

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 4 (июль - август) <http://mir-nauki.com/vol4-4.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/11PSMN416.pdf>

Статья опубликована 28.07.2016

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Аппаев М.Б., Джанкёзова Т.С. Влияние эмоционально-волевой сферы на уровень общих интеллектуальных способностей в подростковом возрасте // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/11PSMN416.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**УДК 159.95**

**Аппаев Магомед Билялович**

ООО «Центр независимой экспертизы», Россия, Черкесск  
Директор  
Кандидат психологических наук  
E-mail: Appaev\_m@mail.ru

**Джанкёзова Тамара Сагитовна**

ФГБОУ ВПО «Карачаево-Черкесская государственная гуманитарно-технологическая академия», Россия, Черкесск  
Аспирант  
E-mail: dzhankezova777@mail.ru

## **Влияние эмоционально-волевой сферы на уровень общих интеллектуальных способностей в подростковом возрасте**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу влияния некоторых компонентов эмоционально-волевой сферы на уровень развития общих интеллектуальных способностей в подростковом возрасте. Обоснована актуальность исследований в психологической теории и практике данного аспекта развития человека. Исходя из предположения, что развитие общих интеллектуальных способностей находится в тесной связи от компонентов эмоционально-волевой сферы и определяется преимущественно внутренним психическим состоянием человека: эмоциональным восприятием ситуации требующей включения интеллектуальных способностей, уровнем волевого напряжения, целеустремлённостью, было проведено эмпирическое исследование с использованием блока методик, который включал в себя следующие методы: «Шкала прогрессивных матриц» Дж. Ровена, тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан), методика шифровки цифровых символов (Д. Векслера). Для определения особенностей эмоционально-волевой сферы, нами были использованы: методика диагностики особенностей психического состояния психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (Курганский-Немчин), методика «Диагностика волевого самоконтроля» (опросник ВСК). Приведены показатели тесноты взаимосвязи общих интеллектуальных способностей с компонентами эмоционально-волевой сферы.

**Ключевые слова:** воля; мышление; отношения между регуляторами; познавательные способности; регуляция мыслительной деятельности; формирование личности; эмоции; эмоционально-волевая регуляция; эмоционально-волевая сфера; психические процессы; психика; деятельность человека

Современный этап развития общества характеризуется высоким темпом развития науки и техники, что предполагает повышение требования к общим интеллектуальным

способностям. Всё это практически обосновано, так как интеллект является одной из основных составляющих познавательных способностей человека, которые позволяют ему ставить перед собой новые цели, для решения важных (жизненных) проблем.

Психологические исследования интеллекта в рамках зарубежной и отечественной науки достаточно разнообразны, при этом, направлены на теоретически обоснованное решение практических вопросов. Однако, представляется достаточно важным, проанализировать сложившуюся в психологических исследованиях ситуацию, с точки зрения влияния эмоционально-волевой сферы на уровень развития познавательной способности, изучить основные тенденции данной проблемы. Определяющее влияние эмоциональных и волевых процессов на контроль над психическим состоянием в ходе деятельности включён в термин эмоционально-волевой регуляции состояний.

Интеграция эмоционально-волевой регуляции в структуру общих интеллектуальных способностей является существенной и ярко выраженной тенденцией. Это связано с преобразованиями в общей психологии, направленными на более глубокое исследование развития психических процессов, что в свою очередь вызвало интерес учёных ко всем аспектам, влияющим на развитие данных процессов и их интеграцию друг в друга.

Являясь базовой основой человеческой психики, познавательные, эмоциональные и волевые процессы - составляют в своей совокупности психическую деятельность человека.

Проблема развития общих интеллектуальных способностей уже давно является вопросом психологической науки.

Шадриков В.Д. писал: «Еще в 20-х годах XX века Л.С. Выготский отмечал, что развитие способностей - это, прежде всего, проблема овладения субъектом своими способностями. Таким образом, задача изучения способностей - это задача поиска ответа на вопрос, как субъект овладевает своими способностями. Ответить же на данный вопрос невозможно, если не обратиться к интеллектуальным операциям как операционным механизмам способностей» [11; 4].

