

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 6 / 2024, Vol. 12, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/121PDMN624.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Чалова, О. А. Оценка готовности будущих специалистов к осуществлению природоохранной деятельности в процессе профессионального воспитания в вузе / О. А. Чалова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/121PDMN624.pdf>

**For citation:**

Chalova O.A. Assessment of readiness of future specialists to implement environmental protection activities in the process of professional education at higher education institution. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(6): 121PDMN624. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/121PDMN624.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.147.88

**Чалова Ольга Александровна**

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Доцент кафедры «Английского языка и профессиональной коммуникации»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: [oldadavydova@yandex.ru](mailto:oldadavydova@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7772-3755>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=718011](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=718011)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57844554000>

## Оценка готовности будущих специалистов к осуществлению природоохранной деятельности в процессе профессионального воспитания в вузе

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность подготовки будущих специалистов к осуществлению природоохранной деятельности в условиях глобальных экологических вызовов. Назрела острая необходимость интеграции экологического компонента в образовательные программы высших учебных заведений, позволяющая сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки для участия в природоохранной деятельности.

Цель исследования — получить данные об отношении будущих специалистов к осуществлению природоохранной деятельности в процессе профессионального воспитания в вузе.

Задачи, поставленные перед исследованием, включают в себя: рассмотрение понятия «природоохранная деятельность»; анализ отношения будущих специалистов к осуществлению природоохранной деятельности в процессе профессионального воспитания в вузе; выявление готовности применять экологические знания в профессиональной деятельности (увеличивая уровень экологической культуры); выявление и систематизация проблем, препятствующих экологической деятельности в процессе профессионального воспитания и рекомендации по преодолению возникающих проблем.

Автор подчеркивает значимость экологической ответственности, которая должна стать приоритетным направлением профессионального воспитания. Важным аспектом является формирование экологической культуры студентов, включающей ценностные установки и практические умения, что необходимо для эффективного взаимодействия с окружающей средой. Исследование направлено на анализ отношения студентов к природоохранной деятельности и выявление готовности применять экологические знания в профессиональной сфере.

Проведенный опрос выявил высокий интерес студентов к экологии, однако указал на недостаток практических навыков и знаний в этой области. В статье предложены рекомендации по улучшению образовательных процессов, включая внедрение метода проектов, междисциплинарный подход и активное участие студентов в экологических инициативах. В результате, исследование подчеркивает, что успешная подготовка будущих специалистов к природоохранной деятельности возможна только при условии интеграции теоретических и практических аспектов экологии в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** природоохранная деятельность; профессиональное воспитание; вуз; экологические знания; экологическая ответственность; иностранный язык; экологическое сознание; оценка готовности

## Введение

В настоящее время человечество живет в условиях глобальных экологических вызовов и вопрос о готовности будущих специалистов к осуществлению природоохранной деятельности становится особенно актуальным. Новому поколению необходимо осознание важности экологической ответственности, теоретических и практических навыков для эффективного решения природоохранных задач. В данном контексте ключевую роль играет профессиональное воспитание будущих специалистов, при этом необходимо формировать у студентов не только знания, но и мотивацию к активному участию в природоохранной деятельности.

Очевидно, что в образовательные программы вузов нужно интегрировать экологический компонент во все учебные дисциплины, что позволит подготовить специалистов, способных к эффективному взаимодействию с окружающей средой. Также важным аспектом является формирование экологической культуры, которая включает в себя теоретические знания о природе и практические умения, а также ценностные экологические установки.

*Цель исследования* — получить данные об отношении будущих специалистов к осуществлению природоохранной деятельности в процессе профессионального воспитания в вузе.

Задачи, поставленные перед исследованием, включают в себя: рассмотрение понятия «природоохранная деятельность»; анализ отношения будущих специалистов к осуществлению природоохранной деятельности в процессе профессионального воспитания в вузе; выявление готовности применять экологические знания в профессиональной деятельности (увеличивая уровень экологической культуры); выявление и систематизация проблем, препятствующих экологической деятельности в процессе профессионального воспитания и рекомендации по преодолению возникающих проблем.

Важно выявить проблемы современной системы воспитания, которые могут препятствовать формированию экологической культуры у будущих специалистов, а также пути их решения.

В современном обществе актуальным остается вопрос о подготовке будущих специалистов к природоохранной деятельности в условиях имеющихся экологических вызовов. Экологическая обстановка в мире нуждается во всех категориях специалистов. Экологоориентированные специалисты, работающие в различных сферах, должны обращать внимание на профессиональные и экологические аспекты в своей профессиональной деятельности. Одним из важных направлений подготовки специалистов является метод проектов, в рамках которого интегрируются экологические программы и проектная деятельность студентов. Данный метод способствует формированию необходимых

профессиональных умений, а также личностному росту в контексте экологической ответственности, предоставляя студентам возможность работать над актуальными проектами, имеющими социальный и экологический статус. Предложенный метод позволяет будущим специалистам актуализировать свои практические и теоретические знания, повышая мотивацию и вовлеченность в процесс обучения [1].

