

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 3 / 2023, Vol. 11, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/11PSMN323.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Шпаковская, Е. Ю. Психологическая профилактика виктимности подростков с девиантным поведением, подвергавшихся кибербуллингу / Е. Ю. Шпаковская, А. А. Клюкина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/11PSMN323.pdf>

**For citation:**

Shpakovskaya E. Yu., Klyukina A.A. Psychological prevention of victimization of adolescents with deviant behavior subjected to cyberbullying. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(3): 11PSMN323. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/11PSMN323.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

## Шпаковская Елена Юрьевна

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия  
Доцент кафедры «Психологии»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: sqvorez@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6427-9114>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=433154](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=433154)

Google Академия: [https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=list\\_works&hl=ru&user=rMynUjUAAAJ](https://scholar.google.ru/citations?view_op=list_works&hl=ru&user=rMynUjUAAAJ)

## Клюкина Анастасия Андреевна

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия  
Преподаватель кафедры «Психологии»

E-mail: klyukina97@inbox.ru

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=998037](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=998037)

# Психологическая профилактика виктимности подростков с девиантным поведением, подвергавшихся кибербуллингу

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема виктимности подростков с девиантным поведением, имеющих опыт переживания ситуации кибербуллинга в роли жертвы, что создает риски как усиления виктимизации, так и формирования девиантной виктимности. Исследуемые подростки временно воспитываются в условиях социально-реабилитационного центра и участвуют в программе психологической профилактики виктимного поведения. Все респонденты демонстрируют различные виды девиантного поведения, часть из них состоит на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. Также все подростки были участниками кибербуллинга, выступая в роли жертвы. В ходе исследования склонности к виктимному поведению выявлено, что подростки имеют склонность к гиперсоциальному поведению, а также к зависимому, беспомощному поведению, имеют выраженную ролевую виктимность, воплощающуюся в социальной и игровой роли жертвы. Изучение особенностей совладающего поведения показало склонность подростков к использованию неэффективных копинг-стратегий: конфронтации, дистанцирования и бегства-избегания. Разработанная программа психологической профилактики со структурой в виде блоков занятий, сгруппированных по принципу психологической мишени и преемственности, реализовывалась в течение нескольких месяцев. По завершении реализации программы проведена контрольная диагностика проявлений виктимности и копинг-стратегий. Реализация программы позволила актуализировать личностные ресурсы подростков и получить статистически значимые изменения по критериям виктимного поведения: склонности к зависимому и беспомощному поведению, гиперсоциальному поведению. Также положительные сдвиги наблюдаются по показателям ролевой виктимности: снизилась вероятность и частота принятия как социальной,

так и игровой роли жертвы. Изменилась структура используемых копинг-стратегий: большую выраженность получили эффективные копинг-стратегии и снизилось напряжение неэффективных копингов.

**Ключевые слова:** виктимное поведение; девиантное поведение; кибербуллинг; психологическая профилактика; подростковый возраст; жертва; виктимность

### Введение (актуальность)

Современный этап развития российского общества предполагает стремительные социальные изменения, слом социальных стереотипов, смену нравственных ориентиров, что может способствовать формированию девиантного поведения. На данный момент девиантное поведение личности является одним из ведущих и актуальных направлений психолого-педагогических исследований. Девиантное поведение уже давно привлекает внимание исследователей, тем не менее, остается еще очень много неизученных аспектов проблемы, в том числе, связанных с буллингом и его разновидностью — кибербуллингом. Так, Н.А. Рождественская описала 16 видов девиантного поведения, среди которых химическая зависимость, виктимное поведение, буллинг, включая кибербуллинг, воровство, лживость, суицидальное поведение и др. [1]. Особый интерес исследователей вызывает девиантная виктимность как процесс и результат становления личности как жертвы влияния неблагоприятных факторов социализации, выражающаяся в девиантном поведении. Социальные и психологические факторы, создающие основу для формирования виктимного поведения все более активно изучаются в современной психологии. О.О. Андронникова определяет «виктимное поведение» как «отклонение от общепринятых норм безопасного поведения, реализующееся в сочетании социальных, психических и моральных проявлений» [2].

