

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 1 / 2025, Vol. 13, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/119PDMN125.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Корчагина, Л. М. «Проект устава горских школ» как историко-педагогический источник в системе подготовки будущего учителя / Л. М. Корчагина, С. В. Пономарева, О. Д. Федотова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/119PDMN125.pdf>

**For citation:**

Korchagina L.M., Ponomareva S.V., Fedotova O.D. «Project Statute of schools for mountain dwellers» as a historical and pedagogical source in the system of training future teachers. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(1): 119PDMN125. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/119PDMN125.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37.057

**Корчагина Лариса Михайловна**

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», Рязань, Россия  
Доцент кафедры «Социальной психологии и социальной работы»  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: klm536@mail.ru

**Пономарева Светлана Викторовна**

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия  
Доцент кафедры «Образование и педагогические науки»  
Кандидат биологических наук, доцент  
E-mail: nauka12@mail.ru

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1026832](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1026832)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57217755376>

**Федотова Ольга Дмитриевна**

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия  
Заведующий кафедрой «Образование и педагогические науки»  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: fod1953@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1731-7154>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=460681](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=460681)

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/A-4639-2016>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=55857403900>

**«Проект устава горских школ» как  
историко-педагогический источник в системе  
подготовки будущего учителя**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме совершенствования подготовки будущего учителя в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральными государственными образовательными стандартами и профессиональными стандартом «Педагог». Выделив заданные образовательным стандартом подготовки бакалавров позиции «Разработка и реализация проектов», «Межкультурное взаимодействие», «Построение воспитывающей образовательной среды», «Контроль и оценка формирования результатов образования», авторы выдвигают гипотезу о том, что при изучении обучающимися дисциплин «История России» и «История педагогики» могут быть использованы документальные исторические материалы, характеризующих реальные процессы становления и развития системы образования, что

позволит обучающимся освоить разнообразные аспекты проявления феноменов исторической действительности в ситуации обретения Российской Империей новых территорий. Цель статьи — предложить к использованию в образовательном процессе методический подход и дидактические материалы исторического характера, которые могли бы составить теоретическую и документальную основу формирования совокупности перечисленных выше компетенций или их частей. В предложенном в качестве историко-педагогического документа «Проекте устава горских школ» (1860). В статье анализируются особенности территориального распределения горских школ, к числу которых отнесены окружные и начальные школы; постановка преподавания православного и мусульманского вероучения; реализация программы обучения русскому языку и географии; система оценки учебных достижений и поощрений хорошо успевающих детей; требования к профессиональным квалификациям педагогического состава горских школ, обеспечению их прав. В статье сделан вывод о том, что использование исторических документов, характеризующих систему образования на вновь присоединённых территориях в XIX веке, формирует у будущих педагогов чувство причастности к отечественной истории, расширяет их представления об изучаемой эпохе за счёт знакомства с проектами, которые были разработаны в целях совершенствования системы образования и охвата нового контингента национальной молодёжи специальными образовательными учреждениями, учитывающими их возможности и потребности.

**Ключевые слова:** воспитание; обучение; система образования; горские школы; проект; история педагогики; начальная школа; окружная школа; присоединённые территории

### Введение

Подготовка современного учителя требует глубокой историко-педагогической подготовки, основанной на знании фактических материалов и тенденций развития системы образования. Современная система подготовки педагога основана на требованиях ФГОС, касающихся формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые в своей совокупности должны обеспечивать должный уровень квалификаций, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).<sup>1</sup>

Анализ ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование<sup>2</sup> показал, что выпускник должен освоить основную профессиональную образовательную программу с учётом того факта, что её концепция в обязательном порядке обеспечивает реализацию вузом дисциплин (модулей) по истории (истории России, всеобщей истории), что приобретает особую значимость в современной историко-политической ситуации. В перечень категорий (групп) универсальных компетенций включены такие позиции, как «Разработка и реализация проектов» (УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений), «Межкультурное взаимодействие» (УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах). К числу общепрофессиональных отнесена позиция «Построение воспитывающей образовательной среды» (ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей) и «Контроль и оценка формирования результатов образования» (ОПК-5. Способен осуществлять

<sup>1</sup> <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>.