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, включают компетенции (УК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) для направления подготовки бакалавров 05.03.06 Экология и природопользование, а также общекультурную компетенцию (ОК-9) для других направлений подготовки бакалавров, учитывающих безопасность окружающей среды в процессе профессиональной деятельности. Основные задачи эколого-образовательного воспитания заключаются в повышении уровня экологической культуры, что является ключевым условием для формирования целостного взгляда будущих специалистов в области экологии на свою профессиональную деятельность [2].

Проблемы в области экологического образования напрямую связаны с недостаточным вниманием к экологическим реалиям в учебных программах и планах. Вузам необходимо адаптировать программы к современным вызовам, внедряя элементы экологии и обеспечивая студентов необходимыми знаниями для работы в условиях экологических рисков. Очевидно, что экологический компонент должен стать интегративной частью высшего образования [3].

Отметим тот факт, что совершенствование профессионального экологического воспитания становится основным инструментом для достижения целевых показателей в области устойчивого развития. При этом устойчивое развитие и охрана окружающей среды предполагают наличие специалистов, способных на природоохранные действия в рамках системного подхода к образовательным процессам [4]. Данный подход обеспечивает формирование необходимых экологических знаний, развитие эмоционального интеллекта и социальной ответственности необходимых для профессионалов нового поколения.

Очевидно, что процесс подготовки будущих специалистов к осуществлению природоохранной деятельности требует пересмотра существующих образовательных практик и использования инновационных методов. Высшие учебные заведения должны стать центрами экологической ответственности, что поможет сформировать у студентов глубокое понимание экологических проблем и активную жизненную позицию, направленную на защиту окружающей среды [3]. При этом изменения в вузовских и профессиональных экосистемах требуют от будущих специалистов гибкости, креативности и ответственности, что обуславливает их готовность к решению экологических задач на всех уровнях профессиональной деятельности. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс делает воспитательную работу с экологическим компонентом неотъемлемой частью подготовки молодых специалистов, позволяя выпускникам эффективно адаптироваться к изменениям в профессиональной среде и внедрять экологические технологии и методы в практическую деятельность.

Обратимся к мнениям некоторых ученых, давших определения понятию «природоохранная деятельность». На наш взгляд, особый интерес представляют определения данные исследователями-практиками. Так у В.В. Загайного природоохранная деятельность рассматривается как объединяющее понятие для всех мер по сохранению, воспроизводству и улучшению качества окружающей среды.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Загайный В.В. Природоохранная деятельность предприятия как фактор устойчивого социо-эколого-экономического развития: диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Загайный Вадим Владимирович. — Ставрополь, 2015. — 214 с/

И.О. Кравченко рассматривает такую деятельность как многоаспектную, многосубъектную, многоуровневую сложную систему [5]. А с точки зрения Г.А. Фоменко, Н.А. Абдуллаева природоохранная деятельность является системой мероприятий (технологических, экономических, административно-правовых, просветительских и др.), обеспечивающих возможность сохранения природой (и её отдельными частями — природными ландшафтами и их компонентами) ресурсо- и средовоспроизводящих функций, разнообразия, а также невозобновляемых ресурсов.<sup>2</sup>

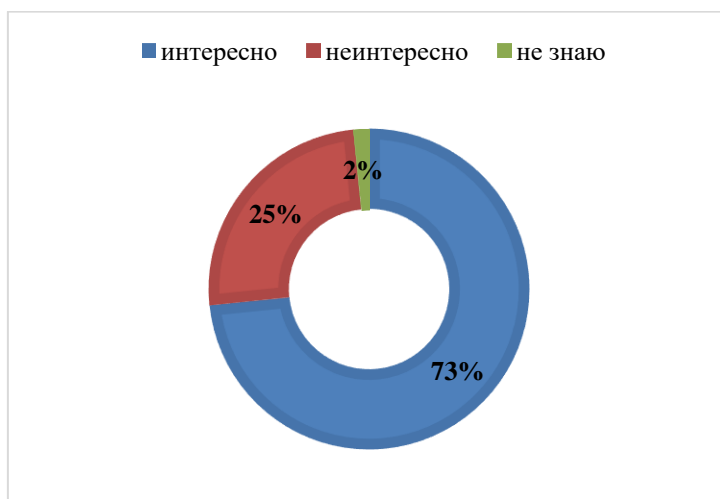
### Методология и ход исследования

В 2023/24 учебном году был проведен опрос студентов 3 курса Финансового университета при Правительстве Российской Федерации и Московского авиационного института (национального исследовательского университета) направления подготовки бакалавров 42.03.01 Реклама и связи с общественностью для определения готовности студентов к природоохранной деятельности в процессе воспитательной работы. В опросе приняло участие 327 человек.

