

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 3 / 2024, Vol. 12, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/117PDMN324.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Осипова, Н. Н. Применение типологии проблемных заданий в обучении иностранному языку при подготовке IT-специалистов (на примере аудирования) / Н. Н. Осипова, М. П. Трофименко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/117PDMN324.pdf>

For citation:

Osipova N.N., Trofimenko M.P. Using the typology of problem-based tasks in foreign language teaching while training it specialists (an example of teaching listening). *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(3): 117PDMN324. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/117PDMN324.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.147

Осипова Наталья Николаевна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: nn_osipova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6738-9182>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=717064

Трофименко Марина Павловна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: mtrophimenko@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7474-4190>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=932613

Применение типологии проблемных заданий в обучении иностранному языку при подготовке IT-специалистов (на примере аудирования)

Аннотация. В современных условиях знание иностранного языка важно для специалистов любой сферы деятельности и особенно значимо для специалистов сферы IT. В процессе профессиональной подготовки студенты изучают иностранный язык в рамках нескольких дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык в сфере научной коммуникации», «Английский язык для академической мобильности». В этой связи считается важным выбор подхода к обучению для достижения поставленной цели — подготовка конкурентоспособного специалиста, умеющего и готового решать поставленные перед ним задачи. Авторами рассматривается целенаправленное обучение иноязычному аудированию, которое наряду с говорением, является необходимым для осуществления межкультурного профессионального общения, в контексте проблемно-информационного подхода. Теоретическая значимость работы заключается в рассмотрении теоретических положений проблемного обучения, проблемно-информационного подхода, типологии проблемных заданий, соотносимой с четырьмя моделями проблемных ситуаций в процессе обучения иностранному языку в целом, и аудированию в частности. Практической значимостью работы является представление проблемных заданий вышеназванной типологии для обучения

аудированию на иностранном языке студентов-информатиков. Задания данной типологии были внедрены и используются на занятиях по иностранному языку в Нижневарттовском государственном университете. Авторы приходят к выводу, что использование типологии проблемных заданий при обучении иностранному языку в контексте проблемно-информационного подхода позволяет развивать не только иноязычную коммуникативную компетенцию, но и профессиональные умения и навыки будущих IT специалистов в ходе решения проблемных заданий.

Ключевые слова: иностранный язык; профессиональная подготовка; студенты-информатики; проблемно-информационный подход; проблематизация; типология проблемных заданий

Введение

Сфера образования является фундаментом устойчивого развития общества, которое реагирует на все вызовы и регулирует возникающие в мире проблемы, для решения которых общество вынуждено использовать язык-посредник. В этой связи владение общепринятым международным языком (*lingua franca* — английский язык) чрезвычайно важно. Изучение иностранного языка (английского) в учреждениях высшего образования является обязательным на всех уровнях, и дисциплины, в рамках которых проходит изучение иностранного языка (далее — ИЯ), относятся преимущественно к базовой обязательной части учебного плана Б1.О. В классическом вузе студенты неязыковых специальностей/направлений (профилей) подготовки изучают следующие дисциплины: «Иностранный язык» (уровень бакалавриата), «Деловой иностранный язык» (уровень бакалавриата), «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (уровень бакалавриата/магистратуры), «Иностранный язык в сфере научной коммуникации» (подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)). Кроме того, многие вузы предлагают своим студентам (всех уровней подготовки) факультативный курс «Английский язык для академической мобильности».

В процессе освоения трех первых вышеназванных дисциплин формируется универсальная компетенция (УК-4), заключающаяся в способности будущего специалиста использовать передовые коммуникативные технологии на родном и иностранном языках для академического и профессионального общения. Что касается изучения четвертой вышеназванной дисциплины, являясь факультативной, она также направлена на формирование и развитие языковой компетенции (К-3) и повышение уровня профессиональной подготовки будущих ученых-исследователей.

В процессе освоения ИЯ студенты получают дополнительные возможности для формирования, развития и совершенствования профессиональных качеств. ИЯ обладает интегративной способностью, проявляющейся в высоком потенциале для развития социально-коммуникативных и профессиональных качеств будущих специалистов [1].

