

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 3 / 2024, Vol. 12, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/116PSMN324.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Головащенко, Я. В. Взаимосвязь аутопсихологической компетентности и ценностного выбора карьерного развития у будущего педагога / Я. В. Головащенко, О. А. Шумакова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/116PSMN324.pdf>

For citation:

Golovashchenko Ya.V., Shumakova O.A. The relationship between autopsychological competence and the value choice of career development for a future teacher. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(3): 116PSMN324. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/116PSMN324.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37.014.77:159.9

Головащенко Яна Витальевна

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Челябинск, Россия
Старший преподаватель кафедры «Биологии»
E-mail: saikojav@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4472-5508>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=890019

Шумакова Ольга Алексеевна

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Челябинск, Россия
Заведующий кафедрой «Психологии»
Доктор психологических наук, доцент
E-mail: olgash37@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9928-0548>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=155394

Взаимосвязь аутопсихологической компетентности и ценностного выбора карьерного развития у будущего педагога

Аннотация. В статью рассматриваются некоторые теоретические аспекты взаимосвязи аутопсихологической компетентности и ценностного выбора карьерного развития у будущего педагога. Цель исследования: определение взаимосвязи показателей аутопсихологической компетентности и ценностного выбора карьерного развития у будущего педагога. Материалы и методы. В исследовании приняли участие 50 человек Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета в возрасте от 17 до 22 лет. Основу исследования составили методики: методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова); тест «Смыслжизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева; многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (форма С); методика самооценки личности (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан); самоактуализационный тест (САТ) Э. Шострома. Проведён корреляционный анализ Пирсона с использованием пакета статистических программ SPSS Statistics v. 23, который предоставил возможность выявить особенности взаимосвязи между показателями аутопсихологической компетентности и карьерных ориентаций будущих педагогов. Результаты. У обучающихся выражены взаимосвязи показателей аутопсихологической компетентности со следующими

карьерными ориентациями: профессиональная компетентность, менеджмент, вызов, предпринимательство, автономия, стабильность места жительства, служение и интеграция стилей жизни. Заключение. Умение управлять своим эмоциональным состоянием поможет избежать импульсивных решений, самоанализ и самонаблюдение позволят скорректировать карьерный маршрут. Аутопсихологическая компетентность выступает важным фактором осознанного, ценностно-обоснованного выбора карьерной траектории, отвечающей индивидуальным потребностям и способностям личности в педагогической деятельности.

Ключевые слова: аутопсихологическая компетентность; будущий педагог; самооценка; карьера; карьерные ориентации; ценностный выбор; педагог

В рамках психологических исследований аутопсихологическая компетентность рассматривается как интегративная личностная способность, обеспечивающая оптимальную внутреннюю конфигурацию способностей личности в сфере самопонимания и самореализации [1]. Е.В. Астапенко обращает внимание на то, что самооценка, формирование продуктивной Я-концепции, саморегуляция, самопознание являются составными частями аутопсихологической компетентности [2]. По мнению В.В. Шаталовой, Т.В. Казак аутопсихологическая компетентность (рефлексия педагогической деятельности) — это способность личности понимать уровень своей деятельности, своих возможностей, знание о методах профессиональной трансформации, умение осознавать причины некачественного исполнения своей работы, стремление к личностному росту и развитию [3].

Особенность профессиональной деятельности педагога такова, что он является транслятором ценностей, оказывает определенное влияние на развитие обучающихся, а также на формирование у них определенных личностных качеств. Здесь важная роль отводится аутопсихологической компетентности педагога, которая позволяет активизировать его потенциал для решения профессиональных задач, способствует проявлению личностной гибкости в ситуации изменяющихся условий профессиональной деятельности. Аутопсихологическая компетентность влияет на уверенность человека в выборе своего профессионального пути и выражается в снижении тревожности, повышении уровня активности, уверенности в себе, увеличения интереса к познавательной деятельности, выстраивании Я-концепции, основанной на познании себя, развитии умения к социально-профессиональным трансформациям и др.¹ Б. Табер, С. Сантilli и М. Савицкас в своих работах указывают, что самооценка своего учебного или карьерного потенциала гораздо более важна, чем внешняя оценка, и является значимым мотивирующим фактором развития личности [4–6].

