

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №2, Том 10 / 2022, No 2, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-2-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN222.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Семенова, Л. М. Дуальный подход к обучению в высшей школе как ответ на социальный заказ /

Л. М. Семенова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 2. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN222.pdf>

**For citation:**

Semenova L.M. The dual approach to teaching in higher education as an answer for social order. *World of Science.*

*Pedagogy and psychology*, 10(2): 11PDMN222. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN222.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

*Работа выполнена в рамках ИНИР «Трансформация интегрированных коммуникаций в эпоху VUCA-мира»*

УДК 378

ГРНТИ 14.35.07

**Семенова Лидия Михайловна**

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», Санкт-Петербург, Россия

Профессор кафедры «Коммуникационные технологии и связи с общественностью»

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: Lidia\_sem@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6117-3093>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=665587](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=665587)

Publons: <https://publons.com/researcher/3275369/semenova-lidii/>

ResearchGate: [https://www.researchgate.net/profile/Semenova\\_Lidija](https://www.researchgate.net/profile/Semenova_Lidija)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57214838872>

Google Академия: <https://scholar.google.ru/citations?user=0bNP9QkAAAAA>

## **Дуальный подход к обучению в высшей школе как ответ на социальный заказ**

**Аннотация.** В настоящее время вузы модернизируют дидактический процесс и обогащают образовательную среду инновационными технологиями, методами и ресурсами с целью эффективной подготовки кадров для рынка трудовых ресурсов. Современный социальный заказ, как общественная потребность, определен системой требований не только к высшей школе, но и к выпускнику этой школы, компетенции которого должны соответствовать требованиям рынка труда. Дуальный подход в дидактике высшей школы мы понимаем как двунаправленный процесс, комплекс взаимосвязанных образовательных технологий, методов обучения, средств и ресурсов, которые позволяют реализовывать компетентностную парадигму в системе подготовки кадров, эффективно формировать профессиональные компетенции и готовность к профессиональной деятельности. Цель статьи — изучить мировой и российский опыт реализации дуального подхода в вузах, обосновать его эффективность и описать вариативные модели в практике высшей школы. Процесс изучения литературных источников в проблемном поле исследования показал исторические аспекты, основные тенденции, проблемы и перспективы развития дуальной модели в дидактике высшей школы. В основе исследования лежит компетентностная парадигма в образовании, профессионалогический и практико-ориентированный подходы. Методы исследования: ретроспективный и терминологический анализ, анализ литературных источников, анализ применения дуального подхода в Германии на примере федеральной земли Гессен, анализ обучения по принципу P2P в Финляндии, анализ российского опыта дуального и бинарного обучения, опросы студентов. В статье названы перспективы и драйверы развития дуальной модели обучения, описаны

варианты ее применения. Доказано, что дуальный подход является важным условием эффективности образовательного процесса.

**Ключевые слова:** дуальность; дуальное образование; дуальный подход к обучению; социальный заказ; бинарность; P2P обучение; рынок трудовых ресурсов; компетентностная парадигма

## Введение

Развитие экономики и общества в нестабильном, неопределенном, сложном и неоднозначном VUCA-мире (volatility, uncertainty, complexity, ambiguity) является одним из главных приоритетов политики России и напрямую зависит от уровня подготовки специалистов для рынка трудовых ресурсов. На правительственном уровне транслируется послыл, что система подготовки кадров в России должна ориентироваться на заказ со стороны государства и предпринимательского сообщества. В Национальной доктрине образования в РФ (на период с 2000 по 2025 гг.)<sup>1</sup> подчеркивается основная цель высшего образования — подготовка компетентных, ответственных, конкурентоспособных специалистов, свободно владеющих профессией, способных к постоянному профессиональному росту.

Высшая школа сейчас находится в стадии модернизации дидактического процесса, поиска эффективных «прорывных» образовательных технологий и ресурсов, которые позволят подготовить выпускника к требованиям современного рынка труда [1]. Социальный заказ сегодня определяется системой требований не только к высшей школе [2], но и к молодому специалисту, hard и soft skills которого должны соответствовать требованиям рынка труда [3; 4]. В этой связи целесообразно использовать дуальный подход в дидактике высшей школы, который мы понимаем как двунаправленный процесс, комплекс взаимосвязанных образовательных технологий, методов обучения, средств и ресурсов, которые позволяют реализовывать компетентностную парадигму в системе подготовки кадров, формировать профессиональные компетенции и готовность молодого специалиста к профессиональной деятельности [5–7]. Дуальный подход объединяет дуальную систему обучения, Peer to Peer (P2P) технологию, бинарное обучение и другие подобные методы, которые недавно появились и реализуются не только в мировой образовательной практике, но и в российской.

