

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №6, Том 6 / 2018, No 6, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/119PDMN618.pdf>

Статья поступила в редакцию 12.12.2018; опубликована 08.02.2019

Ссылка для цитирования этой статьи:

Артемьева М.А. Проблема профессионального воспитания будущих юристов в образовательном процессе вуза // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/119PDMN618.pdf> (доступ свободный).
Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Artemeva M.A. (2019). Problem of professional education of future lawyers in the educational process of the university. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 6(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/119PDMN618.pdf> (in Russian)

УДК 378

ГРНТИ 14.35.05

Артемьева Марина Александровна

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», Челябинск, Россия

Аспирант

E-mail: marsaf@me.com

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=960003

Проблема профессионального воспитания будущих юристов в образовательном процессе вуза

Аннотация. В данной статье рассмотрена актуальность и социальная значимость проблемы профессионального воспитания будущих юристов в образовательном процессе вуза. Обозначена роль юриста в обществе как одна из самых значимых и важных для формирования российской правовой культуры. Приведены социологические данные, мнения ученых о правовой грамотности и профессиональной культуре современных юристов. В подтверждение своих доводов о необходимости пересмотра сложившихся подходов в образовательном процессе вуза автор в статье изложил некоторые сведения, полученные в результате констатирующего эксперимента (с использованием метода письменного и устного опроса), проведенного в Институте права Челябинского государственного университета. Автор попытался спрогнозировать образ юриста недалекого будущего. В статье перечислены существующие подходы к проблемам воспитания юристов в России и зарубежных странах, а также освещается актуализация аксиологического подхода в педагогике высшей школы. В настоящее время в педагогике помимо вечных вопросов «Чему учить?», «Как учить?» и «Для чего учить?» должны стать приоритетными вопросы «Что воспитывать?», «Как воспитывать?» и «Зачем воспитывать?». Автором обозначены основные направления будущего исследования, связанного с внедрением и применением аксиологического подхода в образовательном процессе вуза при подготовке будущих юристов, заявлено о необходимости определения профессионально значимых ценностей будущих юристов, использования инновационных технологий профессионального воспитания.

Ключевые слова: профессиональные ценности; юридическое образование; аксиологический (ценностный) подход; профессиональное воспитание; образовательный процесс вуза; ценностные ориентации; юрист; студент

«Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полубразованных, сомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов, оно вооружает противодуховные силы, оно развязывает и поощряет в человеке «волка»

И.А. Ильин [Цит. по 1, с. 118]

Эти слова великого философа и юриста И.А. Ильина оказались пророческими. Сегодня в педагогической и юридической доктрине все чаще поднимаются вопросы, связанные с воспитанием правовых и нравственных ценностей, являющихся частью (элементом) профессиональной культуры юриста.

Юристы, как бы ни высокопарно это звучит, являются носителями и хранителями правовых ценностей. От профессионализма деятельности юристов зависит состояние правовой культуры общества и личности. Такая идея распространения профессиональной культуры на общество восходит еще к Г. Спенсеру [2], Э. Дюркгейму [3].

На сегодняшний день в российском юридическом образовании вопросам воспитания, формированию ценностей уделяют недостаточно внимания, что подтверждается следующими положениями статьи.

Социологическое исследование [4] о состоянии правовой грамотности и профессиональной культуры юристов, проведенное в 2012 г., показало, что качеством юридического образования не довольны ни сами юристы, ни их клиенты. Всего было опрошено 1418 граждан в 11 регионах Российской Федерации. Граждане с неюридическим образованием признают недостаточное количество профессиональных юристов. Респонденты с юридическим образованием (юристов) имеют мнение о себе как о «высокоморальных служителях закона, профессионалах в области теории и практики его применения». При этом 65 % юристов считают, что среди их коллег «мало профессионалов, которым они доверили бы рассмотрение дела».

Причиной такого состояния дел, по мнению доктора юридических наук В.Н. Синюкова, является разрыв между системой подготовки юридических кадров и национальной правовой культурой, историческими традициями в области образования, которые перестали быть центрами правовой культуры, а выполняют лишь просветительскую функцию [5, с. 38].

Заместитель председателя Московского городского суда, кандидат юридических наук Г.А. Агафонова полагает, что необходимо внедрять в процесс обучения будущих юристов программы, стимулирующие в человеке стремление являть собой пример помощника и защитника для каждого гражданина Российской Федерации и формирующие четкие представления о добре и зле и умение отличать одно от другого [6, с. 5-7].