<sup>2</sup> [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf).

контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении). Несмотря на то, что проблеме формирования компетенций посвящены многие содержательные публикации, обращает на себя внимание тот факт, что, в основном, авторы переносят логический и содержательный акцент на разбор стратегии обоснования мер педагогического воздействия с целью обеспечения технологии реализации определённой позиции [1–4].

### Концепция и методология исследования

Принимая во внимание то обстоятельство, что формирование перечисленных выше компетенций (или их частей) осуществляется комплексно, возникает вопрос о том, как, по возможности, оптимизировать реализацию требований ФГОС ВО по указанным позициям [5–8]. **Цель данной статьи** — предложить к использованию в образовательном процессе (при освоении обучающимися разных дисциплин и модулей, представленных в учебном плане) методический подход и дидактические материалы исторического характера, которые могли бы составить теоретическую и документальную основу формирования совокупности перечисленных выше компетенций или их частей.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что изучение обучающимися документальных материалов исторического формата, характеризующих реальные процессы становления и развития системы образования в нашей стране и/или за рубежом, позволят им освоить разнообразные аспекты проявления феноменов действительности, а также дать им оценку с позиций того влияния, которое они оказали на развитие культуры и образования.

**Эмпирическим объектом исследования** является текст Приказа по Кавказской Армии от 4 января 1860, № 8<sup>3</sup>, в котором содержится «Проект устава горских школ», высочайше утверждённый Государем Императором 20 октября 1860 года. Данный распорядительный документ, с одной стороны, позволяет познакомить обучающихся с аутентичным текстом — носителем информации в форме проекта, представленным в соответствующей времени письменной форме и сохраняющем нормы правописания анализируемого периода развития русского языка. С другой стороны, он знакомит со стратегией правительства Российской Империи по проблемам организации просвещения на национальных окраинах, ставших недавним приобретением России в результате её успешного военного противостояния Северо-Кавказскому имамату, прекратившему своё существование в 1859 году. Документ «Проект устава горских школ» является небольшим по объёму, что позволяет использовать его на аудиторных занятиях. Тематика, связанная с изучением горских школ, в настоящее время мало изучена [9; 10], и её исследование на материале историко-педагогического источника представляет интерес для обучающихся [11–13].

В исследовании использовались **теоретические методы**, в том числе историко-типологический и историко-генетический методы.

### Результаты исследования и их обсуждение

Обучающиеся всех типологических групп Южного федерального и Северо-Кавказского федерального округов погружены в реалии современной геополитической ситуации, характеризующейся ярким проявлением взаимодействия культур и ментальных установок жителей этих сложных полиэтничных и поликонфессиональных регионов. Поэтому в системе педагогической подготовки формирование компетенций, представленных в ФГОС ВО,

<sup>3</sup> Акты, собранные Кавказской археографической комиссией. В 12 т. Тифлис: Типография Главного управления Наместника Кавказского, 1866 — 1904. Т. 13. С. 658–661.

является важным моментом, требующим нестандартного подхода к реализации, повышающим его эффективность [14]. Это касается, в том числе, позиций, связанных с различными аспектами межкультурного взаимодействия (предусмотренных универсальной компетенцией УК-5, ориентирующей на восприятие межкультурного разнообразия современного общества сквозь социально-исторический и этический контекст), а также компетенцией ОПК-4, расширяющей представление обучающихся о духовно-нравственном воспитании. Формирование данных компетенций не может основываться на бездоказательных утверждениях о положительном вкладе российского правительства XIX века в развитие просвещения и грамотности у народов Кавказа. Для этого в курсе истории России и истории педагогики должны быть приведены конкретные факты и аргументы, характеризующие усилия российского правительства по сохранению и развитию духовной культуры молодых представителей населения, проживающего на вновь обретённых территориях. Использование текста «Проекта устава горских школ», составленного в 1860 году на последующий четырёхлетний период, позволяет обратить внимание обучающихся педагогических специальностей на стратегию развития системы образования на вновь присоединённых территориях, на целевую направленность проекта и ожидаемые результаты его реализации.

