

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

Выпуск 3 - 2015 июль — сентябрь <http://mir-nauki.com/issue-3-2015.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/11PDMN315.pdf>

УДК 378.147

Прохорова Мария Петровна

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Российская Федерация, г. Нижний Новгород

Доцент кафедры «Инновационных технологий менеджмента»

Кандидат педагогических наук

E-mail: masha.proh@mail.ru

Механизмы и формы реализации инновационных программ педагогической подготовки

Аннотация. В статье раскрываются современные тенденции, механизмы и формы реализации инновационных программ педагогической подготовки. Систематизированы основные требования к инновационной подготовке педагогов, раскрыты особенности реализации инновационного педагогического образования.

Ключевые слова: инновационное педагогическое образование; программы педагогической подготовки; механизмы инновационной подготовки педагогов; формы инновационного педагогического образования.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Прохорова М.П. Механизмы и формы реализации инновационных программ педагогической подготовки // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №3 <http://mir-nauki.com/PDF/11PDMN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

Значительная трансформация общественного заказа на подготовку современного педагога, повышение требований к качеству общего образования, получившие отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах, необходимость решения кадровых проблем современной школы, оптимизация образовательной системы положили начало инновационным преобразованиям педагогического образования в нашей стране.

Необходимость глубокого преобразования педагогического образования обусловлена тем, что в последние десятилетия педагогическое образование в значительной степени не выполняет возложенных на него функций, и существует множество внутренних противоречий, препятствующих эффективной профессиональной подготовке будущих учителей [5].

Среди основных противоречий системы педагогического образования необходимо назвать следующие:

- существующая равномерно распределенная территориально сеть педагогических вузов и учреждений среднего профессионального образования практически не учитывает потребности рынка труда, не позволяет гибко реагировать на его изменение и осуществлять мобильность абитуриентов. Результатом стало значительное количество педагогических вузов, имеющих признаки неэффективности (71,43% педагогических вузов 78,38% их филиалов признаны имеющими признаки неэффективности по результатам мониторинга деятельности государственных вузов и их филиалов, проведенного в 2012 году Министерством образования и науки Российской Федерации);
- значительное превышение выпуска специалистов с высшим и средним педагогическим образованием над потребностью в педагогических кадрах (в 2011 году это превышение составило 110 тысяч специалистов);
- существование «двойного негативного отбора», когда педагогические вузы вынуждены принимать абитуриентов с низким средним баллом ЕГЭ и не имеют возможности отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности, что в дальнейшем проявляется в низком проценте трудоустройства выпускников педагогических программ в систему образования;
- снижение качества профессиональной подготовки педагогов, связанное с устареванием содержания профессиональной подготовки, низким использованием современных образовательных технологий, недостаточным вниманием к практической подготовке, самостоятельной и исследовательской работе студентов, слабым ресурсным обеспечением образовательного процесса¹.

Инновационное развитие педагогического образования предполагает проведение масштабных организационных, содержательных, технологических нововведений в профессиональной подготовке педагогов, направленных на повышение качества педагогической подготовки и формирование нового образа учителя российской школы [2].

Инновация в образовании, в том числе и в педагогическом, представляет собой процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающее качественное обновление и развитие отдельных компонентов и целостной системы образования. При этом новшеством в педагогическом образовании выступает идея,

¹ Концепция поддержки развития педагогического образования (проект) [Электронный ресурс] // Минобрнауки.рф: [сайт]. [2011]. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/3871/файл/2676/Концепция поддержки развития педагогического образования 11 12 13.doc](http://минобрнауки.рф/документы/3871/файл/2676/Концепция%20поддержки%20развития%20педагогического%20образования%2011%2012%2013.doc) (дата обращения 16.07.2015).

результат исследований, экспериментальных и теоретических разработок в сфере образования и воспитания, который при его освоении приводит к повышению эффективности и развитию педагогических систем. К ним относятся педагогические, организационно-управленческие, социально-экономические технико-технологические новшества [3, с. 4].

Контуры новой системы педагогического образования сформулированы в настоящее время проектах Профессионального стандарта педагога и Концепции поддержки развития образования, в первом из которых сформулированы идеи нового облика учителя, во втором – содержание и организационные механизмы трансформации системы педагогической подготовки.

Рассмотрим содержание Профессионального стандарта педагога с точки зрения требований к механизмам развития программ педагогической подготовки более подробно².

Во-первых, документ предполагает выделение общенациональных требований, которые могут быть дополнены региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории, и требованиями внутреннего стандарта образовательного учреждения в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.). Таким образом, современные механизмы подготовки и переподготовки педагогов должно содержать возможность регулярной корректировки в соответствии с региональными и школьными требованиями.

