

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

Выпуск 4 - 2015 октябрь — декабрь <http://mir-nauki.com/issue-4-2015.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/11PSMN415.pdf>

УДК 159.922.8:004

Мандаева Гаухар Жактабековна

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский Государственный Технический Университет им. Г.И. Носова»

Россия, г. Магнитогорск

Студент

E-mail: vip.mandaeva@mail.ru

Психоло-педагогическая профилактика киберэкстремизма среди подростков, страдающих одиночеством

Аннотация. В данной статье поднимается проблема психологического влияния киберэкстремизма на подростков, особое внимание обращается на причины появления киберэкстремизма и масштабы его распространения. Актуальность данной проблемы в том, что с каждым годом увеличивается количество подростков, поддерживающие экстремистские идеи. Значительное внимание уделяется проблеме безопасности информационных ресурсов. Предложены способы психолого-педагогической профилактики киберэкстремизма среди подростков, страдающих одиночеством, а также выделены социальные факторы, приводящие к одиночеству.

Ключевые слова: киберэкстремизм; подростки; одиночество; психологическая профилактика; педагогическая профилактика.

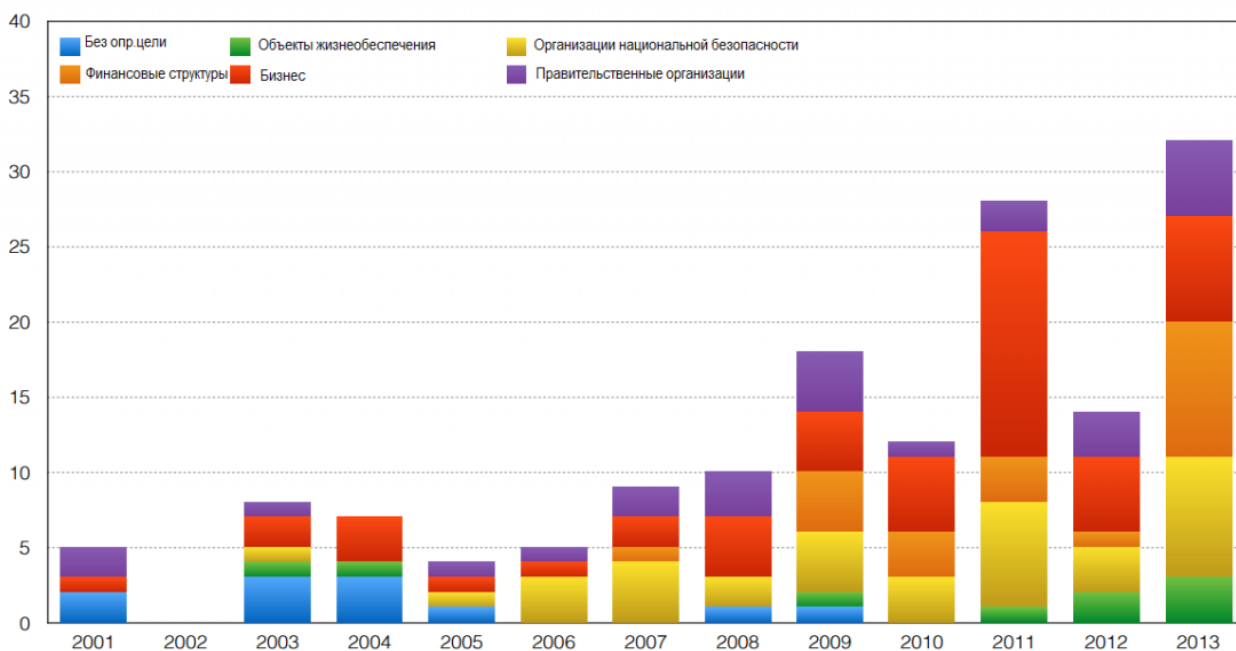
Ссылка для цитирования этой статьи:

Мандаева Г.Ж. Психоло-педагогическая профилактика киберэкстремизма среди подростков, страдающих одиночеством // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №4 <http://mir-nauki.com/PDF/11PSMN415.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

В нынешнем обществе киберэкстремизм является самой тяжелой общественно-политической задачей социума. «Киберэкстремизм - это новая форма экстремизма, использующая для достижения своих целей компьютеры и электронные сети, новейшие коммуникационные технологии. По своему механизму, способам совершения и сокрытия киберэкстремисткая деятельность имеет определенную специфику, характеризуются высоким уровнем латентности и низким уровнем раскрываемости» (М.О. Чусавитин, Г.Н. Чусавитина 2013. – 152 с.) [10]. Несомненно, мировое значение информационных операций, вторжение информативных методик, широта применения Интернет-услуг и их открытость постоянно способствуют тому, что незаметные отрицательные события из настоящей жизни попадают в сеть и вызывают интерес пользователей [1].

