелирует с пониманием физической культуры как важнейшего фактора развития био-психосоциальной природы человека.

С позиций компетентностной методологии физическая подготовка студентов трактуется как педагогически организованный процесс, направленный на формирование физкультурной компетентности как интегрального качества личности, характеризующегося усвоением специальных знаний, овладением двигательными умениями и навыками, развитием связанных с ними способностей, мотивацией к здоровому стилю жизни и регулярной физкультурно-спортивной деятельности. Структура физкультурной компетентности студента включает (табл. 1).

Компетентностно-ориентированная физическая подготовка студентов, таким образом, выходит за рамки только биологического понимания двигательной активности и предполагает становление физической культуры личности в единстве ценностного, интеллектуального, двигательного и креативно-деятельностного аспектов.

Ценностно-смысловой контекст физкультурной компетентности раскрывается в фокусе аксиологического подхода. С позиций педагогической аксиологии физическое воспитание нацелено на освоение и интериоризацию студентами ценностей физической культуры (здоровье, гармоничное телесное развитие, двигательная активность, соревновательность,

гедонистические переживания) в качестве личностных смыслов и регуляторов социально одобряемого поведения. Задача вуза — создать аксиологически насыщенную физкультурно-спортивную среду, стимулирующую ценностное самоопределение студентов в области физической культуры.

Таблица 1

Структурные элементы физкультурной компетентности в системе высшего образования

Компонент	Содержание
Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none">• Устойчивая потребность в физическом самосовершенствовании• Ценностное отношение к здоровью и физической культуре• Внутренняя мотивация к активному образу жизни
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none">• Система знаний о сущности и социальной значимости физической культуры• Знания об анатомо-физиологических и гигиенических основах занятий• Знания о способах самоконтроля при физических нагрузках
Технологический	<ul style="list-style-type: none">• Комплекс двигательных умений и навыков• Развитие физических качеств• Практический опыт регулярных занятий физической культурой и спортом• Владение современными оздоровительными технологиями
Личностно-творческий	<ul style="list-style-type: none">• Опыт творческого применения приобретенных компетенций• Самостоятельность и инициативность• Открытость новому опыту

Составлено автором на основе [18; 19]

Индивидуально-психологические детерминанты физкультурной компетентности акцентируются в русле личностно ориентированного подхода. Сущностной характеристикой личностно ориентированной парадигмы физической подготовки выступает признание самооценности студента как активного субъекта учебно-воспитательного процесса, конструктора собственного здоровья и телесности. Вектор педагогических воздействий смещается с формирования нормативно заданных физических качеств на выявление, поддержку и развитие индивидуальных двигательных способностей, создание условий для максимальной самореализации личностного потенциала средствами физической культуры. Физическое воспитание, таким образом, персонифицируется, наполняется личностным содержанием, превращается в сотворчество преподавателя и студента.

Интеграция обозначенных подходов позволяет спроектировать целостную личностно-компетентностную модель физической подготовки, отвечающую гуманистическим идеалам современного высшего образования. Системообразующим ядром данной модели выступает физкультурная компетентность студента, обеспечивающая его готовность к непрерывному физическому самосовершенствованию и здоровому стилю жизни. Двигательная активность рассматривается не как самоцель, а как средство самопознания, саморазвития и самореализации личности в образовательном пространстве вуза.

Ключевыми принципами организации личностно-компетентностного физического воспитания студентов указаны на рисунке 2.

Реализация обозначенных принципов требует существенного переосмысления содержания и технологий физической подготовки. В вариативную часть учебной дисциплины наряду с традиционными разделами (легкая атлетика, гимнастика, игровые виды спорта) включаются инновационные направления: атлетическая и ритмическая гимнастика, шейпинг, стретчинг, йога, единоборства, скалолазание, скейтбординг и др. Преподаватель выступает в роли тьютора, модератора обучения, оказывая студентам педагогическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных программ физического совершенствования. Широко практикуются активные и интерактивные формы занятий: круговые тренировки, эстафеты, туристические походы, мастер-классы, тренинги, соревнования, фестивали, флешмобы.



