

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 6 / 2024, Vol. 12, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/113PSMN624.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Щербакова, Т. Н. Самоотношение и смысложизненные ориентации личности как предикторы успешности в условиях рисков неопределенности / Т. Н. Щербакова, Т. В. Лобода // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/113PSMN624.pdf>

For citation:

Shcherbakova T.N., Loboda T.V. Self-attitude and life-meaning orientations of a personality as predictors of success in the face of risks of uncertainty. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(6): 113PSMN624. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/113PSMN624.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9.072.432

Щербакова Татьяна Николаевна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия

Профессор кафедры «Общая и консультативная психология»

Доктор психологических наук, профессор

E-mail: tatiananik@list.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4114-185X>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=630739

Лобода Татьяна Васильевна

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ростов-на-Дону, Россия

Старший преподаватель кафедры «Педагогика»

E-mail: tan-loboda.loboda@yandex.ru

Самоотношение и смысложизненные ориентации личности как предикторы успешности в условиях рисков неопределенности

Аннотация. Введение. Статья выполнена в рамках диссертационного исследования на соискание степени кандидата психологических наук. В работе рассматривается проблема самоотношения и смысложизненных ориентаций как личностных предикторов успешности субъекта в контексте рисков неопределенности. Структурно представлены результаты теоретического анализа исследований содержания самоотношения и смысловых компонентов регуляции активности личности в ситуации современных рисков. Описаны особенности соотносительности конструктов самоотношения со смысложизненными ориентациями, жизненными целями и стратегией копинга.

Цель. Изучение особенностей самоотношения и смысложизненных ориентаций как личностных предикторов успешности субъекта в условиях рисков неопределенности.

Материалы и методы. Исследование было проведено с привлечением респондентов: юношей и девушек в возрасте от 17 до 21 года, обучающихся по медицинскому профилю подготовки с высокими показателями успешности, в количестве 186 человек. Для изучения выраженности обозначенных предикторов успешности использовались: тест «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева; «Опросник самоотношения» С.Р. Пантелеева; опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса. Для выявления наличия связей между

изучаемыми факторами регуляции активности использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты. В содержании статьи показана специфика самоотношения, корреляция его составляющих с особенностями смысложизненных ориентаций и ценностные приоритеты современных студентов, имеющих опытом успеха. Анализ данных, полученных в результате исследования, показывает наличие специфики в проявлении различных параметров самоотношения и особенности их связи со смысложизненными ориентациями и копинг стратегией как субъективных предикторов успеха. Установлены достоверные корреляционные связи между шкалами самоотношения и смысложизненными ориентациями. В результате проведенной работы сделаны следующие выводы: самоотношение и смысложизненные ориентации задают вектор активности личности, определяют успешность ее реализации в условиях неопределенности, приводя к росту самоуважения и уверенности в своих силах. Дальнейшие исследования предполагается посвятить изучению специфики стратегии успеха у лиц с разным самоотношением, разработке программ психологического сопровождения, нацеленного на усиление субъективных предикторов успешности личности.

Ключевые слова: самоотношение; успешность; личность; транзитивное общество; референтность; смысложизненные ориентации; копинг-стратегии

Введение

В настоящее время существует явный социальный заказ на становление личности нового формата, способной добиваться успеха, в условиях неопределенности, используя ресурс смысложизненных ориентаций и самоотношения в инициации и регуляции активности. В современном мире глобальной цифровизации и неопределённости успешность субъекта во многом определяется с одной стороны рефлексией требований сегодняшнего дня, а с другой особенностями ценностно-смысловой сферы в управлении продуктивной активностью (И.В. Абакумова, М.В. Годунов) [1; 2].