Число кибератак возрастает каждым годом. пираты воруют персональные сведения потребителей банков, коды от почтовых ящиков и интернет-сетей, а также взламывают правительственные сайты. В Массачусетском технологическом институте подсчитали число кибератак.

За недавнее время в различных сферах увеличилось число кибератак (см. рисунок). К такому решению пришел Тавиш Вайдья из Джорджтаунского университета, он изучал наиболее опасные кибератаки 21 в.



Число кибератак МПТ [9].

Свойство понятий с приставкой «кибер» заключается в том, что эти понятия трудно держать под контролем в мировой интернет-сети к тому же они очень быстро отыскивают единомышленников и приобретают действующую поддержку.

Особенно подростки являются благоприятной основой для воспитания кардинальных взглядов, скапливания отрицательного заряда, готового к реализации по указанию «лидера». В юношеские годы изменяются социальные условия воспитания. Психологи этот период называют переходным, трудным, критическим возрастом [1].

На сегодня, в Рунете актуальной проблемой является заманивание подростков в группы экстремистского характера. Известно, что киберэкстремизм – частое явление в социальных сетях, блогосфере, форумах и сетевых сообществах [2].

В Новой Зеландии юноша Оуэн Уокер сознался в том, что был главарем всемирной сети киберпреступников. Эксперты передают, что юноша болеет синдромом Аспергера, что является одной из форм аутизма [3].

В соответствии on-line-опросу RUметрики, 50% родителей следят за перемещением своих детей в интернете только до 10 лет. Установлено, что в нашей стране около 8 млн. пользователей интернета это дети до 14 лет, 25% дошкольников пользуются интернетом без присмотра взрослых. Таким образом, процент общения с неблагоприятным содержанием сайтов увеличивается в 2 раза у детей в возрасте от 10 до 14 лет.

Юношеский возраст (от 10 до 14 лет) - сложный процесс перехода от детских забот к взрослой жизни, в которой соединились разноречивые стремления. Для такого острого процесса характерны отрицательные поступки, негармоничность в развитии индивидуальности подростка, появление новых увлечений, бунтующий характер поведения подростка касательно взрослых. В юношеском возрасте начинает формироваться характер и другие основы личности. Подросток, готов к более активному социальному положению, он отстаивает свой статус, разрушая прежние связи, установившиеся ещё в период его детства [5].

Исходя из результатов проведенных опросов среди родителей, можно сделать вывод, что большинство из опрошенных знакомы с блокировкой нежелательных Интернет-ресурсов для посещения детьми, но не умеют пользоваться этой функцией.

Особенность подросткового возраста то, что подростки считают себя уже взрослыми, не нуждающимися в родительском контроле. Статус важного института социализации приобретают общество сверстников и средства широкого общения. Общение с ровесниками превращается в ведущую деятельность, зачастую отодвигая учебу на задний план. Подростки начинают сформировываться в группы. Группа сверстников для подростка является:

- во-первых, главным источником новостей, о которых он не узнает от взрослых;
- во-вторых, новым видом межличностного общения, в котором подросток всерьез узнает свое окружение и самого себя, развивающий у подростка умения общественного взаимодействия, способность послушаться и в то же время защищать свои права;
- в-третьих, новой формой аффективных связей, невыполнимых в семье [5].

Прогресс молодежного киберэкстремизма – это доказательство неполной общественной приспособленности подростков, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения [6].

Из-за малой информированности о киберэкстремизме и недостаточного времени, которое современные родители уделяют детям, опираясь на данные Интернет – статистики, мы видим, что подростки, попадая в мировую сеть, находятся в зоне риска.

Посещая открытые форумы, подростки, чаще всего обсуждают то, как совершать убийства или самоубийства и обращая внимание на разную рекламу, сами того не замечая, как им предлагают вступить в экстремистские сообщества, благодаря чему они получают доступ к жестоким онлайн играм.

Таким образом, сделаем вывод, что нужно формировать процесс обеспечения информативной защищенности, а также увеличивать информированность подростков и родителей в этой сфере. Это можно сделать через социально-психологических тренинги, курсы, новости, познавательные видеоролики, готовые комплексы и учебных материалов, постеров и т.д.

Исходя из вышесказанного, можно заметить, что профилактика распространения киберэкстремизма – общая проблема и решить ее можно только в том случае, если задействовать психологические, педагогические, технологические и юридические инструменты [1].