Однако сейчас мы видим совершенно иной образ студента-юриста, не столько воспитывающегося вузом, сколько самостоятельно формирующегося из принципа личного успеха, понимаемого в основном как материальное благополучие. То есть будущие юристы себя воспринимают в качестве бизнесменов, а не профессионалов. Так, результаты констатирующего эксперимента показали, что из 30 студентов 3 курса Института права Челябинского государственного университета (далее – ЧелГУ) всего лишь 20,7 %, считают, что выбор профессии – это выбор на всю жизнь (рис. 1). На вопрос о дальнейших планах после

окончания вуза 65,5 % респондентов все-таки связывают свою дальнейшую работу с полученной специальностью, однако из них 50 % рассчитывают работать «сами на себя».

Дальнейшее исследование показало, что молодые люди получают знания с разрывом от региональной и профессиональной культуры. Большая часть студентов затруднились назвать современных выдающихся юристов, ученых, которые могли бы служить примером для них, и чья профессиональная карьера вызвала бы у них симпатию. Те обучающиеся, которые все-таки смогла назвать фамилии современных юристов, указали «звездных» адвокатов, часто встречающихся в СМИ, при этом о научных либо трудовых достижениях этих лиц ничего конкретного сказать не смогли. Фамилии юристов Челябинской области никем не были названы.

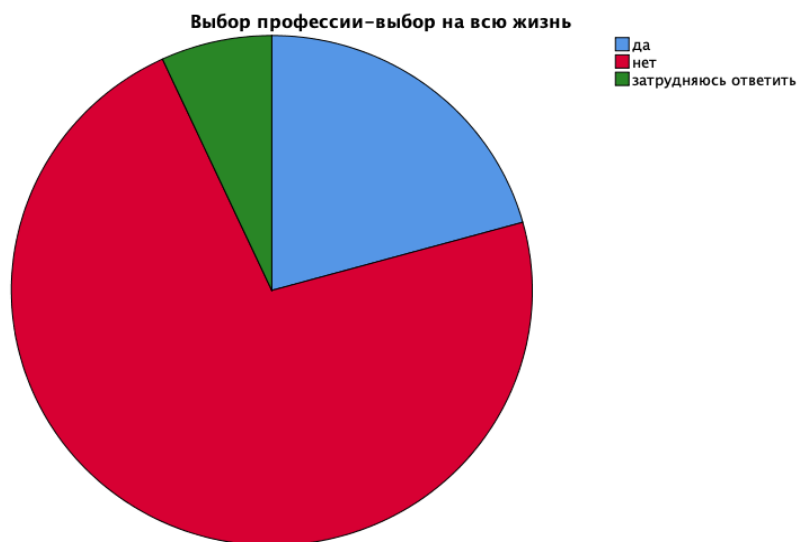


Рисунок 1. Результат опроса «Выбор профессии – выбор на всю жизнь» (составлено автором)

Отчасти по этой причине в дальнейшем у выпускников вузов возникают сложности в определении своей социальной роли в том обществе, в котором они прибывают.

Социологическое исследование, мнение ученых-юристов, данные эмпирического исследования свидетельствуют о социальной значимости поднятой нами проблемы, о необходимости пересмотра сложившихся подходов к образовательному процессу в российском вузе.

Прогнозируя дальнейшую ситуацию в юридической сфере, мы полагаем, что значимым в деятельности юриста станет индивидуальный подход к делу. От юриста недалекого будущего требуется его умение общаться с клиентом, людьми, умение договариваться, выступать в суде и ориентироваться в изменяющихся обстоятельствах, принимать моментальные решения. В этом плане интересны данные, приводимые Д.В. Ушаковым, о том, что профессиональные достижения, уровень образования и доходы зависят от интеллекта в 40-50 % случаях, однако «роль интеллекта становится тем меньше, чем большее значение для успеха профессиональной деятельности имеет взаимодействие с другими людьми» [7, с. 32]. Иными словами, учитывая развитие новых технологий (использование таких программ, как «Консультант-плюс», «ГАРАНТ», «Сутяжник», роботов-юристов и др.), а также то, что профессия юриста относится к типу «человек-человек», уже сейчас в Челябинской области требуется не «всезнающий» юрист, а «всемогущий». Поэтому задачей юридического образования является не только передача знаний, умений, навыков, но и воспитание человека, обладающего профессиональными ценностями, коммуникативной компетентностью, заинтересованного в развитии своей профессиональной деятельности не только для личного блага, но и для блага населения своего региона, в котором он проживает.

