

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 1 / 2024, Vol. 12, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/114PSMN124.pdf>

5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кораблина, Е. П. Технология сопровождения, направленная на повышение мотивации к освоению рабочей профессии / Е. П. Кораблина, Н. Л. Лукина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. —

URL: <https://mir-nauki.com/PDF/114PSMN124.pdf>

For citation:

Korablina E.P., Lukina N.L. Support technology aimed at increasing motivation to master a working profession.

World of Science. Pedagogy and psychology. 2024; 12(1): 114PSMN124. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/114PSMN124.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9.075

Кораблина Елена Павловна

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»,

Санкт-Петербург, Россия

Профессор

Доктор психологических наук, профессор

E-mail: lina-korablina@mail.ru

Лукина Наталья Леонидовна

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»,

Санкт-Петербург, Россия

Старший преподаватель

E-mail: lukina.natalya@mail.ru

Технология сопровождения, направленная на повышение мотивации к освоению рабочей профессии

Аннотация. В статье анализируются подходы к разработке технологии сопровождения, направленной на повышение мотивации обучающихся первого курса, выбравших для продолжения обучения рабочие профессии типа «Человек-Техника». Участники исследования — юноши в возрасте от 15 до 17 лет — 60 человек. Из них: 30 человек — экспериментальная группа и 30 человек — контрольная группа. В рамках технологии сопровождения авторами рассмотрены условия внедрения формирующего эксперимента.

В процессе реализации технологии сопровождения выполнено сравнение показателей корректировки факторов мотивации: «Осмысленность жизни», «Интерес к рабочей профессии», «Сожаление о неиспользованных возможностях», «Направленность и уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности» в экспериментальной и контрольной группе до и после формирующего эксперимента по U-критерию Манна-Уитни. Результаты, полученные до внедрения формирующего эксперимента в исследуемых группах, примерно одинаковые. После внедрения формирующего эксперимента в экспериментальной группе наблюдается: усиление интереса к избранной рабочей профессии ($p < 0,05$); изменение направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности ($p < 0,05$); снижение уровня сожалений о неиспользованных возможностях ($p < 0,05$).

Делается вывод: внедрение на первом году обучения технологии сопровождения способствует формированию мотивации к освоению избранной рабочей профессии через повышение интереса к будущей профессиональной деятельности; корректировку аспектов,

заставляющих сожалеть об осуществленном профессиональном выборе; повышение внутренней мотивации к обучению. В тоже время применение технологии сопровождения не гарантирует повышения осмысленности жизни обучающихся так как одного года обучения в среднем профессиональном учебном заведении явно недостаточно для формирования устойчивых изменений в смысловых установках обучающихся.

Ключевые слова: мотивация; рабочая профессия; профессиональный тип «Человек-Техника»; профессиональный выбор; среднее профессиональное учебное заведение; формирующий эксперимент; технология сопровождения

Введение

Состояние современного общества и социально-экономическая ситуация в стране требуют увеличения количества специалистов рабочих профессий, однако для молодежи, осуществляющей профессиональный выбор, эти профессии остаются малопривлекательным несмотря на то, что потребность в квалифицированных рабочих кадрах существует в любых населенных пунктах на всей территории России [1].

Рабочая профессия — это трудовая деятельность, связанная с физическим трудом, которую осваивают в образовательном учреждении начального/среднего профессионального образования. Приоритетом является практическое обучение [1].

Согласно результатов нашего исследования [1–3], рабочие профессии часто выбираются: по требованию родителей, за компанию с другом, из-за невозможности сдать ЕГЭ на высокие баллы, из-за финансовой необеспеченности семьи, из-за невозможности переезда в другой город и т. п. Неопределенность перспективы трудоустройства молодого специалиста в будущем — это не менее важный аспект, понижающий мотивацию выбора рабочей профессии. Находясь на этапе профессионального выбора, молодежь с трудом «заглядывает» в будущее, часто страшится его и, как следствие, предпочитает ориентироваться исключительно на происходящее в настоящем. Если нет планов на будущее и намерения реализоваться в избранной рабочей профессии, то не будет и желания глубоко погружаться в процесс обучения, развивать умения и навыки, самосовершенствоваться [4; 5]. Мы предположили, что такой подход к профессиональному выбору не способствует формированию знаний и не нацеливает на закрепление в избранной рабочей профессии. Поэтому нами принято решение разработать технологию сопровождения, направленную на повышение мотивации к освоению рабочей профессии.

