

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 5 / 2025, Vol. 13, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/115PSMN525.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Иванова, Н. В. Интересы родителей младших школьников Нижегородского региона в сфере психолого-педагогического просвещения / Н. В. Иванова, О. В. Суворова, Д. Д. Яркова, С. А. Зайцева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/115PSMN525.pdf>.

For citation:

Ivanova N.V., Suvorova O.V., Yarkova D.D., Zaitseva S.A. The interests of parents of primary school students in the Nizhny Novgorod region in the field of psychological and pedagogical education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(5): 115PSMN525. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/115PSMN525.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.9.072

Иванова Наталья Валентиновна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижегород, Россия
Профессор
Доктор психологических наук, доцент
E-mail: ivanova30nv@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6500-7295>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=662039

Суворова Ольга Вениаминовна

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижегород, Россия
Профессор
Доктор психологических наук, профессор
E-mail: olgavenn@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3977-7813>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=444881

Яркова Дарья Дмитриевна

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского», Нижегород, Россия
Преподаватель
E-mail: yarkova-dd@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3656-8541>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=956217

Зайцева Светлана Александровна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижегород, Россия
Доцент
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: sz10473@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4514-5890>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=658282

**Интересы родителей младших
школьников Нижегородского региона в сфере
психолого-педагогического просвещения**

Аннотация. Статья посвящена анализу актуальных интересов родителей младших школьников в сфере психолого-педагогического просвещения как значимого ресурса развития родительской компетентности. В исследовании приняли участие 2 327 родителей младших школьников, проживающих с детьми в г. Нижний Новгород и Нижегородской области. Для диагностики использовался авторский опросник со шкалой Р. Лайкерта, включающий 33 темы, объединенных в 5 разделов. Для определения статистической значимости различий применялся метод однофакторного дисперсионного анализа. По итогам исследования констатируется, что родители младших школьников определяют свой уровень готовности к получению психолого-педагогических знаний о воспитании, обучении и развитии ребенка как «выше среднего», а собственную осведомленность о современных и эффективных подходах к воспитанию и развитию ребенка соотносят со средним уровнем. Установлено, что наибольший интерес у респондентов вызывают темы, связанные с трудностями и проблемами в обучении детей, затрагивающие аспекты недостаточной самостоятельности ребенка, концентрации внимания, применения логического мышления в учебной деятельности, необходимости развития учебной мотивации и навыков эффективного запоминания информации. Выявлена статистически значимая тенденция снижения уровня заинтересованности родителей младших школьников в психолого-педагогическом просвещении с первого по третий год обучения детей. Наиболее высокий интерес к темам, связанным с вступлением детей в подростковый возраст, характерен для родителей четвероклассников. Полученные результаты могут быть использованы в практике психолого-педагогического просвещения родителей младших школьников.

Ключевые слова: психолого-педагогическое просвещение; родители; младшие школьники; интересы родителей; родительская компетентность; родительская осведомленность; Нижегородский регион

Введение

Стратегически значимым вектором модернизации российского образования является реализация личностно-ориентированной парадигмы, определяющей в качестве целевого приоритета развитие личности обучающегося. Для начальной школы, закладывающей фундамент успешности всего дальнейшего обучения ребенка, значимость обеспечения развития личности младшего школьника обозначена в Федеральных государственных стандартах начального общего образования.

В отечественной психологической науке теоретически обосновано и экспериментально доказано, что ведущей деятельностью, определяющей развитие ребенка на этапе младшего школьного возраста, является учебная, а референтным субъектом для ученика 1–4 классов выступает учитель. Однако многочисленные эмпирические исследования подтверждают, что нельзя недооценивать существенную роль матерей и отцов в личностном развитии младшего школьника и констатируют влияние семейной среды, детско-родительских отношений и совместной деятельности на адекватность самооценки [1], уровень тревожности [2], познавательную мотивацию, субъектность [3], коммуникации со сверстниками [4], духовно-нравственную и ценностную сферу ребенка 7–11 лет [5; 6] и в целом на его психологическое благополучие [7].