Сегодня, с точки зрения Базарова Т.Ю. и Корниловой Т.В. большое значение имеет готовность проявлять конструктивный стиль, высокий уровень когнитивной и личностной регуляции поведения в ситуации неопределенности [3; 4]. В психологических исследованиях на эмпирическом уровне показано, что с мотивацией достижения успеха тесно связано самоотношение личности (Джиги Р.Д., Есманская Н.Е), при этом успешные субъекты чаще оценивают себя как независимых, самостоятельных, умелых, уверенных в своих силах, способных контролировать свою жизнь, демонстрирующих ненадёжность в сложных ситуациях [5; 6]. Жизненные устремления и планы, личностные установки связаны с содержанием самоотношения и смысложизненных ориентаций субъекта, что находит свое специфическое выражение на уровне разных поколений (Поляков А.С.) [7].

Психологи доказывают, что наличие четких смысложизненных ориентаций и позитивного отношения к себе придает личности больше уверенности, снижает чувство тревоги, блокирует появление депрессивных тенденций. Однако гиперуверенность и слишком высокое самомнение, выраженный перфекционизм могут провоцировать выдвижение неадекватных целей, возможность достижения которых проблематична, что, в свою очередь, приводит к фрустрации (Дудина М.Н.) [8].

В условиях неопределённости успешность личности во многом связана с выбором конструктивных копинг-стратегий, позволяющих эффективно преодолевать проблемные ситуации. В психологии доказано наличие ценностно-смысловой детерминации выбора стратегий совладающего поведения (Саковская О.Н.) и связь самоотношения и копинга личности (Баландина Л.Л.) [9; 10]. Так как студенческий период в развитии личности имеет

особое значение, то большой интерес представляет определение особенностей выраженности самооотношения и смысложизненных ориентаций студентов как предикторов успеха. В исследованиях психологов показано как складывается мотивация достижения успеха у студентов, активно участвующих в проектной деятельности (Звонова Е.В.), каким образом влияют эго-состояния на характер мотивации достижений (Николенко Н.В.), продемонстрирована связь самооотношения, успеха и удовлетворенности жизнью (Степанова Н.В.) [11–13]. Отношение к себе как психологическое новообразование, первоначально являясь результатом самопознания, далее обеспечивает определённый вектор саморегуляции активности личности, более того, определяет направления саморазвития и влияет на самоактуализацию, определяет содержание и тональность Эго-состояний, соответственно, повышая или понижая вероятность успеха.

В современной психологии подчеркивается значимость самооотношения, сформированности рефлексии и смысложизненных ориентаций, как субъективных детерминант продуктивной активности и выбора конструктивных копинг-стратегий, высокой самоэффективности, психологического благополучия и успешной самоактуализации. Сегодня самооотношение трактуется как особый эмоциональный компонент самосознания субъекта, как специфическое выражение ценности и референтности «себя для себя», ориентированности на приоритеты достижений в разных сферах жизнедеятельности, психологической основы для выбора субъектом формата активности и субъективной «планки достижения».

Важное значение для достижения успеха в условиях неопределенности имеет готовность к трансформациям, надситуативная активность личности, способность выйти за рамки данной ситуации изменяя себя, свое отношение к себе как субъекту преобразующей активности, позволяющей противостоять деструктивным воздействиям среды (Петровский А.В.) [14].

Сегодня акцент ставится на стимулировании личностного смысла самосовершенствования субъекта, так как успешность в различных жизненных ситуациях предполагает коррекцию и развитие самооотношения, обогащение смысложизненных ориентаций, способность преобразовывать ситуации затруднения в ситуации роста, успешно решать возникающие в практике задачи мобильных трансформаций (Scherbakova T., Misirov D.N.) [15].

В ситуации дефицита опыта успеха, с точки зрения психологов, больше вероятности формирования внутренней конфликтности личности и недовольства собой, что порождает общий негативный эмоциональный фон отношения к себе. В настоящее время ощущение собственной ценности, значимости своей индивидуальности для других, адекватная положительная самооценка становится субъективной психологической базой достижения успеха в различных сферах жизнедеятельности.

Необходимо акцентировать внимание на травмирующем влиянии дефицитарного опыта успеха на становление самооотношения, показано, что длительное отсутствие успеха в жизнедеятельности субъекта провоцирует склонность проявлять беспокойное, агрессивное поведение.