К характеристикам аутопсихологической компетентности будущего педагога мы относим: адекватную самооценку; четкие представления о карьерных предпочтениях; самоконтроль; эмоциональную стабильность; удовлетворенность самореализацией и способность брать за нее ответственность, оказывая влияние на неё. Будущему педагогу необходимо понимать себя, свою сферу деятельности, чтобы стать профессионалом в педагогической деятельности. Чем интенсивнее обучающийся познаёт себя, тем обширнее у него сформируется образ о предстоящем жизненном пути, и он будет двигаться в направлении раскрытия собственного потенциала. Вместе с тем представления о себе детерминируют формирование и расстановку целей, а также ценности студента, способствующие карьерному развитию [7].

¹ Совершенствование аутопсихологической компетентности педагога: учебно-методическое пособие / Ред. коллегия: Боброва И.А., Чурсинова О.В. — Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2019. — 99 с.

Порядок карьерных ориентаций может изменяться от младшего к старшему курсу при низкой степени изменчивости преобладающей ориентации, а также может зависеть от пола, гендера и получаемой специальности [8].

Материалы и методы

Всё вышесказанное обусловило выбор **цели эмпирического исследования** — определение взаимосвязи показателей аутопсихологической компетентности и ценностного выбора карьерного развития у будущего педагога.

Выборка исследования.

В исследовании приняли участие 50 человек — студентов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЮУрГГПУ).

Исследование проводилось с помощью диагностического комплекса методик:

1. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова) [9].
2. Тест «Смыслжизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева [10].
3. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (форма С).²
4. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.³
5. Методика САТ Э. Шострома.⁴

Показатели, направленные на изучение аутопсихологической компетентности:

1. Локус контроля — Я, локус контроля — жизнь, цели в жизни, процесс жизни, результат жизни, интеллект (В), гибкость/ригидность (Q1), креативность (Кр), поддержка (П), ориентация во времени (ОВ) — раскрывают знания и представления личности о себе как профессионале, о своих возможностях и индивидуальных особенностях.

2. Эмоциональная стабильность / эмоциональная нестабильность (С), замкнутость/общительность (А), высокий самоконтроль / низкий самоконтроль (Q3), жесткость/чувствительность (I), принятие агрессии (ПА), уверенность в себе — характеризуют состояние личности, реакцию на эмоциональное воздействие, а также включают способность личности распознавать своё эмоциональное состояние, и умение владеть способами саморегуляции и самоконтроля.

3. Контактность (К), самооценка (MD), гибкость поведения (ГП), спонтанность (Сп), самопринятие (Спр), самоуважение (Су), ценностные ориентации (ЦО), синергия (Син), сензитивность (Сен), ум/способности, характер, авторитет у сверстников, профессиональные умения, внешность — включают в себя владение рефлексией как средством самопознания, характеризуют способность личности концентрировать свое сознание на себе и своём месте во взаимоотношениях с другими.

² Капустина, А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла // Практикум по психодиагностике. — СПб., 2007. — 104 с.

³ Практикум по возрастной психологии / под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб: Речь, 2002. — 694 с.

⁴ Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Загика М.В. и др. Самоактуализационный тест / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика // Психология. Пермь. URL: <http://www.psychology-perm.ru/T40.htm> (дата обращения: 01.02.2024).

Показатели, направленные на изучение у будущих педагогов ценностного выбора карьерного развития:

1. Профессиональная компетентность (ПК) — стремление личности стать мастером своего дела. Ориентация на горизонтальную карьеру.
2. Менеджмент (Мен) — главное для людей с данной ориентацией управление коллективом, проектами. Ориентация на вертикальную карьеру.
3. Предпринимательство (Пр) — стремление работать на себя, воплощать в жизнь свои идеи.
4. Вызов (Выз) — ориентация на конкуренцию, решение сложных задач, преодоление препятствий.
5. Автономия (Авт) — стремление к свободе, самостоятельности и независимости.
6. Стабильность — она подразделяется на два типа: стабильность места жительства (СМЖ) и стабильность места работы (СР). Данная карьерная ориентация, обусловленная потребностью в безопасности и стабильности.
7. Служение (Сл) — стремление работать с людьми и реализовывать свои ценности.
8. Интеграция стилей жизни (Ин) — стремление к интеграции различных сторон жизни (семья, работа и саморазвитие).