В этой связи активно развивается юридическая педагогика и педагогика юридического образования как отдельной отрасли знания. В развитие данной отрасли внесли значимый вклад А.М. Столяренко [8], К.М. Левитан [9], Г.А. Торгашев [10], которые исходят из того, что высшее юридическое образование является источником правового сознания не только будущего юриста, но и всего общества, то есть является неотъемлемой частью культуры общества.

Российские ученые по-разному видят решение проблем юридического образования. Одни (Н.В. Дородонова [11], Е.Б. Матрешина [12], Е.Г. Светличный [13]) – в усилении практической составляющей образовательного процесса и контекстного подхода в обучении. Другие – в формировании нравственных ценностей будущего юриста (Н.В. Падеро [14], Л.А. Демина и М.Ш. Гунибский [15]) путем организации гуманитарной среды вуза, «активизации механизмов самосознания личности и нравственной рефлексии, включение студентов в социально-значимую волонтерскую деятельность, направленную на нравственно-правовое воспитание детей, лишенных родительского попечения». Третьи – в формировании культурной юридической среды страны и вуза посредством внедрения социально-гуманитарного фундамента, а лишь потом изучения права в рамках трехгодичного профильного специалитета, ориентированного на конкретную сферу юридической деятельности (В.Н. Синюков [16]).

Мы полагаем, что помимо предложенных вариантов выходом из сложившейся ситуации может стать применение ценностного (аксиологического) подхода в юридической педагогике, учитывая и то, что все предпосылки для этого есть. Согласно действующему законодательству (Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»¹, Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года²) воспитание общечеловеческих, национальных, традиционных ценностей («человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством») рассматривается как ведущая цель образования. Поэтому задачей преподавателей права должно стать максимальное содействие развитию у будущих юристов профессиональных ценностей.

Актуализация аксиологического подхода в юридической педагогике вызвана еще и тем, что имеется необходимость повышения качества подготовки современных специалистов, способных решать поставленные задачи в быстро меняющихся социокультурных, политических условиях, обладающих правовой культурой и развитым профессиональным мышлением.

Вместе с тем анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования³ показал, что ценностный компонент реализации стандартов⁴ остается

¹ Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-плюс».

² Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-плюс».

³ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-плюс».

⁴ Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 № 1763. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-плюс».

вне их содержания, равно как и в Уставе ЧелГУ⁵, Концепции стратегического развития ЧелГУ отсутствует в перечне целей и видов деятельности университета воспитание профессиональных ценностей⁶.

В современной педагогической доктрине, между тем, специфика аксиологического подхода в высшем профессиональном образовании нашла отклик в трудах В.А. Слостенина [17], Г.И. Чижаковой [18], А.В. Кирьяковой [19]. Аксиологический подход признан и применяется как методологический подход в современной педагогике, а педагогическая аксиология оформилась как дисциплина и изучается будущими преподавателями. Однако «аксиология права» как обязательная научная дисциплина для студентов-юристов отсутствует, а лекционные и семинарские занятия по своему содержанию ценностно нейтральны.

Интересно, что зарубежными преподавателями высшей школы вопросам воспитания будущего юриста с позиций ценностного подхода в настоящее время уделяется много внимания.

Профессор права Peter A. Joy, проанализировав состояние юридического образования в США к 2018 году, пришел к выводу о необходимости его улучшения путем обучения студентов правовым навыкам и профессиональным ценностям в рамках основной учебной программы, а также во внеучебной деятельности. Он полагает, что требуется обеспечить студентам-юристам возможность разрешать реальные правовые ситуации, в которых они могут взять на себя роль юриста. А также заявляет о необходимости разработки учебных планов, отвечающих потребностям сегодняшнего дня и будущего, которые будут гарантировать студентам по окончании обучения получения как юридических навыков, так и профессиональных ценностей [20].

Larry O. Natt Gantt II и Benjamin V. Madison III рассматривают воспитание профессиональных ценностей как приоритетную задачу высшего юридического образования в США. Они полагают, что большинство учебных заведений США, обучая этическим правилам студентов, уделяют внимание внешнему поведению – вежливости и уважению к другим. Тогда как сейчас необходимо направить все усилия на профессиональную идентификацию (“professional identity”) студентов, в процессе которой происходит интериоризация профессиональных ценностей, поскольку в дальнейшем эти ценности становятся их моральным компасом в жизни и они смогут получать личную удовлетворенность от своей работы [21].

