

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 1 / 2025, Vol. 13, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/121PDMN125.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Савва, Л. И. Развитии педагогической рефлексии у студентов педагогических специальностей / Л. И. Савва, Н. А. Бахольская, Т. В. Кружилина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/121PDMN125.pdf>

For citation:

Savva L.I., Bakholskaya N.A., Kruzhilina T.V. On the development of pedagogical reflection in students of pedagogical specialties. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(1): 121PDMN125. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/121PDMN125.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.14

Савва Любовь Ивановна

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия
Профессор кафедры «Педагогического образования и документоведения»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: savva.53@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8340-3742>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=426001

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57188835268>

Бахольская Наталья Александровна

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия
Доцент кафедры «Педагогического образования и документоведения»

Кандидат педагогических наук

E-mail: mentorna@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4690-713X>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=270573

Кружилина Тамара Васильевна

Магнитогорск, Россия

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: kru.tv@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7982-2212>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=357287

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57205330682>

Развитии педагогической рефлексии у студентов педагогических специальностей

Аннотация. Представленная статья посвящена вопросу развития педагогической рефлексии у студентов педагогических специальностей. Исходя из того, что наличие рефлексии, во-первых, позволяет человеку сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление; во-вторых, позволяет оценивать логичность и правильности мыслей; в-третьих, улучшает результаты решения практических задач, авторы статьи делают вывод о рефлексивном характере педагогической деятельности.

На основе работ С.Ю. Степанова, А.А. Бодалева, Г.И. Саранцева, Ж.Р. Хайруллова, Т.Ф. Ореховой и других отечественных исследователей, авторами статьи были уточнены виды педагогической рефлексии (личностная, интеллектуальная, коммуникативная, кооперативная),

соответствующие им умения и связанные с ними типы учебных заданий, которые могут быть использованы в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Также в статье представлен авторский комплекс педагогических условий, обеспечивающих развитие педагогической рефлексии у студентов педагогических специальностей. В состав комплекса входят следующие компоненты: создание благоприятной эмоциональной атмосферы на учебных занятиях со студентами (через вовлечение в учебную деятельность всех студентов; создание нестандартных ситуаций на учебном занятии; демонстрацию достижений каждого обучающегося; предоставление возможности каждому будущему педагогу проявить себя; дифференциацию домашних заданий, придание им творческого характера); использование системы дидактических приемов, направленных на выведение обучающихся в рефлексивную позицию («Рефлексивная карта, «Рефлексивная анкета», «Рефлексивное сочинение» и т. п.); применение рефлексивных педагогических технологий (технология контекстного обучения, проектная технология, кейс-технология и др.) в образовательном процессе университета, способствующих развитию педагогической рефлексии будущих педагогов и повышению качества их обучения.

В статье приведены результаты опытно-экспериментальной работы, подтвердившей эффективность разработанного комплекса педагогических условий, обеспечивающих развитие педагогической рефлексии у студентов педагогических специальностей.

Ключевые слова: рефлексия; педагогическая рефлексия; студенты педагогических специальностей; саморазвитие; рефлексивные педагогические технологии

Введение

В настоящее время, чтобы быть успешным в профессиональной сфере, педагог, кроме определенного набора компетенций, должен овладеть умением самостоятельно планировать, контролировать и анализировать свою деятельность; самостоятельно ставить перед собой новые учебные задачи и решать их; быть не только заинтересованным в саморазвитии, но и способным к нему. Следовательно, развитие педагогической рефлексии будущих педагогов является основой для совершенствования важных качеств современной личности: активной жизненной позиции, самоанализа, уважения к другому человеку, самостоятельности, предприимчивости.

Актуальность проблемы развития педагогической рефлексии у студентов педагогических специальностей определяется повышением роли психолого-педагогической подготовки будущих педагогов в силу изменения требований к их профессиональным качествам, позволяющим обеспечить конкурентоспособность на рынке труда и, соответственно, эффективность будущей профессиональной деятельности; а также необходимостью развития у студентов педагогических специальностей умений самостоятельно планировать, анализировать и контролировать свою профессиональную деятельность.