Следует, прежде всего, обратить внимание обучающихся на цель введения данного проекта. Как следует из преамбулы, он направлен на «распространение гражданственности и образования между покорившимися мирными горцами и для доставления служащим на Кавказе семейным офицерам и чиновникам средства к воспитанию и обучению детей». <sup>3</sup> Горские школы учреждаются в статусе уездных и первоначальных училищ. Окружные школы, подведомственные Кавказскому учебному округу, учреждаются в таких городах, как Владикавказ, Нальчик и на территории крепости Темир-Хан-Шура, основанной в 1834 и получившей статус города в 1866 г. (в настоящее время — город Буйнакск). Начальные школы, также находящиеся в ведении попечителя Кавказского учебного округа, создаются в Усть-Лабе, Грозном и Сухуме. При определении контингента учащихся, для которых предназначены школы, многократно подчёркивается мысль о том, что «в них могут обучаться мальчики из всех других свободных сословий без различия вероисповеданий». <sup>3</sup> При этом об обучении девочек не упоминается ни разу.

Вопросы веротерпимости находят своё отражение в определении состава педагогов и содержании обучения. К штатному педагогическому составу отнесены законоучитель православного вероисповедания и учитель мусульманского закона. И в окружных, и в начальных школах для детей православного вероисповедания преподаются Закон Божий православного вероисповедания, т. е. молитвы, краткий катехизис, краткая Священная история и понятие о богослужении Православной Церкви. Для детей-мусульман преподаются мусульманские законы. Более того, дети из семей исламского вероисповедания имеют некоторые преимущества. При исключении за плохое поведение из пансиона, в котором проживал ученик, дети православных родителей лишаются права посещать занятия в школе и немедленно возвращаются родителям, в то время как дети из семей аманатов (потомственных хранителей религиозных и/или национально-культурных ценностей ислама) остаются под присмотром военного начальства и не удаляются из пансиона до того момента, когда они вновь окажутся в кругу своей семьи по её инициативе. Однако они уже не могут, как ранее, посещать школу.

Среди учебных предметов, подлежащих освоению учениками горских школ, необходимо отметить значительный объем русского языка и русской грамматики, которая изучается на основе практических упражнений в языке. Обязательным предметом является география всеобщая и русская, которая содержит значительный блок статистических сведений об административном устройстве Российской Империи и Кавказского края, который вошёл в состав России. С учётом того факта, что многие ученики не владеют русским языком, в горских

школах предусмотрены подготовительные классы, в которых дети могут оставаться два года и более, и лишь затем осваивать основную образовательную программу начальной или окружной школы. Дети русских военных или гражданских чиновников могут пропустить предварительную ступень подготовки, поскольку уже владеют русским языком и не нуждаются в дополнительном его изучении на разговорном уровне [15].

Формирование компетенции ОПК-5, суть которой связана с контролем и учётом учебных достижений, может быть реализовано на основе анализа прописанной в «Проекте устава горских школ» системы оценки результатов обучения школьников, посещающих окружные школы. В документе оговорено, что окончившие полный курс окружной школы с хорошими оценками принимаются в гимназии Кавказского учебного округа в IV класс без экзамена, на основе учёта их оценок в период обучения. Для тех детей, которые пожелают в дальнейшем поступать в университет, предусмотрено дополнительное испытание по новейшим языкам. Учащиеся, родители которых оплачивают обучение из собственных средств, могут быть зачислены в пансион за казённый счёт в том случае, если они имеют высокие баллы, полученные на экзамене. В «Проекте устава горских школ» не указывается данная сумма баллов, однако имеется указание на то, что она должна максимально близко приближаться к баллу, полученному лучшим учеником класса. Окончившие с хорошими успехами курс в начальных горских школах принимаются без экзаменов во вторые классы уездных училищ и гимназий Кавказского учебного округа.

