

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №4, Том 9 / 2021, No 4, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-4-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN421.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Шадрин А.Н., Смирнов А.А., Смокотнина И.М., Попова О.А., Мусатова Е.Г. О некоторых проблемах и перспективах дистанционного обучения в вузах // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN421.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Shadrin A.N., Smirnov A.A., Smokotnina I.M., Popova O.A., Musatova E.G. (2021). About some problems and prospects of distance learning in universities. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 4(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN421.pdf> (in Russian)

**УДК 378.14:37.068**

**ГРНТИ 14.35.07**

**Шадрин Анатолий Николаевич**

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Барнаул, Россия  
Заведующий кафедрой «Теоретических основ физического воспитания»  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: shadrin45@internet.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=840920](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=840920)

**Смирнов Александр Александрович**

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры», Барнаул, Россия  
Преподаватель  
E-mail: alexandr\_smirnov1978@mail.ru

**Смокотнина Ирина Михайловна**

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет», Барнаул, Россия  
Старший преподаватель  
E-mail: irinasmokotnina@rambler.ru

**Попова Ольга Андреевна**

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет», Барнаул, Россия  
Старший преподаватель  
E-mail: zinchenko.o.5@mail.ru

**Мусатова Елена Геннадьевна**

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», Барнаул, Россия  
Старший преподаватель  
E-mail: fizkultprivet2020@mail.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1063133](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1063133)

## **О некоторых проблемах и перспективах дистанционного обучения в вузах**

**Аннотация.** В статье предлагается анализ некоторых проблем и перспектив дистанционного обучения в отечественных вузах. На основе анализа литературы, а также собственного практического опыта в ведущих вузах Алтайского края авторами обоснована актуальность изучения возможностей и перспектив дистанционного формата обучения, объясняемая ими не только причиной вынужденного выполнения своих профессиональных обязанностей (трудовых, учебных и пр.) в удаленном режиме. Авторы статьи видят необходимость поиска адекватных современным условиям жизни новых технологий

взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе и средств, предусматривающих интерактивность, как новый виток в совершенствовании технологий дистанционного обучения в вузах.

Материалы литературного исследования позволяют констатировать, что дистанционное обучение, как одна из форм организации образовательного процесса, появилась задолго до сегодняшних реформ в системе образования. Однако, сложившая обстановка глобального характера преподносит хорошую возможность проверить на прочность дистанционный формат обучения.

Авторами дается подробный анализ проблем, с которыми придется столкнуться при организации дистанционного формата обучения в вузах. Особое внимание в статье уделяется характеристике следующих проблем: трансформации субъектно-субъектного педагогического воздействия, характерного для классической системы образования, и перехода на воздействие типа «субъект — средство — субъект»; необходимости разработки электронной обучающей системы; дороговизне разработки качественного мультимедийного курса с возможностью его систематического обновления; высокой сложности подготовки специального информационно-методического обеспечения в виде мультимедийных средств, кейсов, электронных пособий, обучающих модулей.

В качестве выводов авторы приводят положительные стороны перехода на дистанционное обучение, что позволит в перспективе межвузовской интеграции с последующим формированием образовательных альянсов, опыт чего мы уже можем наблюдать за рубежом.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; качество образования; информационная инфраструктура; будущий специалист; обучающийся

## Введение

**Актуальность.** Сложившаяся в последнее время ситуация эпидемиологического характера затронула практически все сферы человеческой деятельности во всем мире. В связи со сложившейся обстановкой возникла необходимость удаленного формата выполнения профессиональных обязанностей. Не обошла стороной проблема перехода на дистанционный формат и систему образования. В сложнейших условиях пандемии возникла острая необходимость «в обеспечении реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» [1]. Действительно, как отмечают А.Г. Кумохин, Р.И. Качаев (2020), «в целях недопущения распространения заболеваний, вызванных новой коронавирусной инфекцией COVID-19, дистанционное обучение доказало свою востребованность» [2]. Проблема изучения возможностей и перспектив дистанционного формата обучения является актуальной не только по причине эпидемиологического характера, о чем подчеркивалось в сообщениях зарубежных авторов М.Л. Аряева с соавт. (2020), А. Hedlund (2021) [3; 4], но и вследствие необходимости поиска адекватных современным условиям жизни новых технологий взаимодействия участников образовательного процесса «средствами, предусматривающими интерактивность»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с.