Понимая под рефлексией (от лат. reflexio — обращение назад) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, отметим, что понятие рефлексия первоначально означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. В 20 веке Д. Дьюи [1], Ж. Пиаже¹, К. Левин [2], М.К. Мамардашвили [3],

¹ Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: уч. пособие. Под ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской. — М.: Гардарики, 2001. — 622 с.

Г.П. Щедровицкий², и другие российские и зарубежные исследователи пытались осуществить философскую проработку изучаемого понятия в контексте проблемы деятельности и сознания. Отметим, что в психолого-педагогической литературе рефлексия рассматривается с разных сторон: и как качество педагога, важное для его профессиональной деятельности (В.И. Загвязинский³, В.В. Краевский [4] и др.); и как один из компонентов профессиональной подготовки (И.И. Ильясов [5]); и, в том числе, как компонент педагогического творчества (В.А. Кан-Калик [6], Н.Д. Никандров [7] и др.). Анализ особенностей современной ситуации в системе образования позволил авторам сделать вывод о необходимости развития рефлексии у студентов педагогических специальностей. Изучение научной литературы показало, что в последние десятилетия идеи развития педагогической рефлексии разрабатываются в теории и практике образования как в России (А.В. Васильева [8], А.В. Карпов [9], И.С. Ладенко [10], Л.И. Савва [11] и др.), так и за рубежом (А. Clark [12], Fred A.J. Korthagen [13], A. Arokiasamy [14]). Однако до настоящего времени рефлексия как педагогическая категория изучена недостаточно глубоко и не в полной мере раскрыт ее конструктивный потенциал в деятельности будущего педагога в условиях постоянно меняющейся образовательной ситуации. Отмеченное обстоятельство позволило авторам сформулировать следующую гипотезу исследования: развитие педагогической рефлексии у студентов педагогических специальностей будет успешной при реализации следующего комплекса педагогических условий: создание благоприятной эмоциональной атмосферы на учебных занятиях со студентами; использование системы дидактических приемов, направленных на выведение обучающихся в рефлексивную позицию; применение рефлексивных педагогических технологий в образовательном процессе университета, способствующих развитию педагогической рефлексии будущих педагогов и повышению качества их обучения.

Разработка идеи развития педагогической рефлексии у студентов педагогических специальностей строилась авторами на принципах системности, деятельности, гуманизации, индивидуализации, обратной связи, рефлексивной активности и проблемности. Работа базируется на следующих методах: теоретических (анализе, обобщении, систематизации, синтезе, моделировании) и эмпирических (беседе, наблюдении, количественном и качественном анализе результатов исследования, тестировании).

Основная часть

Исходя из того, что наличие рефлексии, во-первых, позволяет человеку сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление; во-вторых, позволяет оценивать логичность и правильности мыслей; в-третьих, улучшает результаты решения практических задач, авторы статьи делают вывод о рефлексивном характере педагогической деятельности.

Опираясь на работы С.Ю. Степанова [15], А.А. Бодалева [16], Г.И. Саранцева [17], Ж.Р. Хайруллова [18], Т.Ф. Ореховой [19] и других российских исследователей, авторы статьи уточнили виды педагогической рефлексии, соответствующие им умения и связанные с ними типы учебных заданий, которые могут быть использованы в профессиональной подготовке будущих педагогов:

1. Личностная рефлексия, связанная с самосознанием и самоопределением личности студентов педагогических специальностей. Она исследует собственные поступки субъекта, образы собственного Я как индивидуальности, связана с самопознанием. Этот вид рефлексии

² Щедровицкий Г.П. Методология и философия организационно-управленческой деятельности: основные понятия и принципы: курс лекций / Из архива Г.П. Щедровицкого: в 11 т. М.: Путь, 2003. Т. 5. 288 с.

³ Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. 2-е изд. М.: Акад., 2008. — 176 с.

связан с такими умениями, как: умение анализировать свои действия; определять причины своего поведения; анализировать допущенные ошибки и причины их возникновения; умение адекватно воспринимать свои способности и личностные возможности; умение прогнозировать возможные варианты собственного развития. Целью развития личностной рефлексии будущих педагогов должна стать работа по коррекции их профессиональной Я — концепции, переосмыслению личностных стереотипов и негативных установок в педагогической деятельности и развитию индивидуальности в целом.

