

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №5, Том 9 / 2021, No 5, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-5-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN521.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ушаков, А. А. Социально-педагогическая поддержка саморазвивающегося педагога в интегративном дополнительном образовании / А. А. Ушаков, М. С. Голубь, Т. В. Юрченко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN521.pdf>

For citation:

Ushakov A.A., Golub M.S., Yurchenko T.V. Social and pedagogical support of a self-developing teacher in integrative additional education. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(5): 11PDMN521. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN521.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Ушаков Алексей Антонинович¹

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
Факультет «Педагогика, психологии и коммуникативистики»
Доцент кафедры «Технологии и предпринимательства»,
руководитель научно-образовательного центра «Интеграция»
Кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Кубани
E-mail: radbelmedkol@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=534035

Голубь Марина Сергеевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
Факультет «Педагогика, психологии и коммуникативистики»
Доцент кафедры «Дошкольной педагогики и психологии»
Кандидат педагогических наук
E-mail: marina_golub@list.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=519160

Юрченко Татьяна Валентиновна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
Факультет «Педагогика, психологии и коммуникативистики»
Преподаватель кафедры «Технологии и предпринимательства»
E-mail: taniroom@yandex.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1060125

Социально-педагогическая поддержка саморазвивающегося педагога в интегративном дополнительном образовании

Аннотация. Современная глобальная социально-образовательная ситуация характеризуется повышением роли цифровизации во всех сферах экономики и, как следствие, усилением интеграционных процессов, в том числе и в системе дополнительного образования. Такие динамичные условия определяют новые требования к педагогу и его профессиональной деятельности: с одной стороны, в данных условиях обеспечиваются новые возможности для личностно-профессионального саморазвития педагога, с другой стороны — возникают риски в педагогической деятельности, в том числе профессиональные кризисы. В связи с этим актуализируется проблема оказания всесторонней социально-педагогической поддержки педагогу, саморазвивающемуся в условиях современной цифровой интегративной среды

¹ Сайт «Ученые России»: <http://www.famous-scientists.ru/12622/>

дополнительного образования, предупреждения профессионально-педагогических кризисов и поиска эффективных способов их преодоления. Цель исследования — научно-методологическое обоснование процесса личностно-профессионального саморазвития в контексте оказания социально-педагогической поддержки педагогам в периоды профессиональных кризисов в условиях цифровой интегративной среды дополнительного образования. Методологической основой исследования личностно-профессионального саморазвития педагогов в период профессиональных кризисов в цифровой интегративной среде дополнительного образования и оказания социально-педагогической поддержки является синтез таких подходов, как системный, синергетический, интегративно-средовой, личностно-деятельностный, эколого-психологический и компетентностный.

В результате исследования разработана модель социально-педагогической поддержки саморазвития педагога в период профессионального кризиса в цифровой интегративной среде дополнительного образования. Отличительной особенностью модели является внедрение в практику дополнительного профессионального образования инновационных форм, технологий и методов, позволяющих оказывать не только эффективную социально-педагогическую поддержку педагогам, но и осуществлять превентивную помощь в профессиональных кризисах (тьюторское сопровождение на всех этапах саморазвития педагога, создание центров и лабораторий социально-педагогической поддержки и психологической помощи, повышение квалификации, социальное партнерство). Научная новизна исследования заключается в объединении решения научных проблем как личностно-профессионального саморазвития педагога в условиях цифровой интегративной среды дополнительного образования, так и организации социально-педагогической поддержки саморазвития педагога в периоды профессиональных кризисов.

Ключевые слова: личностно-профессиональное саморазвитие педагога; социально-педагогическая поддержка; интегративная образовательная среда; дополнительное образование

Введение

В последнее время изменяются способы создания, передачи и фиксации знания, кардинальным образом трансформируются процессы саморазвития человека. Образование становится важнейшей отраслью цифровой экономики, что требует определения особенностей личностно-профессионального саморазвития в условиях цифровой интегративной среды, а также развития социально-педагогической поддержки педагога в новых образовательных условиях. В настоящее время разработан и реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» на период до 2024 года, который обеспечит повышение качества и доступность образования различных уровней и видов в результате создания безопасной цифровой образовательной макросреды.