Особую, уязвимую к формированию виктимного поведения категорию, составляют подростки, которые в результате своей незащищенности чаще всего становятся жертвами преступлений и обладают повышенной склонностью к реализации различных форм виктимного поведения. Большое значение имеют и психологические особенности личности подростков, которые делают их сензитивными в виктимогенных ситуациях. Виктимность — это комплекс физических, психических и социальных черт и признаков, предрасполагающих к действиям человека с позиции жертвы. Виктимизация же — это процесс превращения человека в жертву и его последствия [3].

Г. Гентиг придерживаясь идеи взаимозависимости поведения преступников и жертвы, провёл анализ типологии поведения жертвы. Он установил, что для жертвы характерны следующие характеристики личности: неосмотрительность, конфликтность, склонность к агрессии, эгоцентризм, нерешительность, тревожность, инфантилизм, доверчивость и т. д. [4].

Типология виктимности используется при составлении психологических портретов личности, при анализе поведения в трудных жизненных ситуациях, а также при оценке рисков формирования девиантного поведения подростков. Так, Л.В. Франк в своих работах описывает следующие виды виктимности: личностная виктимность — комплекс социально-психологических свойств личности, позволяющих стать жертвой преступления; ролевая (профессиональная) виктимность — «безликое» свойство, объясняемое реализацией человеком конкретных социальных функций; социальная виктимность — определяется присутствием в обществе преступности, которая дает каждому человеку положение потенциальной жертвы [5].

М.В. Шакурова акцентирует свое внимание на факторах, предполагающих возникновение ситуаций, в которых подростки могут реализовывать виктимное поведение [6]. Она отмечает, что одним из факторов виктимизации личности подростка может выступать референтная группа сверстников с выраженным девиантным поведением.

Подростки с девиантным поведением склонны к реализации виктимного поведения и в Интернет-пространстве, что способствует их участию в феномене кибербуллинга как в роли преследователя, так и в роли жертвы. Кибербуллинг — это намеренные оскорбления, угрозы и травля, реализуемые одним лицом или группой лиц в Интернете, повторяющиеся неоднократно [7]. Д. Пэтчин и С. Хиндья рассматривают кибербуллинг как «неоднократные и специализированные нападки, совершаемые при помощи различных технических средств с целью преднамеренного и повторяющегося враждебного поведения для нанесения вреда другим» [8].

Виртуальное пространство, где происходит процесс кибербуллинга, дает возможность агрессорам чувствовать себя малоуязвимыми и безответственными за совершенные действия. Основными отличительными особенностями кибербуллинга выступают анонимность угроз, скрытость его протекания, невозможность отследить эмоциональное состояние и реакции жертвы кибербуллинга [9]. Данные факты оказывают негативное влияние на психоэмоциональное состояние подростков, ставших жертвами кибербуллера, что способствует высокому риску возникновения психологических проблем и поведенческих нарушений.

На данный момент феномен кибербуллинга находит свое развитие в многих странах Европы, и государственные органы все больше обращают внимание на эту проблему. В последнее время проблема кибербуллинга, как со стороны его жертвы, так и его реализатора, набирает популярность среди зарубежных и отечественных исследователей, появляется большое количество работ по исследованию данной проблематики, а также по разработке профилактических мероприятий [10].

В России кибербуллинг начал изучаться различными исследователями не так давно, но уже на данный момент эта проблема является достаточно актуальной и острой. Эту тему изучают такие ученые, как С.И. Анохин, С.Е. Ковалева, Л.А. Найденова, И.С. Осипов и др. Они рассматривают влияние кибербуллинга на взаимоотношения людей в социуме и рассматривают комплекс мер по развитию личностных качеств, позволяющих противостоять кибербуллингу.

В нашем исследовании показано, что подростки, склонные к виктимному поведению часто прибегают к роли жертвы и часто провоцируют агрессора, а также создают условия для возникновения конфликтных ситуаций. При этом они неоправданно самокритичны, имеют выраженное чувство вины и неудовлетворенности собой, готовы к риску и проявляют излишнюю самонадеянность, а при столкновении с затруднениями предпочитают использовать стратегии бегства-избегания. Ситуация кибербуллинга требует новых способов совладания, а виктимная предрасположенность подростков и неконструктивные способы поведения, которые не решают данную проблему, способствуют повторному попаданию подростков в ситуации кибербуллинга [11].