Студентам было предложено ответить на ряд вопросов о природоохранной деятельности. После прохождения опросы были выявлены проблемы современной системы профессионального воспитания к осуществлению природоохранной деятельности и пути их решения.

### Результаты исследования

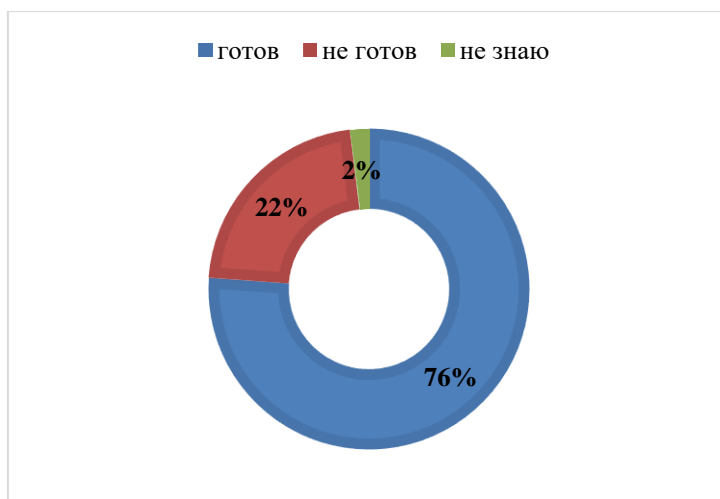
Проведенный опрос показал заинтересованность 73 % опрошенных в природоохранной деятельности, 25 % студентов не интересуются данной проблемой и 2 % не знают о чем идет речь (рис. 1).



**Рисунок 1.** Заинтересованность студентов в природоохранной деятельности (озеленение города, изготовление кормушек для птиц и животных, создание экологической тропы и т. д.) (составлено автором)

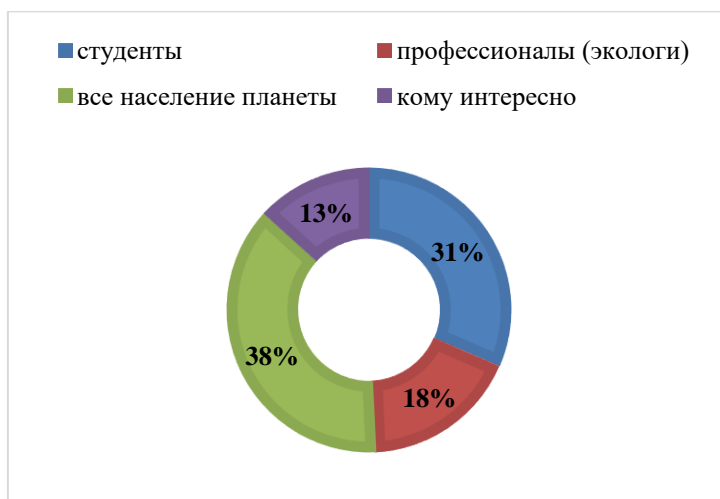
Далее студенты выражали свою готовность (76 %) и неготовность (22 %) принимать участие в природоохранной деятельности (рис. 2).

<sup>2</sup> Фоменко Г.А., Абдуллаев Н.А. Научно-методические основы создания инновационной системы в природоохранной сфере. Контрольно-надзорная деятельность / Г.А. Фоменко, Н.А. Абдуллаев — М.: Наука. — 388 с.



**Рисунок 2.** Готовность студентов 3 курса заниматься экологической деятельностью во внеаудиторное время (составлено автором)

Проведенный опрос показал, что участниками природоохранной деятельности должны быть студенты (31 %), все население планеты (38 %), профессионалы-экологи (18 %) и все, кому интересно заниматься данным видом деятельности (13 %) (рис. 3).



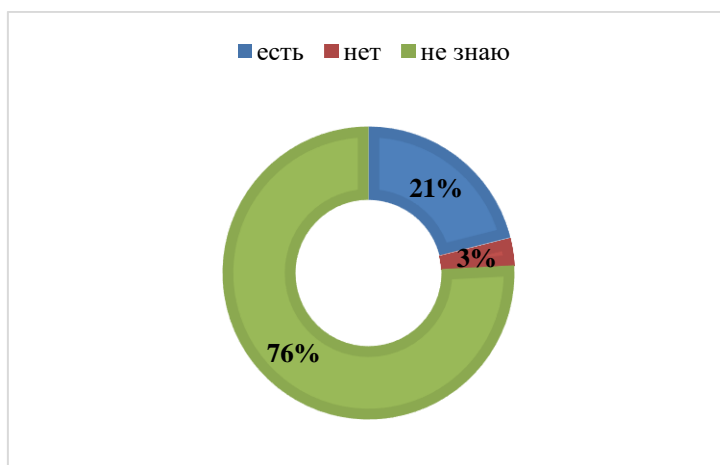
**Рисунок 3.** Участники природоохранной деятельности (составлено автором)

Студенты считают, что существует острая необходимость в обучении будущих специалистов природоохранной деятельности на всех направлениях подготовки (64 %), 17 % респондентов находят данное обучение бесполезным (рис. 4). При этом отмечается, что подготовка будущих профессионалов должна быть ориентирована не только на теоретические знания, но и на применение практических навыков, необходимых для эффективной реализации природоохранных мероприятий. Экологическая грамотность будущих специалистов неразрывно связана с их профессиональной подготовкой, что подтверждается необходимостью создания адекватной системы подготовки, включающей как учебные дисциплины, так и практические занятия в реальных условиях.