Методы

Программа сопровождения реализовывалась на базе среднего профессионального учебного заведения в 2021–2022 учебном году в течении первого года обучения. Участники исследования — 60 человек, из них: 30 человек — экспериментальная группа и 30 человек — контрольная группа, юноши в возрасте от 15 до 17 лет. Все участники исследования закончили 9 классов общеобразовательной школы. Возрастной состав выборки обусловлен главной задачей данного периода — формированием жизненного пути через профессиональный выбор. В этом временном промежутке происходит развитие профессиональных и познавательных интересов так как на данном этапе учебно-профессиональная деятельность становится ведущей. К 15–17 годам темперамент, индивидуальные особенности характера человека, его личностная направленность и способности становятся достаточно устойчивыми и могут быть рассмотрены в качестве ориентиров при «проектировании» жизненного пути [6].

При проведении исследования соблюдались принципы добровольности участия, конфиденциальности, обратной связи.

Согласно классификации профессий Е.А. Климова [7] профессии, которым обучаются участники исследования соответствует типу профессий «Человек-Техника», которые объединяют в себе виды деятельности, предполагающие работу с приборами, машинами и механизмами. Вид деятельности направлен на эксплуатацию технических средств. По цели труда эти рабочие профессии являются преобразующими, воздействующими на предмет труда с целью изменения или сохранения его свойств. Использование основных орудий труда позволяет выполнять технологические процессы с применением ручного труда и техники. Работы осуществляются в условиях близким к бытовым и на открытом воздухе.

Технология сопровождения построена на основе внедрения тесной профессиональной взаимосвязи и диалога между мастером производственного обучения, преподавателем специальных дисциплин и штатным психологом. У каждой из приведенных персоналий свои функции, но каждый из них является главным в определенной точке процесса профессионального обучения.

При реализации технологии сопровождения внедряется формирующий эксперимент, при котором на испытуемого оказывает воздействие экспериментальная ситуация, способствующая его личностному росту и психическому развитию [8].

В рамках формирующего эксперимента, помимо должностных обязанностей, определяются функции:

- преподавателя специальных дисциплин — на теоретические занятия приглашение гостей, выпускников этого учебного заведения, добившихся значительных профессиональных успехов благодаря полученной рабочей профессии;
- мастера производственного обучения — (1) организация выездных экскурсий на предприятия, где в условиях производства высококвалифицированные рабочие демонстрируют виды работ, осваиваемые обучающимися в мастерских и на полигоне учебного заведения, (2) проведение итоговых занятий в форме игры-соревнования и конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии»;
- штатного психолога — организация тестирования.

Рассказ об успехах и карьерных достижениях вчерашних выпускников и глубокое проникновение в специфику будущей трудовой деятельности способны поколебать сомнения в правильности выбора будущей профессиональной деятельности и нацелить на освоение избранной рабочей профессии. Обучение в форме соревнования способствует формированию мышления, стимулированию профессионального и личностного развития, повышению интереса к избранной рабочей профессии.

До и после формирующего эксперимента участники исследования отвечают на вопросы теста смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, опросника «Метод мотивационной индукции (ММИ)» Ж. Нюттена, под редакцией Д.А. Леонтьева, опросника «Карта интересов по типам профессий» разработанный автором для целей диссертационного исследования на основе опросника А.Е. Голомштока «Карта интересов» и типологии профессий в классификации Е.А. Климова, опросника «Мотивы выбора профессии» Л.А. Головей, опросника «Методика направленности учебной мотивации» по Т.Д. Дубовицкой [9–11].

В процессе исследования применяется метод статистической обработки результатов — U-критерий Манна-Уитни, который используется для сравнения различий между двумя выборкам, когда распределение выборки не является нормальным, а размеры выборки малы ($n \leq 30$) [12].

Для реализации технологии сопровождения необходимо:

- создание атмосферы взаимного уважения и доверия;
- осуществление учета физиологических потребностей (чувство комфорта на занятии и т. п.), потребности в безопасности (возможность выразить свою точку зрения и т. п.), социальных потребностей (возможность благоприятной коммуникации с преподавателем и сверстниками) [13];
- соблюдение принципа «право на ошибку» (обучающийся не должен бояться совершать ошибки);
- воздержаться от сравнения обучающихся друг с другом. Важно, чтобы подвергались сравнению успехи обучающихся с их прошлыми заслугами;
- обязательное применение интерактивных форм обучения (игры-соревнования, конкурсы, экскурсии, метод проектов, обсуждение видеороликов и других материалов по изучаемой тематике и т. п.) [14];
- создание оптимального сочетания индивидуальных и групповых форм работы в процессе формирования обучающимися умений и навыков [15];
- наличие учебных кабинетов; мастерских с необходимым инструментом, материалом, учебно-методическими пособиями, инвентарем и т. п.; полигона, где в условиях, приближенных к реальным, обучающиеся могут практиковаться в получении умений и навыков.