Цель статьи — изучить мировой и российский опыт реализации дуального подхода к обучению в вузах, обосновать его эффективность и описать вариативные модели в практике высшей школы.

Исследование проводилось в течение 2021–2022 гг. Эмпирической базой исследования стали положения Национального проекта РФ «Наука и университеты», Национальной доктрины образования в РФ (на период с 2000 по 2025 гг.), материалы ряда международных и всероссийских конференций и форумов, анализ российского и зарубежного образовательного опыта, результаты опроса студентов, анализ 18 публикаций, авторский опыт обучения.

## Обзор литературы

Терминологический анализ изучаемого вопроса определил дуальность как дополнение, разделение на дополняющие противоположности, поляризацию, придание

---

<sup>1</sup> Постановление Правительства Российской Федерации № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». 2000. [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/901771684> (дата обращения 27.02.2022).

взаимоисключающих свойств<sup>2</sup>, а дуальное обучение (*duales studium*) как вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая — на рабочем месте конкретного предприятия.

Бинарный (от лат. *binarius* — двойной, соединяющий две части, элемента, компонента) тип обучения, рассматриваемый нами в контексте дуального подхода, трактуется как двойственное обучение, состоящее из двух частей<sup>3</sup>. Бинарность понимается как интеграция методов проблемного обучения [8], как двойственный подход к трактовке одного вопроса, взгляд двух специалистов на одну проблему, совмещение теории и практики или двух предметов [9] и др.

Модель обучения P2P (от англ. *peer-to-peer, person-to-person* — от человека к человеку, от равного к равному) — это равноправная, одноранговая, партнёрская модель взаимодействия «на равных», по принципу «равный-равному». Слово «peer» переводится с английского как «партнер, товарищ, равный»<sup>4</sup>. Эту модель применяют в разных сферах деятельности и называют еще децентрализованной, пиринговой. В системе образования мы понимаем ее как взаимодействие и обучение, основанное на равноправии участников. Эта модель актуальна в настоящее время, т.к. в рамках компетентностной парадигмы осуществляется субъект-субъектное взаимодействие, предполагающее гармоничные и доверительные отношения между участниками образовательного процесса.

Нацпроект «Наука и университеты»<sup>5</sup> и Национальная доктрина образования с 2000 по 2025 гг. инициируют развитие объединения вузов, научных организаций и бизнеса. За счет такой коллаборации и объединения интеллектуальных, кадровых и материальных ресурсов создаются интеграционные научно-образовательные и научно-производственные структуры, коллективы ученых, разработчиков и практиков, способные подготовить новое поколение кадров. Идеи нацпроектов помогут проводить прорывные исследования и создавать на их основе высокотехнологичные производства, поэтому дуальный подход к подготовке кадров имеет сейчас особое значение.

Дуальное обучение первоначально появилось в Германии, где вовлечено 25 % предприятий<sup>6</sup> [10], а затем появилось в соседней Австрии и Швейцарии. Позже распространилось на ряд стран Евросоюза и стало мировым опытом<sup>7</sup>. Сегодня эта модель подготовки кадров применяется в Швеции, Греции, Италии, Испании, Румынии, Черногории, Франции, Дании, Швейцарии, а также в Китае, Южной Корее и странах Африки [11]. Это обучение «предполагает двойное институциональное закрепление программ

<sup>2</sup> Зорин В.И. Евразийская мудрость от А до Я: толковый словарь. — Алматы: Сөздік-Словарь, 2002. — 408 с.

<sup>3</sup> Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. Изд-во АСТ. 2015. — 3312 с.

<sup>4</sup> Oxford Advanced Learner's Dictionary. [Electronic resource] / Access mode: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения 05.03.2022).

<sup>5</sup> Национальный проект «Наука и университеты». [Электронный ресурс] URL: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/nauka-i-universitety/integratsiya> (дата обращения 20.11.2021).

<sup>6</sup> Что такое дуальное обучение и как оно реализовано в России. [Электронный ресурс] URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/chto-takoe-dualnoe-obuchenie> (дата обращения 27.02.2022).