76 % участников опроса, не знают об условиях для обучения студентов природоохранной деятельности в вузе и за его пределами (рис. 5). Недостаточная информированность обучающихся об образовательных продуктах подчеркивают важность и необходимость глубокой работы в области экологического образования и просвещения. Данная проблема требует комплексного подхода, где главное место занимает формирование устойчивых знаний и навыков у будущих специалистов и активное участие в природоохранной деятельности.

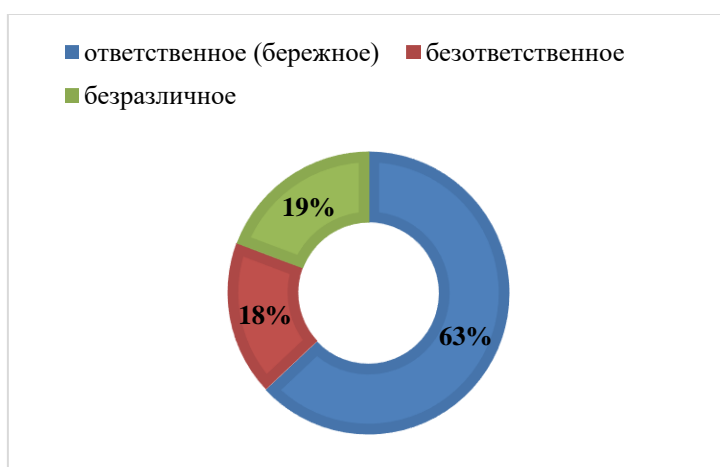


**Рисунок 4.** Необходимость обучения студентов природоохранной деятельности на всех направлениях подготовки (составлено автором)



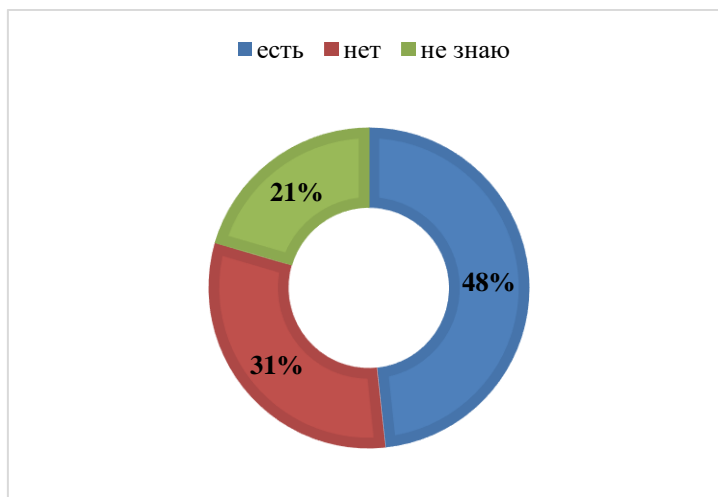
**Рисунок 5.** Наличие условий для обучения студентов природоохранной деятельности (составлено автором)

Большинство студентов считают, необходимым принимать участие в природоохранной деятельности, если проживают в экологически неблагоприятном районе, городе, подчеркивая, что в этом случае отношение к природе должно быть обязательно ответственным и бережным (рис. 6).