## Постановка проблемы и методы исследования

Цель исследования состоит в анализе некоторых проблем и перспектив дистанционного обучения в отечественных вузах.

Исследование проблемы организации дистанционного обучения в вузах основывается на теоретическом анализе научной литературы в рамках предметной области, а также синтезе данных, полученных в результате проведенного анализа. Вместе с тем, при обосновании путей решения обозначенных в исследовании проблем и выводов авторы опирались на наблюдения и опыт работы четырех ведущих вузов Алтайского края: Алтайского государственного педагогического университета, Алтайского государственного института культуры, Алтайского государственного аграрного университета и Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова.

## Результаты

**Анализ литературы по проблеме исследования позволяет констатировать,** что дистанционное обучение, как одна из форм организации образовательного процесса, появилась задолго до сегодняшних реформ в системе образования. Моментом появления дистанционного обучения в нашей стране можно считать решение коллегии Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 09.06.1993 под № 9/1 «О создании системы дистанционного образования в Российской Федерации». На тот момент данное решение возникло вследствие дефицита финансирования образования по причине сложностей вследствие перехода страны к рыночным отношениям.

Следующей отправной точкой в становлении дистанционного формата в образовании в нашей стране следует считать выход приказа № 1050 Минобразования России от 30.05.1997 года «О проведении эксперимента в области дистанционного образования». Данный документ регламентировал «условия для претворения в жизнь проекта дистанционного обучения в сфере образования» [1].

Однако, на сегодняшний день данная форма обучения представлена в законе РФ «Об образовании»<sup>2</sup>, как «дистанционные технологии» (ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) [5**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Мы полностью разделяем точку зрения Е.С. Полат, которая считала неоправданным то, что «дистанционное обучение представлено в законе как некие «дистанционные технологии», что, соответственно, не потребует от государства дополнительного финансирования»<sup>3</sup>.

Сложившаяся ситуация в образовании глобального масштаба еще раз обнажила необходимость обратить внимание образовательных организаций на возможности дистанционного обучения [6–9].

Необходимость исследования проблем и перспектив дистанционного обучения придает и то обстоятельство, что, по мнению И.Н. Сычевой, «в странах с рыночной экономикой возникает потребность в работнике нового типа, ориентированного на перманентное обновление общих и профессиональных знаний («обучение в течение всей жизни»)» [10]. Вследствие этого существенно возросло значение оптимального и, в то же время, эффективного

---

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) / Правовой навигационный сервис по законодательству РФ «Кодексы и Законы». — URL: <https://zakonrf-info.turbopages.org/zakonrf.info/s/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (Дата обращения: 30.06.2021).

<sup>3</sup> Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с.

получения человеком информации, прежде всего в виде формирования тех или иных систем образования и преподавания, а также адекватного механизма управления ими.

### Обсуждение

Вследствие большего внимания к дистанционной форме обучения, аргументированного физическими факторами (удаленность учебных заведений от места проживания, финансовые и материальные проблемы, невозможность физического присутствия в образовательной организации и т. п.), возможности преподавателя к непосредственному речевому воздействию на обучающихся минимизируются, что ведет к увеличению роли различных интерактивных технологий. На данную особенность дистанционного обучения заострили внимание в своих исследованиях А.А. Арипбай [11], В.М. Михайленко<sup>4</sup> и др. В силу того, что возможности дистанционного обучения предполагают направленную и не бесконтрольную, как может казаться на первый взгляд, деятельность обучающихся без непосредственного присутствия их на занятиях в условиях образовательной организации, естественным образом возникает существенная коррекция методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Иными словами, по мнению А.О. Сычева (2007), «происходит «трансформация субъектно-субъектного педагогического воздействия, характерного для классической системы образования, и переход на воздействие типа «субъект — средство — субъект» [12]. Решение проблемы увеличения роли интерактивных технологий в удовлетворении данной формы обучения в настоящее время обусловило внедрение в образовательных организациях электронной образовательной среды. Например, на базе АлтГТУ им И.И. Ползунова действует электронная информационно-образовательная среда с образовательной платформой Pias; на базе АлтГПУ действует система онлайн обучения, а в РАНХиГС (Алтайский филиал) функционирует система электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в обоих вуза дистанционное обучение осуществляется на платформе Moodle).