<sup>7</sup> Дуальная система профессионального обучения в Германии // Институт региональной кадровой политики. [Электронный ресурс] URL: [http://irkp31.ru/dual/xp\\_dual/file/inter/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf](http://irkp31.ru/dual/xp_dual/file/inter/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf) (дата обращения 22.11.2021).

профессионального образования: теоретическую часть программы студенты обычно проходят в образовательной организации, а практическую — на рабочем месте, в условиях реального производственного процесса» [12]. Разные варианты дуального обучения применяют не только для подготовки рабочих кадров, но и в высшей школе.

Опыт дуального обучения не только в Германии, но и в Казахстане, России представлен в литературе по-разному<sup>8</sup>. В России реализуются подобная образовательная практика с 2014 г. и получила официальное признание на федеральном уровне. Однако следует отметить, что еще в СССР существовали подобные модели образования, например, «высшее техническое учебное заведение-завод», когда специалистов готовили по заказу предприятия. Сейчас о дуальной модели обучения как основе механизма взаимодействия образовательных учреждений и предприятий пишут многие авторы, вариативно представляя такое обучение<sup>9</sup> [10; 13–15]. Например, студенты проходят практику на предприятии без отрыва от учебы или выполняют совместные проекты с практиками.

Обучение по принципу peer-to-peer успешно применяется в Финляндии и в России. Это уникальный способ приобретения знаний, умений и навыков путем реализации различных проектов совместно с реальными компаниями. Пробразом такого обучения стало сетевое обучение и так называемые «пиринговые сети», где децентрализованность и возможность каждого участника быть на равных в процессе передачи данных перешел в активное обучение. «P2P-обучение поддерживает принцип сотворчества и равенства, переводит преподавателя из доминантной позиции в роль фасилитатора, а также использует потенциал группы и каждого его участника. Схема взаимодействия меняется с фронтальной «учитель-ученик» на распределенную “все со всеми”»<sup>10</sup>. Этот принцип ставит преподавателя, специалиста-практика и студента на одну ступень, на один уровень. В процессе такого демократичного общения отсутствуют приказы, нравоучения, наказания, а студенты наравне с преподавателем и/или работодателем решают поставленные задачи, разрабатывают проекты.

Таким образом, дуальный подход, описанный в литературе и реализуемый в дуальной дидактической модели, в бинарном обучении и в P2P методе, доказал свою эффективность и получил распространение по всему миру, в том числе и в вузах России.

### Методология и методы

Методологической базой исследования стали компетентностный, практико-ориентированный и профессионалистический подходы, которые трактуют многоплановый образовательный процесс как целостное единство, показывающее новый качественный эффект и формирующее готовность выпускника вуза-молодого специалиста к профессиональной деятельности и его профессиональную компетентность.

Методами исследования являются: анализ литературных источников, ретроспективный и терминологический анализ, анализ применения дуального подхода в Германии на примере

---

<sup>8</sup> Опыт дуального обучения в Германии, Казахстане, России // Аккредитация в образовании. [Электронный ресурс] URL: [http://www.akvobr.ru/opyt\\_dualnogo\\_obuchenia.html](http://www.akvobr.ru/opyt_dualnogo_obuchenia.html) (дата обращения 21.05.2021).

<sup>9</sup> Дуальная модель обучения как основа механизма взаимодействия образовательных учреждений и предприятий // Заочные электронные конференции. [Электронный ресурс] URL: <http://econf.rae.ru/pdf/2014/09/3687.pdf> (дата обращения 21.05.2021).

<sup>10</sup> Обучение по принципу P2P. [Электронный ресурс] URL: <https://lala.lanbook.com/obuchenie-po-principu-peer-to-peer> (дата обращения 07.03.2022).

федеральной земли Гессен, анализ обучения по принципу P2P в Финляндии, анализ российского опыта дуального и бинарного обучения.

На первом этапе исследования был сделан анализ применения дуального подхода в Германии на примере федеральной земли Гессен, а также в Финляндии на примере Хельсинкской новаторской программы Peer to Peer (P2P) в Университете прикладных наук Лауреа (Laurea University of Applied Sciences). На втором этапе был проведен анализ российского опыта реализации вариативных моделей дуального подхода на примере ряда вузов. На третьем этапе было изучено мнение обучающихся об эффективности внедрения моделей дуального, бинарного и P2P обучения, подведены итоги исследования.