Формирующуюся современная глобальная цифровая интегративная макросреда определяет новые требования к педагогу. С одной стороны, обеспечиваются новые возможности для саморазвития, с другой стороны — возникают риски и кризисы в педагогической деятельности. На основании ранее усвоенных шаблонов педагогу становится затруднительно или невозможно решать новые проблемные ситуации. Актуальность исследования определяется как возрастанием значимости саморазвивающегося педагога в условиях усиливающихся интеграционных процессов, так и цифровизацией общества в мировом информационном пространстве.

В теории педагогики и практической образовательной деятельности существует противоречие между предъявляемыми требованиями к педагогам и существующей системой

социально-педагогической поддержки, позволяющей оказывать помощь педагогу в процессе его саморазвития, в частности, в период профессионального кризиса в динамичных условиях формирующейся цифровой интегративной макросреды. В связи с этим актуализируется проблема оказания всесторонней социально-педагогической поддержки педагогу, саморазвивающемуся в цифровой интегративной среде, предупреждения профессионально-педагогических кризисов и поиска эффективных способов их преодоления.

Для практики современного образования необходимо использование не отдельных способов социально-педагогической поддержки педагога, а ее системы. Именно поэтому требуется разработка концепции личностно-профессионального саморазвития и создание на ее основе модели социально-педагогической поддержки саморазвития педагога в период профессионального кризиса в цифровой интегративной среде. Разработка и внедрение данной модели позволит проектировать профессионально-развивающие траектории саморазвития педагога на основе оказания социально-педагогической поддержки с учетом индивидуальных особенностей и потребностей саморазвивающихся субъектов.

Первостепенное значение для социально-педагогической поддержки педагога имеет система дополнительного профессионального образования и повышения квалификации. Целью исследования является научно-методологическое обоснование процесса личностно-профессионального саморазвития в контексте оказания социально-педагогической поддержки педагогам в периоды профессиональных кризисов в условиях цифровой интегративной среды дополнительного образования.

Разносторонние аспекты глобальной проблемы саморазвития педагога как профессионала и личности достаточно полно и глубоко исследованы с самых различных позиций. В мультидисциплинарных по своей сущности социально-гуманитарных исследованиях проблема саморазвития решается комплексно. При этом как в прикладных акмеологических и психолого-педагогических исследованиях, так и в фундаментальных трудах, посвященных данной проблеме, отмечается системный и многоаспектный характер личностно-профессионального саморазвития специалистов.

Саморазвитие на концептуальном уровне трактуется следующим образом:

- в философском понимании саморазвитие представляет собой самодвижение, оно не зависит от внешних факторов, а происходит под влиянием синтеза внутренне обусловленных причин;
- как развитие, так и саморазвитие являются основным способом бытия личности;
- в аспекте гуманистической психологии саморазвитие коррелирует с понятием самоактуализации, а потребность в ней — высший уровень пирамиды потребностей;
- саморазвитие — это еще и процесс жизненного самоопределения, при этом организация и регуляция хода жизни по мере ее осуществления, а также в соответствующем ценностям данной личности и ее индивидуальности направлении определяется как жизненная стратегия;
- саморазвитие в акмеологии — это процесс формирования личности, который ориентирован на профессионализм и личные достижения.