Рисунок 2. Личностно-компетентностная модель физической подготовки (разработано авторами на основе [20–22])

Личностно-компетентностная модель физического воспитания предполагает гибкое сочетание обязательных и факультативных занятий в сочетании с самостоятельной работой студентов. Основной организационной формой становятся не учебные занятия, а физкультурно-спортивные клубы по интересам. Существенно трансформируется система контроля результатов обучения: приоритет отдается не количественным показателям физической подготовленности, а качественным индикаторам сформированности физкультурно-спортивных компетенций. К таким индикаторам относятся: уровень освоения техники избранного вида спорта, способность самостоятельно планировать и осуществлять тренировочный процесс, умение оценивать свое физическое состояние и корректировать нагрузку, владение методами самоконтроля и восстановления.

В рамках данной модели преподаватель выступает не столько как руководитель учебного процесса, сколько как консультант и фасилитатор, помогающий студентам выстраивать индивидуальную траекторию физического совершенствования. Важным элементом становится формирование у обучающихся устойчивой мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, развитие навыков здоровьесбережения и культуры здорового образа жизни.

Оценка достижений студентов осуществляется на основе портфолио, включающего дневники самоконтроля, результаты участия в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, описание реализованных физкультурно-оздоровительных проектов. Особое

внимание уделяется развитию рефлексивных способностей обучающихся, их умению анализировать собственный опыт физкультурно-спортивной деятельности и определять направления дальнейшего совершенствования.

Эффективность функционирования современных систем физического воспитания студентов в значительной степени зависит от экстернальных социокультурных условий, воздействие которых может носить как позитивный, так и негативный характер. Правильный учет контекстуальных переменных, использование потенциала внешней среды является важнейшей предпосылкой качественной трансформации физкультурно-спортивной работы в вузе.

Ключевым фактором, определяющим институциональные рамки деятельности университетов, выступает государство. От выбранной модели образовательной политики зависит место физической культуры в иерархии педагогических приоритетов, уровень ее нормативного и ресурсного обеспечения. Стратегия государства может варьировать от патерналистской опеки до предоставления вузам значительной автономии в определении содержания и форм физического воспитания.

Мировой тренд последних десятилетий — постепенный переход от директивного управления к поддерживающим стратегиям, стимулирующим инновационную активность образовательных организаций. В большинстве развитых стран реализуются целевые государственные программы развития массового студенческого спорта, модернизации спортивной инфраструктуры кампусов, внедрения здоровьесберегающих технологий. Однако конкретные механизмы их реализации (финансирование, кадровая политика, информационное сопровождение) могут существенно различаться.

В США государственная поддержка университетского спорта осуществляется в основном косвенными методами — через предоставление налоговых льгот и преференций университетам и спонсорам студенческих лиг.

В Великобритании практикуются целевые гранты на реализацию проектов по вовлечению студентов в физкультурную активность, подготовку спортивного резерва.

Китайская модель отличается большей централизацией, нацеленностью на достижение высоких результатов национальной сборной, в составе которой традиционно много студентов.

В России роль государства в развитии студенческого спорта и физического воспитания является определяющей. Помимо законодательного регулирования и образовательных стандартов, реализуются федеральные проекты по созданию университетских спортивных клубов, строительству крупных спортивных объектов, поддержке спортивных волонтеров. Дальнейшее расширение автономии вузов в данной сфере в сочетании с усилением проектного финансирования под конкретные программы могло бы стать действенным стимулом их модернизации.

Не менее важную роль играют общекультурные факторы: исторические традиции, ценностные ориентации, нормы и идеалы, доминирующие в общественном сознании. Престижность спорта и физической активности в социуме во многом определяет мотивацию студентов к соответствующим занятиям. В обществах, где сильны традиции почитания спортивных достижений, здоровый образ жизни является социально одобряемой моделью поведения, вузы располагают более широкими возможностями для развития массового спорта.

Значимыми проводниками общественного мнения выступают медиа, формирующие моду на определенные виды двигательной активности, стандарты успешности и привлекательной внешности. Спортивные трансляции, реклама оздоровительных услуг и товаров, специализированные издания способствуют интериоризации ценности физического

самосовершенствования, особенно в молодежной среде. Рост популярности массовых любительских стартов, фитнес-блогеров становится весомым фактором вовлечения студентов в соответствующие практики.