Профилактика киберэкстремизма в педагогическом процессе предусматривает:

- изучение общепсихологической, исторической, социокультурной стороны процессов, которые протекают в среде подростковой культуры;
- создание концепции предупредительных средств, которая включает в себя социально-культурные обстоятельства развития толерантности в воспитательно-образовательном процессе; усовершенствование системы воспитанно-досуговой работы развивающегося поколения; уменьшение общедоступных для большинства подростков культурных благ;
- формирование обширных коллективных молодежных организаций, подающих положительный пример тем самым объединяя и воспитывая подрастающее поколение.

Осуществление нормированных направлений предупреждения киберэкстремизма в образовательной процедуре возрастающего поколения предопределяет главную задачу, которая связана с научным пониманием первоосновы и особенности образования подростковых киберэкстремистских групп, обширных, объединительных, социально-психических обстоятельств сопротивления киберэкстремистским установкам.

Профилактика киберэкстремизма реализуется в учебно-воспитательной системе. Настоящий процесс по предупреждению киберэкстремизма задается с выработкой у работников среды формирования навыков выработки толерантного осознания у учащихся, представлений о толерантной муниципальной среде, взглядов и культуре толерантности.

Очень важно подготовить и ввести в образовательный процесс систему обучающих программ, направленных на профилактику киберэкстремизма, усиление установок толерантного осознания и поведения среди молодежи [6].

В процессе разрешения конфликтов особую роль играет толерантность. В философской науке это слово от латинского «tolerantia» – терпение – терпеливость к разным взглядам, обычаям, устоям.

Без толерантного общения невозможно взаимодействовать с представителями разных народов, конфессий и национальностей. Человек, обладающий толерантностью самоуверен и способен доказать надежность своих убеждений.

Педагогика (слово греческого происхождения, переводится как «деторождение») - наука о педагогическом процессе, организованном в условиях педагогической системы и обеспечивающем развитие его субъектов.

Педагогическая толерантность – терпеливое отношение к детям, учащимся, способность к пониманию и умение прощать их недостатки.

Психологи утверждают, что терпение – это качество природной или общественной системы, признания новой системы и ее частей.

Социологи понимают под толерантностью – «культурную» устремленность, началом которой является осмысление особенности своего окружения и выбор личных этнокультурных традиций.

Исходя из Декларации о нормах толерантности, признанных ЮНЕСКО – терпимость – это добродетельность, создающая условия достижения мира и содействует замещению идеи войны идеей мира.

В педагогической литературе – толерантность рассматривается, как способ решения проблем формирования культуры межнациональных отношений [7].

Педагогическая профилактика киберэкстремизма включает:

- Создание серии трансляции актуального видеоматериала в зданиях университета, нацеленного на осведомление студентов о безопасном поведении в чрезвычайных обстоятельствах.
- Выполнение комплекса оборонно-спортивных состязаний «Спорт-миротворец» для учащихся старших курсов, как фундамент морально-патриотичной и спортивной готовности молодых защитников Родины.
- Проведение вузовских научно-практических собраний, работающих над задачами профилактики киберэкстремизма с вовлечением педагогов общеобразовательных школ, сотрудников организаций дополнительного образования, уполномоченных сотрудников государственной власти.
- Формирование практических занятий для руководителей студенческих академических групп, преподавателей общеобразовательных школ, сотрудников учреждений дополнительного образования, по решению вопросов государственно-религиозных отношений и противоборство религиозно-политическому киберэкстремизму с вовлечением сотрудников УВД, ФСБ, МЧС города.
- Проводить конференции и открытые диспуты по решению проблем сотрудничества ветеранских обществ и вузовских объединений по развитию любви к Родине и профилактики киберэкстремизма в студенческой сфере.
- Обучение преподавателей на кафедре повышения уровня теоретических знаний по решению проблем противоборство киберэкстремизму в образовательной среде.
- Создание недели юридических знаний.
- Размещение на сайте университета, на странице внутривузовского журнала сообщений, нацеленных на развитие у учеников любви к Родине, взаимоотношений народов, интернационализации, а также сведений о этнической культуре.
- Увеличение информационного материала в студенческих группах, способствующий повышению степени толерантности подростков.
- Оценка пользования учащимися интернет-источниками и интернет-сетью (диалоги, собрания) для предупреждения симптомов киберэкстремизма [8].

Принято считать, что у Интернет-аддиктов повышенная сензитивность и тревожность, слабая значимость активных социальных контактов и семейной жизни, преобладает чувство одиночества в реальной жизни, внутренний конфликт между стремлением к людям и их избеганием, они представляют Интернет как реальность.