Таким образом, основной идеей проблемы саморазвития специалиста как личности и профессионала является детерминация развития деятельностью, при этом как личностное, так и профессиональное саморазвитие тесно взаимосвязаны и представляют собой единый процесс. Основой современного понимания сущности и выделения компонентов личностно-

профессионального саморазвития педагога являются взаимосвязанные между собой методологические подходы:

- с позиций деятельностного подхода развитие и саморазвитие являются проявлением активной сущности человека, при этом изменяется сам субъект;
- системный подход рассматривает саморазвитие личности и профессионала как целостный феномен, включающий взаимосвязанные функциональные компоненты, сумма которых не сводится к свойствам отдельных составляющих частей данного явления, при этом связи между компонентами целостной системы многообразны;
- с позиций синергетического подхода личностно-профессиональное саморазвитие представляет собой открытую и нелинейную самоорганизующуюся систему, включающую потребности и возможности самореализации в профессиональной деятельности;
- динамический подход определяет сущность личностно-профессионального саморазвития как процесс постоянных изменений и преобразований, реализации потенциала в целях достижения высокого уровня профессионализма;
- личностно-профессиональное саморазвитие с точки зрения акмеологического подхода является процессом поступательного движения к вершинам профессионального мастерства, достижения высоких результатов в профессионально-педагогической деятельности.

Развитие отечественной и зарубежной педагогики в направлении парадигм личностно-профессионального саморазвития педагога создает основу для разработки новых моделей социально-педагогической поддержки в условиях цифровой интегративной среды. Современные аспекты проблемы профессионально-личностного развития будущего специалиста решаются в трудах Н.В. Бордовской [1]. Психологические механизмы и детерминанты профессионального развития и саморазвития педагога освещаются в исследованиях В.В. Ежак [2]. Мотивационно-смысловые компоненты в структуре личностно-профессионального саморазвития будущего специалиста обоснованы Ж.Г. Гараниной [3]. В современных исследованиях приводится также анализ профессионального саморазвития личности с позиции синергетического подхода [4], исследованы функции саморазвития педагога в непрерывном профессиональном образовании [5].

Таким образом, существующие подходы к определению сущности и содержания личностно-профессионального саморазвития педагога позволяют определить данный феномен как процесс качественного поступательного изменения самого себя как личности и профессионала в целях достижения высокого уровня профессионализма. Саморазвитие как непрерывный процесс инициируется потребностями и мотивами и осуществляется в деятельности, направленной на достижение личностно и профессионально значимых целей. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога направлено на самостоятельное раскрытие собственных потенциальных способностей для максимально эффективного осуществления профессионально-педагогической деятельности.

В фундаментальном базовом понятии «социально-педагогическая поддержка» выявлены основополагающие способы, механизмы, виды и условия оказания поддержки различным субъектам образовательного процесса. Социально-педагогическая поддержка, опирающаяся на раскрытие профессионально-личностного потенциала специалиста, прежде всего, включает оказание разносторонней помощи в преодолении как личностных и психологических, так и социально обусловленных проблем [6]. Современные исследователи

разработали фундаментальные основы теории и практики сопровождения личностно-профессионального развития и саморазвития [7]. Вместе с этим, наряду с социально-педагогической поддержкой, исследователи используют понятие тьюторской педагогики, в которой заложен глобальный смысл как точки роста современной культуры и сопровождения саморазвивающейся личности [8]. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в процессе реализации инновационной деятельности также детально описано в теории инновационной деятельности [9]. Разработанные современные прикладные практико-ориентированные модели организации социально-педагогической поддержки ориентированы на развитие профессиональной инициативы педагога в новых экономических условиях [10–15]. Таким образом, социально-педагогическая поддержка — это деятельность, которая направлена на всесторонне оказание оперативной и превентивной помощи участникам образовательного процесса в решении социально-педагогических проблем в современных условиях цифровой интегративной макросреды.