Следует отметить, что семейный фактор оказывает как позитивное, так и неблагоприятное воздействие на личность младшего школьника. В качестве одной из причин негативного влияния матерей и отцов на личностное развитие ребенка 7–11 лет как отечественные [8–11], так и зарубежные исследователи [12–14] называют недостаточную родительскую компетентность, проявляющуюся в первую очередь в низком уровне осведомленности о возрастных особенностях детей, а также об эффективных стратегиях и практиках семейного воспитания. В

работе Л.Б. Шнейдер и Н.М. Зыковой в дефиницию родительской компетентности включен целый ряд показателей: устойчивая система представлений матери или отца о себе как о родителе, ценностное отношение к ребенку, адекватная воспитательная позиция, система психолого-педагогических и морально-правовых знаний о развитии и воспитании ребенка и основанное на них эффективное решение педагогических задач [15]. Согласно определению румынского исследователя S.M. Glăveanu родительская компетентность — это «система знаний, умений, навыков, способностей и привычек, которые позволяют родителю успешно выполнять родительские обязанности, а также предотвращать и/или справляться с кризисными ситуациями таким образом, чтобы способствовать развитию ребёнка» [12, с. 14]. А.А. Минина выделяет два основных подхода к рассмотрению родительской компетентности: прагматический, в котором данная категория анализируется как обеспечивающая воспитательную функцию семьи и гуманитарный, в котором первостепенная роль компетентности родителей видится в создании гуманной среды, поддерживающей и развивающей ребенка [16].

Несмотря на отсутствие единообразия в трактовке понятия родительской компетентности, ученые солидарны в том, что «феномен родительской компетентности требует дополнительного внимания и организации психолого-педагогического сопровождения со стороны специалистов психологических служб» [8, с. 116]. Низкая родительская компетентность в свою очередь выступает предиктором широкого континуума проблем: от эмоционального выгорания и высокой тревожности матерей с установкой на интенсивное родительство, до родительского инфантилизма и полного перекалывания ответственности за образование ребенка на школу [8–10; 17]. Следует подчеркнуть, что необходимость содействия формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к семейному воспитанию детей; обеспечения условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей обозначены в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).¹

Важнейшим ресурсом и средством развития родительской компетентности выступает такое направление профессионального сопровождения в сфере образования как психолого-педагогическое просвещение, однако многие исследователи отмечают низкую и крайне низкую эффективность психолого-педагогической просветительской работы с семьями [8; 18–20]. В качестве причин обозначенной проблемы называются: дефицит кадров, отсутствие ставок в районных образовательных организациях (когда число обучающихся в школе ниже норматива 500 человек на одну ставку психолога) [8]; недостаточная подготовленность специалиста-психолога к данному направлению деятельности [20]; низкий научный уровень информации, размещенной в популярных среди родителей интернет источниках, нереализованная потребность в качественных образовательных ресурсах [21]; малая изученность и отсутствие статистики консультативных обращений и запросов родителей в психологическую службу по вопросам воспитания, развития, социализации детей конкретного возраста [8; 9; 22].

К перечисленному перечню причин, значимость которых мы разделяем, считаем необходимым добавить недостаточный анализ актуальных интересов родителей младших школьников в сфере психолого-педагогического просвещения с учетом региональной специфики. Задачи нашей работы заключались в следующем:

1. Репрезентация результатов исследования наиболее актуальных тем, затрагивающих проблематику обучения, воспитания и развития ребенка, для родителей младших школьников Нижегородского региона.

¹ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. URL: [http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html/](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html) (дата обращения: 01.09.2025).

2. Анализ динамики и специфики интересов родителей в тематике психолого-педагогического просвещения в зависимости от года обучения ребенка в начальной школе.

Исследование выполнялось по плану деятельности Нижегородского научного центра РАО на базе НГПУ имени К. Минина в рамках темы «Модель психолого-педагогического сопровождения субъектов школьного образования в партнерстве педвуза и школы».

Материалы и методы

Для реализации поставленной цели и задач исследования был разработан авторский опросник «Интересы родителей младших школьников в психолого-педагогическом просвещении». Создание опросника включило ряд необходимых этапов.

1. Первоначально на выборке из 100 родителей, чьи дети обучаются в 1–4-х классах трех школ разного типа (лицей, общеобразовательная, авторская академическая), был собран эмпирический материал, отражающий ответы респондентов на вопрос: «На какие темы, связанные с воспитанием, обучением и развитием Вашего ребенка, Вам было бы интересно послушать лекции психолога, задать ему вопросы, поучаствовать в тренингах родительского роста?».

2. На втором этапе на основе контент-анализа полученных ответов, а также анализа литературы в указанном проблемном поле [8; 9; 22], был определен перечень из 33 наиболее значимых репрезентативных тем (представлен далее в таблице 1), объединенных нами в 5 разделов:

- личностные и возрастные особенности и проблемы ребенка;
- психологическая безопасность;
- трудности и проблемы в обучении;
- трудности и проблемы в детско-родительских отношениях;
- коммуникативные трудности в школе.