Многочисленные работы, посвящённые взаимосвязи интеллектуального и эмоционально-волевого компонентов в структуре познавательных способностей, посвящены исследованиям механизмов эмоциональной регуляции: О.К. Тихомиров [10], роли и месту эмоций в структуре деятельности С.Л. Рубинштейн [8], А.В. Запорожец [6, 7], З.В. Денисова [5], влиянию мышления на развитие эмоционально-волевой сферы П.Л. Блонский [2, 3], проявлению эмоций в продуктивной деятельности П.М. Якобсон [13]. Однако и здесь наблюдается определённый дефицит знаний о влиянии эмоционально-волевой регуляции на процесс развития общих интеллектуальных способностей.

Проблема взаимосвязи эмоционально-волевых и мыслительных процессов в последние годы все чаще вызывают интерес отечественных и зарубежных психологов. Анализ научных исследований эмоций и воли, показал, что они включены в мыслительный процесс, не зависимо от того, какие функции они выполняют. Сложность состоит в трудности определения конкретного вклада эмоционально-волевой сферы в регуляцию мыслительной деятельности.

Однако в науке достаточно долгое время присутствовала концепция о низменности эмоционального компонента в развитии и формировании личности. Так А.В. Запорожец писал: «До сих пор широко распространены взгляды на эмоции как на примитивные, архаические реакции, оказывающие по преимуществу дезорганизующее влияние на высшие формы разумного поведения» [6; 62]. Но влияние эмоционально-волевой сферы на деятельность человека, доказано многочисленными эмпирическими исследованиями. Эмоции и воля являются одним из важнейших аспектов деятельности человека, что говорит об

особенности участия данных компонентов в регуляции любого вида деятельности. Исключением не является мыслительная деятельность.

В психологической литературе выделяется три варианта отношений между регуляторами.

1. Соподчиненность регуляторов друг другу. Данный подход упрощает всю схему. В данном случае, всё логично и подчинено правилу, где активатором деятельности является потребность, действующие на мотивы личности, которые побуждают деятельность, на удовлетворение потребности. Конечная же цель уже регулирует конкретные действия. Эмоциональные оценки при этом играют особую роль при целеобразовании. Положительные эмоции дают возможность лучше усвоить познавательные процессы. Отрицательные эмоции способствуют развитию болезней, воздействия на мозг, а те в свою очередь на нервную систему.

2. Смежные отношения между регуляторами, т.е. независимость друг от друга. В этом случае, при достижении поставленных целей могут появиться новые. Мыслительная деятельность очень часто становится возможной именно в силу относительной независимости друг от друга регуляторов. Эмоциональные оценки фиксируют противоречия в процессе деятельности. В этом случае, формируются познавательные цели. Как отмечают Асмолов А.Г., Петровский В.А.: «...только учет эмоционально-оценочных факторов может объяснить выбор того направления, по которому будет направлена «надситуативная активность» [1, с. 70].

3. Координационные отношения. Процессы регуляции, могут функционировать и достаточно самостоятельно и субординационно. Однако это справедливо, только если существует единый координационный регулирующий процесс. Он должен упорядочивать работу отдельных регуляторов с целью решения единой задачи. В этом случае отдельные координационные уровни выступают не только как самостоятельные, но и объединённые, включая в себя не только сознательные компоненты, но и неосознанные.

Нельзя не согласиться, что эмоциональное переживание влияют на возникновение познавательных противоречий, что позволяет активизировать, через волевое усилие, развитие общих интеллектуальных способностей.

Возникшее познавательное противоречие требуется проанализировать, что может привести к изменению актуализированной познавательной потребности. Возникает ситуация изменения цели, которая требует в свою очередь постановки и решению новых задач, для снятия смысловых противоречий. Васильев И.А. отмечает, что осмысление противоречия - это формирование конкретного ситуационного мотива мыслительной деятельности [4]. Противоречие является движущей силой мыслительного процесса, направленного на его разрешение. Таким образом, познавательное противоречие является предметом познавательной потребности.