Результаты и их обсуждение

Таблица 1

Средние показатели по тесту «Якоря карьеры» Э. Шейна в ГР.1 и ГР.2

Группы	Карьерные ориентации (якоря)								
	ПК	Мен	Авт	СР	СМЖ	Сл	Выз	ИнСЖ	Пр
ГР.1	5,39	5,01	6,72	7,16	4,77	7,48	5,33	6,98	4,42
ГР.2	5,64	6,32	6,48	8,16	4,32	7,71	5,42	7,12	5,36

Примечание: ярко выраженная карьерная ориентация — 7–10 баллов, менее выраженная карьерная ориентация — 1–6 баллов. Профессиональная компетентность (ПК); менеджмент (Мен); предпринимательство (Пр); вызов (Выз); автономия (Авт); стабильность места жительства (СМЖ); стабильность места работы (СР); служение (Сл); интеграция стилей жизни (ИнСЖ). Составлено авторами

Из таблицы 1 можно наблюдать, что у студентов ГР.1 и ГР.2 значительное число показателей по карьерным ориентациям не ярко выражены, за исключением следующих карьерных ориентаций, как «стабильность работы», «служение» и «интеграция стилей жизни». Данные результаты свидетельствуют о том, что для будущих педагогов важна профессиональная деятельность, которая будет стабильной и приносить пользу людям. При этом для них важно сохранить баланс между работой, семьей и саморазвитием.

Таблица 2

Показатели средних значений по шкалам СЖО в ГР.1 и ГР.2

Группы	Шкалы СЖО				
	Цели (балл)	Процесс (балл)	Результат (балл)	ЛК-Я (балл)	ЛК-жизнь (балл)
ГР.1	27,44	27,88	23,24	19,6	28,64
ГР.2	31,66	29,28	23,7	20,76	29,72

Примечание (нормы по Д.А. Леонтьеву): цели [23,5; 35,3] / процесс [24,36; 33,24] / результат [19; 27,6] / лк — Я [14,73; 22,43] / лк — Ж [22,9; 34,5]. Составлено авторами

Из полученных результатов (табл. 2) следует, что средние значения смысложизненных ориентаций в ГР.1 и ГР.2 находятся в пределах нормы. Основываясь на полученные данные, можно констатировать, что у обучающихся есть цели на будущее, которые придают жизни осмысленность. Студенты рассматривают сам процесс своей жизни наполненным смыслом и продуктивным.

Таблица 3

Распределение средних показателей по тесту Р. Кеттелла в ГР.1 и ГР.2

Группы	Личностные факторы						
	A	B	C	I	Q1	Q3	MD
ГР.1	5,16	4,92	6,08	6,52	5,36	7,52	6,16
ГР.2	5,42	4,12	5,4	6,52	5,72	7,64	7,11

Примечание: (Фактор A, C, I, Q1) низкий уровень — 0–6 баллов, высокий уровень — 7–12 баллов; (Фактор B) низкий уровень — 0–3 баллов, высокий уровень — 4–8; (Фактор Q3) низкий уровень — 0–5 баллов, высокий уровень — 6–12; (Фактор MD) низкий уровень — 0–4 баллов, средний уровень — 5–9, высокий уровень — 10–14 баллов. Составлено авторами

Рассматривая результаты (табл. 3), можно сказать, что у обучающихся ГР.1 и ГР.2 большинство средних показателей личностных качеств находятся в пределах низкого уровня. Однако по фактору Q3 (самоконтроль) и B (интеллект) средние показатели личностных качеств находятся в пределах высокого уровня, по фактору MD (адекватная самооценка) в пределах среднего уровня. Высокие показатели по данным факторам свидетельствуют об умении контролировать свои эмоции и поведение. Также возрастает уровень интеллектуального развития, растёт уровень абстрактно-логического мышления.

Таблица 4

Распределение средних показателей уровня самооценки по шкалам методики Дембо-Рубинштейн в ГР.1 и ГР.2

Группы	Ум, способности	Характер	Авторитет у сверстников	Профессиональные способности	Внешность	Уверенность в себе
ГР.1	64,6	60,08	62,08	53,88	58,72	64,92
ГР.2	63,33	56,36	56,28	54,77	61,22	59,66

Примечание: низкий уровень самооценки — менее 45 баллов; средний уровень самооценки — 45–59 баллов; высокий уровень самооценки — 60–74 баллов; очень высокий уровень самооценки — 75–100 баллов. Составлено авторами

Судя по полученным данным (табл. 4), можно сказать, что в ГР.1 и ГР.2 средние показатели самооценки находятся в пределах среднего и высокого уровней. Это является индикатором того, что будущие педагоги реалистично воспринимают себя.