Онлайн-опрос со студентами проводился на базе Санкт-Петербургского государственного экономического университета (СПбГЭУ, 237 чел.) и Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения (ГУАП, 76 чел.). Выборка включала в себя студентов 3 курса бакалавриата, как бюджетной, так и платной форм обучения.

### Результаты исследования и обсуждение

Анализ применения дуального подхода в Германии на примере федеральной земли Гессен, как успешной модели, показал, что дуальное обучение включает в себя как научно обоснованное (теория) так и практическое обучение: комбинированная модель с прицелом на будущее, которая предлагает студентам и компаниям многочисленные преимущества.

Федеральная земля Гессен имеет хорошее экономическое положение с финансовым центром во Франкфурте-на-Майне и промышленно развитой зоной Рейн-Майн. В дополнение к выгодному финансовому положению особенно представлен здесь сектор машиностроения и автомобилестроения в Рюссельсхайме компанией Opel. Все это способствует тесному сотрудничеству высших учебных заведений с обширно представленными в Гессене предприятиями и в целом развитию дуального образования.

Созданный бренд «Duales Studium Hessen» означает высокое качество обучения и разнообразие дуальных курсов обучения в федеральной земле Гессен. Так предлагается около 170 вариантов двойного (дуального) обучения, что позволяет участникам этой программы — образовательным учреждениям, компаниям и студентам выбрать подходящее предложение<sup>11</sup>.

На сегодняшний момент в федеральной земле Гессен можно получить дуальное образование в 31 вузе. Например, во Франкфурте на Майне, Висбадене, Касселе, Дармштадте дуальное обучение предлагается по направлениям обучения: деловое администрирование, бизнес-информатика, инженерное дело, менеджмент, логистика. Примеры образовательных учреждений, которые принимают участие в программе «Duales Studium Hessen» и сотрудничают с фирмами и предприятиями: Профессиональная академия в г. Рёдермарк (Berufsakademie Rödermark); accadis Hochschule в Бад Хомбурге; Proবাদis Hochschule во Франкфурте на Майне; Frankfurt University of Applied Sciences во Франкфурте на Майне; двойную квалификацию за семь семестров получают в Профессиональной академии братьев Гримм в Ханану (BGVA) и мн. др.<sup>12</sup>. Такая концентрация интеллектуальных, кадровых и материальных ресурсов позволяет успешно готовить кадры в интересах рынка труда, отвечая социальному заказу.

<sup>11</sup> Двойное обучение в Гессене. [Электронный ресурс] URL: <https://www.dualesstudium-hessen.de/> (дата обращения 28.02.2022).

<sup>12</sup> Указатель двойного обучения в Гессене. [Электронный ресурс] URL: <https://www.wegweiser-duales-studium.de/suche/hessen/> (дата обращения 07.03.2022).

Анализируя российский опыт применения дуального подхода, отметим, что в 2013 г. был дан старт национальному проекту «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности на основе дуального образования», в котором приняли участие 13 регионов России, 150 учебных заведений и 1 100 предприятий. В регионах-участниках были созданы коллегиальные органы по управлению проектом, а в 2016 г. независимый немецкий аудитор провел оценку эффективности и отметил положительную динамику развития дуального обучения в России<sup>13</sup>.

Примерами успешной реализации дуального подхода стали такие российские вузы как Томский политехнический университет, Карагандинский государственный технический университет, Инновационный евразийский университет и мн. др. (табл. 1).