В опроснике было предусмотрено использование пятибалльной шкалы Р. Лайкерта, которую мы считаем релевантной поставленным задачам и более информативной по сравнению с дихотомической шкалой, применяемой в отдельных исследованиях [8; 9].

В бланк опроса была включена следующая инструкция для родителей:

«Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале уровень вашей заинтересованности в получении информации, знаний от профессиональных психологов по предложенным ниже темам. 1 балл — низкий уровень, 2 балла — ниже среднего, 3 балла — средний, 4 балла — выше среднего, 5 баллов — высокий. В каждой строке отметьте цифры, соответствующие Вашей оценке. Также Вы можете указать ту тему, которая не представлена в списке, но важна для Вас в отдельной строке». Включение в опросник возможности для родителей добавить свой вариант темы позволило убедиться в достаточности составленного нами перечня и изучить индивидуальные интересы.

Кроме того, в завершении опросника родителям предлагалось оценить по пятибалльной шкале Р. Лайкерта свою готовность получать новые психолого-педагогические знания о воспитании, обучении и развитии своего ребенка, а также уровень собственной осведомленности о современных и эффективных подходах к воспитанию и развитию ребенка.

3. Третий этап заключался в пилотажной апробации разработанного опросника на выборке из 100 родителей младших школьников.

4. На четвертом этапе была реализована верификация опросника. Внутренняя надежность опросника была констатирована на основе достаточно высокого значения коэффициента альфа Кронбаха (0,902). Ретестовая надежность была определена повторным проведением опроса в пилотной выборке через месячный интервал, в результате был установлен необходимый коэффициент корреляции (0,85). Содержательная валидность опросника была подтверждена положительной экспертной оценкой на кафедрах возрастной и педагогической психологии, психологии и педагогики дошкольного и начального образования НГПУ имени К. Минина с участием администрации и педагогов начального звена ряда школ г. Нижнего Новгорода, являющихся сетевыми партнерами педагогического университета. Внешняя доверительная (очевидная) валидность определялась ответом респондентов пилотной группы на вопрос об удовлетворенности проведенным исследованием и была констатирована как высокая (92 % респондентов высказали удовлетворенность).

На основном этапе исследования был организован опрос родителей младших школьников, проживающих с детьми в Нижегородском регионе, с помощью онлайн-сервиса Google Forms. Общая выборка включила 2 327 человек, средний возраст респондентов составил 32 года. Отметим, что совокупность респондентов имела равномерное распределение на группу родителей, чьи дети посещают школы г. Нижнего Новгорода (1218 человек), а также на матерей и отцов, дети которых обучаются в районных центрах, в сельской местности, включая малокомплектные школы (1109 человек). Также состав выборки позволил выполнить ее стратификацию на четыре подгруппы в зависимости от года обучения ребенка в начальной школе: родители первоклассников (610 человек), второклассников (578 человек), третьеклассников (586 человек) и четвероклассников (553 человек) для оценки специфики и динамики родительских интересов в подгруппах. Большинство участников опроса являлись матерями (2 011 человек, 86 % выборки) и имеют высшее образование (1 583 человека, 68 % выборки).

Результаты исследования

Описательная статистика результатов оценки родителями детей младшего школьного возраста своих интересов в сфере психолого-педагогического сопровождения представлена в таблице 1.

Полученные результаты позволяют констатировать, что средние значения интереса родителей младших школьников практически ко всем темам опросника находятся в интервале «среднего уровня» (от 3 до 4 баллов) и «выше среднего» от 4 до 5 баллов соответственно. Единственная тема, интерес к которой респонденты проявляют на уровне «ниже среднего» — это конфликты с учителем (2,94 балла соответственно).

Наибольший интерес у родителей младших школьников вызывают темы, входящие в раздел «Трудности и проблемы в обучении», и именно они занимают первые три позиции при ранжировании средних значений оценок респондентов по всей совокупности ответов:

1. Как развивать недостаточную самостоятельность и ответственность ребенка? (4,24 балла).
2. Трудности в концентрации внимания во время учебы, как помочь? (4,21 балла).
3. Как развивать логическое мышление у младшего школьника? (4,16 балла).

Также для родителей младших школьников характерен повышенный интерес («выше среднего») еще к двум темам данного раздела (5 и 6 места в общем рейтинге): «Как развивать

недостаточную учебную мотивацию?» (4,13 балла соответственно) и «Как помочь лучше запоминать учебный материал?» (4,08 балла).