Таблица 5

Средние данные показателей по методике САТ Э. Шострома в ГР.1 и ГР.2

Группы	САТ											
	ОВ	П	ЦО	ГП	Сен	СП	СУ	СО	СИН	ПА	К	КР
ГР.1	46,79	48,75	48,83	47,75	47,96	48,08	55,75	50,71	46,33	47,08	51,71	47,83
ГР.2	45,58	49,58	50,31	43,85	51,85	47,63	55,72	49,38	48,31	50,51	49,46	49,58

Примечание: ОВ (ориентация во времени); П (поддержка); ЦО (ценностные ориентации); ГП (гибкость поведения); Сен (сензитивность); СП (спонтанность); СУ (самоуважение); СО (самопринятие); СИН (синергичность); ПА (принятие агрессии); К (контактность); КР (креативность). Низкая самоактуализация — 40–45 Т-баллов; психологическая и статистическая норма (средний уровень) — 45–55 Т-баллов; высокий уровень самоактуализации — в районе 60 Т-баллов; псевдосамоактуализация — 80 Т-баллов и более. Составлено авторами

Рассматривая полученные данные (рис. 5), можно сказать, что в ГР.2 значения показателей выше по сравнению с ГР.1 по таким показателям как П (поддержка), ЦО (ценностные ориентации), Сен (сензитивность), Син (синергичность), ПА (принятие агрессии), КР (креативность). Студенты в ГР.2 более независимы в своих действиях, лучше осознают свои потребности и чувства, а также у них выше творческая направленность.

Для изучения взаимосвязи показателей аутопсихологической компетентности будущего педагога и ценностного выбора карьерного развития был проведён корреляционный анализ Пирсона, который позволил выявить особенности взаимосвязи между показателями карьерных ориентаций и аутопсихологической компетентности. Общее число статистически значимых корреляционных связей составляет 16.

Согласно полученным данным показатели карьерных ориентаций коррелируют с такими показателями аутопсихологической компетентности как результат жизни ($r = 0,391$; $p < 0,01$), сензитивность ($r = 0,285$; $p < 0,05$ / $r = 0,346$; $p < 0,05$), синергичность ($r = 0,327$; $p < 0,05$ / $r = 0,303$; $p < 0,05$), принятие агрессии ($r = 0,281$; $p < 0,05$), процесс жизни ($r = -0,326$; $p < 0,05$ / $r = -0,332$; $p < 0,05$), ригидность/гибкость (Q1) ($r = 0,304$; $p < 0,05$), замкнутость/общительность (А) ($r = -0,407$; $p < 0,01$ / $r = -0,381$; $p < 0,01$), эмоциональная стабильность / эмоциональная нестабильность (С) ($r = 0,372$; $p < 0,01$), локус-контроля — Жизнь ($r = 0,284$; $p < 0,05$), самопринятие ($r = -0,382$; $p < 0,01$), спонтанность ($r = -0,346$; $p < 0,05$), самооценка MD ($r = 0,338$; $p < 0,05$).

Особенности в корреляционном анализе у будущих педагогов:

1. Выявлена линейная прямая корреляция между карьерной ориентацией **предпринимательство** и показателями аутопсихологической компетентности (результат жизни, сензитивность, синергичность и принятие агрессии); это говорит о том, что студенты, которые считают свою прожитую жизнь продуктивной, умеют контролировать свои потребности и чувства, способны к целостному восприятию мира и людей, ориентированы на создание чего-то нового (услуги, организации и товара). Плюсы будущего педагога с данной карьерной ориентацией отражаются в его способности создать собственное дело в образовательной сфере: создание и продвижение учебных пособий и книг, организация и проведение семинаров, мастер-классов, тренингов и др.

