

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 6 / 2024, Vol. 12, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/116PDMN624.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Абрамов, Н. В. Воспитательный аспект в образовательной системе технического университета как фактор развития уровня профессионализации / Н. В. Абрамов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/116PDMN624.pdf>

For citation:

Abramov N.V. The educational aspect in the educational system of the technical University as a factor in the development of the level of professionalism. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(6): 116PDMN624. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/116PDMN624.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.1

Абрамов Николай Васильевич

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», Самара, Россия
Доцент кафедры «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»
Кандидат физико-математических наук

Воспитательный аспект в образовательной системе технического университета как фактор развития уровня профессионализации

Аннотация. В статье рассматривается субъективная значимость роли воспитательного аспекта в рамках образовательной системы технического университета, как фактора развития уровня профессионализма будущего специалиста технического профиля. В материале статьи подчёркивается особенность данного процесса, как непрерывного, основанного на систематическом и комплексном развитии личности. А одной из ключевых функций в процессе развития профессионально значимых личностных качеств и социальных и духовно-нравственных норм и установок, влияющих на профессиональную эффективность. Автор статьи отмечает, что современный студент должен быть не только квалифицированным, но и широко развитым, как в интеллектуальном, так и морально-ценностном аспекте. Автор выделяет цели воспитания студентов, такие как формирование качеств, ценностей, отношений и способностей, подчёркивая, что человек является биосоциальным существом, и общество играет важную роль в формировании его поведения, ценностей и мировоззрения. В статье отмечается, что современное общество ставит перед системой высшего образования амбициозные задачи, одна из которых заключается в подготовке высококомпромиссных личностей, способных адаптироваться к социальным, этическим и культурным вызовам. Автор подчёркивает важность развития широкого спектра личностных компетенций, включая профессионально значимые качества, такие как трудолюбие, эмпатия, честность, коммуникабельность и ответственность. Также, основываясь на изложенном материале, в статье приводится вывод, что воспитание, как часть образовательного процесса специалистов технического профиля, способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к успешной профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.

Ключевые слова: педагогика; воспитание; образование; полипарадигмальный подход; личность; воспитательный аспект; профессионализация

Введение

Развитие и воспитание личности, независимо оттого, имеется ввиду академическая интеграция в структуру личности необходимых для комфортной и полноценной бытовой жизни, или для максимально эффективного и продолжительного функционирования в профессиональной деятельности, моделей поведения, алгоритмов социального взаимодействия, или просто социальных норм, это процесс непрерывный, основанный на получении личностью в первую очередь жизненного опыта. Одним из ключевых инструментов, способных оказать влияние на этот процесс, напрямую зависящий от того субъективного влияния окружающей среды, является процесс воспитания. Поэтому, вполне закономерным выводом становится факт того, что роль педагога в жизни каждого человека, трудно переоценить.

В рамках дошкольного и начального образования, он устанавливает ключевые, значимые для общества рамки в которых должна развиваться и воспитываться личность. Общее образование укрепляет эти значимые жизненные принципы, позволяя человеку выработать собственные, уникальные принципы, выбрать морально-ценностные ориентиры и следовать им. Высшее же образование корректирует специфическое восприятие объективной действительности, акцентируя внимание на профессиональной деятельности и тех значимых её аспектах, что способны оказать влияние не только на самого человека, но и других людей, окружающих его.

Связано это с тем, что человек в первую очередь был и всегда останется существом биосоциальным, во многих аспектах полноценно функционирующим только в рамках общества. Человек подвержен влиянию культуры, традиций и социальных норм. Эти факторы формируют поведение, ценности и мировоззрение в процессе социализации, что включает в себя усвоение социальных норм, ролей и навыков, необходимых для жизни в обществе. Это происходит через взаимодействие с семьей, школой, друзьями и другими социальными институтами [1].

Исходя из этого, также закономерным становится вывод о том, что общество для личности имеет особое значение и в контексте предъявляемых к ней социальных норм и установок. Поэтому, и роль социальных и образовательных институтов, также возрастает, по мере роста и развития общества в рамках социального и технологического прогресса.

Воспитание профессионально значимых качеств и компетенций в системе высшего образования

В современном мире процесс профессионализации будущего специалиста играет одну из важнейших ролей, поскольку именно оттого, какими будут первые шаги человека на пути исполнения им его профессиональных функций, будет зависеть его эффективность. В соответствии с этим, значимость методов развития профессионально значимых качеств и компетенций, предопределяющих функционал каждого специалиста, должны применяться во всех учебных заведениях, как среднего профессионального, так и высшего звена.