Таблица 1

Опыт реализации дуального подхода в российских вузах

ВУЗ	Особенности обучения
КарТУ (Карагандинский государственный технический университет)	Создан инновационно-образовательный консорциум, который объединил в себе университет и 55 крупных промышленных предприятий. В основе лежит распределенный учебный процесс, где теоретические знания студенты получают с использованием веб-ресурсов и онлайн-обучения, а практические — на производстве.
ТПУ (Томском политехническом университете)	По запросам крупнейших российских и зарубежных компаний абитуриенты проходят конкурсный отбор. С будущим студентом заключается договор, который гарантирует трудоустройство в организации, дополнительные меры соцподдержки от работодателя, прохождение практик и стажировок на будущем месте работы.
ИнЕУ (Инновационный евразийский ун-т)	В рамках обучения по дуальной модели студенты в течение 3-х курсов бакалавриата получают теоретические знания в вузе, а затем переходят к получению практических навыков <sup>14</sup> .
Национальный исследовательский университет ИТМО	Практикует минимум аудиторных лекций и максимум практики, совместных проектов с предприятиями. Создана стартап-студия, где обучают проектированию, финансовому планированию. В результате каждый студент выходит из стен вуза с личным проектом, что повышает его конкурентоспособность и успех в трудоустройстве.
СПбГЭУ (Санкт-Петербургский государственный экономический университет)	Студенты разрабатывают проекты по заказу предприятий: АО Альфа-Банк, ПАО Сбербанк, Пивоваренная компания Балтика (часть Carlsberg Group), ООО Лента, АО Балтийский завод и др. По заказу ПАО Газпром-нефть в СПбГЭУ организована кафедра, которая готовит специалистов и разрабатывает совместные проекты.
СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет)	В рамках курса «Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного» иностранные студенты участвуют в качестве преподавателя-ровесника. Принцип «равный равному» через общение на русском языке развивает речевые навыки.
СПбУТУиЭ (С. Петербургский ун-т технологий управления и экономики)	Обучение по принципу P2P проходит в рамках академической мобильности по программе Peer to Peer совместно с Университетом прикладных наук Лауреа. Российские студенты выезжали в Финляндию и получали проектное бизнес образование в международной среде.
ГУАП (Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения)	Программа дуального обучения не принята, но совместная работа с предприятиями ведется. Проходят исследования по направлениям: программные решения для бизнеса, разработка мобильных продуктов, квантовые технологии, цифровая метрология. Студенты гуманитарного факультета разрабатывают проекты по заказу отдела по связям с общественностью Балтийского завода.

Составлено автором

<sup>13</sup> Парту поставят к станку. Рабочие кадры будут готовить на производствах / Российская газета. [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2014/02/25/rabota.html> (дата обращения 22.11.2021).

<sup>14</sup> Дуальная система обучения в высшей школе: особенности организации. [Электронный ресурс] URL: <https://lala.lanbook.com/dualnaya-sistema-obucheniya> (дата обращение 01.03.2022).

Ключевыми задачами российского дуального образования «стали выработка современных моделей и форматов взаимодействия образовательных организаций и предприятий в подготовке молодых кадров, стимулирование и мотивация участия работодателей в финансировании нового формата программ обучения»<sup>14</sup>.

Анализ применения российскими вузами инновационных технологий показал, что бинарное или двойственное, интегративное обучение применяется в разных вариантах. Так, например, одну проблему на лекционном или практическом занятии могут трактовать с разных точек зрения и с разных подходов два преподавателя или преподаватель с точки зрения теории, а специалист-практик с точки зрения практики. Второй вариант бинарного занятия может носить смешанный, интегративный характер и соединять как лекционный материал, так и практическое задание (ситуационная задача, кейс и др.). Третий вариант заключается в совмещении в одной теме двух смежных учебных дисциплин и является формой осуществления междисциплинарных связей [10]. Например, в СПбГЭУ в дисциплинах: «Организация и проведение коммуникационных кампаний» и «Корпоративная культура» или «Социальная ответственность бизнеса» студенты по заказу предприятия разрабатывают проекты коммуникационных кампаний. Преподаватели проводят лекционные и практические занятия совместно с практиками.

Бинарность, соединение двух противоположных или смежных, близких по сути частей в ракурсе компетентностного, практико-ориентированного и профессионалистического подходов дает интегративный эффект и позволяет создать условия для практического применения знаний, умений, навыков и для формирования профессиональных компетенций, повышает конкурентоспособность будущего специалиста.

Анализ методики P2P, разработанной и успешно реализуемой в Университете прикладных наук Лауреа (Финляндия), показал, что это уникальный способ приобретения знаний, умений и навыков путем создания различных проектов совместно с реальными компаниями. «P2P — это: получение знаний на практической работе; максимально актуальное обучение; поощрение инициативы; самостоятельное составление расписания; отсутствие лекций и классических экзаменов; рабочее место — открытый офис, оборудованный всем необходимым; работа в команде под присмотром специалистов в своей области. Каждый проект оценивается как дипломная работа, состоящая из введения, теории, внедрения, практической части и заключения. Студенты, представители бизнеса, преподаватели работают вместе как партнеры и коллеги для достижения общих целей»<sup>15</sup>.