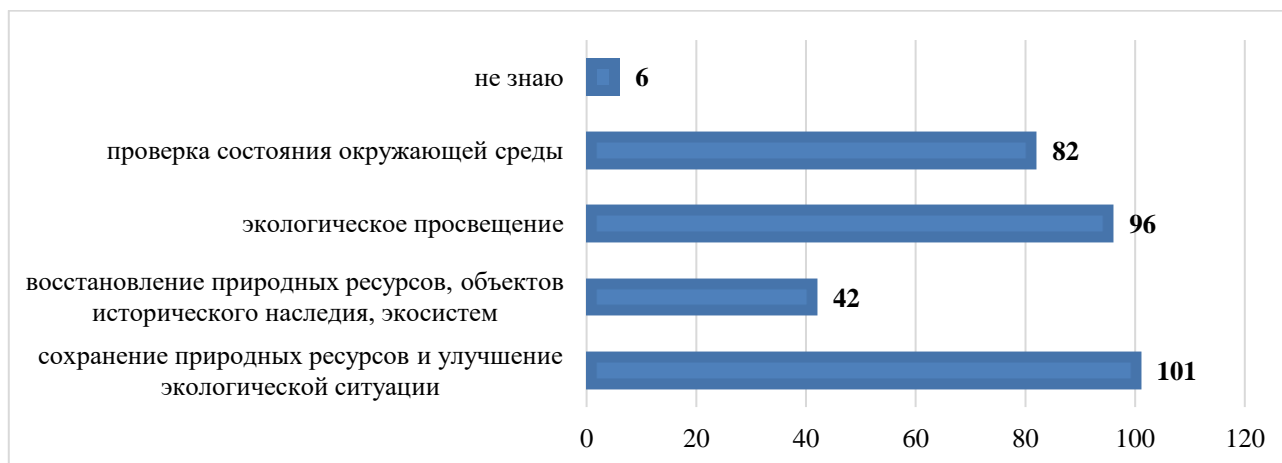
**Рисунок 6.** Отношение студентов к охране природы при проживании в экологически неблагоприятном районе, городе (составлено автором)

На вопрос о желании использовать экологические знания в природоохранной деятельности 48 % студентов дали положительный ответ и 31 % — отрицательный (рис. 7). Полученный результат, демонстрирует готовность будущих специалистов использовать экологические знания и навыки в будущей профессиональной деятельности. Выделим, что экологические знания и навыки должны быть сформированы в контексте реальных проблем, с которыми они столкнутся в своей профессиональной деятельности.



**Рисунок 7.** Желание использовать экологические знания в природоохранной деятельности (составлено автором)

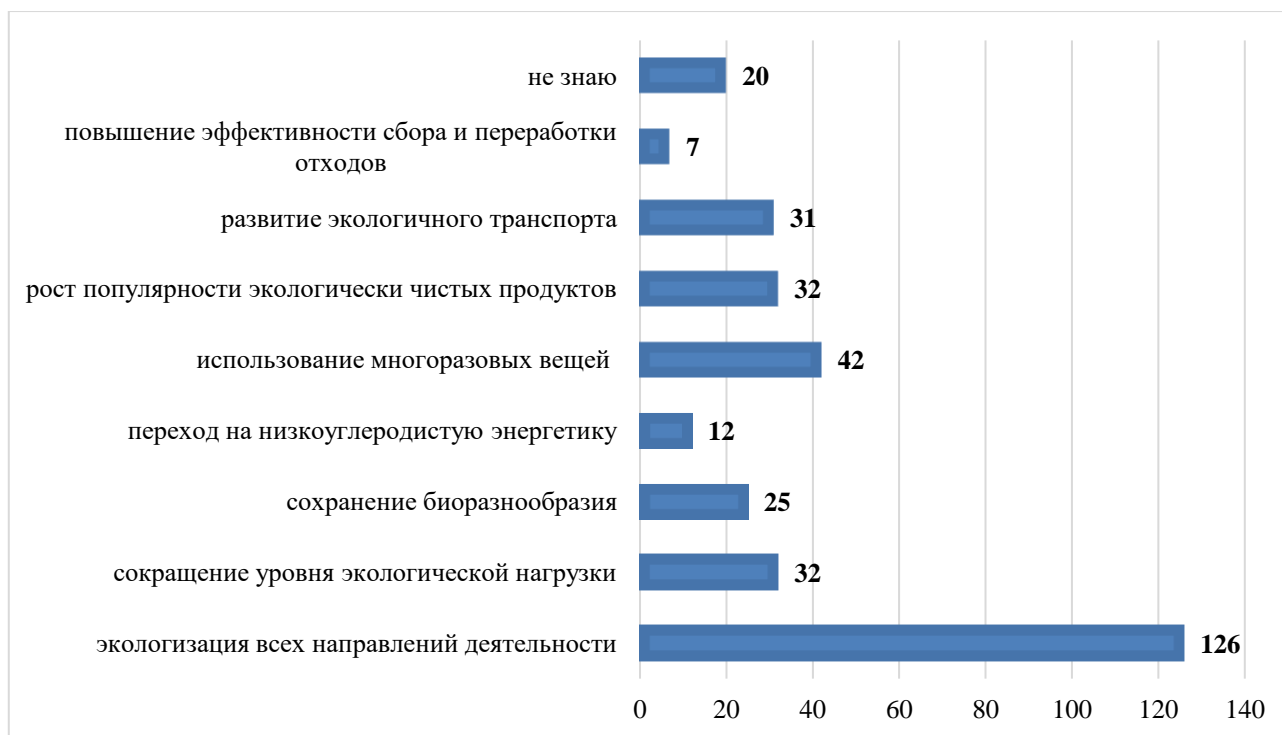
Данные опроса свидетельствуют о необходимости природоохранных организаций (рис. 8). Большинство студентов владеют информацией о том, чем занимаются природоохранные организации, а именно, сохранением природных ресурсов и улучшением экологической ситуации, восстановлением природных ресурсов, объектов исторического наследия, экосистем; экологическим просвещением, проверкой состояния окружающей среды и др.