Методология и методы

Методологической основой исследования личностно-профессионального саморазвития педагогов в период профессионального кризиса в цифровой интегративной среде и оказания социально-педагогической поддержки педагогу является синтез системного, синергетического, интегративно-средового, личностно-деятельностного, эколого-психологического и компетентностного подходов. Многообразие применяемых в исследовании подходов обусловлено интегративностью как основным принципом изучения самоорганизующихся объектов. Такой синтез методологических подходов позволяет осуществлять исследование в комплексе, а индивидуальные, личностные и деятельностные характеристики субъекта изучать в единстве, представлять целостность субъекта с целью содействия его достижению высших уровней, на которые может подняться каждый. Обобщение и сведение в единое целое основополагающих принципов системного, синергетического, интегративно-средового, личностно-деятельностного, эколого-психологического и компетентностного подходов позволяет системно выстраивать логику исследований, осуществлять анализ и синтез в их взаимосвязи как ведущих элементов научного познания. Синтез различных методологических подходов позволяет рассматривать саморазвитие специалистов как личностей и профессионалов с различных позиций. Подобный аналитико-синтетический процесс в наибольшей степени направлен на выявление особенностей влияния цифровой интегративной среды на саморазвитие педагога и определение эффективных способов оказания социально-педагогической поддержки в периоды профессиональных кризисов.

Таким образом, синтез рассмотренных взаимосвязанных методологических подходов позволяет комплексно и системно разрабатывать модель и определять приоритетные векторы социально-педагогической поддержки саморазвития педагога в период профессионального кризиса в цифровой интегративной среде дополнительного образования. Данная модель является основой научно-методологического обеспечения процесса личностно-профессионального саморазвития педагога.

Методы исследования основаны на рациональном сочетании теоретических и экспериментальных способов изучения объектов, соответствуют поставленным цели и задачам. В получении результатов исследования использованы такие научные методы, как теоретический и гипотетико-дедуктивный анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация, индукция и дедукция, моделирование и проектирование.

Результаты

Современные процессы цифровизации всех сфер общества и экономики определяют интеграционное взаимодействие в образовательных средах. Интеграция заключается в объединении профессионально-развивающих сред, объединении их ресурсов. В результате микросреды отдельных образовательных организаций, мезосреды общего, профессионального и дополнительного образования образуют единую макросреду — цифровую интегративную образовательную среду. Влияние такой среды на процесс личностно-профессионального саморазвития педагога не является простой суммой взаимодействующих элементов и значительно превосходит их отдельный потенциал.

Массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс обуславливает новые требования к профессионализму педагога, овладение им новыми компетенциями, которые определяют успешность профессионально-педагогической деятельности. Вместе с этим постоянно меняющиеся условия, в которых оказывается педагог, являются причиной возникновения профессиональных кризисов. Всё, что известно о будущем — это неизвестно, каким оно будет, и каким образом будут изменяться условия осуществления профессиональной деятельности. В данной ситуации требуется оказание всесторонней социально-педагогической поддержки педагогу, саморазвивающемуся в динамичных условиях цифровой интегративной среды. Именно система дополнительного профессионального образования, интегративная по своей сущности, имеет наибольшие возможности для оказания такой поддержки.

Личностно-профессиональное саморазвитие — естественный смыслообразующий и природосообразный вектор педагога-практика, что подтверждается результатами эмпирического исследования, в котором приняли участие 122 преподавателя вузов и профессиональных образовательных организаций в возрасте 30–55 лет. Результаты тестирования по методике В. Павлова показывают, что 79 % педагогов имеют наиболее благоприятное сочетание готовности к саморазвитию и самопознанию, 21 % — имеют большие возможности в саморазвитии, чем желание познать себя.

Для установления уровней саморазвития в исследовании была использована методика диагностики В.Г. Маралова, согласно которой высокий уровень саморазвития характеризуется активным саморазвитием, средний уровень — формирующейся системой саморазвития, низкий уровень — остановившимся саморазвитием. Результаты исследования, представленные в таблице 1, иллюстрируют, что у педагогов, принявших участие в диагностике, преобладает высокий уровень стремления к активному саморазвитию (73,8 %), при этом 21,3 % респондентов имеют средний уровень саморазвития и только 4,9 % — низкий уровень потребности в изменении себя как личности и профессионала.