Опыт финских коллег с 2010 г. перенимают студенты Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (СПбУТУиЭ) в рамках академической мобильности по программе Peer to Peer (P2P). Отзывы участников программы положительные. Так студент второго курса Института гуманитарных и социальных наук Савельев В. пишет, что «обучение в Финляндии достаточно необычное. В первые дни обучения нам рассказывают о работе в проекте P2P: как работать в CRM, какие роли есть у участников проекта, какой у кого проект, что каждый должен делать. После встречи с заказчиками наша команда обсуждала роли в проекте. Их было несколько: проект менеджер, секретарь, их заместители и “активные участники”»<sup>16</sup>. Таким образом, в процессе P2P обучения формируются необходимые soft skills: умение работать в команде и коллективное взаимодействие, умение договариваться и разрабатывать проекты, самоменеджмент и активная самостоятельная работа.

<sup>15</sup> Методика P2P. Проектное бизнес образование в международной среде. [Электронный ресурс] URL: <https://docplayer.com/45263695-Metodika-p2p-proektnoe-biznes-obrazovanie-v-mezhdunarodnoy-srede.html> (дата обращения 06.03.2022).

<sup>16</sup> Сотрудничество между СПбУТУиЭ и Университетом прикладных наук Лауреа. [Электронный ресурс] URL: <https://www.spbume.ru/ru/viewiep/4/> (дата обращения 15.02.2022).

В Санкт-Петербургском государственном университете (СПбГУ) тоже реализуется программа Р2Р. Обучающиеся по курсу «Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного» участвуют в этой программе в качестве преподавателя-ровесника. Развивая речевые навыки через общение на русском языке, студент-иностранец получает полную методическую поддержку со стороны вуза. «Занятия такого рода, с одной стороны, стимулируют интерес к русскому языку и позволяют повышать уровень владения им в процессе общения со сверстником, для которого русский язык является родным; с другой стороны, будущие преподаватели русского языка как иностранного развивают навыки иностранных студентов со знанием дела, используя верные методические подходы и адекватные материалы»<sup>17</sup>.

Преподаватель СПбГУ в рамках данной программы выступает в роли помощника, наставника, модератора, контролера. Таким образом, принцип «от равного к равному» утверждает, что роль преподавателя, отведенная только одному человеку, недостаточна и неэффективна, а познание, получаемое в процессе коллективного взаимодействия, гораздо более важно.

Изучение мнения обучающихся об эффективности внедрения моделей дуального, бинарного и Р2Р обучения проходило с помощью онлайн-опроса. Были опрошены студенты бакалавриата 3 курса двух вузов — СПбГЭУ и ГУАП. В результате мы получили следующие данные (табл. 2).

Таблица 2

Результаты онлайн-опроса студентов бакалавриата (%)

Вопросы	СПбГЭУ	ГУАП	
Эффективна ли на ваш взгляд дуальная модель обучения	92	89	
Отношение к практико-ориентированному обучению в аудиториях	14	19	
Отношение к практико-ориентированному обучению совместно с предприятиями	86	81	
Направленность образовательного процесса на подготовку студентов к реальным условиям работы, к выходу на рынок труда	100	100	
А каких навыков, по вашему мнению, вам пока в большей степени не хватает: <i>профессиональных, технологических, hard skills</i>	56	62	
	44	38	
Как вы считаете, на что, прежде всего, обращают внимание работодатели при приеме на работу выпускников по вашей специальности: <i>личностные качества и навыки кандидатов</i>	46	52	
	54	48	
Какая доля практических занятий за последние 12 месяцев проводилась в следующих формах? <i>Работа в группах над заданием или проектом</i>	30–70	29	
	<i>Индивидуальная практическая работа</i>	50	40
	<i>Выступление с докладами или презентациями</i>	70	73
	<i>Самостоятельный поиск информации по изучаемому вопросу</i>	65	65
	<i>Участие в обсуждениях на занятии</i>	30	нет
	<i>Применение теории к решению кейсов или практических задач</i>	40	30

Составлено автором

<sup>17</sup> Выборочный контроль результатов деятельности обучающегося СПбГУ. [Электронный ресурс] URL: <https://iri.spbu.ru/ru/obuchenie-po-principu-peer-topeer/#:~:text=%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D1%83.%D1%81%20%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B5%D0%B9%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2> (дата обращения 16.02.2022).