Актуальность развития профессионально значимых личностных качеств и воспитания профессионально компетентных кадров, весьма актуальное направление, связанное в первую очередь с теми вызовами, что ставятся перед системами образования обществом и рынком труда. Ведь именно от качества подготовки будущих специалистов будет зависеть степень риска образования кризиса вакансий на рынке труда, образующегося в качестве следствия тех стремительных изменений в обществе, сопряжённых с технологическим и социальным прогрессом. В ходе развития информационных технологий, современный мир становится всё более глобализованным, взаимосвязанным, что открывает новые возможности для культурного обмена, ассимиляции и интеграции, как общечеловеческих, так и профессиональных

моделей организации жизни. Однако, вместе с этим возрастает и нагрузка на личность. В условиях быстрого ритма жизни и постоянного стресса, современный человек сталкивается с вызовами, связанными с психическим здоровьем. Это подчеркивает важность заботы о психологическом благополучии и развития навыков управления стрессом [2].

Поэтому, столь значимым аспектом в подготовке будущих профессионалов, как гуманитарного, так и технического профиля, становится развитие широкого спектра личностных компетенций. В том числе и профессионально значимых. Такие общекультурные качества, как трудолюбие, эмпатия, честность, коммуникабельность, ответственность и многие другие, способствуют актуализации способности каждого человека, независимо от профиля подготовки, работы в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

В соответствии с этим, современная система образования ставит перед абитуриентами и уже действующими студентами цель развития внутри личности универсальных качеств, отражающих стремление общества к повышению степени автономии, независимости и самоактуализации, как в бытовой среде, так и в профессиональной сфере. Ведь, именно оттого, насколько будущий специалист будет способен к адаптации к тем изменениям, что неизбежно достигнут его на профессиональном пути, будет прямо зависеть его профессиональная эффективность. И воспитание в данном процессе играет свою особую роль.

Воспитание в системе университета — это процесс, направленный на интеллектуальную, культурную и нравственную подготовку, сопряжённый с формированием внутри личности специфически значимых личностных качеств, отражающих внутри своей структуры свойства, отвечающие за профессиональную и личностную эффективность специалиста [3].

В процессе воспитания, как составляющей один из аспектов полипарадигмального подхода к обучению, происходит подготовка личности к жизни в обществе в качестве полноценной её составляющей с возложенными на неё обязанностями и перспективами развития.

Именно в факторе перспективы заключается актуальность воспитания и развития личностных качеств, поскольку от них зависит то, насколько крепким будет стремление самой личности добиваться успеха и повышать свой профессионализм. Ведь, воспитание в рамках образовательного университета, оказывает содействие в решении таких целей, как: формирование внутри личности будущего профессионала гражданской позиции, развитии патриотизма, творческого потенциала, а также воспитание уважения к профессии, труду и культуре.

Профессионализм же, это степень овладения навыками, основанная на знаниях и опыте в определённой области профессиональной деятельности, а также способность к эффективному применению полученных знаний и опыта на практике [4].

Профессионализм выражается в виде качеств, что позволяют личности успешно выполнять свои профессиональные функции, достигать поставленных целей и выходить на новый уровень своего профессионального развития. Иными словами, профессионализм, можно охарактеризовать в качестве степени мастерства и компетентности в актуальной профессиональной деятельности при соблюдении стандартов и принятых норм, соответствующих требованиям общества и профессии.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что профессионализм, это не только достижение личностью определённых высот и достижений в процессе исполнения ею профессиональных навыков, но и форма выражения смысла трудовой деятельности, субъективно значимой константы, ориентирующей его на достижение поставленных задач, как

в личном, так и в общественном плане. Компетенции же можно охарактеризовать как общую совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, способствующих успешному исполнению, личностью, профессиональных функций.

Соответственно, понятия профессионализма и компетентности являются взаимосвязанными и предопределяющими друг друга. Профессионализм предполагает наличие компетентности в определённой области, а компетентность, в свою очередь, требует профессионализма для своего развития.

И воспитательный аспект в рамках образовательного процесса технического университета, в данном случае, является одним из наиболее значимых инструментов, способствующих развитию личности будущего профессионала уже на этапе его подготовки.