Методы и принципы исследования

Исследование выполнено с учетом содержательного анализа нормативно-правовой документации, педагогической, методической литературы; обобщения результатов деятельности.

Обсуждение

Рассматривая процесс подготовки кадров в современном вузе, остановимся на подготовке будущих специалистов в сфере IT, поскольку в современном мире специалисты данной индустрии пользуются большим спросом, а профессии — популярностью по ряду

вполне объяснимых причин, к которым можно отнести: дальнейшее развитие технологий и их внедрение во все сферы жизнедеятельности человека, профессиональный и карьерный рост, возможности работы в команде или индивидуально, включая и возможность работы удаленно, работа в международных компаниях и/или над совместными международными проектами и, что немаловажно, достойное финансовое вознаграждение.

Специфика работы в IT индустрии и квалификационные требования, предъявляемые к специалистам данной отрасли, определяют необходимость овладения ИЯ в процессе подготовки будущих специалистов для решения задач академического, научного, профессионального, делового, а также социокультурного характера.

Современный конкурентоспособный специалист не ограничивается только знаниями, полученными в вузе, он готов и способен к постоянному обучению (life-long learning) и самообразованию (autodidacticism). Динамично развивающаяся сфера IT требует от специалистов новых знаний, идей, опыта. Зачастую IT специалисты обращаются к результатам исследований зарубежных коллег, участвуют в обсуждении важных вопросов на профессиональных форумах, читают статьи на иностранных языках, английском в частности. Такие специалисты имеют явные преимущества перед соискателями и сотрудниками, не владеющими иностранным языком.

Таким образом, владение английским языком для специалистов сферы IT есть императив, а не обычный дополнительный бонус при трудоустройстве. Специалиста, владеющего английским языком, чаще приглашают не только в ведущие международные и совместные компании, но и в отечественные. Кроме того, знание английского языка способствует совершенствованию профессиональных знаний, умений, навыков, качеств и способностей начинающего специалиста и позволяет ему не только выполнять профессиональные задачи более качественно, но и быстрее продвигаться по карьерной лестнице.

Знание английского языка специалистом сферы IT подразумевает не только овладение Professional English / Профессиональный английский и Business English / Деловой английский, что предполагает знание профессиональных и технических терминов, которые используют в своей работе специалисты сферы IT (системные инженеры, программисты, тестировщики и др.), но и General English / Общий английский (далее — General, Professional, Business English). Специалистам данной сферы английский язык (General, Professional, Business English) необходим в следующих ситуациях:

- при прохождении собеседования (интервьюер оценивает навыки говорения, понимания, быстрого реагирования на вопросы, представления самопрезентации претендентом (соискателем));
- в процессе обмена опытом и ведении переговоров с представителями профессионального сообщества других культур;
- во время проведения различных мероприятий профессионального характера — митингов, митапов, хакатонов, воркшопов, питч-сессий и т. д.;
- при проведении консультаций с вендорами, сервис-провайдерами и технической поддержкой (где демонстрируется знание не только терминов технического английского, но и словарного запаса общего английского, способность соблюдения субординации, тактичного поведения);
- при написании кода (где предполагается командная работа, важен обмен комментариями, что также требует владение определенными терминами профессиональной тематики);

- изучении новой библиотеки или фреймвока (что требует от IT-специалиста изучения специальной литературы на английском языке);
- при планировании спринтов;
- при работе над проектом и т. д.

Зачастую перечисленные виды деятельности осуществляются не только в офисе, но и в неформальной обстановке, что подтверждает необходимость не только знания Professional и Business English, но и General English для современного IT-специалиста. Начинаящим специалистам достаточно знать английский язык на уровне A2 (Elementary), согласно общеевропейской шкале языковой компетенции (CEFR) [2], словарный запас специалиста должен состоять минимум из 2 000 словарных единиц, специалист должен владеть навыками чтения текстов на профессиональные темы и уметь вести техническую документацию.