Концепция и методология исследования

Цель исследования изучение самооотношения и смысложизненных ориентаций как личностных предикторов успешности субъекта в условиях современных рисков неопределенности.

Гипотеза исследования: самооотношение и смысложизненные ориентации могут выступать личностными предикторами успешности субъекта в условиях современных рисков неопределенности.

Методы исследования

В исследовании использовались следующие диагностический инструментарий методы: тест «Смыслоразнозначные ориентации» Д.А. Леонтьева; «Опросник самооотношения» С.Р. Пантелеева; опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса.

Исследование осуществлено на базе Ростовского государственного медицинского университета. Выборку респондентов составили 186 студентов: юноши и девушки в возрасте от 17 до 21 года.

Результаты исследования и их обсуждение

На первом этапе исследования изучалось самооотношение студентов, так как сегодня актуализируются проблемы развития этого психологического новообразования как фактора, стабилизации внутренней и внешней активности, противодействия субъективным противоречиям и достижения успеха. Содержание самооотношения субъекта задает эмоциональный фон переживаний личности, связанных с возникающими проблемами, участвует в моделировании индивидуальных форматов социального поведения, определяет характер восприятия оценки со стороны окружающих людей.

В исследовании в качестве респондентов выступили студенты, которых по объективным показателям академической успешности и достижениям в социальной сфере можно условно отнести к группе «успешные».

Выявление структуры самооотношения личности, с помощью опросника самооотношения С.Р. Пантелеева, показало следующие результаты. Выраженными оказались такие параметры как «самоуверенность» (8,91), «самоценность» (7,81), «саморуководство» (7,52). Вместе с тем, близкими по значению оказалась выраженность таких параметров как «самопринятие» (6,91) и одновременно «замкнутость» (6,46). Наименьшее количество баллов респонденты приписали «самообвинению» (4,43). Далее параметру «внутренняя конфликтность» (5,02) и «самопривязанность» (5,91).