Таблица 1

Уровни сформированности потребности и способности педагогов к личностно-профессиональному саморазвитию

Кол-во педагогов	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
122	90	73,8	26	21,3	6	4,9

Составлено автором

Результаты проведенного исследования также показали, что 90 % педагогов в процессе личностно-профессионального саморазвития сталкиваются с проблемой возникновения профессиональных кризисов, а препятствуют саморазвитию следующие факторы (указаны средние баллы по 5-балльной шкале оценки):

- отсутствие поддержки и помощи (4,02);

- собственная инерция (3,88);
- недостаток времени (3,81);
- разочарование в результате имевшихся ранее неудач (3,52).

Проведенные исследования позволяют сделать вывод не только о высокой степени стремления педагогов к саморазвитию как смыслообразующем векторе личности и профессионала, но и о необходимости социально-педагогической поддержки процесса личностно-профессионального саморазвития в условиях цифровой интегративной среды. С целью научно-методологического обеспечения процесса личностно-профессионального саморазвития в контексте оказания социально-педагогической поддержки педагогам в периоды профессиональных кризисов в условиях цифровой интегративной среды дополнительного образования нами разработана модель, включающая организационно-целевой, содержательно-технологический и критериально-оценочный компоненты.

Модель состоит из совокупности элементов, которые взаимосвязаны между собой и образуют единую структуру: цель и задачи, принципы социально-педагогической поддержки педагога, факторы саморазвития, функции интегративной среды дополнительного образования, психолого-педагогические условия, вариативные профессионально-развивающие ресурсы, формы и этапы социально-педагогической поддержки, критерии личностно-профессионального саморазвития педагога. Результатом взаимосвязи компонентов и элементов модели является достижение высокого уровня саморазвития педагога как личности и профессионала. В обобщенном виде модель представлена на рисунке.



Рисунок. Модель социально-педагогической поддержки саморазвития педагога в период профессионального кризиса в цифровой интегративной среде дополнительного образования (разработано автором)

Целью разработанной модели является оказание всесторонней социально-педагогической поддержки педагогам в периоды возникновения профессиональных кризисов как точек личностно-профессионального роста в изменяющихся условиях современной

цифровой интегративной профессионально-развивающей среды. *Задачи* социально-педагогической поддержки педагога заключаются в следующем: развивать мотивацию к саморазвитию как личности и профессионала; показать эффективные способы преодоления профессиональных кризисов в профессионально-педагогической деятельности; обеспечить непрерывность процесса личностно-профессионального саморазвития; оказать содействие в разработке вариативных индивидуальных профессионально-развивающих траекторий саморазвития; обеспечить тьюторское сопровождение на всех этапах саморазвития педагога.

Принципами социально-педагогической поддержки являются: интегративность, вариативность, ресурсная доступность и насыщенность, открытость, творческое взаимодействие, сочетание личностно-профессионального саморазвития и тьюторского сопровождения данного процесса. К *факторам* личностно-профессионального саморазвития педагога относятся: внешние средовые факторы, обусловленные цифровизацией и интегративными процессами, и внутренние факторы собственной активности в работе над собой. Цифровая интегративная среда дополнительного образования выполняет адаптивную, побудительную, прогностическую, результативную, аналитическую, регулятивную *функции* в процессе саморазвития педагога как личности и профессионала. Для успешной социально-педагогической поддержки необходимо создание следующих *психолого-педагогических условий*: оказание комплексной помощи педагогу (психологической, правовой, социальной) в периоды профессиональных кризисов; организация тьюторской сопровождения процесса саморазвития с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов; обеспечение непрерывности процесса личностно-профессионального саморазвития; научно-методическое обеспечение проектирования вариативных индивидуальных профессионально-развивающих траекторий; оказание превентивной помощи в профессиональных кризисах.