Для продвижения по карьерной лестнице специалист должен владеть английским языком уровня B1 (Intermediate/Threshold), который предполагает умение излагать и обосновывать свое мнение, описывать текущий процесс, читать техническую литературу) — B2 (Upper-Intermediate / Advantage) — умение понимать сложные тексты (как устные, так и письменные), общаться на профессиональные темы, излагать суть проблемы и обосновывать пути ее решения, составлять грамотные технические отчеты и комментарии, т. к. специалист должен быть готов и способен вести переговоры с зарубежными партнерами, а также свободно общаться на различные темы. Общение может осуществляться как в письменной, так и в устной форме. Для реализации успешного общения необходимо развивать умения и навыки всех аспектов изучаемого языка и видов речевой деятельности. Исходя из предъявляемых требований к современному специалисту сферы IT, устному общению в процессе профессиональной подготовки необходимо уделять большое внимание.

Устное общение реализуется двумя видами речевой деятельности — аудированием и говорением, где последнему отводится значительное место в учебном процессе, а аудирование, в большей степени, остается средством для обучения аспектам языка и другим видам речевой деятельности.

Кроме того, следует отметить такие факторы «неуспешности» аудирования при подготовке будущих специалистов как: (1) несформированность навыков иноязычного аудирования, как правило, аудирование на предыдущей ступени обучения (в школе) не является «любимым» видом деятельности в силу сложности восприятия иноязычной речи на слух; (2) ограниченный доступ к новейшим аутентичным аудиоматериалам в свете последних мировых событий и связанных с ними ограничений.

Однако, для подготовки конкурентоспособного специалиста на мировом рынке труда, важно формировать и развивать иноязычные аудитивные навыки. С этой целью нами было разработано учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (уровень бакалавриата) и 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень магистратуры).

Пособие ориентировано на целенаправленное обучение иноязычному аудированию с учетом дескрипторов/умений в данном виде речевой деятельности [3] в процессе совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции. Сформированные умения и навыки всех видов речевой деятельности, включая и аудирование, способствуют развитию иноязычной коммуникативной компетенции, которая реализуется в процессе решения коммуникативных задач повседневной, научной, профессиональной и деловой сфер деятельности.

Необходимо отметить значимость подхода к обучению. Нам представляется наиболее успешным и результативным обучение в контексте проблемного подхода (Е.В. Ковалевская [4] и др.), конпроблемного (В.Д. Путилин, Н.В. Путилина [5] и др.), проблемно-информационного (Е.В. Ковалевская [6], М.В. Крулехт [7], М.П. Трофименко [8] и др.). Обучение иноязычному аудированию с применением заявленного пособия реализуется в контексте проблемно-информационного подхода, который представляет собой стратегию современного образования, нацеленную на развитие творчески мыслящего человека, способного анализировать информацию, обмениваться информацией и создавать новую в процессе совместной творческой деятельности педагога и студента в ходе постановки проблемы, формулировки проблемной задачи, разрешения проблемной ситуации в различных сферах на разных уровнях проблемности [6].

Особенность использования проблемно-информационного подхода в обучении ИЯ проявляется в его составляющих, где информационный подход отвечает за учебное содержание, ориентированное на решение задач предметно-познавательного, коммуникативно-познавательного и духовно-познавательного характера; а проблемный подход — за учебный процесс, который направлен на постановку и решение проблемных задач на разных уровнях проблемности (по Е.В. Ковалевской), которые представлены в таблице ниже.