Достаточно актуальным становится вопрос психологической профилактики виктимного поведения подростков с девиантным поведением, подвергавшихся кибербуллингу. Выраженная виктимность может спровоцировать подростка на повторное попадание в ситуации буллинга и кибербуллинга в позиции жертвы, а также полученный опыт может способствовать включению в асоциальные компании, иницирующие девиантное поведение, и способствовать формированию девиантной виктимности [12].

Психологическая профилактика виктимного поведения подростков с девиантным поведением, подвергавшихся кибербуллингу, в Интернет-пространстве — это комплекс взаимосвязанных, эффективных и своевременных действий и мероприятий, направленных на минимизацию негативного влияния Интернет-среды и действий буллера, обучение психологической безопасности в Сети с целью сохранения, поддержки благоприятной жизнедеятельности подростков и формирование ресурсов, снижающих виктимную уязвимость [13].

Рассматривая меры психологической профилактики виктимного поведения подростков, И.С. Бубнова подробно характеризует следующие ее направления [14]:

1. Реализация психологических тренингов, направленных на обучение стратегиям разрешения конфликтных ситуаций, формирование навыков психологической саморегуляции. Полученный опыт способствует улучшению взаимодействия с окружающими.
2. Оказание консультативной помощи по вопросу виктимности способствует снижению рисков эмоционального дискомфорта, снижению проявлений виктимной уязвимости.
3. Оказание своевременной психологической помощи подросткам, ставшими жертвой кибербуллинга, формирование позитивной Я-концепции личности.

Таким образом, актуальные исследования кибербуллинга, девиантного и виктимного поведения показывают: почти каждый второй подросток является жертвой агрессивных нападков в Интернет-среде, что влечет за собой реализацию и в реальной жизни виктимного поведения, способствующего формированию девиантной виктимности.

## Методы

Целью нашего исследования стала разработка программы психологической профилактики виктимного поведения подростков с девиантным поведением, подвергавшихся кибербуллингу, и апробация данной программы. В основе исследования лежит предположение о снижении склонности к виктимному поведению подростков с девиантным поведением, подвергавшихся кибербуллингу, благодаря проведению комплекса психопрофилактических мероприятий.

Для проведения исследования по проблеме нами была разработана и апробирована программа психологической профилактики виктимного поведения подростков.

*Цель программы* — психологическая профилактика виктимного поведения подростков с девиантным поведением, подвергавшихся кибербуллингу.

Задачи программы:

- повышение информированности об опасности некоторых видов поведения в сети Интернет, в частности такого явления, как «кибербуллинг»;
- снижение проявлений виктимной уязвимости, девиантного поведения;
- формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения в сети Интернет;
- развитие ассертивности подростков;
- формирование устойчивости и адекватности самооценки подростков в ситуациях кибербуллинга;
- развитие критического мышления и формирование чувства ответственности;

- формирование позитивной Я-концепции личности;
- формирование умений постановки целей, дифференциация цели и мечты, планирования собственного времени.

Методами и формами проведения занятий являются социально-психологический тренинг, дискуссия, видеотерапия, ролевые игры, кейс-метод и т. д. Структура занятий предполагает проведение в их начале упражнений-разминок, позволяющие активизировать детей и ввести в тематику занятия, основные (раскрывающие тематику занятия) и заключительные (подводящие итог, рефлексия).

Психологическая профилактика виктимного поведения подростков с девиантным поведением, подвергавшихся кибербуллингу, предполагает реализацию следующих принципов: комплексность; системность; адресность; позитивность информации; минимизация негативных последствий; личная заинтересованность и ответственность участников; максимальная активность личности; устремленность в будущее [11].

Программа психологической профилактики виктимного поведения подростков с девиантным поведением, подвергавшихся кибербуллингу включает в себя 35 занятий, реализуемых с периодичностью 2 раза в неделю, продолжительностью — 1 час (60 минут).

Программа представлена блоками занятий: «Вводный блок» имеет целью диагностику основных показателей эффективности программы, знакомство участников с феноменом «кибербуллинг». Целью блока «Виктимогенные ситуации» выступает информирование подростков об особенностях виктимного поведения, формирование умений анализа виктимогенных ситуаций. Блок занятий «Конфликты в Интернете и кибербуллинг» направлен на обеспечение безопасности поведения в Интернет-пространстве. Блок «Ресурсное поведение» имеет целью актуализацию ресурсов совладающего поведения, развития способности к саморегуляции и самоорганизации. Блок «Безопасное поведение и умение говорить «нет»» связан с развитием ассертивности подростков. Блок «Коммуникативная толерантность» направлен на развитие коммуникативных умений и навыков, толерантное реагирование.