Преподаватель колледжа права в Австралийском национальном университете Melanie Poole видит решение проблемы в воспитании студентов-юристов, сочетающих в себе рационализм и чувственность. Призывает обращать внимание студентов на сложные, разнообразные, требующие сострадания ситуации [22].

⁵ О федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2016 № 348. URL: <http://www.csu.ru/management/legal/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D0%A4%D0%93%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%92%D0%9E%20%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%93%D0%A3.pdf> (дата обращения: 18.12.2018).

⁶ Об утверждении Концепции стратегического развития университета на 2014-2020 гг. [Электронный ресурс]: Приказ ректора ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет» от 21.02.2014 № 132-1. URL: <https://www.csu.ru/management/legal/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%202014-2020.pdf> (дата обращения: 18.12.2018).

Рассмотрение вопросов воспитания в высшей школе США и Австралии дает нам возможность избежать негативный опыт, обеспечить сохранение традиций отечественной высшей школы с воспитательным компонентом, уделить больше внимание воспитанию профессиональных ценностей. При этом мы считаем, что ориентировка будущих юристов должна быть не на западные либеральные ценности, а на традиционные национальные ценности, на которых исторически строилось наше государство, конечно же, обеспечивая связь с профессиональной деятельностью. Причиной этому является не только патриотические чувства автора данной статьи, но и научное исследование ценностей, проведенное американцем С. Хантингтоном, в различных странах, согласно заключению, которого «западные ценности имеют самый низкий статус во всем остальном («незападном») мире» [23, с. 400].

Итак, мы доказали, что проблема воспитание профессиональных ценностей будущих юристов является актуальной, кроме того, она имеет международный характер. При всем многообразии воспитательных концепций в различных странах перед современной высшей школой помимо вечных вопросов «Чему учить?», «Как учить?» и «Для чего учить?» этот ряд пополнился вопросами «Что воспитывать?», «Как воспитывать?» и «Зачем воспитывать?». В советское время система высшего образования решала данные проблемы комплексно и согласовано. Обеспечив населению свободу от идеологических установок, мы потеряли возможность такого подхода к образованию и воспитанию. Для того, чтобы наработанный ранее опыт возможно было применить к новой российской действительности, необходимо определиться с ценностной ориентацией общества. Эта задача представляется слишком масштабной и отдаленной. Но в наших силах последовательно и планомерно осуществлять данную работу, осуществляя подготовку будущих юристов как членов профессионального сообщества, которые несут социальную ответственность за свой труд.

Мы полагаем, что воспитание правовых ценностей, суть которого сводится к знанию, уважению и соблюдению закона, и нравственное воспитание являются лишь одним из аспектов профессионального воспитания тогда, как сейчас требуется новый целостный подход в работе со студентами. Нельзя ограничиваться лишь одной, хоть и значимой для юристов, составляющей этой профессии.

Тот факт, что освоение профессиональных ценностей позволяет юристам принимать мудрые и взвешенные решения, участвовать в практической, правотворческой и педагогической деятельности, – признается большинством ученых и сомнений не вызывает. Однако необходимо определиться со значимыми для юридической профессии ценностями и направить все усилия для создания условий по их формированию.

Анализ научной литературы по вопросу воспитания профессиональных ценностей показал, что этот вопрос достаточно разработан учеными, но по каким-то причинам ни одна модель воспитания не внедрена в педагогическую практику высшего образования повсеместно.