Таблица 1

Уровни проблемности

Уровни проблемности	Характеристика уровней проблемности
I уровень	Постановка проблемной задачи педагогом и ее совместное решение со студентом
II уровень	Постановка проблемной задачи педагогом и ее решение студентом самостоятельно
III уровень	Постановка проблемной задачи и ее решение самим студентом

Составлено авторами

Интеграция подходов соотносится с принципом профессиональной направленности и принципами проблемного обучения, которое стимулирует мотивацию и познавательную деятельность студентов. Успешной реализации ФГОС ВО последнего поколения в процессе профессиональной подготовки способствует проблемное обучение, методом которого является проблематизация, понимаемая нами как «механизм, лежащий в основе вскрытия проблемности объекта субъектом, материализованной в данной проблемной задаче».¹

Вопросами проблематизации занимался ряд исследователей: Е.В. Ковалевская [4], Т.С. Комиссарова [9], Л.И. Колесник [4], Г.М. Махутова [10], С.П. Микитченко [11], Н.Н. Осипова [4], Н.В. Самсонова [12], А.В. Скворцов [9], Е.А. Хохлова [13] и др. Проблематизация может применяться в процессе обучения всем видам речевой деятельности [4; 9; 10] и аспектам языка [11; 12], характеризуясь трехуровневой реализацией: (1) уровень содержания обучения (единицей проблематизации выступает проблема); (2) уровень процесса обучения (единица — проблемная задача); (3) уровень одновременной проблематизации содержания и процесса обучения (единицей является проблемная ситуация) [4].

Используя метод проблематизации (по Е.В. Ковалевской, Н.Н. Осиповой), была представлена типология проблемных заданий в обучении иноязычному аудированию студентов неязыковых специальностей.

¹ Проблемное обучение. Прошлое, настоящее, будущее: коллективная монография: в 3 кн. Кн. 1. Лингво-педагогические категории проблемного обучения / под ред. Е.В. Ковалевской. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 300 с. — С. 129. URL: <https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1115/Problemnoe%20obuchenie%20-%20Kn%201%20-%20Kol%20mon%20-%202010.pdf> (дата обращения: 02.06.2024).

Проблемное задание определяется Е.В. Ковалевской как «средство создания проблемной ситуации как психического состояния субъекта...» [6, с. 6], при котором, по А.М. Матюшкину, у него возникает «познавательная потребность, открытие субъективно нового, неизвестного звена решения» [14, с. 13].

Проблемная ситуация, согласно А.М. Матюшкину, определяется как важное понятие в современной психологии мышления и как основное — в проблемном обучении. Теоретически обосновывая модели проблемных ситуаций, ученый представил четыре модели (табл. 2).

Таблица 2

Модели проблемных ситуаций (по А.М. Матюшкину)

Модель	Условие, вызывающее проблему	Способ решения проблемы
Поведенческая	Препятствие на пути к цели	Преодоление препятствия, обходной путь
Гештальт-модель	Деструктурированность предмета мышления	Создание «хорошей структуры», понимания
Вероятностная	Препятствие, выраженное в альтернативе	Выбор адекватного действия
Информационная	Несоответствие наличных и требуемых знаний	Достижение новых знаний, необходимой информации

Составлено авторами

Представленная классификация моделей проблемных ситуаций является основой проблематизации содержания обучения и позволяет выделить 4 типа проблемных заданий, которые есть средство создания проблемных ситуаций (каждой модели проблемной ситуации соответствует определенный тип проблемного задания).

Типология проблемных заданий для обучения аудированию на ИЯ [15] создана на основе проблематизации учебного содержания и представлена тремя основаниями:

- *Основание содержательных блоков* — Общий английский, Академический английский, Профессиональный английский, Деловой английский.
- *Основание уровней понимания устного речевого сообщения* — о чем говорится, что говорится, как говорится, зачем говорится.
- *Основание проблемных ситуаций* — поведенческая модель, гештальт-модель, вероятностная модель, информационная модель.²

Схематически данная типология представлена на рисунке 1.

Данная типология позволяет создавать проблемные задания, которые ориентированы на четыре содержательных блока четырех уровней понимания устного речевого сообщения и соотносятся с четырьмя моделями проблемных ситуаций, а также характеризуется вариативностью, что позволяет составлять не 4 типа проблемных заданий, а 5, где последний тип проблемного задания включает модель проблемной ситуации, которая переходит в любую другую — вариативная модель.