Во-вторых, профессиональный стандарт педагога в качестве главного профессионального качества, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, называет умение учиться. Это качество определяет готовность педагога к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям и педагогическому творчеству, ответственность и самостоятельность в принятии решений, формирование которых невозможно без значительной доли практического обучения, самостоятельной и научно-исследовательской работы в процессе профессиональной подготовки студентов.

В-третьих, задаются общенациональные рамки к психолого-педагогическим требованиям к квалификации учителя. Описание данных требований осуществлено через перечисление метапредметных компетенций, указано, что «учителю необходимо усвоить ряд фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития метапредметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, ее развития, в том числе следующие:

- Гражданская и социальная идентичность.
- Уважение прав и свобод личности.
- Система ценностей личности.
- Образцы и нормы просоциального поведения, в том числе в виртуальной и поликультурной среде.
- Показатели стадий и параметры кризисов возрастного и личностного.
- Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

² Профессиональный стандарт педагога (проект) [Электронный ресурс] // Минобрнауки.рф: [сайт]. [2011]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071> (дата обращения 16.07.2015).

- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- Формирование и становление учебной мотивации и системы универсальных учебных действий.
- Особенности освоения и смены видов ведущей деятельности.
- Формирование детско-взрослых сообществ.
- Становление картины мира»³.

Овладение будущим учителем представленными метапредметными компетенциями возможно разнообразными способами и траекториями, что расширяет возможности образовательных учреждений, в первую очередь, педагогических вузов, в проектировании программ педагогической подготовки и механизмов их реализации.

В-четвертых, особое внимание уделено формированию у будущего педагога профессиональной ИКТ-компетентности, подразумевающей квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

Для достижения этой цели представлен расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности при создании необходимых и достаточных условий.

В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

- общепользовательская ИКТ-компетентность, отражающая компетентность пользования ИКТ-ресурсами;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность, выражающаяся в организации и отражении результатов педагогической деятельности в информационной системе;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.

Требование формирования ИКТ-компетенции будущего учителя обуславливает необходимость организации процесса профессиональной подготовки педагога с широким использованием информационных и дистанционных технологий.

В-пятых, проектирование современных программ педагогической подготовки вузом должно учитывать предлагаемые методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Предполагается, что оценка требований профессионального стандарта будет осуществляться посредством интегративных показателей оценки деятельности педагога и учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

Реализация такой оценки возможна на основе обратной связи с потребителями деятельности педагога, в качестве которых выступают сами учащиеся и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности учителя выходит за узкие ведомственные рамки и требует

³ Профессиональный стандарт педагога (проект) [Электронный ресурс] // Минобрнауки.рф: [сайт]. [2011]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071> (дата обращения 16.07.2015).

закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре. Это означает, что в процессе профессиональной подготовки в вузе результаты деятельности студента должны также комплексно оцениваться не только с позиций прохождения конкретного вида практики, но и с позиций удовлетворенности учащихся результатами практической и иной деятельности студента.

Таким образом, проект профессионального стандарта педагога ставит новые требования и задачи перед вузами, реализующими программы педагогической подготовки, и требует инновационных механизмов и форм их реализации. Концептуальные основания и общие контуры возможных механизмов реализации инновационных программ педагогической подготовки содержатся в проекте Концепции поддержки развития педагогического образования⁴.

Ведущей идеей предлагаемого документа выступает переориентация системы педагогического образования на подготовку учителя-универсала, способного работать в команде, предлагать учащемуся педагогически адаптированные основы наук и социальный опыт в соответствии с запросами современного общества. Инновационное развитие системы педагогического образования реализует, прежде всего, идеи повышения престижности профессии учителя, упрощения, прагматичной ориентации образовательных программ подготовки учителей и удержания учителей в профессии.

Основная цель модернизации педагогического образования, согласно данному документу, состоит в повышении качества подготовки педагогических кадров, приведении системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования и преодоления «двойного негативного отбора».

Для реализации поставленной цели необходимо обеспечить решение ряда задач, основные из которых могут быть сформулированы следующим образом:

- создание гибкой и вариативной системы педагогической подготовки для различных категорий, обучающихся для обеспечения возможности получить дополнительно педагогическое образование специалистам других профессий;
- создание системы «универсального бакалавриата», позволяющего освоить педагогическую профилизацию на последних курсах обучения;
- повышение практической направленности содержания педагогической подготовки и усиление её технологической составляющей для обеспечения возможностей реализации нового профессионального стандарта педагога и новых стандартов школьного образования;
- расширение разнообразного сетевого взаимодействия вузов, учреждений среднего образования и школ при реализации программ педагогической подготовки;
- создание системы независимой профессиональной сертификации педагогов, включая развитие системы сопровождения выпускников и развития карьеры учителя, а также создание общественно-профессиональной системы оценки качества педагогических программ.