Всё вышесказанное позволяет говорить о том, что вопрос взаимосвязи эмоционально - волевой сферы с общими интеллектуальными способностями, а также её влияние на последние, требует разрешения, в части возникающих в психологической теории и практике противоречий между:

- необходимостью исследования и практической разработки способов эмоционально-волевого реагирования на возникающие жизненные трудности и недостаточной теоретической и эмпирической разработанностью данной проблемы;

- потребностью в изучении познавательных способностей с точки зрения деятельности личности и не разработанностью психологических средств, определяющих механизм их формирования;
- практической необходимостью целенаправленного интегрирования эмоционально-волевой регуляции в структуру мыслительной деятельности и отсутствием специально разработанных методик применительно к нашей проблеме.

**Целью исследования** в данном случае стало определения тесноты связи эмоционально-волевой сферы и общих интеллектуальных способностей.

**Объект исследования:** особенности психического развития в подростковом возрасте.

**Предмет исследования:** влияние эмоционально-волевой сферы на уровень общих интеллектуальных способностей в подростковом возрасте.

### Задачи исследования

В ходе исследования решались следующие задачи:

1. Провести диагностику общих интеллектуальных способностей и эмоционально-волевой сферы подростков;
2. Установить связь между показателями эмоционально-волевой сферы и общими интеллектуальными способностями в подростковом возрасте.

### Гипотезы исследования

В процессе проведения исследования предполагалось, что развитие общих интеллектуальных способностей находится в тесной связи от компонентов эмоционально-волевой сферы и определяется преимущественно внутренним психическим состоянием человека: эмоциональным восприятием ситуации требующей включения интеллектуальных способностей, уровнем волевого напряжения, целеустремлённостью.

Шадриков В.Д. отмечает: «Интеллектуальные операции обеспечивают деятельность интеллекта, а деятельность интеллекта всегда сопровождается переживаниями. Интеллектуальная эмоция может быть связана с восприятием, представлением, памятью, идеями, рассуждениями – со всеми формами сознания. Обычно интенсивность переживаний соответствует средней тональности. Возникновение переживаний в процессе интеллектуальной деятельности характеризуется тремя фазами» [12; 10].

### Выборка и методы исследования

В исследовании приняли участие 124 учащихся (в 9 классах - 42 учащихся, в 10 классах - 44 учащихся, в 11 классах - 38 учащихся). Показатель общих интеллектуальных способностей диагностировался с помощью блока методик, который включал в себя следующие методы: «Шкала прогрессивных матриц» Дж. Ровена, тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан), методика шифровки цифровых символов (Д. Векслера). Для определения особенностей эмоционально-волевой сферы, нами были использованы: методика диагностики особенностей психического состояния психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (Курганский-Немчин), методика «Диагностика волевого самоконтроля (опросник ВСК)».

Проведённая диагностика по методу «Шкала прогрессивных матриц», направленному на определение уровня интеллектуального развития и оценки способности к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности (логичность мышления) показала, что у 41,43% респондентов высокий и выше среднего уровень интеллектуального развития. У 58,57% исследуемых выявлен уровень средний и ниже среднего.

Тест интеллектуального потенциала направленный на выявление уровня развития невербального интеллекта (выполнение теста зависит от способности испытуемого логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями), после обработки показал, что у 25% респондентов высокий уровень интеллекта, 56,25% - уровень большинства (средний), 18,75% - сниженный.

Обработка методики «Шифровка цифровых символов» показала, что у 37,5% продиагностированных показатель ниже среднего и 62,5% - выше.

Как уже было отмечено выше, с целью выявления взаимосвязи особенностей эмоционально – волевой сферы с общими интеллектуальными способностями у подростков, мы исследовали данную сферу. Нами предполагалось, что чем выше эмоциональная устойчивость учащихся и волевая направленность, тем выше уровень развития общих интеллектуальных способностей.

Для проверки данного предположения, после диагностики эмоционально-волевой сферы при помощи методики диагностики психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (Курганский - Немчин) и опросника волевого самоконтроля, мы определили линейный коэффициент корреляции Пирсона, для расчёта показателя тесноты связи общих интеллектуальных способностей и эмоционально - волевой сферы.