Представленная типология использована при составлении учебно-методического пособия для студентов-информатиков, в соответствии с требованиями ФГОС ВО³ в процессе изучения ИЯ и с учетом Примерной программы дисциплины «Иностранный язык», включающей *четыре содержательных блока*: «Иностранный язык для общих целей»,

² Осипова Н.Н. Проблематизация в обучении иноязычному аудированию при подготовке студентов неязыкового вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М.: МПГУ, 2015. 260 с. — С. 98.

³ Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24?clckid=bed9877d&clckid=60174ee1> (дата обращения: 15.06.2024).

«Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для специальных/ профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения».⁴

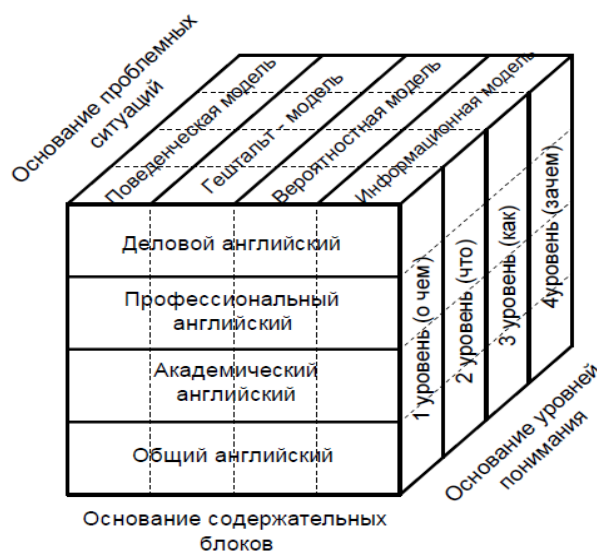


Рисунок 1. Типология проблемных заданий для обучения иноязычному аудированию студентов неязыковых специальностей⁵

Для развития иноязычной коммуникативной компетенции, согласно требованиям ФГОС ВО в целом и обучения аудированию в частности, в пособии представлены три содержательных блока: «General English» включает в себя «Иностранный язык для общих целей» и «Иностранный язык для академических целей», «Professional English», «Business English». В каждом блоке предлагаются проблемные задания (5 типов), соответствующие одной из моделей проблемных ситуаций. Проблемные задания заявленного пособия снабжены аудио-и/или видеозаписями.

Приведем примеры проблемных заданий для обучения аудированию из вышеназванного пособия.⁶

Проблемное задание № 1 (General English, гештальт-модель).

Some students of Information Technology Department have been invited to a seminar devoted to smartphone apps. At the entrance of the conference-hall they are given the program of the seminar. Listen to the speakers and find out if the items of the program are in the correct order. If not, correct the order in the program (Несколько студентов факультета информационных технологий пригласили на семинар, посвященный приложениям смартфона. На входе в конференц-зал им выдают программу семинара. Послушайте выступающих и выясните, все ли доклады представлены в программе в правильной последовательности. Если нет, внесите правки в программу).

⁴ Примерная программа «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов. Под редакцией С.Г. Тер-Минасовой. М., 2009. URL <https://fgosvo.ru/uploadfiles/ppd/20110329000911.pdf?clckid=d7b915c1> (дата обращения: 15.06.2024).

⁵ Осипова Н.Н. Проблематизация в обучении иноязычному аудированию при подготовке студентов неязыкового вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М.: МПГУ, 2015. 260 с. — С. 99.

⁶ Осипова Н.Н. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции: интеграционные процессы в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Н.Н. Осипова. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарг. гос. ун-та, 2022. — 72 с. URL: <https://nvsu.ru/files/ufiles/2023/05/%D0%90%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20New.pdf> (дата обращения: 20.06.2024).