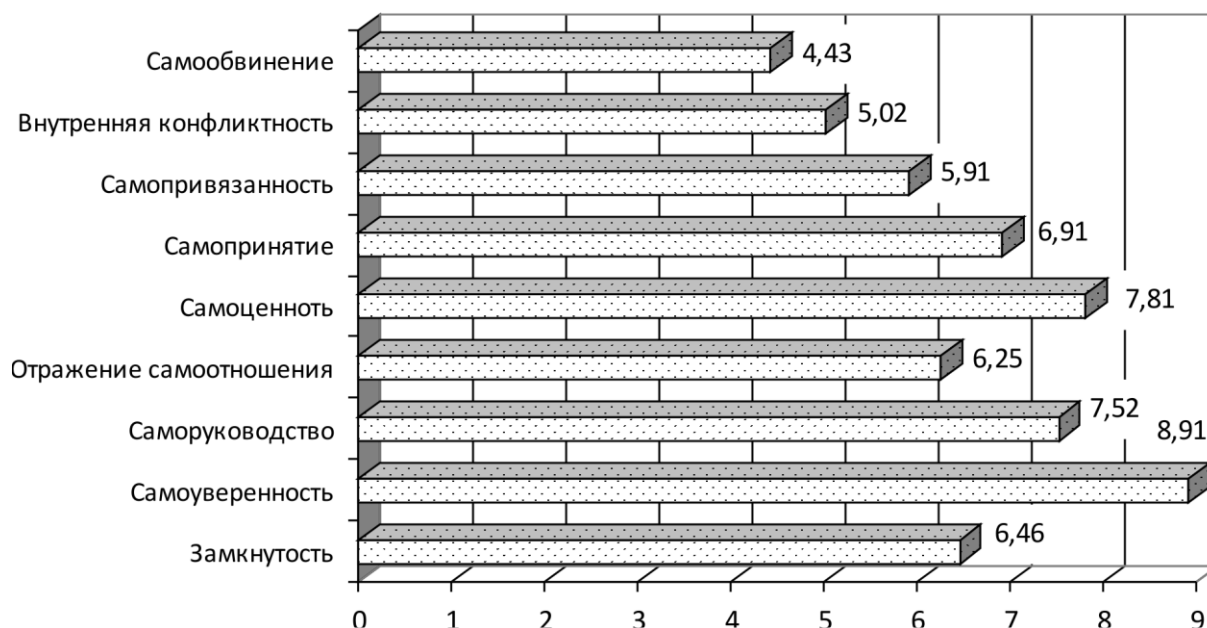
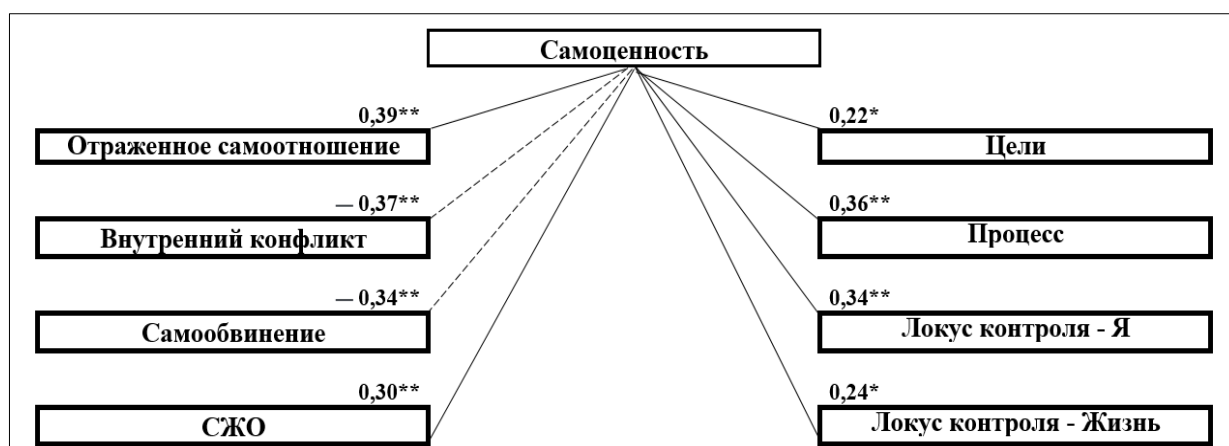


Рисунок 1. Структура самооотношения личности (опросник самооотношения С.Р. Пантелеева) (составлено авторами)

Достаточно гармоничной оказалась картина эмпирических данных, отражающих особенности личности студентов. Ресурсом развития выступает самооценność, саморуководство и самопринятие. Вместе с тем, достаточно высокие показатели внутренней конфликтности и замкнутости свидетельствует о наличии сомнений в самоэффективности и определенной степени тревожности по поводу успешной реализации собственного личностного проекта, что укладывается в нормативные рамки данного возрастного этапа. Высокая степень самоуверенности может рассматриваться с одной стороны как проекция возрастных особенностей, а с другой — как психологическая защита при столкновении с рисками реальной социальной ситуации развития. В любом случае самоуверенность, неподтвержденная должным уровнем компетентности, может оцениваться как субъективный риск непродуктивных действий в ситуации неопределенности.

В результате корреляционного анализа оказалось, что значимые корреляции между мотивацией достижения и самооценностью, саморуководством отсутствуют.

Интерес представляют выявленные корреляционные связи между шкалами самооотношения и шкалами смысловжизненных ориентаций, что позволяет увидеть возможные ресурсы и риски внутренней системы предикторов успешности личности.