В цифровой интегративной среде дополнительного образования выделяются программно-технические, информационно-образовательные, социально-коммуникативные, научно-методические *вариативные профессионально-развивающие ресурсы*, которые служат основой для проектирования индивидуальных траекторий саморазвития педагога. *Формы социально-педагогической поддержки* педагога в периоды профессиональных кризисов в условиях дополнительного образования многообразны и имеют комплексный характер: сопровождение педагога на всех этапах его саморазвития; создание центров и лабораторий социально-педагогической поддержки; оказание психологической, юридической и социальной помощи; повышение квалификации; проведение вебинаров и онлайн-консультаций; участие в грантовой деятельности и конкурсах на соискание премий; разработка бизнес-проектов и их реализация; социальное партнерство и продвижение оригинальных научных и социально значимых проектов, их внедрение в науку и практику. Социально-педагогическая поддержка педагога в периоды профессиональных кризисов осуществляется последовательно, при этом выделяются проектировочный, деятельностно-практический и аналитический *этапы* оказания поддержки.

Саморазвитие педагога является целенаправленным, непрерывным и системным процессом профессионального и личностного совершенствования. Этот процесс направлен на повышение уровня профессионализма и педагогического мастерства, развитие ведущих личностно и профессионально значимых качеств. Критерии, определяющие эффективность осуществления личностно-профессионального саморазвития педагога, основаны на следующих важных основополагающих положениях данного процесса:

- осмысление и корректировка существующих затруднений в профессионально-педагогической деятельности;

- умение осуществлять целеполагание как проектирование планируемой деятельности, моделировать и прогнозировать ситуации саморазвития;
- самоорганизация, основанная на саморегуляции деятельности;
- изменение смыслов собственной профессионально-педагогической деятельности, мотивационной сферы;
- стремление к актуализации потенциальных способностей;
- умение определять профессиональные задачи и решать их;
- динамика развития когнитивных и научно-методических компетенций;
- уровень сформированности оценочных и рефлексивных умений, детерминирующих профессионально-педагогическую деятельность.

В процессе личностно-профессионального саморазвития педагог целенаправленно оказывает воздействие на самого себя, решает возникающие противоречия и усложняющиеся профессиональные задачи.

Таблица 2

**Критериально-диагностическое обеспечение
процесса личностно-профессионального саморазвития педагога**

Критерии процесса саморазвития педагога	Ключевые элементы	Диагностическое обеспечение
<i>Мотивационно-ценностный критерий</i>	Мотивы саморазвития, личностно-значимые смыслы, потребности в самоизменении	Анкетирование с целью определения преобладающих смыслов, потребностей и мотивов саморазвития педагога в условиях интегративной образовательной среды.
<i>Ориентировочно-целевой критерий</i>	Целеполагание, проектирование, прогнозирование	Методика самонаблюдения и самоанализа, методика оценки проектировочных и конструктивных компетенций педагога (по Н.В. Кузьминой).
<i>Результативно-технологический критерий</i>	Реализация индивидуальной профессионально-развивающей траектории	Анализ продуктов саморазвития, соотнесенных с результатами профессионально-педагогической деятельности (проекты, публикации, сертификаты, дипломы, педагогические разработки и др.).
<i>Оценочно-аналитический критерий</i>	Анализ и рефлексия	Методика оценки аналитических компетенций по результатам саморазвития.
<i>Регулятивно-самоорганизационный критерий</i>	Самоорганизация и саморегуляция, самоконтроль деятельности	Анализ тестирования с целью оценки сформированности эмоционально-волевой регуляции процесса саморазвития педагога.

Разработано автором

Существуют различные уровни личностно-профессионального саморазвития педагога:

- первый уровень характеризуется активным саморазвитием, при этом профессионально-педагогическая деятельность приобретает осознанный смысл и личностно значимую ценность, у педагога существует высокая потребность в реализации собственного процесса развития;
- второй уровень — для педагога личностно-профессиональное саморазвитие представляет собой также осознанную ценность, а система саморазвития находится на стадии формирования (целеполагание как проектирование, практико-преобразующая деятельность, самоанализ и рефлексия процесса собственного развития);

- третий уровень — остановившееся саморазвитие и стадия стагнации в профессионально-педагогической деятельности при положительном отношении к ней, формальное исполнение должностных обязанностей педагогом, низкий уровень или отсутствие потребности в саморазвитии.