2. Интеллектуальная рефлексия, основу которой составляет контрольно-оценочное, критическое рассмотрение студентами особенностей своих мыслительных действий, направленных на поиск решения учебно-воспитательных задач. Этот вид рефлексии опирается на следующие умения: умение оценивать собственную позицию, умение прогнозировать последствия принимаемых решений, умение оценивать правильность выбранного плана действий. Развитие интеллектуальной рефлексии студентов педагогических специальностей может быть охарактеризовано следующими критериями: насколько будущий педагог владеет приемами обработки изучаемого учебного материала, понимает логику его изложения, владеет приемами систематизации информации, и, главное, — насколько он способен находить наиболее эффективные и рациональные способы решения педагогических задач.

3. Коммуникативная рефлексия, основанная на анализе межличностных отношений, складывающихся между всеми участниками образовательного процесса и в школе, и в вузе. Она выступает как важнейшая составляющая общения и межличностного восприятия, которая характеризуется как специфическое качество познания человека человеком. Опирающаяся на анализ поступков, поведения, эмоций и реакций субъектов образования, коммуникативная рефлексия связана с умением «встать на место другого человека», пониманием причин действий другого человека в процессе взаимодействия, анализом пережитых ситуаций и учете действий других людей в своих поведенческих стратегиях. Развитие коммуникативной рефлексии будущих педагогов должно быть связано с формированием у них навыков педагогического общения и развитием педагогического артистизма. Этому способствует введение в образовательный процесс групповых дискуссий, ролевых игр, анализа ситуаций морального выбора и тренингов коммуникативных способностей.

4. Кооперативная рефлексия, основанная на владении студентами способами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Она выражается в таких умениях, как: умение ориентироваться в сложившейся профессиональной ситуации, умение принимать ответственность за происходящее в коллективе, умение осуществлять пошаговую организацию деятельности, умение соотносить полученные результаты с поставленными целями. Для развития кооперативной рефлексии будущих педагогов целесообразно включать в учебный процесс задания на формирование групповой сплоченности, выполнение коллективных проектов с последующим групповым и индивидуальным анализом и другие формы совместной деятельности.

В рамках исследуемой проблемы нами был разработан комплекс педагогических условий, обеспечивающих развитие педагогической рефлексии у студентов педагогических специальностей.

Безусловно, реализация первого выделенного педагогического условия (создание благоприятной эмоциональной атмосферы на учебных занятиях со студентами) требует активных действий со стороны самого преподавателя. Организация учебного процесса должна способствовать повышению уровня мотивации студентов и создавать ситуации успеха как в овладении изучаемым материалом, так и в межличностном общении. Положительная мотивация предполагает взаимоуважение педагога и студента, а следовательно — высокий уровень коммуникации. В такой среде у будущих педагогов повышается самооценка, пропадает

страх перед возможной ошибкой возникает желание самореализовываться. Основой для создания благоприятной эмоциональной атмосферы на учебных занятиях со студентами могут стать следующие виды учебной работы: вовлечение в учебную деятельность всех студентов; создание нестандартных ситуаций на учебном занятии; демонстрация достижений каждого обучающегося на каждом практическом занятии; предоставление возможности каждому будущему педагогу проявить себя; дифференциация домашних заданий, придание им творческого характера.

Второе педагогическое условие, способствующее развитию педагогической рефлексии у студентов педагогических специальностей, предполагает использование системы дидактических приемов, направленных на выведение обучающихся в рефлексивную позицию. Опираясь на собственный многолетний опыт работы со студентами педагогических специальностей, авторы определили ряд наиболее эффективных дидактических приемов, применение которых на учебных занятиях способствует развитию педагогической рефлексии студентов. К ним относятся:

- «Рефлексивная анкета», помогающая будущим педагогам осознать себя субъектами учебной деятельности и стоящая из вопросов типа «Что мне уже известно по изучаемому вопросу?», «В каком виде заданий я испытываю затруднения?» и т. п. Такая анкета может проводиться по мере изучения тематических блоков и в конце изучения учебной дисциплины.
- «Рефлексивная карта», представляющая собой вариант графической рефлексии. Студентам предлагается начертить график изменения собственного интереса (уровня познания, личной активности). Считаем, что работа студентов по рефлексивным картам может дать обширный материал для анализа и корректировки педагогом образовательного процесса.
- «Рефлексивное сочинение», в котором будущим педагогам предлагается написать небольшие по объему тексты на темы: «Как я оцениваю для себя результаты семинара», «Что мне дало участие в проекте», «Мои мысли о своей работе в этом учебном модуле» и др.
- «Рефлексивная таблица» — составление итоговой таблицы после знакомства с новой информацией. В таблицу могут быть включены такие графы как «Знал раньше», «Хочу узнать», «Узнал на занятии».

Третье педагогическое условие, способствующее развитию педагогической рефлексии у студентов педагогических специальностей, связано с применением рефлексивных педагогических технологий в образовательном процессе университета. Образовательные технологии, построенные с помощью рефлексивных механизмов взаимодействия в системе «педагог — студент», содействуют освоению обучающимися методов осознанного анализа, конструирования и решения проблем, а также адекватной самооценки собственных действий. Это технологии, основанные на таких механизмах мышления, как осознание, самокритика и самооценка, формируют интеллектуальные умения будущих педагогов и усиливают рефлексивные механизмы в их образовательной деятельности. Проведенная авторами работа по изучению эффективности рефлексивных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих педагогов, показала, что наибольший эффект дает применение таких технологий, как:

- Проектная технология, предполагающая смену приоритетов с усвоения готовых знаний на активную самостоятельную, познавательную деятельность каждого студента. Проектная технология ориентирована на самостоятельную деятельность студентов — индивидуальную, парную или групповую, которую обучающиеся выполняют в течение

определенного промежутка времени. Данная технология предполагает решение студентами творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, направленное на получение конкретного результата, связанного с профессионально — педагогической деятельностью.

- Кейс — технология, преимуществом которой является возможность оптимально сочетать теорию и практику в обучении будущих педагогов. Так как исследовательские кейсы выступают моделью для получения нового знания о педагогической ситуации и возможных способов поведения в ней, кейс-технология позволяет развивать творческие навыки работы с разнообразными источниками информации и развивает умения, связанные с самостоятельностью и самоанализом.

- Технология портфолио, связанная со сбором и анализом информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности студентов. Для будущего педагога она — организатор его учебной деятельности, для преподавателя — средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности. Известно несколько типов портфолио: портфолио достижений, портфолио-отчет и портфолио-самооценка, которое представляет наибольший интерес для нашей работы. Оно включает в себя самооценку достижений студентов и их отношения к будущей профессиональной деятельности; результаты психологических тестов, помогающих в самоопределении; творческие работы, рефераты и проекты; и все, что студент сам захочет поместить, считая, что это отражает его индивидуальность.

- Технология обучения на основе личного опыта, позволяющая обратиться к жизненному опыту будущих педагогов, который рефлексивируется с разных позиций. Именно результат рефлексирования опыта становится базой для логических заключений, представленных в разных формах (схемах, таблицах, рассуждениях, выводах и т. д.). Теоретическое наполнение новой информацией ведет к новому опыту, который осмысливается, становясь новым расширенным личным опытом, ведущим к дальнейшим размышлениям и, как результат — к саморазвитию.

- Технология контекстного обучения, обеспечивающая переход, трансформацию познавательной деятельности в профессиональную с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов. Контекстное обучение придает целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым педагогическим знаниям. Преподаватель в контекстном обучении не столько учит и воспитывает, сколько актуализирует, стимулирует студентов к развитию, создает условия для их самоанализа и саморазвития. Учебное занятие, построенное в режиме контекстной технологии, позволяет студентам осуществлять рефлексивное взаимодействие и на этапе совместной постановки цели, и в совместной деятельности на стадии осмысления. А на стадии рефлексии — оценивать собственную деятельность и деятельность других студентов.