Четвертое место в рейтинге родительских интересов занимает тема «Задатки и способности ребенка, их выявление» (4,14 балла), относящаяся к разделу «Личностные и возрастные особенности и проблемы ребенка». В этом же разделе на уровне «выше среднего» респондентам интересна тема «Как поднять самооценку ребенка?» (4,04 балла).

Таблица 1

Оценки родителями младших школьников своей заинтересованности в психолого-педагогическом просвещении (средние значения, стандартные отклонения)

Тематические разделы	Темы психолого-педагогического просвещения	М	σ
Личностные и возрастные особенности и проблемы ребенка	Как поднять самооценку ребенка?	4,04	1,17
	Что делать, если ребенок проявляет агрессию?	3,13	1,48
	Ребенок говорит неправду: причины, как действовать?	3,42	1,44
	Тревожный ребенок: почему и как помочь?	3,46	1,45
	Признаки и особенности младшего школьного возраста	3,57	1,35
	Признаки и особенности младшего подросткового возраста	3,75	1,31
	Подростковый кризис: можно ли избежать?	3,97	1,23
	Эмоциональная нестабильность ребенка	3,61	1,36
	Задатки и способности ребенка, их выявление	4,14	1,15
	Непослушный ребенок. Что делать?	3,25	1,43
	Ребенок ничего не хочет: причины и что делать?	3,51	1,41
	Проблемы самоконтроля у ребенка	3,58	1,38
Психологическая безопасность	Буллинг и кибербуллинг: как предупредить и защитить детей?	3,87	1,36
	Гаджето-зависимость: как предупредить и распознать?	4,00	1,24
	Вступление в подростковый возраст: что есть норма, а когда бить тревогу?	4,04	1,20
	Перегрузки у ребенка: признаки, причины, что делать?	3,86	1,25
	Часто болеющие дети: психологический аспект	3,35	1,45
Трудности и проблемы в обучении	Как развивать недостаточную учебную мотивацию?	4,13	1,18
	Как помочь лучше запоминать учебный материал?	4,08	1,17
	Как развивать логическое мышление у младшего школьника?	4,16	1,15
	Трудности в концентрации внимания во время учебы, как помочь?	4,21	1,12
	Как развивать недостаточную самостоятельность и ответственность ребенка?	4,24	1,13
	«Синдром отличника»	3,43	1,38
	Плохая успеваемость ребенка	3,42	1,38
Трудности и проблемы в детско-родительских отношениях	Рольевые позиции в семье	3,39	1,35
	Семейные конфликты	3,15	1,42
	Ревность по отношению к братьям и сёстрам	3,04	1,49
	Гипер- и гипоопека: признаки, последствия	3,23	1,41
	Как менять родительское общение с взрослеющим ребенком	3,87	1,25
	Участие бабушек и дедушек в воспитании детей	3,23	1,43
Коммуникативные трудности в школе	Отсутствие друзей у ребенка	3,11	1,47
	Конфликты в классе	3,27	1,45
	Конфликты с учителем	2,94	1,501

М — среднее значение; σ — стандартное отклонение, серой заливкой выделены значения показателей «выше среднего» уровня. Составлено авторами на основе данных проведенного исследования

Кроме того, следует отметить достаточно высокую заинтересованность родителями младших школьников такими темами как «Вступление в подростковый возраст: что есть норма, а когда бить тревогу?» (4,04 балла) и «Гаджетозависимость: как предупредить и распознать?» (4 балла), которые относятся к разделу «Психологическая безопасность».

Отдельное внимание необходимо уделить тому факту, что в целом свою готовность получать новые психолого-педагогические знания о воспитании, обучении и развитии ребенка

родители оценили на уровне «выше среднего», а именно в 4,43 балла. При этом собственная осведомленность о современных и эффективных подходах к воспитанию и развитию ребенка по оценкам матерей и отцов младших школьников соответствует среднему уровню (3,7 балла соответственно).