Заслуживает внимания положение проекта, согласно которому дети горцев, продемонстрировавшие хорошие или отличные успехи в изучении школьных предметов, заносятся в отдельный список и по представлению начальника округа переводятся на полное государственное обеспечение и, по своему желанию, могут быть переведены в Ставропольскую гимназию.

В документе описана ситуация, когда дети не могут овладеть минимальным уровнем знаний. При приёме в классы родители уведомляются о том, что в случае, если дети не смогут освоить учебную программу, они будут исключены из образовательного учреждения и переданы им для решения вопроса об их дальнейшем обучении домашними учителями, которые смогут найти индивидуальный подход к ребёнку. Таким образом, успехи в освоении школьной программы являются своеобразным поощрительным фактором, открывающим возможности будущего карьерного роста, непременно связанным с переходом на более высокий уровень обучения за счёт средств государства.

Получение хороших образовательных результатов, как отмечается в «Проекте устава горских школ», невозможно без соответствующего профессионального уровня педагогов, осуществляющих образовательный процесс. К таковым, согласно Уставу, отнесены педагоги, имеющие университетское образование или окончившие курс в педагогическом отделении Ставропольской гимназии. В горских школах предусмотрена строгая отчётность в отношении расходующих средств, которые отпускаются на их содержание военным ведомством. Права учителей, директоров школ и «комнатных надзирателей», которые получают дополнительно жалование за присмотр и надзор за воспитанниками, соблюдаются в соответствии с правилами, установленными Государственным Казначейством, куда поступают узаконенные вычеты из их повышенного жалования.

## Выводы

Подготовка педагогических кадров в современных вузах реализуется на основе учёта требований компетентностного подхода и трудовых функций, предусмотренных профессиональными стандартами. В профессиональном стандарте 01.001 Педагог (Педагогическая

деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) при описании общепедагогической функции на уровне необходимых знаний отмечается позиция, согласно которой выпускник должен иметь знания, в круг которых включены «история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества».<sup>1</sup> Использование исторических документов, характеризующих систему образования на вновь присоединённых территориях в XIX веке, формирует чувство причастности к отечественной истории, расширяет представление об изучаемой эпохе за счёт знакомства с проектами, которые были разработаны в целях совершенствования системы образования и охвата нового контингента национальной молодёжи специальными образовательными учреждениями, учитывающими их возможности и потребности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дружинин М.Ю. Разработка и реализация молодёжных проектов в образовательных организациях // Северный Кавказ: пространственное развитие и человеческий капитал. Материалы по итогам работы дискуссионных площадок Международного форума, проводимых для молодых учёных, аспирантов, магистрантов и студентов. 2018. С. 77–81.
2. Плотникова Н.В. Формирование универсальной компетенции "Разработка и реализация проектов" в системе подготовки бакалавров направления 01.03.02 Прикладная математика и информатика // Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.В. Грибкова. 2019. С. 295–299.
3. Лашкова Л.Л., Толмачева В.В. Разработка и реализация социальных проектов как форма профессиональной подготовки будущих учителей // Современные технологии воспитания в педагогическом вузе. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. С. 37–43.
4. Балакай А.А. «Язык» и «культура» как базовые категории формирования УК-5 «Межкультурное взаимодействие» в техническом вузе // Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества. Материалы X Международной научно-практической конференции. Казань, 2023. С. 333–341.
5. Вовк Е.В. Построение инновационной образовательной среды как основное условие реализации ФГОС // Экономика образования и управление образованием: современные научные исследования и разработки. Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. НОО «Профессиональная наука». 2016. С. 58–64.
6. Воронова А.А., Сень Е.А. Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей: нормативно-правовые аспекты // Наука, культура, образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 143–147.
7. Востроилова Е.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся: опыт прошлого и настоящего // XIII Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве: потери и приобретения минувшего, образ будущего. Материалы XIII Сильвестровских педагогических чтений. Омск, 2024. С. 40–43.