В апробации программы приняли участие респонденты подросткового возраста: воспитанники МУСО «СРЦ для несовершеннолетних г. Магнитогорска». Общий объём выборки на констатирующем этапе эксперимента — 50 подростков (25 респондентов мужского пола, 25 респондентов женского пола) в возрасте от 13 до 17 лет. Приняли участие на формирующем этапе эксперимента — 20 подростков (10 респондентов мужского пола, 10 респондентов женского пола) в возрасте от 13 до 17 лет с девиантным поведением, участвовавших в процессе кибербуллинга в роли жертвы, 20 % из них состоят на профилактическом учёте в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН) (ст. 20.20 КоАП РФ, ст. 7.27 КоАП РФ, ст. 158 УК РФ). Как показала психологическая диагностика, все респонденты указанной группы склонны к тем или иным видам девиантного поведения.

Для анализа эффективности разработанной программы психологической профилактики виктимного поведения подростков нами осуществлен сравнительный анализ данных по всем применяемым в исследовании методикам на этапе констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Контрольная группа в исследовании отсутствует по причине специфики работы учреждения: период нахождения несовершеннолетних в МУСО «СРЦ для несовершеннолетних» индивидуален, определяется внешними факторами (решение суда, разрешение отдела опеки и попечительства), в среднем, от 1 до 3 месяцев, в результате чего невозможно выделить контрольную группу респондентов. В исследовании мы учитывали результаты только тех респондентов, которые полностью прошли все занятия программы психологической профилактики.

Для проведения исследования использовалась анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (автор: Пол Ланган), которая помогла выявить наличие кибербуллинга в жизни подростков с девиантным поведением и вариант поведения в нём. Анкета позволяет определить роли в буллинге: жертвы, агрессора и свидетеля [15]. Текст опросника нами был дополнен, что помогло понять не только уровень проявления роли в кибербуллинге, но и особенности последствий, возможность обращения за помощью в ситуациях кибербуллинга.

Для исследования готовности подростков, исследуемой выборки к различным формам отклоняющегося поведения использовался опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор: А.Н. Орел) [19]. Для исследования особенностей виктимного поведения использованы: опросник «Склонность к виктимному поведению» (автор: О.О. Андронникова) [16]; опросник «Тип ролевой виктимности» (авторы: М.А. Одинцова, Н.П. Радчикова) [17]. Для выявления специфики поведенческих стратегий использован опросник «Способы совладающего поведения» (автор: Р. Лазарус) [18].

Математическая обработка полученных данных осуществлялась при помощи t-критерия Стьюдента.

## Результаты

Анализ данных по анкете «Кибербуллинг: участие и роли» показывает, что в отношении всех опрошенных подростков осуществлялись факты кибербуллинга, и они выступали в нём в качестве жертвы.

Таблица 1

### Средние значения и парный t-критерий Стьюдента по исследуемым характеристикам в группе на констатирующем и контрольном этапе формирующего эксперимента

Название методики	Название шкалы	Средние значения		t-критерий Стьюдента	Асимпт. знч. (двусторонняя)
		констатирующий этап эксперимента	контрольный этап эксперимента		
«Склонность к виктимному поведению» (автор: О.О. Андронникова)	Склонность к агрессивному виктимному поведению	6,40	4,60	2,636	0,016
	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	4,10	3,15	0,822	0,005
	Склонность к гиперсоциальному поведению	6,75	3,85	5,445	<b>0,000*</b>
	Склонность к зависимому и беспомощному поведению	7,45	3,95	5,411	<b>0,000*</b>
	Склонность к некритичному поведению	5,85	3,75	3,390	0,003
	Шкала реализованной виктимности	5,50	4,00	2,412	0,026
Опросник «Тип ролевой виктимности» (М.А. Одинцова, Н.П. Радчикова)	Игровая роль жертвы	29,65	14,05	0,108	<b>0,000*</b>
	Социальная роль жертвы	29,15	16,50	0,082	<b>0,000*</b>
	Ролевая виктимность	58,80	30,55	0,073	<b>0,000*</b>
Опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус)	Конфронтационный копинг	61,35	50,80	5,514	<b>0,000*</b>
	Дистанцирование	60,50	48,85	6,386	<b>0,000*</b>
	Самоконтроль	49,80	44,45	2,536	0,020
	Поиск социальной поддержки	39,90	47,60	0,659	<b>0,000*</b>
	Принятие ответственности	45,40	52,30	0,832	<b>0,000*</b>
	Бегство-избегание	65,95	50,95	0,608	<b>0,000*</b>
	Планирование решения проблем	35,50	44,65	0,775	<b>0,000*</b>
Положительная переоценка	41,25	49,90	0,760	<b>0,000*</b>	