Выделим следующие общественные причины, доводящие до одиночества: отрицание подростка ровесниками, прекращение товарищеских отношений или неимение близких

друзей, что может быть результатом, как индивидуальных качеств подростка, так и следствием воздействия ситуационных причин: переезда на новое место жительства и смены школы.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

1. разработке, проверке и ввод обучающих проектов для подростков;
2. контролю за выполнением психогигиены воспитания и обучения детей в учебных заведениях и семье;
3. обеспечению согласованного, психологического формирования и воспитание индивидуума подростков на каждом этапе их развития;
4. элиминированию вредоносных психологических моментов в учебной сфере и семье;
5. обеспечению требований приемлемого перехождения молодежи на последующую возрастную стадию, предостережение вероятных трудностей в психологическом процессе и воспитании индивидуума подростков в установлении непрерывной социализации;
6. подготовка подростков к осознанию области жизни, в которой они желают проявить свои возможности и знания;
7. своевременному предотвращению допустимых нарушений психологического состояния подростков.

При организации работы по профилактике подросткового киберэкстремизма нужно принять во внимание то, что она является концепцией, которая содержит следующие этапы:

1. Подростки, проживающие на территории России. На этом этапе важно начать реализацию общепрофилактических процедур, направленных на поднятие реальных возможностей подростков, понижение ощущения незащитности, ненужности, создание обстоятельств для полноценной самореализации и жизненного процесса;
2. Подростки, состоящие в условиях неизбежного «попадания» в сферу экстремистской предприимчивости. В этом отрывке работа по профилактике экстремистских признаков в подростковой среде должна быть направлена на подростков, чье реальное состояние дает основания предполагать вероятность их вхождение в область экстремистской активности.

Отнесем следующие типы людей к таким категориям:

1. дети из бедных, несчастных семей, с малым социально-экономическим статусом, низким умственным уровнем, имеющие предрасположенность к передаче девиации;
2. дети богатых родителей, не привыкшие к ответственности и к отказам, склонны к необычному отдыху и считающие участие в экстремистской группе обыденным досугом;
3. дети, подростки, молодежь, склонные к агрессивному поведению, решающие все проблемы только с применением насилия и споров, с малоразвитым умениям самонаблюдением и саморегулированием;
4. пропагандисты молодежных субкультур, подростки, участвующие в неофициальных организациях и склонны к девиациям уличных компаний;

5. участники максималистских, общественно - политических, духовных организаций, движений, сект [1].

В процессе формирования профилактики киберэкстремизма нужно принять во внимание социально-экономические и возрастные особенности различных этапов, в которых оказываются подростки и молодежь. С точки зрения вступления в зону экстремистской активности, наиболее опасным считается возраст от 14 до 22 лет. На подростковый период приходится совмещение двух очень важных психических и социальных моментов. Психологии характеризуют юношеский возраст процессом сознания себя в качестве субъекта деятельности, усилением чувства справедливости, подростки пытаются понять смысл и ценности жизни, им свойственна малоустойчивая психика, также они склонны к внушению и манипулированию. Большая часть молодых людей от 14 до 22 лет ведут вольный образ жизни, в этом возрасте они, как правило, еще не задумываются о создании семьи, не приобретают собственность и не имеют стабильного заработка. Подростки в целях продолжить обучение, вынуждены уезжать в другие города или регионы, они находятся в состоянии свободы, и социальной уязвимости. В результате у подростка появляется желание участвовать в разных экспериментах, операциях, протестах, сборах, разгромах, он хочет заявить о себе, поскорее найти друзей и единомышленников. Желание участвовать в подобных мероприятиях возрастает из-за малообеспеченности молодежи, так как содействие в такого рода акциях оплачивается, поэтому многие молодые люди рассматривают этот вид деятельности в роли второстепенного дохода [4].

Поиск общего, желание утвердиться в жизни приводят к нерешительности, стремлению окружить себя близкими по духу людьми, встретить надежного человека, который отвечал бы за промахи и срывы. Этим обществом в полной мере может стать экстремистская организация, неформальное сообщество, политическая действенная организация или деспотичная секта, диктующая им обычный и точный ответ на вопросы: «Что делать?» и «Кто виноват?».