По результатам опроса мы увидели, что большой процент студентов, участвовавших в таких формах обучения, высоко оценивают практико-ориентированный и профессиональный подходы к обучению, совместную работу с практиками, выполнение проектов по заказу предприятия. У них есть мотивация и желание сформировать профессиональные и личностные навыки, востребованные на рынке трудовых ресурсов. Но, в тоже время, мы наблюдаем невысокий процент организации таких занятий со стороны преподавателей и вузов. Это приводит к выводу о том, что, с одной стороны, вузам нужно все больше переходить на программы дуального обучения; с другой стороны, необходимо организовать специальную подготовку профессорско-преподавательского состава по введению новых форматов подготовки кадров.

Главное отличие дуального подхода от традиционного, знаниево-ориентированного в том, что в дуальной системе обучения усиливаются и качественно меняются коммуникации между вузами и предприятиями, между преподавателем, студентами и специалистами-практиками. Выстраиваются субъект-субъектные отношения, реализуются практико-ориентированный и профессиональный принципы обучения, приобретается релевантный опыт. Цель такого обучения — погрузить студента не только в квазипрофессиональную деятельность в стенах вуза, но и в практическую, реально профессиональную деятельность.

Технология дуального обучения предполагает создание образовательной среды, наполненной содержанием, дидактическим материалом, согласованную связь с практиками и систему наставничества.

Дуальный подход в образовании признан одним из приоритетных направлений не только в сфере профессиональной подготовки, но и в сфере высшего образования и является важным условием эффективности образовательного процесса.

### Заключение

Ретроспективный анализ проблемы дуального подхода к обучению показал возникновение такого процесса в Германии, Финляндии, адаптацию различных вариантов дуальной модели в разных странах Европы, а также в российских вузах. Терминологический анализ определил ряд терминов, вошедших в научный оборот в последнее время: дуальность, P2P принцип, бинарное обучение и др. Анализ научной литературы по проблеме исследования выявил процесс модернизации и активной трансформации российского и зарубежного высшего образования. В мировой практике принимаются попытки реализовать дуальный подход не только в подготовке рабочих кадров, но и в высшей школе. В содержание образовательного процесса вводятся разные варианты дуальных технологий и методик.

Методологической базой исследования стали идеи компетентностного, практико-ориентированного и профессионального подходов к обучению. Реализованные методы исследования дали хороший эффект.

Результаты исследования показали, что при дуальном подходе преподаватель выступает в роли наставника, ментора, тьютора, трекера, советника, коуча, координатора, модератора, фасилитатора, помощника, эдвайзера. Дуальное обучение, метод бинарности, принцип P2P позволяют высшей школе реализовать компетентностный, практико-ориентированный и профессиональный подходы, возможность стажировки преподавателей и студентов, выполнение социального заказа; преподавателю — сформировать у будущих специалистов профессиональные компетенции, hard skills и soft skills, подготовить их к требованиям современного рынка труда; студенту — получить не только знания, умения и навыки, но и способность применить их в конкретной практической ситуации, релевантный опыт

практической деятельности, адаптацию в профессиональной сфере, уверенность на рынке труда, возможное трудоустройство; предприятию — квалифицированных специалистов, которые полностью соответствуют их требованиям; государству и обществу — ускорение инновационных процессов и развитие экономики страны.

Опросы студентов выявили их высокую заинтересованность, мотивационный интерес, большую потребность в дуальном обучении, но недостаточное их использование в практике вузов. Это приводит к выводу о необходимости разумной синергии традиционного и дуального подхода к профессиональной подготовке кадров как ответ на социальный заказ.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Семенова Л.М. Динамика цифровой дидактики в условиях трансформации высшего образования. Часть I / Л.М. Семенова // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 Т. 8. №3 — С. 37–47.
2. Седова А.В. Социальный заказ в системе профессионального образования Оренбургской области // Вестник Алтайской академии экономики и права. [Электронный ресурс] URL: <https://vael.ru/ru/article/view?id=1043> (дата обращения 05.03.2022).
3. Семенова Л.М. Формирование профессионального имиджа и готовности к самопрезентации у будущих специалистов в области массовой коммуникации: монография. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2008. — 181 с.
4. Семенова Л.М. Современный рынок труда и профессиональные компетенции специалистов в области коммуникации: оценка и форсайт-прогноз / Профессиональные компетенции специалиста по коммуникациям XXI века: коллективная монография / под ред. А.Д. Кривоносова. — СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2021 — С. 50–64.
5. Серкова Г.Г. Дуальное обучение: проблемы, перспективы // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. № 4(12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dualnoe-obuchenie-problemy-perspektivy> (дата обращения: 13.03.2022).
6. Semenova L.M., Goykhman O.Y., Goncharova L.M. (2020) Organizational and pedagogical conditions for professionally oriented training of communication / International Scientific Congress «Knowledge, man and civilisation» // Specialists European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Volume 107 — ISCKMC 2020. — P. 1424–1431.
7. Югфельд Е.А. Анализ эффективности дуальной модели обучения при подготовке специалистов в условиях государственно-частного партнерства // Вестник высшей школы «Alma mater», 2014, № 9, С. 44–47.
8. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.: Педагогика. 1975. — 370 с.
9. Зинкевич Е.Р., Семенова Л.М. Инновационно-педагогические технологии в компетентностно-ориентированном образовании: монография. СПб.: Издательский центр ГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет». 2019. — 104 с.