Критериально-оценочный компонент социально-педагогической поддержки представлен в таблице 2.

Обсуждение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод как о высокой степени стремления педагогов к саморазвитию как смыслообразующем векторе личности, так и о необходимости оказания социально-педагогической поддержки процессов личностно-профессионального саморазвития в периоды профессиональных кризисов. В проектировании индивидуальных профессионально-развивающих траекторий педагога ведущая роль принадлежит форсайту как технологии исследования будущего. Форсайт включает в себя действия, направленные на обдумывание будущего (прогнозирование и разработка базовых сценариев саморазвития), обсуждение будущего (проведение дискуссии), очерчивание будущего (создание желаемого образа будущего и определение путей его достижения). Важно подчеркнуть, что в построении индивидуальных профессионально-развивающих траекторий педагога как маршрутов движения в будущее должны быть представлены варианты маршрутов, «точки бифуркаций» как ветвление путей саморазвития. Педагогический компонент исследования заключается в организации тьюторского сопровождения личностно-профессионального саморазвития педагога на всех его этапах — от мотивации до осуществления рефлексии собственного развития. Новизна результатов исследования по сравнению с ранее опубликованными материалами заключается в качественно ином подходе к обоснованию саморазвития будущего педагога на основе сочетания социально-педагогической поддержки и собственного стремления к саморазвитию в периоды профессиональных кризисов в цифровой интегративной среде дополнительного образования. Такое представление позволит значительно усовершенствовать процесс саморазвития будущего педагога как личности и профессионала в динамичных средовых условиях.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении инновационных технологий и методов социально-педагогической поддержки педагогов в период возникающих профессиональных кризисов в условиях цифровой интегративной среды дополнительного образования. Научно-практические рекомендации, разработанные в процессе исследования, позволят оптимизировать индивидуальные профессионально-развивающие траектории педагогов, а также оказывать превентивную помощь в профессиональных кризисах. Результаты исследования могут быть использованы в проектировании конкретных моделей социально-педагогической поддержки и тьюторского сопровождения процесса личностно-профессионального саморазвития педагога в периоды профессиональных кризисов в современной цифровой интегративной макросреде.

Заключение

Таким образом, в результате проведенного исследования:

- определены теоретико-методологические основы процесса личностно-профессионального саморазвития педагога;

- разработана модель социально-педагогической поддержки саморазвития педагога в период профессионального кризиса в цифровой интегративной среде дополнительного образования.

Такой подход объединяет решение научных проблем как саморазвития педагога, так и организации социально-педагогической поддержки саморазвивающегося педагога. Перспективы исследования заключаются в разработке практических рекомендаций по поэтапному моделированию вариативных индивидуальных профессионально-развивающих траекторий педагога в периоды возникающих профессиональных кризисов в условиях цифровой интегративной среды дополнительного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская Н.В. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста как психолого-педагогическая проблема // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2012. — № 145. — С. 28–43.
2. Ежак В.В. Профессиональное развитие педагога: психологические механизмы и детерминанты // Вестник ДГТУ. — 2014. — Т. 14. — № 4(79). — С. 219–225.
3. Гаранина Ж.Г. Мотивационно-смысловые компоненты в структуре личностно-профессионального саморазвития будущих специалистов // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. — 2014. — № 3(27). — С. 28–34.
4. Вялых В.В., Неволлина В.В. Анализ профессионального саморазвития личности с позиции синергетического подхода // Дискуссия. — 2015. — № 9(61). — С. 125–129.
5. Чудина Е.Е. Функции саморазвития учителя в непрерывном педагогическом образовании // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2014. — № 1(86). — С. 66–70.
6. Колпакова Е.С. Контент-анализ понятия «Социально-педагогическая поддержка» // Вестник ОГУ. — 2011. — № 16(135). — С. 454–456.
7. Занин Д.С., Фатыхова Р.М. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности специалиста // Педагогический журнал Башкортостана. — 2013. — № 5(48). — С. 88–98.
8. Розин В.М. Тьюторская педагогика как точка роста современной культуры и сопровождение становящейся личности // Культура и искусство. — 2014. — № 6. — С. 668–679.
9. Хачатрян Э.В. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в процессе реализации инновационной деятельности // Обучение и воспитание: методика и практика. — 2014. — № 15. — С. 43–47.
10. Виноградова И.Ю., Давыдова Н.Н. Разработка модели организации социально-педагогической поддержки профессиональной инициативы педагога в новых экономических условиях // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2012. — № 2. — С. 48–54.