** $p \leq 0,01$; * $p \leq 0,05$

Рисунок 2. Корреляционные связи между шкалой самооценности и шкалами самооотношения и смысловжизненных ориентаций (составлено авторами)

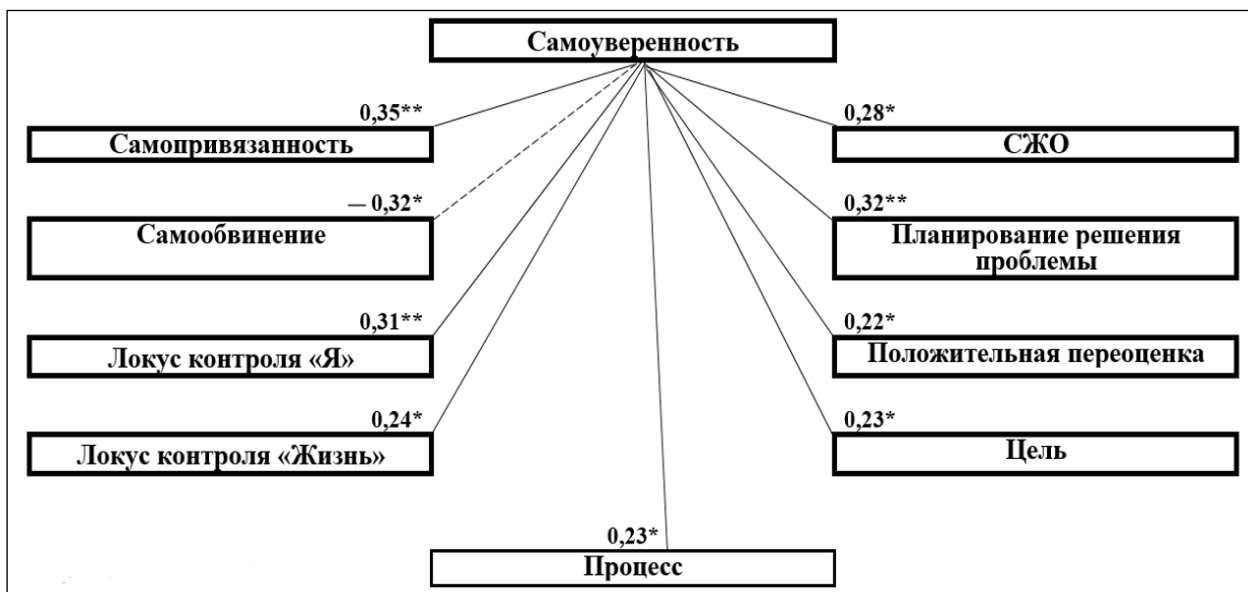
Шкала самооценности имеет слабые и умеренные обратные связи со шкалами самооотношения — «внутренний конфликт» (-0,37), «самообвинение» (-0,34). То есть чем выше выражен внутренний конфликт и самообвинение, тем ниже самооценность. Эта позиция может стать фокусом внимания при построении программ психологического сопровождения развития позитивного самооотношения личности студентов. Здесь важно учитывать, что жизненные устремления и планы, личностные установки связаны с содержанием самооотношения субъекта. С другой стороны, позитивное самооотношение личности играет значимую роль в достижении значимых жизненных целей.

Между шкалами «самоценность» и «отраженное самоотношение» установлена прямая умеренная связь (0,39). Это говорит о том, что отношение к себе как ценности проецируется в характер поведения, стиль самопрезентации личности и, соответственно, вызывает определенную реакцию окружающих.

Интересно, что принятие своей ценности имеет прямые слабые и умеренные связи со шкалами СЖО — «цели» (0,22), «процесс» (0,36), «Локус контроля — Я» (0,34), «Локус контроля — Жизнь» (0,24), общий уровень осмысленности жизни (0,30).

Шкала самоуверенность прямую связь с «самопривязанностью» (0,35) и обратную с «самообвинением» (-0,32).

Характер самоотношения определенным образом влияет на предпочтения личности в области выбора копинг-стратегий. Самоуверенность связана с копинг-стратегиями — «планирование решение проблемы» (0,32) и «положительная переоценка» (0,22).