По наблюдениям А.Г. Черемисина, в данное время около пятой части образовательных услуг реализуется благодаря сети Интернет [13]. Несомненно, что этот сегмент образования в силу особенностей всемирной компьютерной сети является мобильным и непрерывно прогрессирующим. Например, если несколько лет назад на рынке образовательных услуг активно развивались и действовали не более десятка платформ системы дистанционного обучения, то в настоящее время исследователи называют более сотни активно развивающихся платформ, среди которых стоит выделить «топ-10: ATUtor, Moodle, iSpring Online, eLearning Server и iWebinar, Eliademy, Ё-СТАДИ, OLAT, Opigno, ILIAS, Diskurs»<sup>5</sup>.

Так, в настоящее время солидные поставщики образовательных online-услуг делают доступнее возможности освоения данных программ за счет использования возможностей не только компьютеров, но и смартфонов, планшетов и пр. В период первой волны пандемии (июнь-октябрь 2020 года), например, нами анализировались случаи защиты выпускных квалификационных работ студентами вузов посредством смартфонов в формате видеоконференции. По мнению выпускников, при защите выпускных работ у них не возникало

---

<sup>4</sup> Михайленко В.М. Впровадження комп'ютерних програм в систему фізичної самопідготовки та дистанційного навчання студентів технічних ВНЗ [Внедрение компьютерных программ в систему физической самоподготовки и дистанционного обучения студентов технических вузов] / В.М. Михайленко // Актуальные научные исследования в современном мире. — 2020. — № 4–4(60). — С. 92–97. (на украинском языке).

<sup>5</sup> Топ-10 систем для организации дистанционного обучения / VUZ24.RU Центр высшего дистанционного образования в России [Электронный ресурс]. URL: <https://vuz24.ru/news/o-distantsionnom-obrazovanii/top-10-sistem-dlya-organizacii-distancionnogo-obucheniya> (Дата обращения: 30.06.2021).

никаких затруднений, дискомфорта и неудобств. Наоборот, — такая форма работы (обучения) позволяет им быть более мобильными и раскованными.

Ко всему прочему, возможности Интернета позволяют также преодолевать сложнейшую проблему в общении — языковой барьер, предоставляя возможности мгновенного перевода любой информации на тот или иной язык.

Анализ сайтов всех одиннадцати вузов Алтайского края позволяет констатировать, что дистанционная форма обучения в определенной степени, в настоящее время является неотъемлемой частью и формой обучения в образовательной организации, даже в том случае, когда учебное заведение в обеспечении образовательных услуг не делает ставку на дистант. Причина такой активности образовательных организаций во внедрении дистанционного формата обучения нами видится в его выгоде. Очевидно, что качественный учебный материал и грамотный специалист (преподаватель) всегда будет востребован, а вследствие этого — дорог. Практика показывает, что «экономически выгоднее один раз сделать крупное вложение средств в разработку качественного мультимедийного курса с возможностью его систематически обновлять, чем заниматься поиском специалистов» [12] и делать финансовые вложения без каких-либо гарантий на качественное преподавание.

Следует заметить, что круг возможных участников дистанционных программ в принципе мало чем отличается в нашей стране от других стран [12; 13]. Во-первых, — это молодежь, испытывающая жизненную необходимость совмещения получения образования с работой. Во-вторых, — это граждане, проживающие в удаленных от образовательной организации населенных пунктах или, как в случае локдауна по причине роста заболеваемости COVID-19 в отдельно взятой стране (например, студенты из Казахстана, Таджикистана, Китая и др. стран, которые обучаются в вузах Алтайского края) — отсутствие возможности у иностранных студентов физически присутствовать на занятиях в вузах России и Алтайского края, в частности. В-третьих, — уже, имеющие квалификацию специалисты, которым необходимо получить дополнительное образование. Очевидно, что все отмеченные категории граждан являются потенциальным контингентом занятых в сфере дистанционного обучения.