По методике диагностики психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (Курганский - Немчин), степень выраженности каждого психического состояния обозначались как «высокая», «средняя» и «низкая».

В таблице 1 показаны итоговые результаты по данной методике.

**Таблица 1**

**Итоговые показатели по методике диагностики психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (Курганский-Немчин)**  
(составлено автором)

Степень выраженности	Высокая	Средняя	Низкая
Психическая активация	-	80,8% (100 чел.)	19,2% (24 чел.)
Интерес	-	96,2% (119 чел.)	3,8% (5 чел.)
Эмоциональный тонус	50% (62 чел.)	50% (62 чел.)	-
Напряжение	-	61,5% (76 чел.)	38,5% (48 чел.)
Комфортность	50% (62 чел.)	50% (62 чел.)	-

Психическое состояние нами рассматривалось как психическое функционирование в ограниченный промежуток времени.

Индивидуальная характеристика психической активации каждого человека, реализуется в его деятельности. Рассматривая интеллектуальную деятельность, нельзя игнорировать психическую активацию, так как она является одним из важнейших факторов, влияющих на неё. В процессе проведения диагностики было обнаружено, что психическая активация, как правило, определяет эффективность интеллектуальной деятельности.



В результате диагностики, нами было определено, что 80,8% (100 чел.) наших респондентов характеризуются средним показателем психической активации, а 19,2% (24 чел.) - низким.

Средний уровень активации характерен для всех возрастов. Психическая активация влияет на уровень напряжения, в процессе умственной деятельности, включая активизацию мышления, внимания и памяти. Низкие показатели психической активации проявляются пассивностью в деятельности. Данный показатель оказывает существенное влияние на общие интеллектуальные способности.

Другой аспект, который может существенно повлиять на общие интеллектуальные способности - это интерес, являющийся формой проявления познавательной потребности. Интерес обеспечивает общую направленность человека на осознание целей деятельности, тем самым помогая ориентироваться в новых знаниях и ознакамливаться с новыми фактами, что позволяет более полно отражать действительность. Так как интерес достаточно сильно связан с эмоциональной сферой, он влияет на длительность и интенсивность в преодолении трудностей при осуществлении деятельности. 119 респондентов имеют средний показатель интереса и 6 - низкий.

Ещё один фактор, который был нами определён - эмоциональный тонус. Эмоциональный тонус - это мобилизация энергетических ресурсов организма, которая необходима для осуществления эмоциональных функций и обуславливает внутреннюю регуляцию поведения. Так как любая деятельность подразумевает достижение определённой цели, требуется усиление побудительных сил, которая обеспечивается эмоциональным тонусом. В таблице можно увидеть, что показатели высокого и среднего эмоционального тонуса разделились поровну у всех респондентов.

Одним из факторов, которые могут повлиять на результаты деятельности как положительно, так и отрицательно является уровень напряжения. Данное психическое состояние, сопровождается ощущением общего дискомфорта, тревоги, иногда страха. Однако, при правильной регуляции, человек в своей деятельности может направить внутренние ресурсы овладение ситуацией. Однако это возможно при определённом уровне мотивации, значимости и т.д. Во всех остальных случаях, оно приводит к ломке мотивационных конструкций структуры деятельности и дезорганизует деятельность. В ходе диагностики, у 61,5% (76 чел.) выявлен средний уровень напряжённости и у 38,5% (48 чел.) - низкий.

Последним психическим состоянием, которое было выявлено в ходе диагностики, была комфортность - психическое состояние благополучия, покоя, гармонии. Данное психическое состояние связано с удовлетворением потребностей в деятельности, положительностью соотношения ее результата с ожидаемыми идеальными образами. Высокий и средний уровень комфортности был распределён поровну у всех участников исследования.

Пользуясь методом корреляционного анализа Пирсона, мы рассчитали показатель тесноты связи ( $r_{xy}$ ) продиагностированных признаков общих интеллектуальных способностей и факторов особенностей психического состояния с уровнем значимости  $p=0.05$  (таблица 2).