Ведь, студенчество — это одна из наиболее значимых и многочисленных категорий населения, на плечах которой лежат надежды и чаяния государства, как в социально-экономическом, политическом, так и духовно-нравственном контексте, предопределяющем перспективу развития страны в целом.

По словам Р.С. Пионовой, развитие студентов должно отвечать требованию разностороннего развития личности с акцентом на личностно-индивидуальные её особенности с учётом актуализации общественно значимых качеств, ценностей и способностей [5].

Процесс воспитания личности в рамках профессиональной подготовки в университете, как отмечает Р.С. Пионова, актуален, поскольку влияние семьи, как одного из первичных социальных институтов, ослабевает, уступая место новым стимулам, позволяющим сделать данный процесс более фиксированным, углублённым, основанным на принципах самоактуализации и развитии значимых для профессиональной деятельности черт.

И.П. Подласый, также считает, что одним из ключевых факторов эффективного воспитания профессионала, является комплексность данного процесса, способствующая реализации целей, задач, содержания и методов воспитания в едином векторе развития в рамках совместной деятельности преподавателя и студента [6].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что в анализе аспекта воспитания в рамках образовательного процесса университета, прослеживается общность понимания воспитания, как комплексного подхода, основывающегося на структурированной педагогической деятельности, направленной на повышение её эффективности, через определение целей воспитания; координации педагогической деятельности и изучении уровней воспитания личности студента.

Роль мотивации и специализации в становлении профессионала

Таким образом, вполне закономерно считать, что в условиях современной системы образования, как в рамках гуманитарных направлений, так и в реалиях технического университета, основой успешной реализации воспитательного аспекта в процессе профессиональной подготовки, является согласованная педагогическая деятельность на всех уровнях воспитательной деятельности. Сегодня, данная проблема решается за счёт разработки комплексных перспективных планов или программ воспитания студентов на все годы обучения, а также координации воспитательной деятельности с учётом возможностей, обязанностей и ролей всех участников образовательного процесса, оказывающих воспитательное воздействие: преподавателей, кураторов, представителей студенческих объединений и др. [8].

Так, например, в Новосибирском государственном техническом университете, основной задачей воспитательной деятельности университета, является создание благоприятных условий для становления внутри личности будущего профессионала целостной системы ценностных

ориентаций, формировании профессионально направленных личностных качеств, отвечающих требованиям специфике будущего труда. Реализуется это посредством содействия в развитии культуры личности, создании условий творческой самореализации и стимулировании процессов самоактуализации.

А в Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана, наоборот, в качестве стратегии воспитания личности и повышения её профессиональной эффективности, акцент сделали на уходе от абстрактных форм и субъективных моделей «идеалов» в пользу более структурированного плана действий, при котором оценка результативности исполнения воспитательных задач сопряжена с достижением планируемых в ходе образовательного процесса результатов. Достоинством подобного подхода считается упор на воспитании любви к профессиональной деятельности, независимо от развиваемых в данный период образовательных трендов [9].

Тем не менее, основываясь на обозначенных выше примерах, можно сделать вывод, что для успешной реализации воспитательного аспекта в рамках образовательного процесса, необходимо развивать не только внутриличностные, субъективно значимые качества личности, но и ту часть личности, что отвечает за её профессионализм и работоспособность, базовыми характеристиками которых выступают:

1. Стрессоустойчивость, как аспект, способствующий сохранению личностью эмоционально стабильного состояния, без потерь в продуктивности, продуктивно переносить и нивелировать деструктивное влияние окружающей личность среды. А также эффективно и быстро адаптироваться к меняющимся условиям труда и возникающим в ходе профессиональной деятельности непредвиденным обстоятельствам, таким как конфликты, смена режимов работы, а также непосредственно вступление в коллектив и адаптация к профессиональной роли.

2. Наличие мотивации к продуктивной деятельности. Именно мотивация играет одну из наиболее значимых ролей в становлении профессиональности. Ведь, любая деятельность, подкреплённая осознанием того, ради чего необходимо вкладывать в свой труд новые стили, не жалеть их, получать новые и расширять уже имеющиеся компетенции, приносит гораздо больше удовлетворения и результатов. Это позволяет не только достигать личных и профессиональных целей, но и находить новые источники вдохновения и мотивации.