10. Тидеманн Б. Дуальная система — немецкая форма профессионального образования // «Образование и наука», 2011, № 6, с. 112–123.
11. Eisenmann S. (2017) German Vocational Training and Education Cooperation. Possibilities for Transferring a Successful Education and Training Principle. Berlin: Secretariat of the Standing Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs of the Länder in the Federal Republic of Germany (KMK). [Electronic resource] / Access mode: [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2017/2017\\_KMK\\_Berufsbildung\\_ENGL\\_Web.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2017/2017_KMK_Berufsbildung_ENGL_Web.pdf) (дата обращения: 22.10.2021).
12. Solga H., Protsch P., Ebner C., Brzinsky-Fay C. (2014) The German vocational education and training system: Its institutional configuration, strengths, and challenges. Berlin: Wissenschaftszentrum für Sozialforschung gGmbH. [Electronic resource] / Access mode: <https://bibliothek.wzb.eu/pdf/2014/i14-502.pdf> (дата обращения 13.02.2022).
13. Николина М.А., Суворова Е.В. Дуальное образование как инновационная форма обучения // Новое поколение. — 2017. — № 11. — С. 87–92.
14. Дудырев Ф.Ф., Романова О.А., Шабалин А.И. Дуальное обучение в российских регионах // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. 2018. No 2 — С. 120–138.
15. Сидакова Л.В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — № 2(7). — С. 62–64.

**Semenova Lidiia Mihajlovna**

Saint-Petersburg State Economic University, Saint-Petersburg, Russia

E-mail: Lidia\_sem@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6117-3093>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=665587](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=665587)

Publons: <https://publons.com/researcher/3275369/semenova-lidiia/>

ResearchGate: [https://www.researchgate.net/profile/Semenova\\_Lidiia](https://www.researchgate.net/profile/Semenova_Lidiia)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57214838872>

Google Академия: <https://scholar.google.ru/citations?user=0bNP9QkAAAAJ>

## **The dual approach to teaching in higher education as an answer for social order**

**Abstract.** Currently, universities are modernizing the didactic process and enriching the educational environment with innovative technologies, methods and resources in order to effectively train personnel for the labor market. The modern social order, as a social need, is defined by a system of requirements not only for higher education, but also for a graduate of this school, whose competencies must meet the requirements of the labor market. We understand the dual approach in the didactics of higher education as a bidirectional process, a complex of interrelated educational technologies, teaching methods, tools and resources that allow us to implement the competency-based paradigm in the system of personnel training, effectively form professional competencies and readiness for professional activity. The purpose of the article is to study the world and Russian experience of implementing the dual approach in universities, to substantiate its effectiveness and to describe variable models in the practice of higher education. The process of studying literary sources in the problematic field of research has shown the historical aspects, main trends, problems and prospects for the development of the dual model in the didactics of higher education. The study is based on the competence-based paradigm in education, professional and practice-oriented approaches. Research methods: retrospective and terminological analysis, analysis of literary sources, analysis of the application of the dual approach in Germany on the example of the federal state of Hesse, analysis of P2P learning in Finland, analysis of the Russian experience of dual and binary education, student surveys. The article names the prospects and drivers for the development of the dual learning model, describes the options for its application. It is proved that the dual approach is an important condition for the effectiveness of the educational process.

**Keywords:** duality; dual education; dual approach to learning; social order; binary; peer-to-peer learning; labor market; competence paradigm