**Таблица 2**

**Показатели тесноты связи общих интеллектуальных способностей и особенностей психических состояний и их значимости (составлено автором)**

	Психическая активация		Интерес		Эмоциональный тонус		Напряжение		Комфортность	
	гху	р	гху	р	гху	р	гху	р	гху	р
«Шкала прогрессивных матриц» Дж. Ровена	0,07	p<0,05	0,55	p>0,05	0,6	p>0,05	0,15	p<0,05	0,48	p>0,05
Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)	0,18	p<0,05	0,58	p>0,05	0,67	p>0,05	0,34	p<0,05	0,56	p>0,05
Методика шифровки цифровых символов (Д. Векслера)	-0,08	p<0,05	0,58	p>0,05	0,69	p>0,05	0,11	p<0,05	0,53	p>0,05

Линейный коэффициент корреляции принимает значения от  $-1$  до  $+1$ . Связи между признаками могут быть слабыми и сильными (тесными). Критерии были оценены по шкале Чеддока:

$0.1 < r_{xy} < 0.3$ : слабая;

$0.3 < r_{xy} < 0.5$ : умеренная;

$0.5 < r_{xy} < 0.7$ : заметная;

$0.7 < r_{xy} < 0.9$ : высокая;

$0.9 < r_{xy} < 1$ : весьма высокая.

В результате статистической обработки нами было определено, что общие интеллектуальные способности коррелируют с интересом, эмоциональным тонусом, комфортностью. Связь между ними заметная и прямая. Слабая и прямая связь была обнаружена между общими интеллектуальными способностями и психической активацией и напряжением.

Определение значимости коэффициента корреляции с уровнем значимости  $p=0.05$ , показало, что значение коэффициента корреляции для наблюдаемых показателей факторов интерес, эмоциональный тонус, комфортность статистически значимо. Таким образом, можно сделать вывод, что уровень интереса, эмоционального тонуса, комфортности влияют на уровень общих интеллектуальных способностей.

Для коэффициентов корреляции факторов психической активации и напряжения коэффициент корреляции статистически не значим.

Одним из аспектов, имеющим достаточно важное значение для развития и формирования различных качеств человека, является воля. Не является исключением и

развитие общих интеллектуальных способностей. Воля рассматривается как сознательная саморегуляция поведения, мобилизация поведенческой активности для достижения целей, осознаваемых субъектом как необходимость и возможность.

По результатам любого волевого действия можно выделить два итога. Первый связан с достижением определённой цели, второй - это оценка человеком своих действий и формирование навыков и умений.

С целью определения уровня волевого самоконтроля, нами был использован опросник ВСК. Опросник волевого самоконтроля (ВСК) позволил определить, что у значительной части респондентов показатели воли, настойчивости и самообладания высокие (таблица 3).

**Таблица 3**

**Итоговые показатели по опроснику волевого самоконтроля (составлено автором)**

Субшкалы	Высокий	Низкий
Воля	81,45% (101 чел.)	18,55% (23 чел.)
Настойчивость	87,09% (108 чел.)	12,91 (16 чел.)
Самообладание	79,83% (99 чел.)	21,17% (25 чел.)

Основной чертой личности с высоким показателем волевого самоконтроля является уверенность, спокойствие, ответственность, устойчивость намерений, реалистичность взглядов и т.д. Основным аспектом, влияющим на познавательные процессы, является внутренняя мотивация, которая позволяет реализовывать свои цели и распределять собственные усилия. При этом, стоит отметить особо, что при возникновении затруднений, у таких людей отмечается нарастание внутренней напряжённости, направленной на контроль ситуации с целью решения задач деятельности.

Личность с низким показателем - это личность чувствительная, эмоционально неустойчивая, ранимая, неуверенная в себе. Для них характерна невысокая рефлексивность. Активность у них снижена. Они импульсивны. В большей степени это связано с незрелостью и с выраженной утончённостью натуры, не подкреплённой способностью к рефлексии и самоконтролю.

Высокие показатели по шкале «настойчивость» указывают на силу намерений и его стремлений к завершению начатого дела. Наблюдение за детьми с высокими показателями позволили зафиксировать у них высокую работоспособность, активность. Они стремились к завершению начатого дела. Трудности в процессе достижения цели, мобилизуют их, что позволяет более глубоко проникать в суть заданий.