2. Выявлена линейная прямая корреляция между карьерной ориентацией **автономия** и показателями аутопсихологической компетентности (процесс жизни (отрицательная корреляция), ригидность/гибкость (Q1)), которая позволяет сделать предположение о том, что будущие педагоги, которые не удовлетворены своей жизнью в настоящем, но при этом имеющие интеллектуальные интересы, ориентированы на автономию. Для данных обучающихся важно работать самостоятельно и выполнять работу в своём темпе. Путь к автономии требует от будущего учителя выйти из зоны комфорта, важна самодисциплина. Варианты автономной карьеры могут заключаться в осуществлении частной репетиторской практики, создании авторских курсов, где предоставляется свобода в выборе методик преподавания, программ и графика работы, что позволит в дальнейшем снизить уровень неудовлетворенности на текущем этапе жизни.

3. Выявлена **отрицательная** линейная прямая корреляция между карьерной ориентацией **стабильность места жительства** и показателями аутопсихологической компетентности (процесс жизни, замкнутость/общительность (А)); это показывает, что будущие педагоги с данной карьерной ориентацией не удовлетворены своей жизнью в настоящем, они малообщительны или необщительны. Стабильность места жительства ассоциируется с безопасностью и предсказуемостью, низкая коммуникабельность может стать препятствием на пути карьерного развития будущего педагога, поэтому актуализируется осознанность выбора профессиональной траектории.

4. Выявлена линейная прямая корреляция между карьерной ориентацией **служение** и показателями аутопсихологической компетентности (самооценка (MD), эмоциональная стабильность / эмоциональная нестабильность (C)), которая показывает, что будущие педагоги, знающие себя и свои качества (лично зрелые), эмоционально стабильны и стремятся приносить пользу социуму, им важно видеть конкретные плоды своей работы. Данная карьерная ориентация и качества характерны именно для помогающих профессий (педагог, врач, психолог, социальный работник и др.).

5. Выявлена линейная прямая корреляция между карьерной ориентацией **вызов** и показателями аутопсихологической компетентности (локус контроля — Жизнь, сензитивность), которая отражает тот факт, что будущие педагоги убеждены в том, что им дано контролировать свою жизнь, они способны свободно принимать решения, умеют рефлексировать свои чувства, а их потребности ориентированы на вызов (трудная работа, конкуренция). Будущим педагогам с данными качествами важно найти рабочую среду, где будет востребована инициативность. Это может быть работа, связанная с реализацией проектов или участием в программах развития образования.

6. Выявлена **отрицательная** линейная прямая корреляция между карьерной ориентацией **интеграция стилей жизни** и показателями аутопсихологической компетентности (замкнутость/общительность (A), самопринятие (CO)), которая позволяет сделать предположение, что те будущие педагоги, которые испытывают коммуникативные затруднения, не принимают себя такими, какие они есть, и для них важно построение гармонии между личной жизнью и карьерой. Возможно, данный выбор карьерного развития связан с желанием будущего педагога иметь дополнительную опору в лице семьи и близкого социального окружения, чтобы чувствовать себя уверенно.

7. Выявлена **отрицательная** линейная прямая корреляция между карьерной ориентацией **профессиональная компетентность** и показателями аутопсихологической компетентности (спонтанность (СП)). Данные позволяют сделать вывод о том, что будущие педагоги, которые сложно выражают свои чувства и эмоции окружающим, ориентированы на стремление быть профессионалами в своей сфере деятельности. Будущим педагогам с данными качествами важно развивать эмоциональный интеллект, чтобы сформировать гармоничное сочетание профессиональных компетенций и эмоциональной чуткости.

8. Выявлена линейная прямая корреляция между карьерной ориентацией **менеджмент** и показателями аутопсихологической компетентности (синергичность (СИН)), которая показывает, что будущие педагоги, целостно воспринимающие мир и людей, ориентированы на управление различными сторонами деятельности организации.

9. Не выявлена линейная прямая корреляция между карьерной ориентацией **стабильность работы** и показателями аутопсихологической компетентности. Данные показали, что аутопсихологическая компетентность не влияет на карьерную ориентацию, связанную со стабильностью работы.