Результаты оценки родителями младших школьников своей заинтересованности в психолого-педагогическом просвещении по ряду тем в зависимости от года обучения детей в начальном звене представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценки родителями своей заинтересованности в психолого-педагогическом просвещении в зависимости от года обучения детей (средние значения)

Темы психолого-педагогического просвещения		Год обучения детей			
		1	2	3	4
1	Как поднять самооценку ребенка?	4,22	4,00	3,97	4,04
2	Что делать, если ребенок проявляет агрессию?	3,36	3,07	3,04	3,12
3	Ребенок говорит неправду: причины, как действовать?	3,60	3,39	3,37	3,36
4	Тревожный ребенок: почему и как помочь?	3,66	3,43	3,37	3,48
5	Признаки и особенности младшего школьного возраста	3,87	3,60	3,48	3,38
6	Признаки и особенности младшего подросткового возраста	3,85	3,71	3,73	3,76
7	Подростковый кризис: можно ли избежать?	4,00	3,95	3,95	4,08
8	Эмоциональная нестабильность ребенка	3,78	3,64	3,49	3,60
9	Задатки и способности ребенка, их выявление	4,31	4,16	4,05	4,12
10	Непослушный ребенок. Что делать?	3,48	3,25	3,16	3,19
11	Ребенок ничего не хочет: причины и что делать?	3,68	3,44	3,43	3,57
12	Проблемы самоконтроля у ребенка	3,74	3,56	3,46	3,61
13	Буллинг и кибербуллинг: как предупредить и защитить детей?	4,09	3,93	3,71	3,78
14	Гаджетозависимость: как предупредить и распознать?	4,03	4,04	3,94	4,01
15	Вступление в подростковый возраст: что есть норма, а когда бить тревогу?	4,11	4,00	3,96	4,18
16	Перегрузки у ребенка: признаки, причины, что делать?	4,01	3,90	3,76	3,83
17	Часто болеющие дети: психологический аспект	3,62	3,40	3,25	3,21
18	Не хочу учиться! Как развивать учебную мотивацию?	4,28	4,15	4,00	4,14
19	Как помочь лучше запоминать учебный материал?	4,18	4,11	4,01	4,06
20	Как развивать логическое мышление у младшего школьника?	4,30	4,16	4,07	4,17
21	Трудности в концентрации внимания во время учебы	4,30	4,23	4,13	4,21
22	Как развивать самостоятельность и ответственность ребенка?	4,36	4,24	4,15	4,25
23	"Синдром отличника"	3,64	3,52	3,30	3,32
24	Плохая успеваемость ребенка	3,66	3,48	3,27	3,34
25	Рольевые позиции в семье	3,60	3,42	3,24	3,38
26	Семейные конфликты	3,36	3,13	2,98	3,19
27	Ревность по отношению к братьям и сёстрам	3,24	3,07	2,90	3,00
28	Гипер- и гипопека: признаки, последствия	3,34	3,29	3,12	3,19
29	Как менять родительское общение с взрослеющим ребенком	3,95	3,89	3,80	3,87
30	Участие бабушек и дедушек в воспитании детей	3,42	3,28	3,09	3,18
31	Отсутствие друзей у ребенка	3,33	3,14	2,95	3,08
32	Конфликты в классе	3,49	3,28	3,13	3,24
33	Конфликты с учителем	3,17	2,99	2,80	2,85

Серой заливкой выделены средние значения, имеющие статистическую значимость различий с результатами родителей первоклассников при $p \leq 0,05$. Составлено авторами на основе данных проведенного исследования

В первую очередь следует обратить внимание на то, что более высокая заинтересованность в психолого-педагогическом просвещении практически по всем предложенным темам (по 31 из 33) характерна для родителей первоклассников по сравнению с родителями, чьи дети обучаются во-вторых — четвертых классах. Исключение составляют две темы, наиболее высокий интерес к которым свойственен родителям четвероклассников, обусловленный

взрослением детей: «Подростковый кризис: можно ли избежать?» и «Вступление в подростковый возраст: что есть норма, а когда бить тревогу?».

Наименьшие значения заинтересованности в психолого-педагогическом просвещении по преобладающему большинству тем (28 из 33) продемонстрированы родителями третьеклассников. Таким образом заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении имеет тенденцию к снижению с первого по третий год обучения детей в школе, а далее демонстрирует некоторое повышение при обучении детей в четвертом классе.

Поскольку распределение количественных показателей опросника является нормальным, что было установлено с помощью метода Колмогорова-Смирнова, для статистической оценки результатов был использован параметрический метод однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA). Статистическая значимость различий в полученных средних значениях была установлена в основном между результатами, представленными родителями первоклассников и родителями третьеклассников при $p \leq 0,05$ (по 22 темам, которые выделены в таблице серой заливкой), что свидетельствует о существенности динамики снижения заинтересованности родителей в психолого-педагогическом просвещении с первого по третий год обучения детей в школе. Также выявлены темы уровень заинтересованности, в которых в сфере психолого-педагогического просвещения у родителей первоклассников статистически значимо выше при $p \leq 0,05$ по сравнению с родителями на всех последующих годах обучения ребенка в начальной школе, например: «Признаки и особенности младшего школьного возраста», «Непослушный ребенок. Что делать?». При этом общий уровень заинтересованности в указанных темах во всех четырех родительских группах не опускается ниже среднего.