Seminar program

Topic: Smartphone Apps Are Encouraging Young Smokers

Registration: from 9 am till 9.45 am

Start: 10 am

End: 3 pm

Location: University Conference Hall

Issues to be covered include:

- A. The example of pro-smoking apps. _____
- B. Tobacco companies avoiding a worldwide ban on advertising tobacco products. _____
- C. The violence of Health Organization Framework Convention on Tobacco. _____
- D. The findings of Australian researchers: the apps included games, social utilities and advertisements for tobacco products. _____
- E. The misleading names of some apps. _____
- F. The number of people having smartphones. _____
- G. Android apps simulation of smoking. _____

...

Thank you for participating

Проблемное задание № 2 (Professional English, вариативная модель: поведенческая модель + гештальт-модель).

Will Future Smart Devices Extend Our Senses?

Imagine that we are at a conference devoted to smart devices that will extend human senses. The speaker has prepared a video presentation referred to the issue but unfortunately there is no sound. Watch the video and guess what senses are being discussed in the presentation and try to put them down in the order they are presented in the video (Представьте, что Вы участвуете в работе конференции, посвященной «умным» устройствам, которые расширят спектр чувств человека в будущем. Выступающий подготовил презентацию, но, к сожалению, при просмотре видеоролика пропал звук. Посмотрите это видео и догадайтесь, о каких чувствах идет речь. Попробуйте расставить их в порядке представления в видеоролике).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Some minutes later all the problems have been fixed and you can watch the video again and check the variants you have (Несколько минут спустя, неполадки были устранены. Просмотрите видеоролик презентации еще раз и проверьте Ваши догадки).

Проблемное задание № 3 (Professional English, информационная модель).

Would You Like to Be a Videogame Designer?

You attended the meeting with Paul Osborne who was sharing his work experience as a videogame designer. Your task is to write an article for the IT students of your faculty. While making notes you missed some information. Luckily, you recorded Mr Osborne's speech. Listen to the record and find out the information to complete the sentences below (Вы посетили встречу с Полом Осборном, разработчиком видеоигр, который поделился с присутствующими своим опытом работы. Ваша задача — написать статью для студентов факультета ИТ. Делая записи, Вы упустили часть информации. К счастью, Вы записали на диктофон речь Осборна. Послушайте запись и найдите пропущенные информационные блоки, необходимые Вам для написания статьи).

Paul says that people tend to think he's a game **1)** _____ rather than a designer. As a part of his education Paul did a course in **2)** _____ which significantly helped his career. In his first job, Mr Osborne was mostly designing **3)** _____. He worked with what is known as **4)** _____ in his first job.

Paul mentions a videogame titled **5)** _____ as the one he found most enjoyable to work on. The designer uses the word **6)** _____ to describe what multiplayer in a game can create for themselves. Mr Osborne says that getting the **7)** _____ right is one of the most challenging aspects of game design.

He says that those who want to be game designers need the **8)** _____ to have a vision and the **9)** _____ to articulate that vision to other people. Paul points out **10)** _____ as the most crucial quality any game designer should have.

Проблемное задание № 4 (Business English, поведенческая модель).

Are You Ready for the Interview?

You have been invited to a TV program to listen to David Smyth, the Personnel Manager of a major European Insurance Company, answering questions about the way he interviews and selects candidates. Unfortunately, when the interviewer is asking questions, you have to leave the room for this or that reason. Guess what questions have been asked and write them down. Listen to the conversation and check your variants (Вас пригласили на телепередачу с участием Дэвида Смита, менеджера по персоналу крупной европейской страховой компании. Аудиторию интересовали вопросы, касающиеся собеседования и отбора кандидатов. К сожалению, когда ведущий задавал вопросы, Вам пришлось выйти из зала несколько раз в силу различных причин. Исходя их ответов Дэвида, догадайтесь и запишите вопросы, которые ему были заданы, затем сверьте формулировки вопросов, прослушав запись телепередачи).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Проблемное задание № 5 (Business English, вероятностная модель).

What Should Be Done for Recruiting New Staff?