\* — различия статистически достоверны ( $p \leq 0,05$ ),  $t_{крит} = 2,086$ . Составлено/разработано автором

Из них, по анализу результатов методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор: А.Н. Орел), можно сказать, что большинство подростков исследуемой выборки имеют склонность к игнорированию норм и правил ( $\bar{x} = 59,4$ ), чуть меньше половины респондентов склонны к аддиктивному поведению ( $\bar{x} = 45,6$ ), т. е. имеют предрасположенность к уходу из реальности путем изменения своего психического состояния. Меньшинство склонны к агрессии, насилию и риску ( $\bar{x} = 43,7$ ), нуждаются в острых ощущениях, склонны к реализации делинквентного поведения ( $\bar{x} = 40,6$ ).

Средние значения и парный t-критерий Стьюдента по исследуемым характеристиками в экспериментальной группе представлены в таблице 1.

Анализ показателей парного t-критерия Стьюдента позволяет констатировать, что наблюдаются статистически достоверные изменения по следующим показателям: склонность к гиперсоциальному поведению, склонность к зависимому и беспомощному поведению, игровая роль жертвы, социальная роль жертвы, ролевая виктимность, конфронтационный копинг, дистанцирование, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, бегство-избегание, планирование решения проблем и положительная переоценка.

### Обсуждение

Таким образом, после реализации профилактических мероприятий наблюдается ряд изменений исследуемых характеристик респондентов. Положительные сдвиги наблюдаются в отношении склонности к гиперсоциальному и зависимому, беспомощному поведению. Так, например в блоке программы «Виктимогенные ситуации» занятие «Будь внимателен!» подразумевает реориентационный тренинг, направленный на осознание и анализ многозначности истолкования наших собственных и чужих слов, на необходимость уточнения информации и проверки нашего понимания другого человека, что помогает снизить риски провоцирования агрессора, включения в конфликтные ситуации и снизить вероятность пассивного виктимного поведения. Блок программы «Коммуникативная толерантность» направлен на развитие способности подростков к толерантному отношению к окружающим людям.

Занятие «Как не стать жертвой преступления?» блока программы «Виктимогенные ситуации» включает в себя применение метода мозгового штурма, направленного на актуализацию проблемы личной безопасности подростков в Интернет-сети, информирование о понятиях «виктимное поведение», «жертва», о способах нейтрализации виктимогенных ситуаций, что способствует развитию умения улаживать различные социальные ситуации, формированию умения сочувствовать, сопереживать, используя при этом внутриличностные ресурсы.

Положительный сдвиг показателей игровой роли жертвы, социальной роли жертвы и ролевой виктимности в целом обусловлен проведением в программе блока «Виктимогенные ситуации» нескольких профилактических занятий. Так, профилактическое занятие «Дом с привидениями» содержит в себе использование метода видеотерапии, заключающегося в формировании паттернов и моделей уверенного поведения, что позволяет снизить риск непринятия подростка обществом. Участие детей в дискуссии после просмотра фильма, обсуждение эффективных стратегий поведения в виктимогенной ситуации на примере фильма предполагает снижение вероятности подростков выступать в роли жертвы в условиях сетевой коммуникации.

Включение в блок программы профилактического занятия с элементами тренинга «Виктимогенность и подросток. Методы противостояния» позволило снизить уровень проявлений виктимной уязвимости подростков, расширить знания о виктимности,

особенностях виктимного поведения. Благодаря обучению способам формирования позитивного образа Я, подростки в сетевом взаимодействии перестают чувствовать себя одинокими и ненужными обществу, формируют уверенность в себе, в результате чего становятся более гибкими в отношениях с другими пользователями Интернет-сети, лучше адаптируются в Интернет-пространстве. При этом подростки начинают фокусировать свое внимание на внутриличностных ресурсах, а не на рентабельных установках. Они больше не стремятся получить выгоду из своего жертвенного положения, не требуют компенсаций, не чувствуют себя беспомощными.