Различия в готовности родителей получать новые психолого-педагогические знания о воспитании, обучении и развитии своего ребенка, а также в оценке осведомленности о современных и эффективных подходах к воспитанию, обучению и развитию ребенка в зависимости от года обучения школьника на ступени начального образования представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Оценки родителями своей заинтересованности
в психолого-педагогическом просвещении и осведомленности
в зависимости от года обучения детей (средние значения)**

Параметр	Год обучения детей			
	1	2	3	4
Готовность получать новые психолого-педагогические знания о воспитании, обучении и развитии своего ребенка	4,54	4,43	4,31	4,49
Уровень осведомленности о современных и эффективных подходах к воспитанию и развитию ребенка	3,71	3,75	3,68	3,68

Составлено авторами на основе данных проведенного исследования

Опираясь на данные, представленные в таблице, можно констатировать снижение в показателях готовности родителей получать новые психолого-педагогические знания о воспитании, обучении и развитии своего ребенка от первого до третьего года обучения детей в начальном звене, а далее некоторое повышение рассматриваемой готовности у родителей четвероклассников. Оценки родителями своей осведомленности о современных и эффективных подходах к воспитанию и развитию ребенка достаточно близки и стабильны.

Статистическая значимость различий в полученных средних значениях была установлена только по параметру «Готовность получать новые психолого-педагогические знания о воспитании, обучении и развитии своего ребенка» между самооценками родителей первоклассников и родителей третьеклассников при $p \leq 0,05$.

Обсуждение

По итогам проведенного исследования можно сделать ряд выводов.

В первую очередь отметим, что для родителей детей младшего школьного возраста, обучающихся в Нижнем Новгороде и Нижегородской области, характерен достаточно высокий уровень («выше среднего») готовности к получению новых для себя психолого-педагогических знаний о воспитании, обучении и развитии ребенка. При этом свою осведомленность о современных и эффективных подходах к воспитанию и развитию ребенка респонденты указанной выборки соотносят со средним уровнем. Таким образом изученный нами контингент предрасположен к психолого-педагогическому просвещению в рассматриваемой области. Полученные нами данные соотносятся с результатами исследования Е.А. Быковой с соавторами, согласно которому большинство родителей младших школьников, проживающих в Курганской, Свердловской и Челябинской областях, отмечают у себя средний уровень собственных психологических знаний [8].

Также реализованное исследование позволило установить, что в наибольшей степени родителям младших школьников Нижегородского региона интересны темы, связанные с обучением детей, затрагивающие проблемы недостаточной самостоятельности ребенка в учебной деятельности, трудностей в концентрации внимания и применении логического мышления, необходимости развития учебной мотивации и навыков эффективного запоминания информации. Подчеркнем, что полученные нами эмпирические результаты коррелируют с данными ряда работ, выполненными средствами другого диагностического инструментария на выборках родителей из разных регионов России: Красноярского края [22], Пермского края, Удмуртской республики, Пензенской и Тамбовской областей [9]. Таким образом психологические аспекты, связанные с успешностью ребенка младшего школьного возраста в обучении, требуют особого внимания в системе психолого-педагогического просвещения родительской группы.

Выявленная в нашем исследовании тенденция статистически значимого снижения в уровне заинтересованности родителей младших школьников в психолого-педагогическом просвещении с первого по третий год обучения детей в начальном звене согласуется с итогами работы А.А. Вихман с соавторами, в которой установленная отрицательная динамика объясняется «увеличением уверенности и осведомленности родителя и, соответственно, снижением их родительской тревожности» [9, с. 615]. Разделяя данную позицию, считаем также в качестве возможной причины — снижение уровня субъектности родителей в образовательной среде на протяжении обучения детей в начальной школе, установленное нами ранее [23].

Обнаруженное повышение готовности получать новые психолого-педагогические знания о воспитании, обучении и развитии своего ребенка у родителей четвероклассников по сравнению с родителями третьеклассников можно объяснить постепенным переходом некоторых детей в младший подростковый возраст, что также позволяет интерпретировать повышенный интерес матерей и отцов к темам, связанным с подростничеством.