3. Специализация. Определение личностью вектора своего профессионального интереса актуализирует мотив профессионального развития и способствует развитию специализированных качеств личности, что повышают уверенность в выбранном пути и как следствие, снижают порог вхождения в профессию.

4. Стремление к самосовершенствованию. Только обладая необходимым уровнем стремления к непрерывному улучшению себя в рамках трудовой деятельности, будущий профессионал будет видеть перспективу дальнейшего своего пребывания в профессии [10].

Однако, стоит отметить, что каким бы структурированным ни был процесс воспитания и развития личности будущего профессионала, если сама личность педагога не будет соответствовать закладываемым в личность требованиям, все усилия, направленные на повышение профессиональной эффективности и развитие профессионально значимых личностных качеств, не достигнут своего результата.

Развитие и воспитание личности — это непрерывный процесс, начинающийся с момента рождения и протекающий на протяжении всей жизни человека. Воспитание играет одну из ключевых ролей, оно формирует жизненные принципы, мировоззрение и социальные нормы, которые определяют поведение человека в обществе. Образовательные и социальные институты, такие как семья, школа и университет содействуют данному процессу, укрепляют

уже имеющиеся установки и способствуют формированию новых, профессионально-значимых качеств, что в свою очередь повышают общую профессиональную эффективность личности, расширяют её функционал в рамках исполняемых профессиональных функций.

Поэтому, воспитательный аспект в образовательной системе технического университета как фактор развития уровня профессионализации, играет свою особую, значимую, роль в процессе формирования универсальных качеств, таких как трудолюбие, эмпатия, ответственность и коммуникабельность, которые способствуют успешной профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боброва, Т.А. Современная система высшего образования Российской Федерации: основные проблемы и пути их решения / Т.А. Боброва. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 45(231). — С. 127–130.
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2009. — 336 с.
3. Зиновьева Е.А. Особенности воспитания студентов технического вуза // Теория и практика общественного развития. 2012. No 12. — С. 234–239. — EDN PKEYPL.
4. Ибрагимова, Л.А. Личностные компетенции педагога в период цифровизации / Л.А. Ибрагимова, Д.С. Бухаров // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т 11. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/70PSMN523.pdf>.
5. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. 2-е изд. — СПб: Питер, 2009. — 464 с.
6. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика: монография / Н.В. Ронжина; под науч. ред. Г.М. Романцева. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 138 с.
7. Пузырев Е.В. Система воспитания студентов в инженерном вузе // Young Scientist. 2015. No 2. С. 299–302.
8. Семенова Н.В., Мурая Е.Н., Перцев В.В. Актуальные проблемы развития системы преподавания в современном вузе // Современное педагогическое образование. 2022. № 12., 388 с.
9. Огольцова, Е.Г. Современные концепции воспитания в технических вузах / Е.Г. Огольцова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. — С. 119–123.
10. Трушников Д.Ю. Проектирование системы воспитания в структуре университетского комплекса на основе кластерного подхода / Тюмень: Нефтегазовый университет, 2010. — 336 с.

Abramov Nikolay Vasilyevich
Samara State Technical University, Samara, Russia

The educational aspect in the educational system of the technical University as a factor in the development of the level of professionalism

Abstract. The article considers the subjective importance of the role of the educational aspect within the educational system of a technical university as a factor in the development of the level of professionalism of a future technical specialist. The article highlights the peculiarity of this process as continuous, based on systematic and comprehensive personality development. And one of the key functions in the process of developing professionally significant personal qualities and social, spiritual and moral norms and attitudes that affect professional effectiveness. The author of the article notes that a modern student should be not only qualified, but also widely developed, both in intellectual and moral-value aspects. The author highlights the goals of educating students, such as the formation of qualities, values, attitudes and abilities, emphasizing that a person is a biosocial being, and society plays an important role in shaping his behavior, values and worldview. The article notes that modern society sets ambitious goals for the higher education system, one of which is to train highly mobile individuals who are able to adapt to social, ethical and cultural challenges. The author emphasizes the importance of developing a wide range of personal competencies, including professionally significant qualities such as hard work, empathy, honesty, sociability and responsibility. Also, based on the material presented, the article concludes that education, as part of the educational process of technical specialists, contributes to the formation of a harmoniously developed personality ready for successful professional activity and life in modern society.

Keywords: pedagogy; upbringing; education; multi-paradigm approach; personality; educational aspect; professionalization