**Рисунок 8.** Необходимость природоохранных организаций (человек) (составлено автором)

На рисунке 9 представлены перспективы экологической стратегии развития Земли при увеличении уровня экологической культуры населения глазами студентов 3 курса, где самое перспективное направление — это экологизация всех направлений деятельности.

Готовность будущих специалистов к осуществлению природоохранной деятельности в процессе профессионального воспитания представляет собой многокомпонентный процесс, в котором важную роль играет экологическая культура.



**Рисунок 9.** Перспективы экологической стратегии развития Земли при увеличении уровня экологической культуры населения (составлено автором)

Экологическое мышление/сознание как компонент экологической культуры подразумевает наличие у выпускника вуза уважения к природе, способности адекватно оценивать её ресурсы, а также готовность к действиям, способствующим охране окружающей среды.

Опрос показал, что осознанное отношение к природе формируется в результате не только профессиональной деятельности, но и личного опыта, связанного с практической охраной окружающей среды [6]. При этом экологическое мышление предполагает выделение ключевых задач, направленных на реализацию природоохранной деятельности.

Будущий специалист должен быть в состоянии не только получать знания, но и организовывать активную деятельность, направленную на защиту окружающей среды. Успешные практики внедрения окружающей среды в образовательный процесс показывают, что именно так формируется мотивация у обучаемых [7].

Исследование готовности будущих специалистов к осуществлению природоохранной деятельности в контексте профессионального воспитания представляет собой актуальную задачу, требующую более глубокого понимания проблематики, касаются экологической сознательности и поведения населения.

Результаты опроса подчеркивают острую необходимость в экологическом образовании и подготовке специалистов, способных к природоохранной деятельности, требуя активной позиции со стороны образовательных учреждений.

Важно развивать различные форматы взаимодействия, направленные на улучшение экологической ситуации, что позволит не только повысить уровень осведомленности, но и изменить отношение будущих специалистов к своей роли в охране окружающей среды. Таким образом, к концу процесса обучения в вузе молодые специалисты должны быть готовы к выполнению природоохранных задач, интегрируя свои знания в профессиональную практику.



## **Проблемы современной системы профессионального воспитания к осуществлению природоохранной деятельности**

Современная система подготовки будущих специалистов в области экологии и природопользования сталкивается с множеством проблем, которые влияют на уровень их готовности к осуществлению природоохранной деятельности. Такие проблемы определяются несколькими ключевыми факторами, включая недостаток внимания к экологическому образованию, отсутствие активного сотрудничества между образовательными учреждениями и промышленностью.

Одной из наиболее значительных проблем является недостаточная интеграция экологического образования в учебные программы высших учебных заведений [8]. Важно отметить, что образовательная политика не всегда адекватно реагирует на потребности трансформации экологического сознания. Ряд исследований показывают, что экологическое образование и воспитание чаще всего не рассматриваются как приоритетные, что приводит к дефициту профессионально подготовленных кадров, владеющих высоким уровнем экологической культуры [9].

Необходима экологизация всех учебных программ, независимо от их профиля. Это должно касаться как гуманитарных, так и технических специальностей. Формирование экологического мышления может быть включено в курсы по различным дисциплинам, таким образом создавая взаимосвязь между гуманитарными и естественными науками [10; 11].

Вузовские рамки освещения экологических проблем должны быть расширены с учетом современных вызовов и угроз, таких как изменение климата и утрата биоразнообразия. Программы подготовки специалистов должны активно интегрировать актуальные исследования и лучшие практики, как на международном, так и на локальном уровне. Это требует от преподавателей не только глубоких знаний, но и способности к инновациям в обучении [12].

Для повышения готовности будущих специалистов к осуществлению природоохранной деятельности необходимо серьезное изменение существующей образовательной системы. Включение экологической подготовки в широкий спектр дисциплин, например, экологизацию учебной дисциплины Иностранный язык. Средствами иностранного языка можно расширить имеющийся экологический кругозор студентов, повысить информированность об экологической обстановке в городе, стране, мире, а также участвовать в международных природоохранных мероприятиях [13].

## **Рекомендации для решения проблем современной системы профессионального воспитания к осуществлению природоохранной деятельности**

Готовность будущих специалистов к осуществлению природоохранной деятельности в процессе их профессионального воспитания требует интеграции различных подходов и методов обучения. В условиях глобальных экологических вызовов необходимо разработать рекомендации для образовательных учреждений, которые помогут улучшить качество экологического образования и формирования экологической культуры среди студентов.