8. Колпакова А.П., Максимова О.Н. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения истории родного края // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-3. С. 173–175.
9. Бочкарева А.С., Хотина Ю.В. Горские школы: к истории становления российской начальной школы на Северном Кавказе // Этнос и культура в эпоху глобализации. Сборник материалов III Международной научной очно-заочной конференции. 2019. С. 88–96.
10. Гудиева Л.Х.У., Оздоева Х.С. Горские школы Северного Кавказа (1920-е — начало 1930-х гг.) // Педагогика. 2008. № 4. С. 86–90.
11. Овчинников А.В. Нормативно-правовая база в области общего образования советского периода как историко-педагогический источник // Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2019. С. 563–569.
12. Гончаров М.А. Делопроизводственная документация как историко-педагогический источник исследований в сфере истории образования и педагогической мысли // Преподаватель XXI век. 2017. № 2-1. С. 9–23.
13. Погребная В.Ю., Федотова О.Д. Проект устройства мусульманского учительского института в Казани XIX века (на материалах архивного фонда) // Современная наука и образование: актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Пенза, 2023. С. 72–74.
14. Быкасова Л.В., Федотова О.Д. Потенциалцентрированный подход в педагогике // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 7. С. 39–44.
15. Басюк В.С. Формирование функциональной грамотности обучающихся — важный аспект достижения личностных результатов образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1. № 6(80). С. 34–42.

**Korchasgina Larisa Mikhailovna**

Ryazan State University named after S.A. Yesenin, Ryazan, Russia  
E-mail: klm536@mail.ru

**Ponomareva Svetlana Viktorovna**

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia  
E-mail: nauka12@mail.ru

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1026832](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1026832)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=5721775376>

**Fedotova Olga Dmitrievna**

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia  
Russia, Rostov on Don  
E-mail: fod1953@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1731-7154>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=460681](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=460681)

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/A-4639-2016>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=55857403900>

## **«Project Statute of schools for mountain dwellers» as a historical and pedagogical source in the system of training future teachers**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of improving the training of future teacher in accordance with the requirements of the federal state educational standards and professional standard «Teacher». Highlighting the positions «Development and implementation of projects», «Intercultural interaction», «Building an educational environment», «Control and evaluation of the formation of educational results» given by the educational standard of bachelor training, the authors put forward a hypothesis that when students study the disciplines «History of Russia» and «History of Pedagogy» can be used documentary historical materials that characterize the real processes of formation and development of the education system, which will allow students to master a variety of educational methods. The aim of the article is to propose for use in the educational process a methodical approach and didactic materials of historical character, which could form a theoretical and documentary basis for the formation of a set of the above mentioned competences or their parts. The «Project Statute of schools for mountain dwellers» (1860) is proposed as a historical and pedagogical document. The article analyzes the peculiarities of territorial distribution of mountain schools, which include district and elementary schools; the teaching of Orthodox and Muslim beliefs; the implementation of the Russian language and geography curriculum; the system of evaluation of educational achievements and rewards for good-performing children; the requirements for professional qualifications of the teaching staff of schools for mountain dwellers, ensuring their rights. The article concludes that the use of historical documents characterizing the system of education in the newly annexed territories in the XIX century, forms in future teachers a sense of involvement in the national history, expands their understanding of the studied era through familiarity with the projects that were developed to improve the education system and to cover the new contingent of national youth with special educational institutions that take into account their capabilities and needs.

**Keywords:** education; training; education system; schools for mountain dwellers; project; history of pedagogy; primary school; district school; annexed territories