Низкий показатель свидетельствует о неуверенности, импульсивности. Данные показатели чаще приводят к непоследовательности поведения, что нами так же было зафиксировано в процессе наблюдения.

Рассчитав показатель тесноты связи и его значимость между общими интеллектуальными способностями и волей, настойчивостью и самообладанием, мы получили следующие результаты (таблица 4).



**Таблица 4**

**Показатели тесноты связи общих интеллектуальных способностей и особенностей психических состояний и их значимости (составлено автором)**

	Воля		Настойчивость		Самообладание	
	гху	р	гху	р	гху	р
«Шкала прогрессивных матриц» Дж. Ровена	0,929	p>0,05	0,923	p>0,05	0,872	p>0,05
Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)	0,738	p>0,05	0,742	p>0,05	0,851	p>0,05
Методика шифровки цифровых символов (Д. Векслера)	0,849	p>0,05	0,836	p>0,05	0,673	p>0,05

Таким образом, мы определили, что связь между общими интеллектуальными способностями и волей, настойчивостью и самообладанием заметная и прямая, при статистической значимости коэффициента корреляции, то есть факторы воли, настойчивости и самообладания так же влияют на уровень общих интеллектуальных способностей.

На основании проведённых статистических процедур, нами было определено, что общие интеллектуальные способности имеют достаточно тесную связь и зависимость с особенностями эмоционально-волевой сферы.

**Выводы**

Опираясь на результаты исследования можно сказать, что эмоционально-волевая сфера имеет тесную взаимосвязь с общими интеллектуальными способностями являясь регулятором мыслительной деятельности. Первоначально в виде эмоциональной оценки противоречий актуализирующей потребности, в дальнейшем, после актуализации, уже в процессе осмысления противоречий, как регуляторы при их решении.

Данные полученные в ходе диагностики показывают, что практически все показатели психических состояний у респондентов с высоким уровнем общих интеллектуальных способностей, имеют высокое и среднее значение. Среди респондентов имеющих низкий показатель общих интеллектуальных способностей, практически по всем психическим состояниям, преобладает средний уровень.

Диагностика волевого самоконтроля показала у респондентов с высоким уровнем общих интеллектуальных способностей преобладание высокого уровня волевого самоконтроля. Данный показатель характеризует их как уверенных, спокойных, ответственных и т.д. При возникновении затруднений, у них отмечается нарастание внутренней напряжённости, направленной на контроль ситуации с целью решения задач деятельности.

При этом, общие интеллектуальные способности коррелируют с такими факторами как интерес, эмоциональный тонус, комфортность, воля, настойчивость, самообладание. Связь между общими интеллектуальными способностями и данными факторами заметная и прямая. Это говорит о том, что данные способности находятся с ними в тесной связи. Изменение

уровня данных факторов (повышение или понижение) влияет на соответствующее изменение уровня общих интеллектуальных способностей.

Исходя из данных исследования, можно рекомендовать школьным психологам и психологическим службам, с целью повышения общих интеллектуальных способностей детей подросткового возраста, при разработке программ социально-психологического сопровождения детей в учебно-воспитательном процессе, включить блок тренингов, направленных на развитие эмоционально - волевой сферы, а в частности, на формирование навыков эмоционально - волевого регулирования.