Поэтому представляется целесообразным проанализировать причины такого положения дел, а также того, как возможно усовершенствовать разработанный предшественниками раздел педагогического знания, чтобы хоть на один шаг продвинуться вперед в реализации воспитательной деятельности по развитию профессиональных ценностей в вузе. Представленные данные свидетельствуют о необходимости внедрения инновационных технологий профессионального воспитания студентов-юристов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисов А.В., Корнев А.В. Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития: монография. М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. 208 с.
2. Спенсер Г. Синтетическая философия: пер. с англ. К.: Ника-Центр, 1997. 512 с.
3. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда // О разделении общественного труда / пер. с фр. А.Б. Гофмана. М.: Канон, 1996. 432 с.
4. Фурсов А.Л. Правосознание юристов в контексте социологического исследования правовой социализации [Электронный ресурс] // СИСП. 2012. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravosoznanie-yuristov-v-kontekste-sotsiologicheskogo-issledovaniya-pravovoy-sotsializatsii> (дата обращения: 12.07.2018).
5. Синюков В.Н. Юридическое образование в контексте российской и правовой культуры / В.Н. Синюков // Журнал российского права. 2009. №7. С. 31-45.
6. Агафонова Г.А. Правовая культура и судебная власть // Судебная власть: история и современность. Материалы третьей научно-практической межрегиональной конференции / отв. Ред. Ю.Ф. Беспалов. Москва: Проспект, 2015. 192 с.
7. Ушаков Д.В. Интеллект, ценности и процветание наций: как измерить отдачу образования. М.: Федеральный институт развития образования: Издательство «Национальное образование», 2016. 136 с.
8. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 423 с.
9. Левитан К.М. Юридическая педагогика: учебник. – 2-е изд., изм. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. 416 с.
10. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе: 2-е изд., испр. и доп. М.: РГУП, 2016. 330 с.
11. Дородонова Н.В. Состояние и перспективы модернизации юридического образования в России [Электронный ресурс] // Ленинградский юридический журнал. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-modernizatsii-yuridicheskogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 22.10.2018).
12. Матрешина Е.Б. Формирование профессиональной личности будущего юриста в образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] // Вестник ГУУ. 2013. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-lichnosti-buduschego-yurista-v-obrazovatelnom-prostranstve-vuza> (дата обращения: 22.10.2018).
13. Светличный Е.Г. Формирование профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения: специальность 13.00.08 дис. ... канд. пед. наук. Ялта, 2018. 207 с.
14. Падеро Н.В. Формирование нравственных ценностей будущих юристов в системе высшего образования: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Падеро Наталья Владимировна. Новокузнецк, 2004. 21 с.
15. Демина Л.А., Гунибский М.Ш. Формирование социально-ценностного статуса юриста в процессе профессионального образования: монография. М.: Норма: Инфра-М, 2015. 192 с.

16. Синюков В.Н. Юридическое образование в контексте российской и правовой культуры. С. 31-45.
17. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.
18. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. 192 с.
19. Кирьякова А.В. Аксиологическая концепция ориентации личности в мире образования // Вестник ОГУ, 1999. №1. С. 13-19.
20. Joy P.A. The Uneasy History of Experiential Education in U.S. [Электронный доступ] // Washington University in St. Louis Legal Studies Research Paper. No. 18-02-04. URL: <https://ssrn.com/abstract=3129111> (дата обращения: 22.10.2018).
21. Gantt, I.I., Larry O. Natt., Madison, Benjamin V. Teaching Knowledge, Skills, and Values of Professional Identity Formation (February 9, 2015) [Электронный ресурс] // Building on Best Practices: Transforming Legal Education in a Changing World (Deborah Maranville, et al.). Lexis. 2015. URL: <https://ssrn.com/abstract=2562507> (дата обращения: 22.10.2018).
22. Poole M. The Making of Professional Vandals: How Law Schools Degrade the Self [Электронный доступ] // ANU College of Law Honours Thesis 2011; ANU College of Law Research Paper. No. 12-13. June 6, 2011. URL: <https://ssrn.com/abstract=2029993> (дата обращения: 23.10.2018).
23. Никандров Н.Д. Ценности как основа социализации и воспитания // Хрестоматия по педагогической аксиологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. 480 с.

Artemeva Marina Alexandrovna

The Urals state university of physical culture, Chelyabinsk, Russia

E-mail: marsaf@me.com

Problem of professional education of future lawyers in the educational process of the university

Abstract. This article examines the relevance and social significance of the problem of professional education of future lawyers in the educational process of the university. The role of a lawyer in society is described as one of the most important and valuable for the formation of the Russian legal culture. The sociological data, the opinions of scientists on legal competence and the professional culture of modern lawyers are given. In support of the authors's arguments about the need to revise the existing approaches in the educational process of the university, she outlined some information obtained from an ascertaining experiment (using the method of written and oral questioning) conducted at the Institute of Law of Chelyabinsk State University. The author tried to predict the image of a lawyer in the future. The article lists the existing approaches to the problems of education of lawyers in Russia and foreign countries, and also highlights the actualization of the axiological approach in higher education pedagogy. Nowadays in pedagogy, besides the eternal questions "What to teach?", "How to teach?" and "Why teach?", appear the questions "What to educate?", "How to educate?" and "Why educate?". The author outlines the main directions of the future research related to the introduction and application of the axiological approach in the educational process of the university in preparing future lawyers, states the need to identify professionally significant values of future lawyers, the use of innovative technologies of professional education.

Keywords: professional values; legal education; axiological (value) approach; professional education; educational process of the university; value orientations; lawyer; student