Doing an internship, you were invited to the HR department to make notes of a recruiting plan while Suzanne, a personnel manager, and Kevin, her assistant, would be discussing the issue of recruiting new staff for a new factory. You have to listen to them and tick the main ideas (A, B or C) of the plan answering the questions (1–8) prepared as the tips (Во время прохождения практики, Вас пригласили в отдел кадров, чтобы Вы законспектировали ход обсуждения вопроса найма сотрудников на новую фабрику. Ваша задача — послушать обсуждение Сюзанны, менеджера по персоналу, и Кевина, ее помощника, и выбрать один правильный вариант ответа к каждому обсуждаемому вопросу).

1. *What do Suzanne and Kevin think will attract staff to the new factory?*
 - A) the possibility of rapid promotion
 - B) the location of the new factory
 - C) the flexible working hours
2. *When do they hope to begin advertising for staff?*
 - A) when the new factory is almost finished
 - B) before the senior board meeting
 - C)
8. *What will be the purpose of Suzanne and Kevin's next meeting?*
 - A) to agree a timetable for recruitment
 - B) to discuss the contract details for new staff
 - C) to finalise salary levels for the new jobs

Выводы

Приведенная в качестве примера типология проблемных заданий для обучения иноязычному аудированию в процессе профессиональной подготовки студентов неязыковых специальностей внедрена и успешно применяется в Нижневарттовском государственном университете. Обучение иностранному языку в целом и аудированию в частности в контексте проблемно-информационного подхода с применением типологии проблемных заданий способствует не только развитию иноязычной коммуникативной компетенции, но позволяет формировать и развивать профессиональные умения и навыки будущих специалистов IT индустрии в ходе решения проблемных заданий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трофименко М.П. Возможности дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» в процессе профессиональной подготовки в высших учебных заведениях (на примере уровня магистратуры) / М.П. Трофименко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2017. — Т. 5, № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN117.pdf> (дата обращения: 22.06.2024).
2. Ирисханова К.М. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Монография — М.: МГЛУ, 2003. — 256 с.

3. Осипова Н.Н. Проблемное обучение аудированию в контексте общеевропейских компетенций владения иностранным языком / Н.Н. Осипова // Выявление условий реализации проблемного обучения в контексте инновационного характера современного образования: вопросы теории и практики: сб. науч. статей по матер. IX Всерос. науч.-практ. конф.-семинара «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 7 ноября 2013 г.). Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — С. 103–108.
4. Ковалевская Е.В. Проблематизация в обучении иностранным языкам (на материале обучения чтению и аудированию) / Е.В. Ковалевская, Л.И. Колесник, Н.Н. Осипова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2016. — Т. 4, № 1. — URL: <http://mir-nauki.com/PDF/34PDMN116.pdf> (дата обращения: 13.06.2024).
5. Путилин В.Д. Конпроблемный подход в современном образовании: теоретический аспект / В.Д. Путилин, Н.В. Путилина // Проблемный и ноосферный подходы к формированию культуры общения ценностно-ориентированной личности в современном образовании для устойчивого развития цивилизации: сб. науч. статей по матер. XX Московской межд. конф. Москва, 2021. — С. 27–33.
6. Ковалевская Е.В. Становление и развитие проблемно-информационного подхода в современном образовании / Е.В. Ковалевская // Проблемно-информационный подход к реализации методов современного образования: вопросы теории и практики: сб. науч. статей по матер. XIII Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 9 ноября 2017 года). Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2018. — С. 5–8.
7. Крулехт М.В. Проблемно-информационный подход в формировании основ профессиональной компетентности бакалавров дошкольного образования / М.В. Крулехт // Проблемно-информационный подход к реализации методов современного образования: вопросы теории и практики: сб. науч. статей по матер. XIII Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 9 ноября 2017 года). Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2018. — С. 8–10.
8. Трофименко М.П. Возможности проблемно-информационного подхода в преподавании иностранного языка / М.П. Трофименко // Проблемно-информационный подход к организации содержания современного образования: вопросы теории и практики: сб. науч. статей по матер. XII Всерос. заоч. науч.-практ. конф. с межд. участ. «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 5 ноября 2016 года). Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. — С. 30–33.
9. Скворцов А.В. Методика проблематизации учебной информации в преподавательской деятельности / А.В. Скворцов, Т.С. Комиссарова // Бизнес. Образование. Право. — 2020. — № 3(52). — С. 373–379. URL: <https://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/352/article-352-2812.pdf> (дата обращения: 05.06.2024).
10. Махутова Г.М. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения иноязычному общению студентов неязыковых специальностей / Г.М. Махутова // Проблемно-информационный подход к реализации методов современного образования: вопросы теории и практики: сб. науч. статей по матер. XIII Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 9 ноября 2017 года). Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2018. — С. 10–12.