Эффективность разработанного комплекса педагогических условий, обеспечивающих развитие педагогической рефлексии у студентов педагогических специальностей, была подтверждена авторами в результате опытно-экспериментальной работы, проводимой в течение 2022–2024 гг.

Заключение

В процессе проведенной опытно-экспериментальной работы были нами получены следующие результаты:

1. Систематизирован отечественный и зарубежный опыт по развитию педагогической рефлексии студентов педагогических специальностей.

2. Уточнена специфика развития педагогической рефлексии будущих педагогов, уточнены ее виды, соответствующие им умения и связанные с ними типы учебных заданий, которые могут быть использованы в профессиональной подготовке будущих педагогов.

3. Апробирован и внедрен в учебный процесс авторский комплекс педагогических условий, обеспечивающих развитие педагогической рефлексии у студентов педагогических специальностей. Апробация заявленного комплекса педагогических условий проходила в виде формирующего эксперимента, в котором приняли участие 67 студентов педагогических специальностей очной формы обучения, разделенных на контрольную и экспериментальную группы. В исследовании применялись следующие методики: методика А.В. Карпова «Определение уровня развития рефлексии», методика Т.И. Ильиной «Изучение мотивации обучения в вузе», а также авторские анкеты и опросники. В ходе экспериментальной работы были получены результаты, свидетельствующие, что уровень развития педагогической рефлексии у будущих педагогов в экспериментальной группе увеличился. Так, до проведения экспериментальной работы низкий уровень педагогической рефлексии был диагностирован у 26 % студентов; после — у 12 % студентов. Увеличилось количество студентов с высоким уровнем развития педагогической рефлексии — с 9 % до 23 %. В контрольной группе уровень развития педагогической рефлексии обучающихся практически не изменился.

4. Результаты применения разработанного комплекса педагогических условий по развитию педагогической рефлексии у будущих педагогов отслеживались во время прохождения студентами педагогической практики в образовательных учреждениях. Исследование показало, что студенты, с которыми проводилась работа по развитию педагогической рефлексии, допускали меньше ошибок в построении субъект-субъектных отношений с учениками, лучше налаживали контакт с классом и более эффективно анализировали результаты проводимой работы.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: развитие педагогической рефлексии у студентов педагогических специальностей будет эффективным при реализации следующего комплекса педагогических условий: создание благоприятной эмоциональной атмосферы на учебных занятиях со студентами; использование системы дидактических приемов, направленных на выведение обучающихся в рефлексивную позицию; применение рефлексивных педагогических технологий в образовательном процессе университета, способствующих развитию педагогической рефлексии будущих педагогов и повышению качества их обучения, — что подтверждает выдвинутую авторами гипотезу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер с англ. Н.М. Никольской. — М.: Совершенство, 1997. — 328 с.
2. Левин К. Динамическая психология. Избранные труды / под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Ю. Патяевой. М.: Смысл, 2001. 572 с.
3. Мамардашвили М.К. Необходимость себя. — М., 1996. — 256 с.
4. Краевский В.В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) // Вопросы философии. 2009. № 3. С. 77–82.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. — М.: Изд-во МГУ. — 1986. — 198 с.
6. Кан-Калик В.А. К разработке теории общего и профессионального развития личности специалиста в вузе // Формирование личности специалиста в вузе: сб. науч. тр. — Грозный, 1980. — С. 5–13.