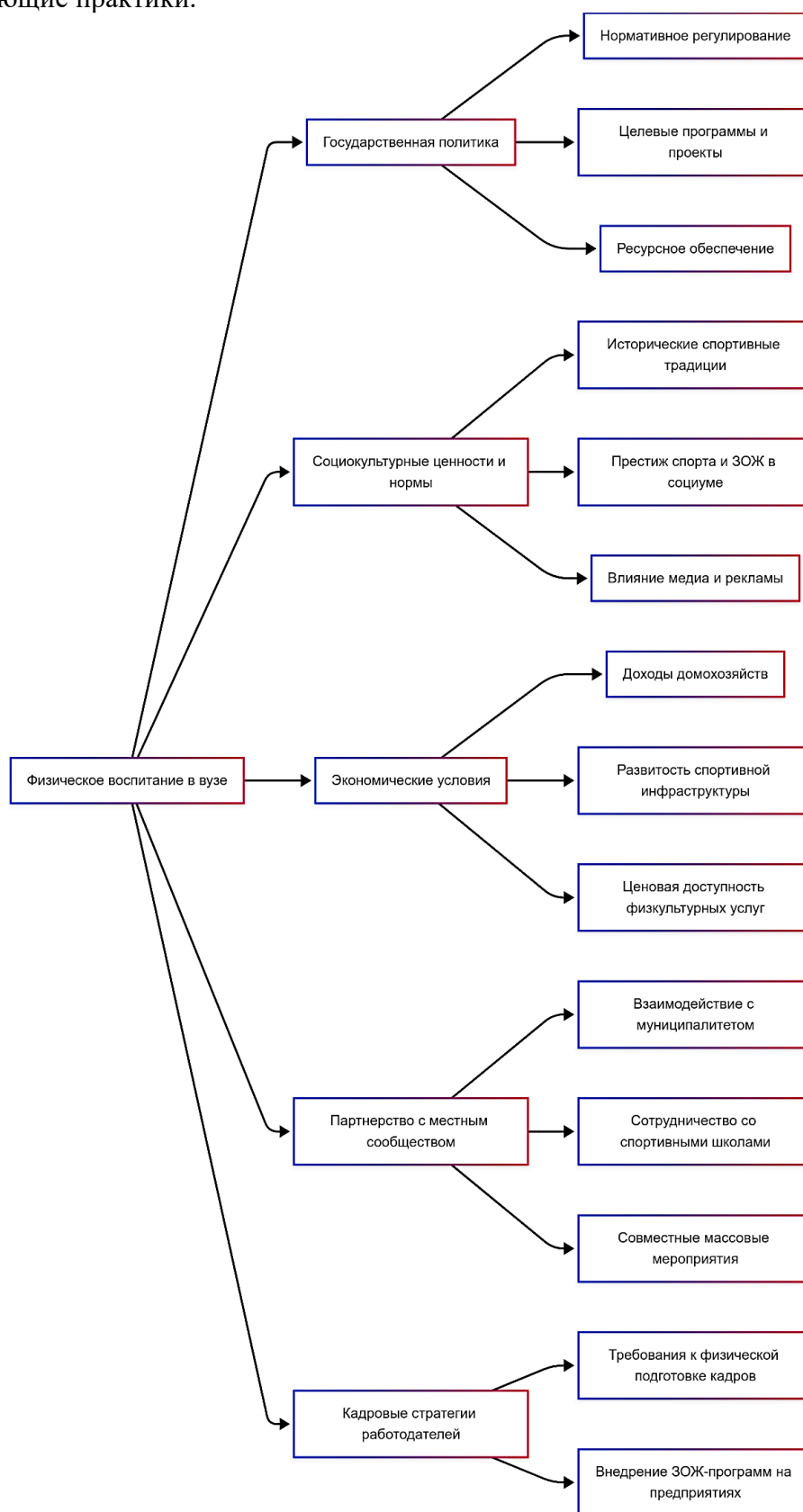


Рисунок 3. Институциональная модель физического воспитания в вузе (составлено авторами)

Тесно связаны со спортивной активностью вузовской молодежи социально-экономические условия жизни — доходы семей, развитость городской инфраструктуры, ценовая доступность физкультурно-оздоровительных услуг. Очевидно, что студенты из малообеспеченных слоев будут иметь меньше возможностей для занятий дорогостоящими видами спорта и посещения фитнес-клубов премиум-класса. В то же время именно вузы способны отчасти компенсировать данное неравенство, открывая свои спортивные объекты для занятий студентов в свободное время.