⁴ Концепция поддержки развития педагогического образования (проект) [Электронный ресурс] // Минобрнауки.рф: [сайт]. [2011]. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/3871/файл/2676/Концепция поддержки развития педагогического образования 11 12 13.doc](http://минобрнауки.рф/документы/3871/файл/2676/Концепция%20поддержки%20развития%20педагогического%20образования%2011%2012%2013.doc) (дата обращения 16.07.2015).

Перечисленные задачи модернизации педагогического образования позволяют сформулировать основные механизмы инновационного развития педагогического образования на современном этапе.

Отметим, что под механизмом инновационного развития образования мы понимаем совокупность закреплённых норм, способов деятельности и процедур, обеспечивающих реализацию инновационных программ профессиональной подготовки. Механизм инновационного развития образования обеспечивает высокую образовательную, научно-исследовательскую, практическую, международную активность всех участников образовательного процесса и позволяет направлять ресурсы образовательной организации на инновационное развитие за счёт постоянного мониторинга общественных потребностей, своевременного обновления содержания профессиональной подготовки, создавать возможности для интеграции образовательной, научной и практической деятельности и академической мобильности.

Инновационное развитие педагогического образования в настоящее время невозможно без трёх взаимосвязанных механизмов: механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня и профиля, механизмов стимулирования инновационной активности научно-педагогических работников, механизмов активизации научно-исследовательской и практической деятельности студентов и слушателей.

Раскроем содержание перечисленных механизмов более подробно.

Сетевое взаимодействие - это устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и с субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования их совокупного потенциала, оптимизации используемых ресурсов и достижения высокого качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынка труда [4, с. 38].

Механизм сетевого взаимодействия с точки зрения инновационного развития педагогического образования обладает значительным потенциалом, связанным с:

- возможностями динамичного изменения структуры образовательной деятельности в соответствии с изменениями спроса на рынке образовательных услуг;
- расширением номенклатуры образовательных программ, реализуемых учреждениями всех уровней образования, и повышением их доступности;
- обеспечением гибкости организации обучения за счёт реализации индивидуальных траекторий обучения;
- повышением качества подготовки выпускников образовательных организаций за счёт развитой системы стажировок и практик;
- возможностями развития непрерывного образования, в том числе для лиц, не имеющих базовой педагогической подготовки;
- оптимизацией использования ресурсов и развитием интегрированных сервисных служб [1].

Поэтому новое качество педагогического образования достигается за счёт своевременного обновления содержания педагогической подготовки, обеспечения её практической направленности, формирования необходимого ресурсного обеспечения образовательной, исследовательской, проектной деятельности, развития академической мобильности субъектов образовательного процесса.

Механизмы стимулирования инновационной активности научно-педагогических работников и механизмы активизации научно-исследовательской и практической деятельности студентов и слушателей выступают необходимым условием инновационного развития образования и реализуются в форме рейтинговых систем оценки результатов деятельности сотрудников и студентов образовательных организаций.

Рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников представляет собой систему комплексной оценки деятельности научно-педагогических работников, направленную на целенаправленное стимулирование его учебно-методической, научно-инновационной, международной и сетевой активности.

Инновационный потенциал таких систем связан, в первую очередь, с:

- обеспечением непрерывной научно-исследовательской деятельности работников образовательных организаций;
- стимулированием различных видов участия преподавателей в сетевых формах сотрудничества;
- поощрением академической и международной активности работников образовательных организаций.

В свою очередь, рейтинговая система оценки результатов деятельности студента позволяет реализовывать индивидуальные образовательные траектории, учитывать реальные потребности студента и различные виды его активности (учебной, исследовательской, практической).

Перечисленные механизмы инновационного развития педагогического образования на практике могут быть реализованы в следующих формах организации образовательного процесса:

1. Индивидуальные образовательные траектории.

Индивидуальная образовательная траектория предполагает наличие в учебных программах реального выбора дисциплин, модулей и видов практик для освоения основной образовательной программы.

Реализация данной формы подготовки предполагает разработку методических документов, регламентирующих академическую мобильность учащихся и преподавателей, разработку дополнительных модулей педагогической подготовки, возможности корректировки учебных планов подготовки педагогов, механизмы поддержки студента при выборе индивидуального пути получения образования.

2. Дополнительное образование как освоение дополнительных педагогических модулей в ходе получения основной педагогической квалификации или в период педагогической деятельности (например, управленческая, психологическая, социальная квалификация и т.д.).