В повышении качества образования будущих квалифицированных специалистов в условиях дистанта прогресс возможен только в случае перехода к более совершенным технологиям образовательного процесса, среди которых особое внимание заслуживают средства компьютерной техники (персональный компьютер (ноутбук), периферийные устройства (сканер, принтер, модем и пр.), хранители информации (встраиваемые (винчестер) и внешние накопители (диски, карты памяти, USB-накопители)) [14]. Вместе с тем, весомое значение имеет организация сетевого взаимодействия преподавателей с обучающимися и обучающихся между собой. Очевидно, что в рамках дистанционного обучения особым «объектом является компьютерная сеть, воспроизводящая емкую по логическим связям и информационному наполнению образовательную среду» [15]. Здесь в качестве «информационного наполнения» образовательной среды следует понимать информационно-методическое обеспечение в различном формате: презентаций, кейсов, электронных учебников, обучающих модулей и др. На эту проблему обращали внимание в своем исследовании С.Н. Водолад с соавт. (2010), определяя «создание новых методов и технологий обучения, как главную проблему развития дистанционного обучения» [16].

Дистанционное обучение обоснованно предъявляет серьезные требования ко всему набору информационно-методического обеспечения, беря свое начало с Интернета, компьютерных программ, электронной почты, кейсами и пр., поскольку отсутствует непосредственный контакт преподавателя с обучающимся. Образовательный процесс требует оптимального подхода к экономии времени и рациональному усвоению информации обучающимися. Неуправляемая, как считают некоторые специалисты, подача информации, ее

недостаток или, наоборот, ее излишний объем может стать причиной незапланированного результата [10]. Иными словами, должна быть создана такая ситуация, при которой у обучающегося будет возможность самостоятельно разобраться в сути проблемы, рационально осознать собственные возможности и интерес к предмету. В данном случае, преподавателю важно осознавать, что в отличие от сложившегося подхода к пониманию образования, когда «учитель учит», при дистанционном формате образования учится сам ученик [17]. Здесь важно понимать, что учится сам ученик, а не ученик учится сам. Другими словами, обучение осуществляется не бесконтрольно.

Именно в ситуации дистанционного формата обучения, когда «ученик учится», но при условии грамотного управления данного процесса со стороны преподавателя, происходит получение обучающимся оптимального набора знаний с минимальными потерями времени и сил, руководствуясь ведущим положением «от простого к сложному». В данном отношении сложность дистанционного обучения состоит в разработке специальных дидактических средств и, как правило, в электронном формате: учебных пособий, рекомендаций, тезаурусов и т. п.

Согласно наблюдениям А.О. Сычева стоявшего у истоков дистанционного обучения в АлтГТУ им. И.И. Ползунова, «авторам подобного рода средств следует выдерживать строгую четкость и последовательность изложения, выделять ключевые категории, давать краткие и четкие формулировки ответов и разъяснений при решении задач, тестов, упражнений» [12]. В этом отношении, по мнению А.О. Сычева, «несмотря на имеющуюся формализацию учебного продукта, основные элементы и составляющие педагогического мастерства отнюдь не теряются при дистанционной форме обучения, а лишь логично дополняют традиционные технологии образовательного процесса. А происходящая структуризация и регламентация процесса образования, зачастую игнорирует различия в уровнях подготовленности обучающихся, мотивацию обучения, индивидуальные особенности обучающихся, их сложившиеся мировоззренческие и нравственные установки и т. п.» [12].

Также нельзя обойти стороной тот факт, что при дистанционном обучении особые проблемы могут быть связаны не только с реализацией образовательных программ, но и с их разработкой. Вместе с тем, после того, как программа и ее компоненты (учебные материалы, пособия, рекомендации и пр.) разработаны, сам образовательный процесс практически ничего не стоит образовательной организации<sup>6</sup> и является экономически очень выгодным.

Одной из проблем, связанных с планированием и организацией дистанционного обучения, является выбор форм его осуществления. Так, в ведущих вуза Алтайского края в настоящее время реализуется три формы дистанционного обучения, каждая из которых требует обоснования и соответствующей предварительной подготовки преподавателя, в том числе и разработке соответствующего дидактического материала:

1. Занятия в условиях аудитории — занятия, организованные непосредственно в вузе, когда обучающемуся предоставляется возможность самостоятельной работы, а преподаватель вступает в непосредственный контакт с обучающимся только в ситуации, когда перед обучающимся возникают затруднения и ему необходима помощь.
2. Занятие в online-режиме — занятия, осуществляемые по сети Интернет, характеризующиеся удаленным присутствием преподавателя (по ту сторону монитора компьютера, планшета, смартфона и пр.), который имеет возможность обратной связи с обучающимся по сети в аудио или видео формате.

---

<sup>6</sup> Русецкая О.В. Теория организации: учебник для академического бакалавриата / О.В. Русецкая, Л.А. Трофимова, Е.В. Песоцкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 391 с.