Положительные сдвиги в большинстве показателей способов совладающего поведения достигнуты благодаря формированию навыка ресурсного поведения личности подростка. Занятие «Кейсы социальной агрессии» блока программы «Конфликты в Интернете и кибербуллинг» предполагает формирование правильного поведения в ситуациях кибербуллинга посредством решения подобных проблемных ситуаций. После приобретенного опыта подростки начинают преодолевать негативные переживания, полученные в результате кибербуллинга, путем субъективного снижения значимости данной ситуации и степени эмоциональной вовлеченности в неё. Подростки в Интернет-коммуникации стали склонны применять интеллектуальные приемы рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания с целью формирования и сохранения психической устойчивости личности к кибербуллингу.

Занятие «Общение в Интернете» данного блока программы в формате беседы способствовало повышению культуры общения подростков и пониманию их личной роли в возникновении трудностей при общении в сети Интернет. Подростки стремятся понять зависимость между собственными действиями и их последствиями, готовы анализировать свое поведение, искать причины актуальных трудностей в личных недостатках и ошибках.

Введение в профилактическую работу тренинга коммуникативных умений и навыков «Я и другие» помогло развить у подростков способность к эмпатии, достижению с собеседником взаимопонимания. Они стремятся решить проблему через привлечение внешних ресурсов, поиска эмоциональной и действенной поддержки. Дети стали ориентированы на взаимодействие с другими людьми, ожидают совета, сочувствия. Чаще стали обращаться за помощью к специалистам и знакомым, владеющим необходимыми знаниями. Для подростков оказывается важным быть выслушанными, получить эмпатичный ответ, разделить с кем-либо свои переживания.

Возможными направлениями дальнейших исследований по проблеме могут быть апробация данной программы с введением контрольной группы как в условиях реабилитационного центра, так и вне его, а также разработка и апробация аналогичной программы для подростков с нормативным поведением, склонных к формированию виктимности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Рождественская, Н.А. Отечественная психология развития и воспитания личности как основа профилактики девиантного поведения подростков / Н.А. Рождественская // Психическое здоровье человека и общества. Актуальные междисциплинарные проблемы, под ред. Г.П. Костюка. КДУ Москва. — 2018. — С. 682–688.
2. Андронникова, О.О. Социокультурные особенности виктимизации подростков / О.О. Андронникова // Аспирантский сборник НГПУ, 2002. — С. 112–118.



3. Одинцова, М.А. Психологический анализ факторов виктимизации россиян и белорусов / М.А. Одинцова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. — 2012. — № 45(304). — С. 26–31.
4. Гентиг, Г. Преступник и его жертва: монография / Г. Гентиг. — Германия: Yale University Press, 1948. — 455 с.
5. Франк, Л.В. Виктимология и виктимность / Л.В. Франк. — Душанбе: ОАО «Кафкак», 1972. — 577 с.
6. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе / М.В. Шакурова. — М.: Академия, 2005. — 402 с.
7. Кемалова, Л.И. Кибербуллинг как форма девиантного поведения подростков / Л.И. Кемалова, Е.А. Лановская // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. — 2017. — № 1 — С. 35–37.
8. Пэтчин, Дж., Хиндуа С. Написанное остается. Как сделать интернет-общение безопасным и комфортным / Дж. Пэтчин, С. Хиндуа. — 2014. — 160 с.
9. Солдатова, Г., Зотова, Е. Кибербуллинг в школьной среде: трудная онлайн ситуация и способы совладания / Г. Солдатова, Е. Зотова // Образовательная политика. — 2011. — № 5(55). — С. 48–59.
10. Нестеренко, Е.Н. Кибербуллинг в контексте проблемы интернет-аддикций в подростково-молодежной среде: понятие, причинность, возможности профилактики / Е.Н. Нестеренко, Е.В. Петрова // Инновации в диагностике и лечении пациентов с неврологическими заболеваниями: от науки к практике: материалы II межрегион. науч.-практ. конф. — 2019. — С. 60–66.
11. Шпаковская, Е.Ю., Клюкина, А.А. Психологические особенности виктимного поведения подростков, подвергавшихся кибербуллингу // Е.Ю. Шпаковская, А.А. Клюкина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — № 1. — Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/32PSMN120.pdf> (Дата обращения: 18.03.2023).
12. Фоменко, Т.А. Агрессивность киберпространства как результат стрессового состояния виктимной личности подростка / Т.А. Фоменко // Материалы Евразийской юридической конференции. Сборник статей Международной научно-практической конференции. — 2018. — С. 122–127.
13. Дозорцева, Е.Г., Кирюхина, Д.В. Кибербуллинг и склонность к девиантному поведению у подростков / Е.Г. Дозорцева, Д.В. Кирюхина // Прикладная юридическая психология. — 2020. — № 1(50). — С. 80–87.
14. Бубнова, И.С., Рерке, В.И. Социально-педагогическое сопровождение как средство профилактики девиантного поведения у подростков из многодетных семей / И.С. Бубнова, В.И. Рерке // Педагогический ИМИДЖ. — 2019. — Т. 13. — № 2(43). — С. 202–212.
15. Кулишов, В.В., Кондрахова, О.В., Шапошникова, Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков / В.В. Кулишов, О.В. Кондрахова, Е.В. Шапошникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 29. — С. 168 — 174. — Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm> (Дата обращения: 18.03.2023).