** $p \leq 0,01$; * $p \leq 0,05$

Рисунок 3. Корреляционные связи между шкалой «самоуверенность» и шкалами самоотношения, копинг-стратегий и смысловых ориентаций (составлено авторами)

Установлена взаимосвязь между шкалой «самоуверенность» и шкалами СЖО — «цель» (0,23), «процесс» (0,23), «Локус котроля — Я» (0,31), «локус контроля-Жизнь» (0,24).

Шкала «саморуководство» имеет обратные умеренные и слабые связи со шкалами — «самообвинение» (-0,21), «фрустрация» (-0,32), «конфронтация» (-0,28). Саморуководство имеет прямую связь со шкалой самоотношения — «самопривязанностью» (0,29).

Результаты корреляционного анализа показали, что саморуководство имеет положительные прямые связи со всеми шкалами СЖО. Таким образом, анализ результатов корреляционного анализа позволяет выделить ресурсы и риски в совокупности предикторов успешности у студентов в условиях неопределённости.

Выводы

Характер отношения к себе в современной психологии рассматривается как мотивационный ресурс непрерывного развития и достижения успеха. Можно заключить, что содержание, развернутость, эмоциональная палитра отношения к себе влияет на выбор целей, стратегии и тактики достижений более высоких уровней успеха.

Перспективными направлениями исследования в области проблематики самоотношения личности можно считать: изучение гендерного аспекта специфики содержания и детерминация самоотношения; рассмотрение вопросов влияния динамики референтности на отношение к себе; выявление и типизация психологических маркеров самоотношения; конкретизация действия детерминирующих факторов разного уровня. А также изучение феноменологических и операциональных характеристик феномена самоотношения в культурно-историческом

ракурсе поликультурного пространства, которое требует выдержки, толерантности, уверенности в себе и своей компетентности. Важным является глубокое понимание собственной природы, учет индивидуальных свойств, так как характер отношения личности к себе оказывает влияние на ее проявления в профессиональной и социальной сфере, обуславливает успешность и удовлетворение от хода и результатов деятельности. Выявленные риски самоотношения и смысложизненных ориентаций требуют проведения специальной адресной работы по психологической коррекции, основанной на технологиях личностной трансформации и нацеленной на повышение ее ресурса в достижении успеха в условиях рисков неопределенности. Так как, более успешные субъекты считают, что они достойны понимания и уважения, уверены в принятии и одобрении со стороны других, позитивно оценивают свои ресурсы и способности, не склонны к самообвинению и недовольству уровнем достигнутого.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абакумова, И.В. Отношение к временной перспективе и особенности ценностно-смысловой сферы студентов в условиях цифровизации / И.В. Абакумова, Е.М. Азарко, Н.Е. Комерова, В.Г. Пахомова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022 — Т. 10 — № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PSMN422.pdf>.
2. Годунов, М.В., Абакумова, И.В., Голубова, В.М. Теоретические подходы к изучению эффектов неопределенности в процессах смысловой регуляции развития личности / М.В. Годунов, И.В. Абакумова, В.М. Голубова // Российский психологический журнал. — 2019. — Т. 16. — № 3. — С. 59–71.
3. Базаров, Т.Ю., Битюцкая, Е.В. Особенности восприятия жизненных событий людьми с разными предпочитаемыми стилями реагирования на изменения / Т.Ю. Базаров, Е.В. Битюцкая // Вопросы психологии, 2019. № 3. С. 94–106.
4. Корнилова, Т.В. Психология неопределенности: когнитивная и личностная регуляция предвосхищений, выбора и риска / под общ. ред. А.Г. Асмолова // Mobilis in mobile: Личность в эпоху перемен. М., 2018. С. 54–75 — Текст непосредственный.
5. Джига Н.Д. Взаимосвязь самоотношения студентов с мотивацией достижения успеха // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Психологические науки, Филологические науки (литературоведение). 2020. № 8. С. 78–83.
6. Есманская Н.Е., Охотина Ю.Е. Взаимосвязь самоотношения личности и мотивации достижения у студентов // Вестник ВГУ Серия: Проблемы высшего образования. 2020. № 1. С. 42–47.
7. Поляков А.С., Косарева А.А. Особенности смысложизненных ориентаций у представителей разных поколений // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 5А. С. 298–305. DOI: 10.34670/AR.2022.24.67.043.
8. Дудина М.Н. Проблема уверенности в себе в контексте смысложизненных ориентаций студентов: результаты эмпирического исследования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 8. С. 117–125.
9. Саковская О.Н. Ценностные детерминанты предпочитаемых копинг-стратегий // Вестник Ярославского государственного университета имени П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2017. № 3(41). С. 99–102.