3. Занятия в удаленном формате с возможностью отложенной формы связи (через электронную почту, социальные сети и пр.), характеризуются возможностью обучающегося выйти на связь с преподавателем, но не сразу.

Кроме того, беря во внимание ситуацию, когда в непростых социально-экономических условиях глобального характера дистанционный формат обучения является одним из приоритетных направлений развития высшей школы [18], назревает необходимость решения проблемы межвузовского взаимодействия в плане интеграции информационных ресурсов. Примером в данном случае может стать создание единого межбиблиотечного каталога информационных и полнотекстовых баз данных с целью дистанционного обучения. Также вероятно унификация средств оценивания результативности учебной деятельности студентов. Например, разработка межвузовских единых требований к 100-балльной рейтинговой оценке.

Рассматривая проблемы, перспективы и опыт дистанционного обучения в системе отечественной высшей школы, нельзя обойти стороной и зарубежный опыт. Так, в числе лидеров дистанционного формата обучения в настоящее время являются США. Лидирующие позиции из числа европейских стран занимают Великобритания, Франция, Италия и Германия. Однако, в последнее время в сфере дистанционного обучения можно все чаще наблюдать образование межвузовских объединений, действующих на основе разного рода договорных обязательств. Например, по данным сайта MBA.SU в мире на 2017 год насчитывалось более 150 различных ассоциаций, связанных с дистанционным обучением. Из этого количества 16 ассоциаций имели аккредитованные дистанционные программы<sup>7</sup>. Подобные альянсы, по мнению О.Н. Камневой, «взаимовыгодны для всех сторон подобного сотрудничества: университеты создают новые способы роста своей капитализации, а слушатели получают доступ к образовательным ресурсам сразу нескольких сильных вузов» [19].

Таким образом, анализ ярко выраженных проблем, связанных с реализацией обучения в дистанционном формате в вузах, показал неоднозначную картину развития данной формы в отечественной системе образования, не смотря на более чем 20-летний стаж. Вместе с тем, очевидны положительные перспективы в реализации дистанционного обучения в вузах, активизация которого наблюдается в связи с вынужденной необходимостью образования в удаленном режиме. Бесспорным и принципиальным преимуществом дистанционной формы перед традиционными формами образования, по нашему мнению, стоит считать самостоятельный поиск обучающимися знаний и самоконтроль. Как показывает практика, только в процессе самостоятельного поиска знаний может получиться настоящий думающий квалифицированный специалист, понимающий суть какой-либо проблемы. Вместе с тем, очевидно, что качественная подготовка будущего специалиста возможна будет только при условии интеграции возможностей дистанционного формата обучения с традиционной аудиторной работой при непосредственном контакте с преподавателем.

### Выводы

Дистанционное обучение в отличие от традиционной формы передачи знаний имеет ряд преимуществ, среди которых можно выделить следующие: возможность обучения без непосредственного посещения вуза; использование широкого спектра каналов связи (аудио, видео и компьютерные сети); нестандартные варианты обучения (аудиторные занятия, занятия в режиме онлайн, занятия в удаленном формате с возможностью отложенной формы связи).

---

<sup>7</sup> Ассоциации в сфере дистанционного образования и их дипломы [MBA.SU, 01.02.2017] / MBA в Москве и России. — URL: [https://www.mba.su/articles/distance\\_learning\\_associations/](https://www.mba.su/articles/distance_learning_associations/) (дата обращения: 30.06.2021).

В реализации дистанционного обучения перед вузами стоит отнести следующие возникающие проблемы: трансформация субъектно-субъектного педагогического воздействия, характерного для классической системы образования, и переход на воздействие типа «субъект — средство — субъект»; необходимость разработки электронной обучающей системы; дороговизна разработки качественного мультимедийного курса с возможностью его систематического обновления; высокая сложность подготовки специального информационно-методического обеспечения в виде мультимедийных средств, кейсов, электронных учебников, обучающих модулей и др.