11. Микитченко С.П. Универсальная модель создания проблемных ситуаций в проектном обучении / С.П. Микитченко // Проблемно-информационный подход к организации содержания современного образования: вопросы теории и практики: сб. науч. статей по матер. XII Всерос. заоч. науч.-практ. конф. с межд. участ. «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 5 ноября 2016 года). Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. — С. 15–17.
12. Самсонова Н.В. Система проблемных заданий при обучении иностранному языку как средство формирования ценностно-смысловой компетентности студентов / Н.В. Самсонова // Вестник Нижневартовского государственного университета. — 2014. — № 4. — С. 85–92.
13. Хохлова Е.А. Обучение грамматике иностранного языка на современном этапе (проблемный контекст) / Е.А. Хохлова // Проблемный и ноосферный подходы к формированию культуры мышления ценностно-ориентированной личности в современном образовании для устойчивого развития цивилизации (посвящается 30-летию Центра изучения иностранных языков «Лингвастарт»): сб. науч. статей по матер. XIX Моск. межд. конф. Москва, 2020. — С. 42–44.
14. Матюшкин А.М. Модели проблемной ситуации: Проблема продуктивности мышления и обучение / А.М. Матюшкин, А.А. Матюшкина // Проблемный и ноосферный подходы в развитии творческого мышления ценностно-ориентированной личности в современном образовании для устойчивого развития цивилизации: сб. науч. статей по матер. XXII Моск. межд. конф. «Образование в XXI веке — глазами детей и взрослых» (17 марта 2022 года). М.: Издательство «Спутник +», 2023. — С. 9–14.
15. Осипова Н.Н. Типология и моделирование проблемных заданий при обучении иностранному языку (на материале аудирования) / Н.Н. Осипова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. — 2014. — Т. 16, № 2-3. — С. 578–582.

Osipova Natalya Nikolaevna

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia
E-mail: nn_osipova@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6738-9182>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=717064

Trofimenko Marina Pavlovna

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia
E-mail: mtrophimenko@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7474-4190>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=932613

Using the typology of problem-based tasks in foreign language teaching while training it specialists (an example of teaching listening)

Abstract. Nowadays, the knowledge of a foreign language is extremely important for specialists of all fields particularly for IT specialists. Within the vocational training, students study some foreign language disciplines such as «Foreign Language», «Foreign Language in Professional Sphere», «Business Foreign Language», «Foreign Language in the Field of Scientific Communication», «English for Academic Mobility». The authors emphasize the importance of choosing the suitable approach to training for achieving the main educational goal that is training a competitive specialist who is able and ready to solve the tasks and meet challenges. The researchers deal with teaching foreign language listening that is necessary for cross-cultural professional communication, in the frame of a problem-based and informational approach. The theoretical significance is represented by the theoretical issues of problem-based learning, the problem-based and informational approach, the typology of problem-based tasks correlated with four models of problem-based situations while teaching a foreign language in general and listening in particular. The practical significance of the work is demonstrated by problem-based tasks of the above-mentioned typology for teaching foreign language listening to IT students. The tasks of this typology have been introduced and are used in foreign language classes at Nizhnevartovsk State University. The authors come to conclusion that while teaching a foreign language the use of the problem-based task typology in the frame of the above-mentioned approach develops not only foreign language communicative competence, but also the professional skills of future IT specialists while solving problem-based tasks.

Keywords: foreign language; vocational training; IT students; problem-based and informational approach; problematization; typology of problem-based tasks