Существенное влияние на физкультурно-спортивный профиль университета оказывает партнерство с местным сообществом — спортивными клубами, федерациями, органами муниципального управления. Совместные проекты по развитию массового спорта, спортивные праздники и фестивали, шефство спортсменов над трудными подростками формируют позитивный имидж вуза, расширяют социальную базу для привлечения абитуриентов. Особенно продуктивным является сотрудничество с общеобразовательными школами по выявлению одаренных детей и их профессиональной ориентации на спортивные специальности.

Прямое отношение к физической подготовке студентов имеет кадровая политика будущих работодателей. Все больше компаний при приеме на работу молодых специалистов обращают внимание не только на их профессиональные компетенции, но и на физические кондиции, навыки здоровьесбережения. Корпоративные спортивные мероприятия, дни здоровья становятся неотъемлемым элементом организационной культуры многих предприятий. Поэтому выпускник вуза, обладающий хорошей физической формой и соответствующими ей личностными качествами, оказывается более конкурентоспособным на рынке труда (рис. 3).

Подводя итог, следует подчеркнуть, что эффективная трансформация физического воспитания студентов возможна только при условии комплексного учета внешних социокультурных факторов. Гибкое реагирование на изменения образовательной политики, культурных трендов, экономической конъюнктуры, запросов стейкхолдеров составляет основу проактивной стратегии развития спортивной деятельности современного университета, что предполагает постоянный мониторинг внешней среды, расширение социального партнерства, использование технологий эндаумент-фандрайзинга, краудсорсинга, социальной рекламы.

Выводы

На основе проведенного исследования можно сформулировать следующие основные выводы в соответствии с поставленными задачами:

1. Историко-педагогический анализ показал, что эволюция систем физического воспитания в высшей школе прошла несколько ключевых этапов: от стихийных форм военно-прикладной подготовки через становление национальных систем физического воспитания к современным личностно-ориентированным моделям. На каждом этапе трансформировались институциональные формы, целевые установки и содержательно-технологическое обеспечение физической подготовки в соответствии с доминирующими образовательными парадигмами и социокультурным контекстом.

2. Концептуальную основу модернизации физической подготовки студентов составляет интеграция компетентностного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов, что позволяет рассматривать физическое воспитание как целостный процесс формирования физкультурной компетентности личности, включающей ценностное отношение к здоровью и физической культуре, систему специальных знаний, двигательных умений и навыков, опыт творческой физкультурно-спортивной деятельности.

3. Эффективное функционирование системы физического воспитания в современном университете обеспечивается комплексом взаимосвязанных условий: развитой материально-технической базой, научно обоснованным программно-методическим обеспечением, применением инновационных образовательных технологий, высококвалифицированным преподавательским составом, мотивированностью студентов к физическому самосовершенствованию. Особую роль играет создание в вузе здоровьесформирующей физкультурно-спортивной среды, стимулирующей двигательную активность и здоровый образ жизни.

4. Разработанная личностно-компетентностная модель физической подготовки базируется на принципах гуманизации, индивидуализации, вариативности, субъектности и рефлексивности. Модель предполагает гибкое сочетание обязательных и факультативных занятий, широкое использование клубных форм организации, акцент на самостоятельную работу студентов. Трансформируется система оценивания: приоритет отдается качественным показателям сформированности физкультурно-спортивных компетенций.

5. Исследование показало значительное влияние внешних социокультурных факторов на развитие физического воспитания в вузах. Ключевую роль играет государственная образовательная политика, определяющая нормативные и ресурсные рамки деятельности университетов. Существенное воздействие оказывают общекультурные факторы (традиции, ценности, медиа), социально-экономические условия, запросы работодателей. Эффективная трансформация физического воспитания возможна только при условии проактивного реагирования вузов на изменения внешней среды через развитие социального партнерства, фандрайзинг, использование современных маркетинговых технологий.