Прежде всего, необходимо повысить качество экологического образования. Применение новых форм и методов обучения, ориентированных на практическое взаимодействие с природой, будет способствовать более глубокому усвоению экологических знаний. Высокая степень вовлеченности студентов в экологическую деятельность может быть достигнута через активные формы обучения [14], проектную деятельность [15], смешанные форматы обучения [16] и новые модели обучения, включая «перевернутый класс» и др. [17].

Следующий шаг — это развитие междисциплинарного подхода в учебных планах, что позволит связать экологию с другими науками. Формирование целостного понимания взаимосвязей между экосистемами и человеческой деятельностью станет важным аспектом подготовки специалистов. Такие инициативы могут включать создание совместных курсов по экологии и смежным научным дисциплинам, что будет способствовать расширению кругозора студентов и углублению понимания экологических процессов [18].

В рамках воспитательной работы предлагаем цифровой интегрированный курс «Экологический рекламный проект»<sup>3</sup>, разработанный для повышения уровня экологической культуры средствами иностранного языка, выездные международные семинары для студентов, наглядно демонстрирующих важность практического взаимодействия с природой.

Такие мероприятия позволяют студентам не только получать теоретические знания, но и применять их на практике, что значительно увеличивает уровень их готовности к профессиональной деятельности в природоохранной сфере.

Важным аспектом формирования экологической культуры является развитие программ, которые акцентируют внимание на личной ответственности студентов за состояние окружающей среды. Студенты должны понимать, что их действия влияют на природные ресурсы, а искреннее желание заботиться о природе является необходимым условием для успешной дальнейшей работы в этой области.

Внедрение комплексного подхода к экологическому образованию способствует формированию экологически грамотных специалистов, готовых к работе в различных областях, связанных с охраной окружающей среды.

Предложенные рекомендации подчеркивают важность стратегического планирования и применения эффективных методов обучения на всех этапах образовательного процесса. Реализация данных инициатив позволит существенно повысить уровень подготовки специалистов, а также увеличить их готовность к осуществлению природоохранной деятельности в ближайшем будущем.

### Заключение

Результаты проведенного исследования показали необходимость комплексного подхода к подготовке будущих специалистов к природоохранной деятельности. Многие студенты заинтересованы в осуществлении природоохранной деятельности, что является важным аспектом воспитания экологической культуры в процессе профессионального воспитания.

В рамках профессионального воспитания необходимо формировать у студентов осознание важности экологических знаний и учений средствами всех учебных дисциплин, включая иностранный язык. При этом участие в практической природоохранной деятельности является важным фактором, способствующим развитию экологической сознательности и ответственности у будущих специалистов.

Назрела необходимость в пересмотре учебных планов и программ, которые на данный момент тяжело интегрировать с экологическим компонентом. Однако, студенты активно участвуют в экологических мероприятиях, демонстрируя высокие показатели готовности к экологической деятельности в своей профессиональной сфере.

Подготовка студентов к природоохранной деятельности может осуществляться через различные формы и методы обучения, включая видеолекции, международные конференции и выездные мероприятия.

---

<sup>3</sup> Чалова, О.А. Экологический рекламный проект. В 4-х частях. Часть 1 / О.А. Чалова. — Москва: ООО Издательство Спутник+, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-9973-6632-2. — EDN DZAUEX.

Таким образом, на основе проведенного опроса и анализа были также разработаны рекомендации для образовательных учреждений, направленные на оптимизацию процесса экологической подготовки будущих специалистов, формирование готовности будущих специалистов к природоохранной деятельности, требующих интеграцию теоретических знаний и практического опыта, активного формирования системы ценностей, основанных на экологическом сознании и ответственности. Эти аспекты должны быть учтены в рамках профессионального воспитания, с целью обучения не только конкретным навыкам, но и созданию устойчивого экологического мышления на уровне всей профессии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Тебенькова, Е.А. Проектный подход к экологическому воспитанию в профессиональной образовательной организации / Е.А. Тебенькова // Непрерывное образование: XXI век. — 2019. — № 2(26). — С. 40–51. — EDN PROEDQ.
2. Ангеловская, С.К. О применении проектного подхода в системе экологического воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации / С.К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 2(26). — С. 96–101. — EDN PXHRZL.
3. Шлычкова Д.С. Профессиональные задачи экологического воспитания дошкольников // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Саратов, 30 декабря 2020 года / Под редакций Н.В. Емельянова. — Москва: "КДУ", "Добросвет", — 2021. — № 7. — С. 288–292.
4. Закирова Л.А. Профессионально-экологическое образование студентов университета: инновационные подходы // Омский научный вестник. — 2009. — № 1(75). — С. 184–187.
5. Кравченко И.О. Отдельные аспекты современной природоохранной деятельности // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. — 2022. — № 3(37). — С. 62–72.
6. Карташова Н.С. Экологическая культура в структуре профессионально-педагогической подготовки учителя экологии // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. — 2006. — Т. 7. — № 17. — С. 19–25.
7. Мазанюк Е.Ф. Воспитание экологической культуры обучающихся как педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 68-2. — С. 216–219.
8. Лукашевич, О.А. Экологическая подготовка курсантов в военном вузе / О.А. Лукашевич // Высшее образование сегодня. — 2008. — № 2. — С. 43–45. — EDN MUHTUV.
9. Гамузов Г.Ж. Проблемы формирования системы подготовки специалистов-экологов // Экология человека. — 2006. — № 1. — С. 49–51.
10. Чалова, О.А. Формирование экологической культуры студентов средствами иностранного языка в условиях цифровой трансформации образования / О.А. Чалова // Перспективы науки. — 2023. — № 11(170). — С. 389–393. — EDN BLMQAG.