16. Андронникова, О.О. Социализация как механизм порождения виктимности личности в поликультурном обществе / О.О. Андронникова // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2015. — № 3 — С. 63–67.
17. Одинцова, М.А., Радчикова, Н.П. Этапы разработки опросника «Тип ролевой виктимности» / М.А. Одинцова, Н.П. Радчикова // Ярославский педагогический вестник. — 2012. — № 1 — С. 309 — 314.
18. Крюкова, Т.Л., Куфтяк, Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк // Журнал практического психолога. — М.: 2007. — № 3 — С. 93–112.
19. Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов Г.М. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М.: Изд-во Института Психотерапии. — 2002. — С. 362–370.

**Shpakovskaya Elena Yurievna**

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia  
E-mail: [sqvorez@mail.ru](mailto:sqvorez@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6427-9114>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=433154](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=433154)

Google Scholar: [https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=list\\_works&hl=ru&user=rMynUjUAAAJ](https://scholar.google.ru/citations?view_op=list_works&hl=ru&user=rMynUjUAAAJ)

**Klyukina Anastasia Andreevna**

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia  
E-mail: [klyukina97@inbox.ru](mailto:klyukina97@inbox.ru)

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=998037](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=998037)

## Psychological prevention of victimization of adolescents with deviant behavior subjected to cyberbullying

**Abstract.** The article deals with the problem of victimization of adolescents with deviant behavior who have experience of experiencing the situation of cyberbullying as a victim, which creates risks of both increased victimization and the formation of deviant victimization. The studied adolescents are temporarily brought up in a social rehabilitation center and participate in a program of psychological prevention of victim behavior. All respondents demonstrate various types of deviant behavior, some of them are registered in the juvenile affairs unit. Also, all teenagers were participants in cyberbullying, acting as a victim. In the course of the study of the propensity to victim behavior, it was revealed that adolescents have a tendency to hypersocial behavior, as well as to dependent, helpless behavior, have a pronounced role victimization, embodied in the social and gaming role of the victim. The study of coping behavior features showed the tendency of adolescents to use ineffective coping strategies: confrontation, distancing and escape-avoidance. The developed program of psychological prevention with a structure in the form of blocks of classes grouped according to the principle of psychological target and continuity was implemented for several months. Upon completion of the program, a control diagnosis of victimization and coping strategies was carried out. The implementation of the program made it possible to update the personal resources of adolescents and to obtain statistically significant changes according to the criteria of victim behavior: propensity to dependent and helpless behavior, hypersocial behavior. Also, positive changes are observed in terms of role victimization: the probability and frequency of acceptance of both the social and the game role of the victim has decreased. The structure of the coping strategies used has changed: effective coping strategies have become more pronounced and the stress of ineffective coping has decreased.

**Keywords:** victim behavior; deviant behavior; cyberbullying; psychological prevention; adolescence; victim; victimization