Вместе с тем, за дистанционной формой обучения нами видится будущее в его возможностях межвузовской интеграции в образовательные альянсы, что приведет к повышению качества образования, интеграции информационных ресурсов и мобильности обучающихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Рубцова О.Г. Проблемы дистанционного обучения в вузе / О.Г. Рубцова // Символ науки. — 2020. — № 6. — С. 124–126.
2. Кумохин А.Г. Актуальные проблемы дистанционного обучения / А.Г. Кумохин, Р.И. Качаев // Образование. Наука. Научные кадры. — 2020. — № 4. — С. 304–307.
3. Аряев М.Л. Перший досвід дистанційного навчання в медичних вузах України в умовах COVID-19-карантину [Первый опыт дистанционного обучения в медицинских вузах в условиях COVID-19-карантин] / М.Л. Аряев, Л.Є. Капліна, Л.І. Сеньківська, В.В. Павлова // Здоровье ребенка. — 2020. — Т. 15, № 3. — С. 195–199. — URL: <http://www.mif-ua.com/archive/article/49246> (дата обращения: 30.06.2021). (на украинском языке).
4. Hedlund A. COVID-19, remote teaching, and the school ecosystem: a delicate relationship [COVID-19, дистанционное обучение и школьная экосистема: delicate отношения] / A. Hedlund // Professional Discourse & Communication [Профессиональный дискурс и коммуникация]. — 2021. — Т. 3, № 1. — С. 85–91. — URL: [https://www.researchgate.net/publication/350455933\\_COVID-19\\_Remote\\_Teaching\\_and\\_the\\_School\\_Ecosystem\\_a\\_Delicate\\_Relationship](https://www.researchgate.net/publication/350455933_COVID-19_Remote_Teaching_and_the_School_Ecosystem_a_Delicate_Relationship) (дата обращения: 30.06.2021). (на английском языке).
5. Алешкина О.В. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века / О.В. Алешкина, М.А. Миналиева // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство «Молодой ученый», 2015. — С. 63–65.
6. Татаринев К.А. Проблемы и возможности дистанционного обучения студентов / К.А. Татаринев. — DOI: 10.26140/bgz3-2019-0801-0075 // Балтийский гуманитарный журнал. — 2019. — № 1(26). — С. 285–288.
7. Курбанов Б.С. Достижения и возможности дистанционного обучения / Б.С. Курбанов // Наука, образование и культура. — 2020. — № 9(53). — С. 26–28.



8. Маҳкамов Д. Таълими фосилавӣ ҳамчун муносибати навгонӣ дар татбиқи таҳсилоти бетанафус [Дистанционное обучение как новаторский подход к внедрению в непрерывное образование] / Д. Маҳкамов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон [Вестник Академии образования Таджикистана]. — 2020. — № 3(36). — С. 70–74. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44819024\\_81031777.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44819024_81031777.pdf) (дата обращения: 30.06.2021). (на таджикском языке).
9. Таирова М.М.О. Таҳсилоти фосилавӣ ҳамчун усули инноватсионии таълим [Дистанционное образование как инновационный метод обучения] / М.М.О. Таирова, Л.Х. Неъматов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон [Вестник Академии образования Таджикистана]. — 2020. — № 7. — С. 318–321. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ta-siloti-fosilav-va-samaranokii-on-dar-tsarayoni-talim> (дата обращения: 30.06.2021). (на таджикском языке).
10. Сычева И.Н. Трудовые отношения в структуре экономических систем: методология исследования / И.Н. Сычева // Известия БГУ. — 2002. № 2. — С. 6–10.
11. Aripbay A.A. Distance learning trends: techniques and technologies [Тенденции дистанционного обучения: методы и технологии] / A.A. Aripbay // Tribune of Scientists [Трибуна ученых]. — 2020. — № 11. — С. 652–660. (на английском языке).
12. Сычев, А.О. Проблемы и перспективы дистанционного обучения / А.О. Сычев // Качество образования: системы, технологии, инновации: Материалы Международной научно-практической конференции. — Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2007. — С. 99–102.
13. Черемисин А.Г. Развитие интернет-образования в условиях информационного общества / А.Г. Черемисин // Инновации в образовании. — 2005. — № 5. — С. 5–14.
14. Абдыбекова Н.А. Аралыктан окутууда студеттердин жалпы профессионалдык компетенттуулугун калыптандыруу [Формирование общей профессиональной компетентности студентов в дистанционном обучении] / Н.А. Абдыбекова, Муратбек уулу Суйунбек, Б.Ж. Аскалиев // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова [Известия Кыргызского государственного университета им. И. Раззакова]. — 2020. — № 4(56). — С. 15–22. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_45705375\\_42906472.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45705375_42906472.pdf) (дата обращения: 30.06.2021). (на киргизском языке).
15. Джусубалиева Д.М. Пути повышения образовательного разрыва между городскими и сельскими общеобразовательными школами с использованием цифровых образовательных ресурсов / Д.М. Джусубалиева, Х.Н. Ашимова // Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальный и образовательный аспекты (Астрахань, 30 октября 2019 года): сб. трудов международной электронной научно-практической конференции. ОАНО ВО «Институт мировой экономики и финансов». — Астрахань: ТРИАДА, 2019. — С. 154–159.