11. Чалова, О.А. Воспитание экологической культуры средствами иностранного языка в техническом вузе / О.А. Чалова // Лингвистика и лингводидактика: сборник научных тезисов и статей по материалам Всероссийской научно-практической очно-заочной конференции, Орехово-Зуево, 28 апреля 2023 года. — Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2023. — С. 262–264. — EDN PPPDEG.
12. Шубов Л.Я., Доронкина И.Г., Борисова О.Н. О профессиональной подготовке специалистов в системе сервиса при решении в российских городах проблемы коммунальных отходов // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. — 2009. — № 2. — С. 43–46.
13. Чалова, О.А. Формальное экологическое образование студентов технических вузов / О.А. Чалова, О.А. Соловьева // Глобальный научный потенциал. — 2023. — № 5(146). — С. 208–211. — EDN YERJEC.
14. Чалова, О.А. Применение активных форм обучения в воспитании экологической культуры студентов в цифровой лингвообразовательной среде вуза / О.А. Чалова // Мир науки, культуры, образования. — 2024. — № 3(106). — С. 157–159. — DOI 10.24412/1991-5497-2024-3106-157-159. — EDN AZFEZQ.
15. Лазарева, Н.В. Использование метода проекта при подготовке специалистов в сфере экологии / Н.В. Лазарева // Образовательный вестник Сознание. — 2021. — Т. 23, № 6. — С. 4–9. — DOI 10.26787/nydha-2686-6846-2021-23-6-4-9. — EDN DNTPGV.
16. Чалова, О.А. Гибридное обучение как условие воспитания экологической культуры студентов / О.А. Чалова // Мир науки, культуры, образования. — 2024. — № 4(107). — С. 164–166. — DOI 10.24412/1991-5497-2024-4107-164-166. — EDN PEAVAI.
17. Чалова, О.А. Эффективность использования модели обучения «перевернутый класс» в воспитании экологической культуры студентов в цифровой иноязычной среде / О.А. Чалова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12, № 2. — С. 35. — DOI 10.15862/81PDMN224. — EDN TTNFAT.
18. Кирилова Е.Н., Шереметьева У.М. Значение и меры по повышению экологического воспитания школьников и студентов // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. — 2013. — № 1(1). — С. 52–57.

**Chalova Olga Alexandrovna**

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: [oldadavydova@yandex.ru](mailto:oldadavydova@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7772-3755>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=718011](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=718011)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57844554000>

## **Assessment of readiness of future specialists to implement environmental protection activities in the process of professional education at higher education institution**

**Abstract.** The article deals with the relevance of training future specialists in environmental protection activities in the context of global environmental challenges. There is an urgent need to integrate the environmental component into the educational programmes of higher education institutions, allowing students to form theoretical knowledge and practical skills to participate in environmental activities.

The aim of the study is to obtain data on the attitude of future specialists to the implementation of environmental protection activities in the process of professional education in higher education institutions.

The tasks set for the study include: consideration of the concept of 'environmental protection activity'; analysis of the attitude of future specialists to the implementation of environmental protection activity in the process of professional education in higher education institutions; identification of readiness to apply environmental knowledge in professional activities (increasing the level of environmental culture); identification and systematisation of problems that hinder environmental protection activity in the process of professional education and recommendations for overcoming emerging problems.

The author emphasises the importance of environmental responsibility, which should become a priority direction of professional education. An important aspect is the formation of students' environmental culture, including value attitudes and practical skills, which is necessary for effective interaction with the environment. The research is aimed at analysing students' attitudes towards environmental protection activities and identifying their readiness to apply environmental knowledge in the professional sphere.

The conducted survey revealed a high interest of students in ecology, but indicated a lack of practical skills and knowledge in this area. The article offers recommendations for improving educational processes, including the introduction of project method, interdisciplinary approach and active participation of students in environmental initiatives. As a result, the study emphasises that successful training of future specialists in environmental protection activities is possible only if theoretical and practical aspects of ecology are integrated into the educational process.

**Keywords:** environmental activity; professional education; university; environmental knowledge; environmental responsibility; foreign language; environmental consciousness; readiness assessment