В целом полученные в нашем исследовании результаты являются релевантным эмпирическим базисом для дальнейшей разработки методических рекомендаций психологам учреждений общего среднего образования Нижегородского региона по содержательному наполнению программ психолого-педагогического просвещения родителей младших школьников на основе их актуальных интересов и запросов. Это в свою очередь будет способствовать созданию личностно-ориентированных образовательных сред в начальной школе, учитывающих интересы родителей, как важных субъектов этих сред.

Также полученные нами данные дополняют и конкретизируют результаты ряда исследований, выполненных с родителями младших школьников из других регионов и с

помощью иного диагностического инструментария и коррелируют с ними, поэтому могут быть интересны психологам из разных регионов страны.

Перспективным направлением нашего исследования мы рассматриваем сравнительный анализ интересов и запросов родителей младших школьников в сфере психолого-педагогического просвещения, проживающих в городе и сельской местности, для максимального учета специфики интересов каждой из родительских групп.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сергеева Б.В. Факторы развития самооценки в младшем школьном возрасте / Б.В. Сергеева, Т.К. Габелия // Международный журнал экспериментального образования. — 2016. — № 1. — 128–132.
2. Казакова Е.В. Сравнительный анализ эмоционального здоровья первоклассников при разных стилях семейного воспитания / Е.В. Казакова, Л.В. Соколова. — DOI 10.21702/rpj.2021.4.2 // Российский психологический журнал. — 2021. — Т 18, № 4. — 18–29.
3. Иванова Н.В. Совместная деятельность в детско-родительских отношениях как фактор развития личности младшего школьника: теоретико-экспериментальное исследование / Н.В. Иванова, Д.Д. Яркова — DOI 10.26795/2307-1281-2024-12-2-12 // Вестник Мининского университета. — 2024. — Т. 12, № 2. — URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1607?ysclid=mh3kyuo1y4877568190> (дата обращения: 15.09.2025).
4. Калинина Т.В. Влияние семьи на искажение общения детей младшего школьного возраста со сверстниками / Т.В. Калинина // Концепт. — 2017. — № 5. — С. 16–20. URL: <http://e-kon-cept.ru/2017/170110.htm> (дата обращения: 20.07.2025).
5. Абдуллаева Н.А. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания младшего школьника в семье / Н.А. Абдуллаева // Гуманизация образования. — № 5, — 2010, — С. 32–38.
6. Гудзовская А.А. Факторы формирования представления младшего школьника о жизненном самоопределении / А.А. Гудзовская, Я.В. Черных. — DOI 10.26795/2307-1281-2025-13-3-3 // Вестник Мининского университета. — 2025. — Т. 13, № 3. — URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1733?ysclid=mh3l4xelxk419800449> (дата обращения: 15.09.2025)
7. Карабанова О.А. Роль семьи и школы в обеспечении психологического благополучия младших школьников / О.А. Карабанова. — DOI 10.17759/pse.2019240502 // Психологическая наука и образование. — 2019. — Том 24. — № 5. — С. 16–26. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2019_n5/Karabanova?ysclid=mh3l7af5tc950002089 (дата обращения: 10.09.2025).
8. Быкова Е.А. Особенности родительской компетентности современной российской семьи / Е.А. Быкова, С.В. Истомина, О.А. Самылова. — DOI 10.32744/pse.2020.4.7 // Перспективы науки и образования. — 2020. — № 4(46). — С. 111–125.