Таким образом, проведенное исследование позволило создать целостное научное представление о концептуальных основаниях и институциональных механизмах развития физической подготовки студентов в современных условиях. Полученные результаты могут служить теоретико-методологической базой для модернизации систем физического воспитания в высшей школе на основе интеграции традиций и инноваций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пономарева, К.А. Физическая культура студентов: дефинитивная характеристика, научно-методическая система формирования в условиях педагогического вуза / К.А. Пономарева // Педагогика: традиции и инновации: Материалы II Международной научной конференции, Челябинск, 20–23 октября 2012 года. — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 178–180. — EDN VMQXWZ.
2. Гаврилов, Д.Н. Проблемы повышения эффективности и качества занятий физической культурой в высших учебных заведениях / Д.Н. Гаврилов, А.Г. Комков, В.И. Григорьев // Теория и практика физической культуры. — 2008. — № 3. — С. 27–30. — EDN NBMIYL.
3. Развитие самостоятельности студентов бакалавриата в условиях современного образовательного процесса / Л.В. Чупрова, Э.Р. Муллина, О.А. Мишурина, О.В. Ершова // Современные наукоемкие технологии. — 2015. — № 9. — С. 162–165. — EDN UMMDUH.
4. Оздоровительно-рекреативная физическая культура / А.В. Андреев, С.Ю. Баринев, Д.А. Блинов [и др.]. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУКА», 2021. — 186 с. — ISBN 978-5-907279-54-4. — EDN GRHAZV.

5. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 4 издание, стереотипное. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-406-09309-2. — EDN AIKXGM.
6. Комкова, О.Ю. Реализация совместных проектов как форма взаимодействия наставника и молодого педагога / О.Ю. Комкова // Стратегия развития образования для будущего России: Материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации, Владимир, 16–17 марта 2023 года. Том Часть 1. — Владимир: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, 2023. — С. 566–571. — EDN KUUWBU.
7. Захарина, Е.А. Мотивация к физкультурно-оздоровительной деятельности студентов / Е.А. Захарина // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. — 2009. — № 10. — С. 61–64. — EDN KYBMFR.
8. Цыбулькикова, К.А. Исследование стилей педагогического общения преподавателей вуза / К.А. Цыбулькикова // Международный журнал экспериментального образования. — 2014. — № 10. — С. 320–323. — EDN SUEPED.
9. Шутова, Т.Н. Моделирование фитнес-технологий в процессе физического воспитания студентов на основе диагностики «ESTECK System Complex» / Т.Н. Шутова // Теория и практика физической культуры. — 2017. — № 9. — С. 30–32. — EDN YZLPSL.
10. Использование современных технологий физического воспитания в образовательном процессе / С.С. Иванова, А.В. Стафеева, М.А. Малахов, Д.М. Ломаченко // Глобальный научный потенциал. — 2023. — № 4(145). — С. 90–92. — EDN GAZFQO.
11. Инновационные технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов, А.В. Шевцов // Теория и практика физической культуры. — 2021. — № 10. — С. 80–82. — EDN NIDMAA.
12. Карева, Г.В. Физическая культура в аспекте современной культуры / Г.В. Карева, Л.Н. Забелина // Современные тенденции развития фундаментальных и прикладных наук: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Брянск, 25 января 2023 года / Брянский государственный инженерно-технологический университет. — Брянск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Брянский государственный инженерно-технологический университет", 2023. — С. 101–104. — EDN LCZGHO.
13. Педагогические задачи в формировании профессиональных компетенций бакалавров физической культуры / В.Ю. Карпов, О.Ю. Савельева, А.Л. Волобуев [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2018. — № 4(158). — С. 130–134. — EDN XQKBAD.