16. Водолад С.Н. Дистанционное обучение в вузе / С.Н. Водолад, М.П. Зайковская, Т.В. Ковалева, Г.В. Савельева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2010. № 1(13). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnoe-obuchenie-v-vuze> (дата обращения: 30.06.2021).
17. Потуданская С.М. Дистанционная тренировка с использованием ресурсов интернет / С.М. Потуданская // сборник статей Международной научно-практической конференции (25 января 2017 г., г. Пермь). В 4 ч. Ч. 2. — Уфа: Аэтерна, 2017. — С. 156–158.
18. Гадоев Б.М. Таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии [Дистанционное образование в высших учебных заведениях] / Б.М. Гадоев // Паёми Пажӯишгоҳи рушди маориф [Научно-исследовательский проект развития образования]. — 2020. — № 3(31). — С. 78–86. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44450813\\_24943826.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44450813_24943826.pdf) (дата обращения: 30.06.2021) (на таджикском языке).
19. Камнева О.Н. Актуальні проблеми сучасного розвитку України: соціально-економічні, науково-технічні та правові аспекти [Актуальные проблемы современного развития Украины: социально-экономические, научно-технические и правовые аспекты] / О.Н. Камнева // Матеріали регіональної наукової конференції викладачів, аспірантів та студентів вищих навчальних закладів [Материалы региональной научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений]. — Донецьк: ДонНТУ, 2011. — С. 121–124. (на украинском языке).

**Shadrin Anatoly Nikolaevich**

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia  
E-mail: shadrin45@internet.ru

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=840920](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=840920)

**Smirnov Alexander Alexandrovich**

Altai State Institute of Culture, Barnaul, Russia  
E-mail: alexandr\_smirnov1978@mail.ru

**Smokotnina Irina Mikhaylovna**

Altai State Agrarian University, Barnaul, Russia  
E-mail: irinasmokotnina@rambler.ru

**Popova Olga Andreevna**

Altai State Agrarian University, Barnaul, Russia  
E-mail: zinchenko.o.5@mail.ru

**Musatova Elena Gennadievna**

Altai State Technical University named after I.I. Polzunov, Barnaul, Russia  
E-mail: fizkultprivet2020@mail.ru

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1063133](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1063133)

## About some problems and prospects of distance learning in universities

**Abstract.** The article offers an analysis of some problems and prospects of distance learning in domestic universities. Based on the analysis of the literature, as well as their own practical experience in the leading universities of the Altai Territory, the authors substantiate the relevance of studying the possibilities and prospects of the distance learning format, explained by them not only by the reason for the forced performance of their professional duties (labor, educational, etc.) in remote mode. The authors of the article see the need to find new technologies of interaction of participants in the educational process that are adequate to modern living conditions, including means that provide for interactivity, as a new round in improving distance learning technologies in universities.

The materials of the literary research allow us to state that distance learning, as one of the forms of organizing the educational process, appeared long before today's reforms in the education system. However, the current global situation presents a good opportunity to test the strength of the distance learning format.

The authors give a detailed analysis of the problems that will have to be faced when organizing a distance learning format in universities. Special attention is paid to the characteristics of the following problems: the transformation of the subject-subject pedagogical influence characteristic of the classical education system and the transition to the "subject-means-subject" type of influence; the need to develop an electronic learning system; the high cost of developing a high-quality multimedia course with the possibility of its systematic updating; high complexity of the preparation of special information and methodological support in the form of multimedia tools, cases, electronic manuals, training modules.

As conclusions, the authors cite the positive aspects of the transition to distance learning, which will allow interuniversity integration in the future with the subsequent formation of educational alliances, the experience of which we can already observe abroad.

**Keywords:** distance learning; quality of education; information infrastructure; future specialist; student