9. Вихман А.А. Дефициты родительской компетентности в вопросах воспитания и цифровой социализации как точки роста психологического благополучия детей и их родителей / А.А. Вихман, А.Ю. Калугин, Н.В. Ротманова, А.А. Скорынин. — DOI 10.17072/2078-7898/2022-4-609-620 // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. — 2022. — Т. 4. — С. 609–620.
10. Иванова Н.В. Анализ зарубежных программ развития компетентности родителей младших школьников / Н.В. Иванова, Т.М. Сорокина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. — 2020. — № 2. — С. 113–124.
11. Минаева Е.В. Темы трудных жизненных ситуаций и копингов совладающего поведения младших школьников глазами родителей / Е.В. Минаева, Л.В. Лидак, В.А. Минаева. — DOI 10.26795/2307-1281-2024-12-4-14 // Вестник Мининского университета. — 2024. — Т. 12, № 4. — URL: <https://www.mininvestnik.ru/jour/article/view/1647?ysclid=mh3ldsg2a5567059562> (дата обращения: 15.09.2025).
12. Glăveanu S.M. Validating a training program for parental competence / S.M. Glăveanu // Problems of Psychology in the 21st Century. — 2012. — Vol. 2, No. 1. — P. 14–20.
13. Graf F.A. Improving Parental Competencies: Subjectively Perceived Usefulness of a Parent Training Matters / F.A. Graf, M. Grumm, S. Hein, M. Fingerle // Journal of Child and Family Studies. — 2014. — Vol. 23. — P. 20–28.
14. Sanders M.R. Triple P — Positive Parenting Program as a public health approach to strengthening parenting / M.R. Sanders // Journal of Family Psychology. — 2008. — Vol. 22, № 3. — P. 506–517.
15. Шнейдер Л.Б., Зыкова М.Н. Компетентное родительство / Л.Б. Шнейдер, М.Н. Зыкова. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2018. — 126 с.
16. Минина А.В. Проблема родительской компетентности в отечественной психолого-педагогической литературе / А.В. Минина // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. — 2017. — № 6. — С. 67–76. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32855461> (дата обращения: 15.08.2025).
17. Апанович Т.М. Симптомы эмоционального выгорания матерей младших школьников: роль установок на интенсивное родительство и стилей родительского отношения / Т.М. Апанович, А.Б. Серых. — DOI 10.21702/rpj.2024.2.2 // Российский психологический журнал. — 2024. — Т. 21, № 2. — 22–34.
18. Авдеева Н.Н. Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современной системы образования / Н.Н. Авдеева, М.А. Егорова, Ю.А. Кочетова. — DOI 10.17759/psyedu.2021130405 // Психолого-педагогические исследования. — 2021. — Т. 13, №4. — С. 73–93.
19. Иванова Н.В. Анализ зарубежного опыта организации взаимодействия образовательного учреждения и родителей младших школьников / Н.В. Иванова, Е.В. Минаева, Н.А. Воробьева // Педагогика и просвещение. — 2018. — № 4. — С. 27–42.
20. Чупров Л.Ф. Психолого-педагогическое просвещение в практической деятельности психолога / Л.Ф. Чупров // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. — 2012. — № 1-1. — С. 104–110.

21. Авдеева Н.Н. Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов как условие построения эффективного общения с ребенком / Н.Н. Авдеева, А.А. Шведовская, А.Д. Андреева, И.А. Бурлакова. — DOI 10.17759/pse.2024290109 // Психологическая наука и образование. — 2024. — Т 29, № 1. С. 113–149.
22. Сафонова М.В. Анализ консультативных обращений современных родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста / М.В. Сафонова, Н.А. Мосина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева. — 2023. — № 1-63. — С. 119–135.
23. Иванова Н.В. Реализация модели личностно-развивающей образовательной среды на заключительном этапе начального общего образования / Н.В. Иванова. — Н. Новгород: Мининский университет, 2020. — 160 с.

Ivanova Natalia Valentinovna

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: ivanova30nv@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6500-7295>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=662039

Suvorova Olga Veniaminovna

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: olgavenn@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3977-7813>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=444881

Yarkova Darya Dmitrievna

Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: yarkova-dd@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3656-8541>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=956217

Zaitseva Svetlana Alexandrovna

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: sz10473@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4514-5890>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=658282

The interests of parents of primary school students in the Nizhny Novgorod region in the field of psychological and pedagogical education

Abstract. The article is devoted to the analysis of the current interests of parents of younger schoolchildren in the field of psychological and pedagogical education as a significant resource for the development of parental competence. The study involved 2 327 parents of primary school students living with children in Nizhny Novgorod and the Nizhny Novgorod region. For the diagnosis, the author's questionnaire with the R. Likert scale was used, which includes 33 topics combined into 5 sections. To determine the statistical significance of the differences, the method of univariate analysis of variance was used. According to the results of the study, it was stated that parents of younger schoolchildren define their level of readiness to receive psychological and pedagogical knowledge about the upbringing, education and development of a child as «above average», and their own awareness of modern and effective approaches to the upbringing and development of a child correlate with the average level. It was found that the respondents are most interested in topics related to difficulties and problems in children's education, affecting aspects of a child's lack of independence, concentration of attention, the use of logical thinking in educational activities, the need to develop educational motivation and effective information memorization skills. A statistically significant downward trend has been revealed in the level of interest of parents of younger schoolchildren in psychological and pedagogical education from the first to the third year of their children's education. The highest interest in topics related to the entry of children into adolescence is typical for parents of fourth graders. The results obtained can be used in the practice of psychological and pedagogical education of parents of younger schoolchildren.

Keywords: psychological and pedagogical education; parents; primary school students; parents' interests; parental competence; parental awareness; Nizhny Novgorod region