Результаты исследования

При реализации технологии сопровождения выполнено сравнение показателей корректируемых факторов мотивации в экспериментальной и контрольной группе до и после формирующего эксперимента (фактор — это причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные черты). Результаты исследования представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Сравнение показателей факторов мотивации экспериментальной и контрольной групп по U-критерию Манна-Уитни до формирующего эксперимента

Наименование	Среднее арифметическое		U-критерий	Уровень значимости, р	Степень достоверности различий
	экспериментальная группа	контрольная группа			
Осмысленность жизни	11,37	11,61	442	0,651653	
Интерес к профессии типа «Человек-Техника»	11,17	13,13	257	0,034732	*
Сожаления о неиспользованных возможностях	6,53	5,23	340,5	0,50621	
Направленность и уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности	9,77	11,40	378	0,53721	

* влияние на уровне значимости $p < 0,05$ (утверждение достоверно). Разработано авторами

Результаты исследований, полученные до формирующего эксперимента:

- различий в осмысленности жизни в экспериментальной и контрольной группе не наблюдается;
- сожаления о неиспользованных возможностях наблюдаются в обеих группах;
- прослеживается преобладание внешней мотивации к обучению над внутренней;
- выявлен повышенный интерес к избранной рабочей профессии у обучающихся контрольной группы ($p < 0,05$).

На этапе до формирующего эксперимента и в экспериментальной, и в контрольной группе выявлены обучающиеся, в минимальной степени проявившие интерес к избранной рабочей профессии, обладающие низкими показателями осмысленности жизни и сожалеющие о выборе для продолжения обучения рабочей профессии типа «Человек-Техника» и среднего профессионального учебного заведения. Как правило, в основе их профессионального выбора лежат мотивы: «Легко поступить», «Место учёбы рядом с домом», «Случайно сложившиеся обстоятельства», «Вместе с другом/подругой», которые на наш взгляд являются антимотивами и препятствуют формированию внутренней мотивации к обучению.

Таблица 2

Сравнение показателей факторов мотивации экспериментальной и контрольной групп по U-критерию Манна-Уитни после формирующего эксперимента

Наименование	Среднее арифметическое		U-критерий	Уровень значимости, р	Степень достоверности различий
	экспериментальная группа	контрольная группа			
Осмысленность жизни	11,71	11,80	426	0,611551	
Интерес к профессии типа «Человек-Техника»	15,77	13,20	246,5	0,008231	**
Сожаления о неиспользованных возможностях	2,90	5,62	332,5	0,072633	*
Направленность и уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности	14,11	11,43	327	0,024219	*

* влияние на уровне значимости $p < 0,05$ (утверждение достоверно); ** влияние на уровне значимости $p < 0,01$ (утверждение достоверно на высоком уровне значимости). Разработано авторами

После формирующего эксперимента прослеживается изменение позиций экспериментальной группы относительно контрольной.

В экспериментальной группе можно наблюдать:

- усиление интереса к избранной рабочей профессии ($p < 0,05$);
- изменение направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности ($p < 0,05$) — количество обучающихся с низкой внутренней мотивацией снизилось на 30 %, а с высокой — увеличилось на 23,34 %, прослеживается доминирование внутренней мотивации к учебной деятельности над внешней;
- снижение уровня сожаления о неиспользованных возможностях ($p < 0,05$).

В тоже время в контрольной группе выявлено несколько обучающихся, которые на этапе после формирующего эксперимента продемонстрировали сожаление о выборе рабочей

профессии, у них снизился интерес в профессиональной деятельности и уровень внутренней мотивации, хотя на этапе до формирующего эксперимента такой позиции не наблюдалось.

Значимых изменений в осмысленности жизни не произошло ни в экспериментальной, ни в контрольной группе.

Важно отметить, что внедрение технологии сопровождения несколько затруднялось из-за «человеческого фактора» — сложности согласования работы между мастером производственного обучения, преподавателем специальных дисциплин и штатным психологом так как на начальном этапе им было сложно возложить на себя дополнительные функции, а для реализации некоторых этапов затрачивать своё личное время.

Заключение

По результатам проведенного исследования делаем вывод — внедрение на первом году обучения технологии сопровождения позволяет повысить мотивацию к освоению избранной рабочей профессии благодаря росту интереса к будущей профессиональной деятельности через внедрение интерактивных форм обучения; за счет снижения числа обучающихся, сожалеющих об осуществленном профессиональном выборе через разбор и проработку причин сожаления; благодаря повышению внутренней мотивации к обучению за счет осознания привлекательности избранной рабочей профессии.