Дальнейшие исследования, в частности разработка экспериментальной программы и её внедрение, позволят определить, насколько социально-психологические детерминанты в которые будут включены компоненты эмоционально-волевой сферы, могут влиять на развитие общих интеллектуальных способностей в подростковом возрасте.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г., Петровский В.А. О динамическом подходе к психологическому анализу деятельности // Вопросы психологии.-1978. - №1, с. 70-81.
2. Блонский П.П. Память и мышление - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
3. Блонский П.П. Избранные психологические произведения. - М.: Просвещение, 1964. - 543 с.
4. Васильев И.А, Поплужный В.Л., Тихомиров О.К. Эмоции и мышление. - М.: Московского ун-та, 1980. - 193 с.
5. Денисова З.В., Механизмы эмоционального поведения ребенка. - Л.: Наука, 1978. - 144 с.
6. Запорожец А.В. Эмоции и их роль в регуляции деятельности // Личность и деятельность: Сб. Тезисы докладов к V Всесоюзному съезду психологов. - М., 1977. - С. 62-63.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1986. - 320 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: ПИТЕР, 2000. - 712 с.
9. Современная психология мотивации // Под ред. Д.А. Леонтьева - М.: Смысл, 2002. - 343 с.
10. Тихомиров О.К. Структура мыслительной деятельности человека (Опыт теоретического и экспериментального исследования). - М.: Изд-во Московского ун-та, 1969. - 304 с.
11. Шадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека. - М.: Логос, 2002. - 320 с.
12. Шадриков В.Д. Интеллектуальные операции. - М.: Логос. - 2006.-108 с.
13. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации. - Воронеж: МОДЭК, М.: Институт практической психологии.1998. - 304 с.

**Appaev Magomet Bilyalovich**

Center for independent examination, Russia, Cherkessk  
E-mail: Appaev\_m@mail.ru

**Dzhankezoza Tamara Sagitovna**

Karachay-Cherkess state humanitarian and technological academy, Russia, Cherkessk  
E-mail: dzhankezoza777@mail.ru

## **The influence of the emotional-volitional sphere at the level of general intellectual ability in adolescence**

**Abstract.** The article is devoted to the question of the influence of some components of emotional spheres on the level of development of general intellectual ability in adolescence. The actuality of research in psychological theory and practice, this aspect of human development. On the assumption that the development of common intellectual abilities is in close link from the parts of the emotional sphere and is determined primarily by the internal mental state of a person: the emotional perception of the situation requiring the incorporation of intellectual abilities, level of voltage, strong-willed determination, an empirical study was conducted using block techniques, which included the following methods: «scale progressive matrices» Rowena, intellectual potential test (P. Rhzitchan), method of encrypting digital characters (J. Wechsler). To determine the characteristics of emotional and volitional areas we've used: diagnostic methodology characteristics of the mental condition of the mental activation, interest, emotional tonus, tension and comfort (Kurganski - Nemchin), volitional Diagnostics technique for self-monitoring question Nick SUN. Shows the narrowness of the relationship shared intelligence with the components of emotional sphere.

**Keywords:** will; thinking; relationship between regulators; cognitive abilities; regulation of mental activity; the formation of personality; emotion; emotional; volitional regulation; emotional and volitional; mental processes; psyche; human activity

### **REFERENCES**

1. Asmolov A.G., Petrovsky V.A. On the dynamic approach to psychological analysis activities // Journal of Psychology Questions. - 1978 No. 1, pp. 70-81.
2. Blonsky P.P. Memory and thinking - St. Petersburg, 2001. 288 p.
3. Blonsky P.P. Selected psychological works. - Moscow, 1964.-543 p.
4. Vasiliev I.A., Popluzhny V.I., Tikhomirov O.K. Emotions and thinking. – Moscow - Irkutsk, 1980. - 193 p.
5. Denisova Z.V. Mechanisms of emotional behavior child. - Leningrad, 1978.-144 p.
6. Zaporozhets A.B. Emotions and their role in regulating activities // The identity and activities: Abstracts of papers to the IV All-Union Congress of psychologists. - Moscow, 1977. - 626 p.
7. Zaporozhets A.B. Selected psychological works. - Moscow, 1986.-320 p.
8. Rubinstein S.L. Foundations of General Psychology- St. Petersburg, 2000. - 712 p.
9. Modern psychology motivation // D.A. Leontiev - Moscow, 2002.-343 p.
10. Tikhomirov O.K. Structure of human mental activity (experience of theoretical and experimental research). - Moscow- Irkutsk, 1969.-304 p.
11. Shadrikov V.D. Introduction to Psychology: human capacity. - Moscow, 2002.-320 p.
12. Shadrikov V.D. Intellectual operation. - Moscow, 2006.-108 p.
13. Jacobson, P.M. Psychology of feelings and motivation. - Moscow - Voronezh, 1998. - 304 p.