11. Минервин И.Г. Практико-ориентированная модель подготовки современного специалиста. — Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2014. — 152 с.
12. Хлебунова С.Ф. Персонифицированная модель повышения квалификации: проблемы и перспективы. — Ростов-на-Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. — 320 с.
13. Утемов В.В., Горев П.М. Инновационная деятельность образовательного учреждения как одно из условий повышения качества образования // Концепт. — 2015. — № 7.
14. Кочерга И.В. Социально-педагогическая поддержка педагогов с синдромом эмоционального выгорания // Среднее профессиональное образование. — 2007. — № 6. — С. 17–18.
15. Асипова Н.А. Социально-педагогическая поддержка студентов и ее влияние на подготовку будущих педагогов // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2019. — № 8(205). — С. 105–110.

Ushakov Alexey Antonidovich

Kuban State University, Krasnodar, Russia

E-mail: radbelmedkol@mail.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=534035

Golub Marina Sergeevna

Kuban State University, Krasnodar, Russia

E-mail: marina_golub@list.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=519160

Yurchenko Tatiana Valentinovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia

E-mail: taniroom@yandex.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1060125

Social and pedagogical support of a self-developing teacher in integrative additional education

Abstract. The current global socio-educational situation is characterized by the increasing role of digitalization in all spheres of the economy and, as a result, the strengthening of integration processes, including in the system of additional education. Such dynamic conditions determine new requirements for the teacher and his professional activity: on the one hand, these conditions provide new opportunities for personal and professional self-development of the teacher, on the other hand, there are risks in teaching activities, including professional crises. In this regard, the problem of providing comprehensive social and pedagogical support to a teacher who is self-developing in the conditions of the modern digital integrative environment of additional education, preventing professional and pedagogical crises and finding effective ways to overcome them is actualized. The purpose of the study: scientific and methodological substantiation of the process of personal and professional self-development in the context of providing social and pedagogical support to teachers during professional crises in the digital integrative environment of additional education. The methodological basis for the study of personal and professional self-development of teachers in the period of professional crises in the digital integrative environment of additional education and the provision of socio-pedagogical support is the synthesis of systemic, synergetic, integrative-environmental, personal-activity, ecological-psychological and competence approaches.

As a result of the research, a model of socio-pedagogical support for the teacher's self-development during the professional crisis in the digital integrative environment of additional education is developed. A distinctive feature of the model is the introduction into the practice of additional professional education of innovative forms, technologies and methods that allow not only to provide effective social and pedagogical support to teachers, but also to provide preventive assistance in professional crises (tutor support at all stages of teacher self-development, the creation of centers and laboratories of social and pedagogical support and psychological assistance, professional development, social partnership). The scientific novelty of the research consists in combining the solution of scientific problems of both personal and professional self-development of the teacher in the conditions of the digital integrative environment of additional education, and the organization of social and pedagogical support for the self-development of the teacher in times of professional crises.

Keywords: personal and professional self-development of a teacher; social and pedagogical support; integrative educational environment; additional education