Однако изменений в осмысленности жизни обучающихся программа сопровождения не гарантирует так как, по-нашему мнению, одного года обучения в среднем профессиональном учебном заведении явно недостаточно для формирования устойчивых изменений в смысловых установках обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукина, Н.Л. Представления студентов больших и малых городов России о работе и жизненном пути / Н.Л. Лукина // Среднее профессиональное образование. — 2016. — № 6. — С. 10–13.
2. Лукина, Н.Л. Мотивация выбора профессий подростками больших и малых городов России (на примере Санкт-Петербурга и Балахны) / Н.Л. Лукина // Мир образования — образование в мире. — 2016. — № 1(61). — С. 282–288.
3. Лукина, Н.Л. Психологические исследования выбора рабочих профессий / Н.Л. Лукина // Вестник гражданских инженеров. — 2015. — № 5(52). — С. 343–350.
4. Кораблина Е.П. Этюды о профессии психолог-консультант: ценностно-смысловой подход / Е.П. Кораблина. Монография. — изд. 4-е. — «Айсинг», 2023. — 200 с.
5. Яковлева Е.В. Студенты регионального вуза после школы и колледжа: мотивы образования. / Е.В. Яковлева // Международный научно-исследовательский журнал: Общая педагогика, история педагогики и образования. — 2022. — № 9(123). DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.123.60>.
6. Климов, Е.А. «Потемки» и «светильники» в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием / Е.А. Климов. — М: Московский психолого-социальный институт, 2007. — 192 с.

7. Климов, Е.А. Психология профессионала: избранные психологические труды / Е.А. Климов: Российская акад. Образования, Московский психолого-социальный ин-т. — Москва: Изд-во Московского психолого-социальный ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. — 454 с.
8. Егоров, Д.В. Использование формирующего эксперимента в учебном процессе ВУЗА / Д.В. Егоров // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2010. № 1. С. 81–83.
9. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций / Д.А. Леонтьев. — М.: Смысл, 2006. — 18 с.
10. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен. — М.: Смысл, 2004. — 608 с.
11. Головей, Л.А. Внутриличностные конфликты и профессиональное самоопределение в подростково-юношеский период развития / Л.А. Головей // Ананьевские чтения — 2021: Материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 19–22 октября 2021 года. — Санкт-Петербург: ООО «Скифия-принт», 2021. — С. 662–663.
12. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. — СПб.: ООО «Речь», 2010. — 350 с.
13. Семенова, Э.В. Комфортная среда обучения — залог повышения мотивации обучающихся / Э.В. Семенова, И.Ю. Ессина // Международный научно-исследовательский журнал: Общая педагогика, история педагогики и образования. — 2022. — № 12(126). DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.126.86>.
14. Варламова, Л.Д. Мотивация как фактор в освоении онлайн-лекции в условиях цифрового образовательного пространства / Л.Д. Варламова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — С. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PSMN623.pdf> (дата обращения 20.01.2024).
15. Соколова, А.И. Изучение изменений мотивационного компонента психологической готовности к профессиональной деятельности у студентов-юристов в условиях смены формы обучения / А.И. Соколова, Е.П. Кораблина, Ю.Н. Тарасова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. — 2021. — № 5. — С. 101–107.

Korablina Elena Pavlovna

Herzen State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia
E-mail: lina-korablina@mail.ru

Lukina Natalia Leonidovna

Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, Saint Petersburg, Russia
E-mail: lukina.nataly@mail.ru

Support technology aimed at increasing motivation to master a working profession

Abstract. The article analyzes approaches to the development of support technology aimed at increasing the motivation of first-year students who have chosen working professions such as «Human-Technology» to continue their education. The study participants were young men aged 15 to 17 years — 60 people. Of these: 30 people — experimental group and 30 people — control group. Within the framework of support technology, the authors considered the conditions for implementing a formative experiment.

In the process of implementing the support technology, a comparison was made of the adjustment indicators of motivation factors: «Meaningfulness of life», «Interest in the working profession», «Regret about unused opportunities», «Orientation and level of development of internal motivation for educational activities» in the experimental and control groups before and after the formative experiment using the Mann-Whitney U test. The results obtained before the implementation of the formative experiment in the study groups were approximately the same. After the implementation of the formative experiment, the following was observed in the experimental group: increased interest in the chosen working profession ($p < 0,05$); change in the direction and level of development of internal motivation for educational activities ($p < 0,05$); reduction in the level of regrets about unused opportunities ($p < 0,05$).

The conclusion is drawn: the introduction of support technology in the first year of study contributes to the formation of motivation to master the chosen working profession through increasing interest in future professional activities; adjustment of aspects that make you regret your professional choice; increasing internal motivation for learning. At the same time, the use of support technology does not guarantee an increase in the meaningfulness of students' lives, since one year of study in a secondary vocational educational institution is clearly not enough to form sustainable changes in students' semantic attitudes.

Keywords: motivation; working profession; professional type «Human-Technology»; professional choice; secondary vocational educational institution; formative experiment; support technology