ЛИТЕРАТУРА

1. Дарвиш О.Б., Возрастная психология-[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-olesya-darvish/43065-voznrastnaya-psihologiya-olesya-darvish.html> (дата обращения: 18.09.2015).
2. Центр исследования компьютерной преступности [информационный сайт]. Режим доступа: <http://www.crime-research.ru/> (дата обращения 17.09.2015).
3. 18-летний аутист - лидер сети киберпреступников - Киберпреступность Подросток. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gizmod.ru/2008/04/04/18-letnij_autist--lider_seti_kiberprestupnikov/ (дата обращения 18.09.2015).
4. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://news.rambler.ru/9621370/> (дата обращения 19.09.2015).
5. Психология и педагогика подросткового возраста - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/26496-psihologiya-i-pedagogika-podrostkovogo-vozrasta.html> (дата обращения 30.10.2015).
6. Дядиченко Е.А. Профилактика экстремизма и терроризма в педагогическом процессе - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scienceport.ru/library/liball/386-profilaktika-ekstremizma-i-terrorizma-v-pedagogicheskom-protsesse/>.
7. Программа профилактики экстремизма среди студенческой молодежи-[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-76580>.
8. Центр изучения социальных конфликтов и профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mgogi.ru/vospitatelnaya-rabota/formirovanie-tolerantnosti-i-profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede>. (дата обращения 29.10.2015).
9. Десять крупнейших кибератак последних лет - [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://bg.ru/technology/desjat_krupnejshih_kiberatak_poslednih_let-23095/ (дата обращения 31.10.2015).
10. Чусавитин М.О., Чусавитина Г.Н., Анализ проблемы готовности педагогических кадров к профилактике и противодействию идеологии киберэкстремизма среди молодежи // Сборник статей «Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи», 2013-[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/498/79498/60027?p_page=1.

Рецензент: Статья рецензирована членами редколлегии журнала.

Mandaeva Gaukhar Zhaktabekovna
Magnitogorsk State Technical University im. Nosova
Russia, Magnitogorsk
E-mail: vip.mandaeva@mail.ru

Psycho-pedagogical kiberekstremizma prevention among adolescents suffering from loneliness

Abstract. This article raises the problem of the psychological impact of kiberekstremizma adolescents, special attention is paid to the causes of kiberekstremizma and extent of its spread. The urgency of this problem is that with each year the number of teens that support extremist ideas. Considerable attention is paid to the security of information resources. The methods of psychological and educational prevention kiberekstremizma adolescents suffering from loneliness, as well as highlighted the social factors that lead to loneliness.

Keywords: kiberekstremizm; teenagers; loneliness; psychological prevention; pedagogic prevention.

REFERENCES

1. Darvish O.B., Vozrastnaya psikhologiya-[Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: <http://iknigi.net/avtor-olesya-darvish/43065-voznrastnaya-psihologiya-olesya-darvish.html> (data obrashcheniya: 18.09.2015).
2. Tsentr issledovaniya komp'yuternoy prestupnosti [informatsionnyy sayt]. Rezhim dostupa: <http://www.crime-research.ru/> (data obrashcheniya 17.09.2015).
3. 18-letniy autist - lider seti kiberprestupnikov - Kiberprestupnost' Podrostok. [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: http://gizmod.ru/2008/04/04/18-letnij_autist--lider_seti_kiberprestupnikov/ (data obrashcheniya 18.09.2015).
4. Metodicheskie rekomendatsii po profilaktike i protivodeystviyu ekstremizmu v molodezhnoy srede. [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: <http://news.rambler.ru/9621370/> (data obrashcheniya 19.09.2015).
5. Psikhologiya i pedagogika podrostkovogo vozrasta - [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/26496-psihologiya-i-pedagogika-podrostkovogo-vozrasta.html> (data obrashcheniya 30.10.2015).
6. Dyadichenko E.A. Profilaktika ekstremizma i terrorizma v pedagogicheskom protsesse - [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: <http://scienceport.ru/library/liball/386-profilaktika-ekstremizma-i-terrorizma-v-pedagogicheskom-protsesse/>.
7. Programma profilaktiki ekstremizma sredi studencheskoy molodezhi-[Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-76580>.
8. Tsentr izucheniya sotsial'nykh konfliktov i profilaktiki ekstremistskikh proyavleniy v molodezhnoy srede - [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.mgogi.ru/vospitatelnaya-rabota/formirovanie-tolerantnosti-i-profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede>. (data obrashcheniya 29.10.2015).
9. Desyat' krupneyshikh kiberatak poslednikh let - [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: http://bg.ru/technology/desyat_krupnejshih_kiberatak_poslednih_let-23095/ (data obrashcheniya 31.10.2015).
10. Chusavitin M.O., Chusavitina G.N., Analiz problemy gotovnosti pedagogicheskikh kadrov k profilaktike i protivodeystviyu ideologii kiberekstremizma sredi molodezhi // Sbornik statey «Informatsionnaya bezopasnost' i voprosy profilaktiki kiberekstremizma sredi molodezhi», 2013-[Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/498/79498/60027?p_page=1.