Реализация подобного педагогического образования предполагает:

- построение образовательных программ подготовки педагогов с возможностью включения дополнительных образовательных модулей (с возможным увеличением на один год продолжительности обучения);
- разработку дополнительных образовательных программ, предназначенных для работников системы образования, которые могут быть интегрированы с уже полученным ими образованием на основании кредитно-рейтинговой системы.

3. Усиленная практическая подготовка будущих педагогов.

При проектировании образовательных программ подготовки педагога практической подготовке в соответствии с новыми требованиями предполагается замена значительного объема теоретических курсов на практический компонент. Реализуемый в сетевом взаимодействии вузов, организаций СПО и школ, практический компонент подготовки будущего учителя примет вид не только традиционных практик, но и оплачиваемых стажировок, что обеспечить возможность адресной подготовки учителей не только разных предметов, но и для разных категорий школ, учащихся.

4. Модульная магистерская программа практикоориентированного характера.

Предназначена для освоения лицами, не имеющими базового педагогического образования для их «быстрого входа» в педагогическую профессию, а также для выпускников «универсального бакалавриата». Подобные программы должны разрабатываться с учетом значительного практического и исследовательского компонента в условиях сетевого взаимодействия.

Таким образом, инновационные программы педагогической подготовки для достижения высокого качества педагогического образования в современных условиях реализуются посредством взаимосвязанных механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня и профиля, стимулирования инновационной активности научно-педагогических работников и активизации научно-исследовательской и практической деятельности студентов и слушателей. Сами инновационные программы педагогической подготовки могут быть реализованы формах индивидуальных образовательных траекторий, освоения дополнительных профессиональных модулей, усиленной практической подготовки в условиях сетевого взаимодействия и модульных магистерских программ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдова, Н.Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2010. - №1. - С. 3-6.
2. Приедите, М.В. Повышение качества профессионального педагогического образования в условиях реализации ФГОС // Модернизация педагогического образования и проблемы педагогики высшей школы: методология, практика, инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции [отв. ред. М.Д. Китайгородский]. – Сыктывкар: Коми пединститут, 2012. – 286 с. - С. 50.
3. Прохорова, М.П. Инновационные процессы в профессионально-педагогическом образовании // Наука и школа, 2011. - №5. - С. 3-8.
4. Сахарова, В.И. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс развития системы профессионального образования // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2012. - №8. – С. 38-40.
5. Собкин, В.С. Студент педагогического вуза: жизненные и профессиональные перспективы / В.С. Собкин, О.В. Ткаченко. - Труды по социологии образования. т. XI— XII. вып. XXI. — М.: Центр социологии образования РАО, 2007. — 200 с.

Рецензент: Седых Е.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Профессионального образования и управления образовательными системами», ФГБОУ ВПО НГПУ.

Prokhorova Mariya Petrovna

FGBOU VPO «Nizhegorodsky the state pedagogical university of K. Minin»

The Russian Federation, Nizhny Novgorod

E-mail: masha.proh@mail.ru

Mechanisms and forms of implementation of innovative programs of pedagogical preparation

Abstract. In article current trends, mechanisms and forms of implementation of innovative programs of pedagogical preparation reveal. The main requirements to innovative training of teachers are systematized, features of realization of innovative pedagogical education are opened.

Keywords: innovative pedagogical education; programs of pedagogical preparation; mechanisms of innovative training of teachers; forms of innovative pedagogical education.

REFERENCES

1. Davydova, N.N. Razvitie setevogo vzaimodeystviya innovatsionno-aktivnykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy // Munitsipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment, 2010. - №1. - S. 3-6.
2. Priedite, M.V. Povyshenie kachestva professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya v usloviyakh realizatsii FGOS // Modernizatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya i problemy pedagogiki vysshey shkoly: metodologiya, praktika, innovatsii: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii [otv. red. M.D. Kitaygorodskiy]. – Syktyvkar: Komi pedinstitut, 2012. – 286 s. - S. 50.
3. Prokhorova, M.P. Innovatsionnye protsessy v professional'no-pedagogicheskom obrazovanii // Nauka i shkola, 2011. - №5. - S. 3-8.
4. Sakharova, V.I. Setevoe vzaimodeystvie obrazovatel'nykh uchrezhdeniy kak resurs razvitiya sistemy professional'nogo obrazovaniya // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 2012. - №8. – S. 38-40.
5. Sobkin, V.S. Student pedagogicheskogo vuza: zhiznennye i professional'nye perspektivy / V.S. Sobkin, O.V. Tkachenko. - Trudy po sotsiologii obrazovaniya. t. XI — XII. vyp. XXI. — M.: Tsentr sotsiologii obrazovaniya RAO, 2007. — 200 s.