Выводы

Таким образом, проведенное исследование позволяет заключить о наличии взаимосвязей между показателями аутопсихологической компетентности будущего педагога, проявляющимися в самооценке, самоактуализации, личностных характеристиках, смысловых ориентациях, и ценностными карьерными ориентациями будущего педагога. Осознание своих ценностей и потребностей позволяет будущему педагогу определить, что для него действительно важно в профессиональной деятельности — педагогическая работа с детьми, процессы управления, собственная автономная

профессиональная деятельность, например, репетиторство, создание и продвижение учебных пособий и книг, реализация проектов и т. д. На основе понимания своих ценностных предпочтений и осознания ресурсов своего профессионального развития у будущего педагога формируется возможность обоснованно проектировать свой профессиональный путь и управлять своим карьерным развитием. В связи с этим, представляется важным вывод о том, что аутопсихологическая компетентность выступает важным фактором осознанного, ценностно-обоснованного выбора карьерной траектории, отвечающей индивидуальным потребностям и способностям личности в педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степнова, Л.А. Аутопсихологическая компетентность в контексте изучения механизмов саморазвития личности / Л.А. Степнова // Акмеология. — 2017. — № 2(62) — С. 27–32.
2. Астапенко, Е.В. Аутопсихологическая компетентность менеджеров среднего звена: функции, показатели, проекции / Е.В. Астапенко // Российский психологический журнал. — 2010. — т. 7 — № 4 — С. 64–66.
3. Шаталова, В.В. Компетентность современного преподавателя / В.В. Шаталова, Т.В. Казак // Актуальные вопросы профессионального образования: материалы V Международной научно-практической конференции. — Минск, 2023. — С. 395–399.
4. Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century / M.L. Savickas [et al.] // Journal of Vocational Behavior. — 2009. — Т. 75, № 3. — С. 239–250. doi: 10.1016/j.jvb.2009.04.004.
5. Savickas, M.L., Porfeli E.J. Career adapt-abilities scale: Construction, reliability, and measurement equivalence across 13 countries // Journal of Vocational Behavior. — 2012. — Т. 80, № 3. — С. 661–673. doi: 10.1016/j.jvb.2012.01.009.
6. Taber, B.J. Time Perspective and Career Decision-Making Difficulties in Adults. Journal of Career Assessment. — 2012. — Т. 21, № 2. — С. 200–209. doi: 10.1177/1069072712466722.
7. Сайко, Я.В. Взаимосвязь представлений о себе с карьерными ориентациями будущих педагогов // Психология. Психофизиология. 2019. № 4. С. 55–62. [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-predstavleniy-o-sebe-s-kariernymi-orientatsiyami-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 30.04.2024).
8. Косикова, Л.В. Особенности карьерных и ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа с разным уровнем мотивации достижения успеха // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 57 — 3. — С. 362–368.
9. Чикер, В.А. Психологическая диагностика организации и персонала / В.А. Чикер. — СПб.: Речь, 2004. — 176 с.
10. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций / Д.А. Леонтьев. — М.: Смысл, 2000. — 18 с.

Golovashchenko Yana Vitalievna

«South Ural State Medical University» of the Ministry of Health of Russia, Chelyabinsk, Russia
E-mail: saikojav@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4472-5508>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=890019

Shumakova Olga Alekseevna

«South Ural State Medical University» of the Ministry of Health of Russia, Chelyabinsk, Russia
E-mail: olgash37@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9928-0548>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=155394

The relationship between autopsychological competence and the value choice of career development for a future teacher

Abstract. The article examines some theoretical aspects of the relationship between autopsychological competence and the value choice of career development for a future teacher. Purpose of the study: to determine the relationship between indicators of autopsychological competence and the value choice of career development among a future teacher. Materials and methods. The study involved 50 people from the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University aged 17 to 22 years. The research was based on the following methods: a method for diagnosing value orientations in a career (E. Shein, translation and adaptation by V.A. Chiker, V.E. Vinokurova); test «Meaningful orientations in life» D.A. Leontyev; multifactorial personality questionnaire by R. Cattell (form C); personality self-assessment method (Dembo-Rubinstein modified by A.M. Prikhozhan); self-actualization test (SAT) by E. Shostrom. Pearson correlation analysis was carried out using the statistical software package SPSS Statistics v. 23, which provided an opportunity to identify the features of the relationship between indicators of autopsychological competence and career orientations of future teachers. Results. Students have expressed relationships between indicators of autopsychological competence and the following career orientations: professional competence, management, challenge, entrepreneurship, autonomy, stability of residence, service and integration of lifestyles. Conclusion. The ability to manage your emotional state will help you avoid impulsive decisions; introspection and introspection will allow you to adjust your career route. Autopsychological competence is an important factor in the conscious, value-based choice of a career path that meets the individual needs and abilities of the individual in teaching activities.

Keywords: autopsychological competence; future teacher; self-esteem; career; career orientations; value choice; teacher