10. Баландина Л.Л., Пенькова А.А. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий студентов педагогического вуза // Вестник ПГТПУ. Серия № 1 Психологические и педагогические науки. 2022. С. 5–12.
11. Звонова Е.В., Мельников М.А. Характеристики мотивации достижения успеха для студентов-участников международных программ // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 9-2(99). С. 191–195.
12. Никоненко Н.В. Взаимосвязь эго-состояния личности и мотивации успеха // Мир педагогики и психологии. 2018. № 1(18). С. 107–112.
13. Степанова Н.В., Наквасина С.Н. Самоотношение и жизненная удовлетворенность у студентов медицинского вуза // Концепт: науч.-метод. электрон. журн. — 2017. — № 5. — С. 37–42. — URL: <http://ekoncept.ru/2017/170101.htm>.
14. Петровский, В.А. Человек над ситуацией / В.А. Петровский. — Второе издание. — М.: Смысл, 2021. 559 с.
15. Scherbakova, T., Misirov D.N., Akopyan M.A., Ogannisyan L. The student as a subject of transformative in the period of professional training. E3S Web of Conferences. XIII International Scientific and Practical Conference “State and Prospects for the Development of Agribusiness — INTERAGROMASH 2020” <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017515013>.

Shcherbakova Tatyana Nikolaevna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: tatiananik@list.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4114-185X>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=630739

Loboda Tatyana Vasilievna

Rostov State Medical University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: tan-loboda.loboda@yandex.ru

Self-attitude and life-meaning orientations of a personality as predictors of success in the face of risks of uncertainty

Abstract. Introduction. The article was carried out as part of a dissertation research for the degree of Candidate of psychological Sciences. The paper considers the problem of self-attitude and life-meaning orientations as personal predictors of a subject's success in the context of uncertainty risks. The results of the theoretical analysis of the research on the content of self-attitude and semantic components of the regulation of personality activity in a situation of modern risks are presented structurally. The features of the correlation of the constructs of self-attitude with life orientations, life goals and coping strategy are described.

Goal. The study of the features of self-attitude and life-meaning orientations as personal predictors of the success of the subject in the face of risks of uncertainty.

Materials and methods. The study was conducted with the involvement of respondents: boys and girls aged 17 to 21 years, studying in a medical training profile with high success rates, in the number of 186 people. To study the severity of the indicated predictors of success, the following methods were used: test «Life orientations» by D.A. Leontiev; «Questionnaire of self-attitude» by S.R. Panteleev; questionnaire «Methods of coping behavior» by R. Lazarus. Spearman's rank correlation coefficient was used to identify the links between the studied activity regulation factors.

Results. The content of the article shows the specifics of self-attitude, the correlation of its components with the peculiarities of life orientations and value priorities of modern students with experience of success. The analysis of the data obtained as a result of the study shows the presence of specificity in the manifestation of various parameters of self-attitude and the peculiarities of their connection with life orientations and coping strategy as subjective predictors of success. Reliable correlations between the scales of self-attitude and life orientations have been established. As a result of the work carried out, the following conclusions were drawn: self-attitude and life orientations set the vector of personality activity, determine the success of its implementation in conditions of uncertainty, leading to an increase in self-esteem and self-confidence. Further research is supposed to be devoted to the study of the specifics of the success strategy for people with different self-attitudes, the development of psychological support programs aimed at strengthening subjective predictors of personal success.

Keywords: self-attitude; success; personality; transitive society; reference; life orientations; coping strategies