14. Пространство физической культуры и спорта ВУЗА / С.И. Филимонова, А.В. Лотоненко, Ю.С. Молодых [и др.] // Прикладная электродинамика, фотоника и живые системы — 2018: Материалы Международной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, Казань, 19–21 апреля 2018 года / Под редакцией А.А. Иванова. — Казань: ООО «Новое знание», 2018. — С. 276–279. — EDN XSTQPJ.
15. Коровин, С.С. Теоретические и методические основания воспитания двигательных способностей обучающегося / С.С. Коровин, П.П. Тиссен; Министерство образования и науки Российской Федерации; Оренбургский государственный педагогический университет. — Оренбург: Типография ИП Кострицын, 2017. — 164 с. — EDN ZEXNQX.
16. Неверкович, С.Д. Развитие педагогики физической культуры в содружестве славянских народов / С.Д. Неверкович, М.Г. Кошман, В.Н. Пустовойтов // Россия и славянские народы в XIX–XXI вв.: сборник статей. Материалы международной научной конференции, Новозыбков, 02 марта 2019 года. Том Часть 2. — Брянск: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Аверс», 2019. — С. 47–54. — EDN BMBWVS.
17. Богуславский, М.В. Историко-педагогическое измерение современного российского образования / М.В. Богуславский // Непрерывное образование. — 2021. — № 4(38). — С. 80–85. — EDN PIFALA.
18. Шевелев, А.Н. К проблеме эффективности историко-педагогических подходов / А.Н. Шевелев // Историко-педагогический журнал. — 2018. — № 2. — С. 74–95. — EDN UZQAEЕ.
19. Драндров, Г.Л. Сущностно-содержательная характеристика физкультурной компетентности студентов / Г.Л. Драндров, В.А. Бурцев, А.З. Шамгуллин // Фундаментальные исследования. — 2013. — № 11-4. — С. 767–771. — EDN RTLYZD.
20. Лубышева, Л.И. Обоснование структуры военно-прикладной физкультурной компетентности студента факультета военного обучения классического университета / Л.И. Лубышева, Е.А. Черепов // Человек. Спорт. Медицина. — 2016. — Т. 16, № 3. — С. 67–74. — DOI 10.14529/hsm160308. — EDN WNFVYJ.
21. Михаил, И.И. Профессионально-личностная компетентностная модель специалиста физической подготовки Вооруженных сил / И.И. Михаил, Р.М. Кадыров // Фитнес в физкультурном образовательном пространстве России и подготовке специалистов по физической культуре и спорту: сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию юбилею института физической культуры и спорта, Санкт-Петербург, 25 октября 2016 года / Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, 2016. — С. 301–306. — EDN XNEJPV.
22. Салаева, А.Л. Кластер «культура-спорт-образование» для решения насущных задач общеобразовательной школы: опыт города Чебоксары / А.Л. Салаева // Интернет-журнал Науковедение. — 2014. — № 6(25). — С. 155. — EDN TTHLQH.

Zhigareva Oksana Georgievna

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: Oks70@mail.ru

Nikishin Igor Valentinovich

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: IVNikishin@fa.ru

Conceptual foundations and institutional features of the organization of physical training in leading universities: historical and pedagogical retrospective and modern trends

Abstract. The article presents a comprehensive study of the theoretical and methodological foundations and practical aspects of the organization of physical training of students in the context of the modernization of higher education. It is emphasized that physical training of students in higher education institutions is a multifaceted phenomenon requiring a comprehensive analysis from the standpoint of historical and pedagogical, institutional and psychological approaches. Based on the historical and pedagogical analysis, the evolution of physical education systems in higher education is traced from utilitarian and applied forms to personality-oriented models. The main stages of the formation of physical education as an academic discipline are identified and characterized, the features of its institutionalization in various socio-cultural conditions are revealed. Particular attention is paid to the theoretical substantiation of the modern concept of physical training of students based on the integration of competence-based, axiological and personality-oriented approaches. The structural and substantive characteristics of physical education competence as an integral quality of the individual, including motivational and value-based, cognitive, technological and personality-creative components, are presented. The article develops and describes a personality-competence model of physical education that meets the humanistic ideals of modern education and ensures individualization of physical education and sports training of students. The work systematizes the psychological and pedagogical conditions for the effective functioning of the physical education system in the university, including the development of the material and technical base, improvement of software and methodological support, introduction of innovative educational technologies, and advanced training of teaching staff. An analysis of the influence of external socio-cultural factors (government policy, public opinion, media, economic conditions) on the development of student sports and physical education is presented. The need for a proactive strategy for universities in the development of physical education and sports activities based on social partnership and taking into account stakeholder requests is substantiated.

Keywords: physical education of students; higher education; physical education competence; personality-oriented approach; competence model; institutionalization of physical education; student sports; health-saving technologies; physical education and sports environment of the university