7. Никандров, Н.Д. Традиции в век инноваций [Текст] / Н.Д. Никандров // Высшее образование сегодня. — 2013. — № 2. — С. 11–15.
8. Васильева, А.В. К вопросу изучения личностного потенциала, его структуры и роли / А.В. Васильева // Человек и образование. — 2016 — № 2(47). — С. 128–133.
9. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. — М.: Изд. «Институт психологии РАН», 2004. — 257 с.
10. Ладенко И.С. Рефлексия в науке и обучении. — Новосибирск: ИИФФСО, 1989. — 254 с.
11. Савва, Л.И. Сущность, содержание и структура личностного потенциала студентов университета / Л.И. Савва, Д.А. Хабибулин, В.В. Егоров // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т 11. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN223.pdf> (дата обращения: 06.02.2025).
12. Clark, A. Job satisfaction and gender: Why are women so happy at work? Labour Economics, 4, 1997. p. 341–372.
13. Korthagen Fred A.J., Kessels Jos P.A.M. Linking theory and practice: changing the pedagogy of teacher education // Educ. Res. 1999. Vol. 28. № 4. p. 67–74.
14. Arokiasamy, A., Hon, Tat. H., & Abdullah, A. The effects of rewards system and motivation on job satisfaction: Evidence from the education industry in Malaysia. World Applied Sciences Journal, 2013, 24(12), p. 1597–1604.
15. Степанов С.Ю., Похмелкина Г.Ф., Колошина Т.Ю., Фролова Т.В. Принципы рефлексивной психологии педагогического творчества // Вопросы психологии. — 1991. — № 5. — С. 13–25.
16. Бодалев А.А. Проблемы социально-перцептивной компетентности личности / А.А. Бодалев, Н.В. Кузьмина, И.Н. Семенов; отв. ред. И.Н. Семенов, Е.А. Яблокова. Москва: РАГС, 1998. 248 с.
17. Саранцев ГИ. Гармонизация профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование» // Интеграция образования. 2016. № 2 С. 211–219.
18. Хайруллов Ж.Р. Формирование самоактуализации личности в профессиональной направленности // Интеграция образования. 2005. № 3. С. 156–160.
19. Орехова, Т.Ф. О некоторых проблемах современного образования и возможностях их разрешения // Т.Ф. Орехова, Т.В. Кружилина / Гуманитарно-педагогические исследования. — 2017. — Т. 1 — № 1. — С. 37–45.
20. Bakholskaya N.A., Orinina L. V., Kashuba I.V., Ovsyannikova E. A., Vedeneeva O.A. Formation of civil competence of students in a multicultural environment // The European proceedings of social & behavioural sciences: RRI, eISSN: 2357-1330, 2016. p. 43–50.

Savva Lyubov Ivanovna

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia

E-mail: savva.53@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8340-3742>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=426001

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57188835268>

Bakholskaya Natalia Alexandrovna

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia

E-mail: mentorna@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4690-713X>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=270573

Kruzhilina Tamara Vasilievna

Magnitogorsk, Russia

E-mail: kru.tv@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7982-2212>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=357287

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57205330682>

On the development of pedagogical reflection in students of pedagogical specialties

Abstract. The presented article is devoted to the issue of development of pedagogical reflection in students of pedagogical specialties. Based on the fact that the presence of reflection, firstly, allows a person to consciously plan, regulate and control their thinking; secondly, allows assessing the logic and correctness of thoughts; thirdly, improves the results of solving practical problems, the authors of the article conclude that pedagogical activity is reflexive.

Based on the works of S.Yu. Stepanov, I.N. Semenov, A.A. Bodalev, Yu.M. Orlova, N.I. Gutkina and other domestic researchers, the authors of the article clarified the types of pedagogical reflection (personal, intellectual, communicative, cooperative), the corresponding skills and the associated types of educational tasks that can be used in the professional training of future teachers. The article also presents the author's complex of pedagogical conditions that ensure the development of pedagogical reflection in students of pedagogical specialties.

The complex includes the following components: creation of a favorable emotional atmosphere in classes with students (through the involvement of all students in educational activities; creation of non-standard situations in class; demonstration of each student's achievements; providing each future teacher with an opportunity to prove themselves; differentiation of homework, giving them a creative nature); use of a system of didactic techniques aimed at bringing students to a reflective position («Reflective card», «Reflective questionnaire», «Reflective essay», etc.); application of reflective pedagogical technologies (contextual learning technology, project technology, case technology, etc.) in the educational process of the university, contributing to the development of pedagogical reflection of future teachers and improving the quality of their education. The article presents the results of experimental work that confirmed the effectiveness of the developed complex of pedagogical conditions that ensure the development of pedagogical reflection in students of pedagogical specialties.

Keywords: reflection; pedagogical reflection; students of pedagogical specialties; self-development; reflexive pedagogical technologies