

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 1 / 2024, Vol. 12, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/113PDMN124.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Дмитриенко, А. В. Классификация лидерских качеств будущих педагогов в научном дискурсе /

А. В. Дмитриенко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/113PDMN124.pdf>

For citation:

Dmitrienko A.V. Classification of leadership qualities of future teachers in scientific discourse. *World of Science.*

Pedagogy and psychology. 2024; 12(1): 113PDMN124. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/113PDMN124.pdf>.

(In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.011.3-051:378.035:316.46

Дмитриенко Анна Владимировна

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Россия

Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, ассистент кафедры «Психологии»

E-mail: ladywinter28r@gmail.com

Классификация лидерских качеств будущих педагогов в научном дискурсе

Аннотация. Реформационные процессы, которые пронизывают современное общество во всех сферах деятельности, провоцируют появление новых трендов, тенденций в подготовке будущих специалистов, в том числе, будущих педагогов. Подготовка конкурентоспособного педагога, обладающего лидерскими качествами и способного к созданию инновационного образовательного продукта — одна из приоритетных задач современного высшего образования.

Цель статьи автор видит в анализе лидерских качеств будущих педагогов в научной литературе для характеристики психолого-педагогического портрета педагога-лидера в будущем.

Автор характеризует «лидерские качества» как совокупность таких качеств личности, которые способствуют эффективной работе в команде, включая планирование, организацию и мониторинг результатов такой работы для достижения поставленной цели.

Лидерские качества будущих педагогов трактуются как устойчивую совокупность личностных качеств студента, которые позволяют ему быть инициатором и организатором разных видов социально значимой деятельности, получать эффективный результат такой деятельности, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию.

На основе анализа научных исследований автор выделяет такие лидерские качества, которые необходимо сформировать у будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в вузе: профессиональные: организационно-управленческие качества, эффективная коммуникация, сотрудничество и умение работать в команде, толерантность, адаптивность, инновационность; личностные: уверенность в себе, ответственность, дисциплинированность, активность и инициативность, эмпатия, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Воспитательное пространство вуза обладает значительным потенциалом в формировании лидерских качеств будущих педагогов. Исследованию влияния такого пространства на будущих педагогов будут посвящены следующие наши работы.

Ключевые слова: лидерство; лидер; лидерские качества; будущие педагоги; классификация лидерских качеств; образовательный процесс в вузе; профессиональные и личностные лидерские качества

Реформационные процессы, которые пронизывают современное общество во всех сферах деятельности, провоцируют появление новых трендов, тенденций в подготовке будущих специалистов, в том числе, будущих педагогов. Глобализация, информатизация и диджитализация способствуют оптимизации образовательного процесса с одной стороны, с другой — педагог перестает быть доминирующим источником информации, теряя лидирующие позиции на рынке труда. Именно поэтому, подготовка конкурентоспособного педагога, обладающего лидерскими качествами и способного к созданию инновационного образовательного продукта — одна из приоритетных задач современного высшего образования.

В связи с этим особенно остро встает вопрос о формировании лидерских качеств будущих специалистов педагогической сферы. Данная проблема исследуется в работах таких ученых: А.В. Авдеева, М.И. Губанова, Б.А. Жетписбаева, Н.А. Крюкова, Т.П. Питина, Е.И. Приходченко, Н.В. Приходько, Г.В. Угляница и др.

Активно исследуют и классифицируют лидерские качества личности такие ученые: У. Беннис, Р. Дилтс, Э. Диринг, А. Лоутон, Б. Нанус, Д. Рассел, Э. Роуз; А.В. Евдокимова, Л.Д. Кузнецова, В.В. Манихин, А.С. Огнев и др.

Однако, все еще отсутствует четкая классификация лидерских качеств, необходимых для будущих педагогов в связи с постоянно меняющимися внешними условиями и реформами. С одной стороны, предложенные учеными-классиками лидерские качества педагога имеют место быть в структуре профессиональной компетентности, с другой — многоплановые трансформационные процессы в обществе и государстве диктуют необходимость формировать новые качества, которые ранее не рассматривались как лидерские.

Цели, задачи и методы исследования

Таким образом, **целью** статьи является анализ лидерских качеств будущих педагогов в научной литературе для характеристики психолого-педагогического портрета педагога-лидера в будущем.

В процессе исследования, автор ставит перед собой такие **задачи**:

- охарактеризовать сущность понятия «лидерские качества»;
- классифицировать уже предложенные в научной литературе лидерские качества будущих педагогов;
- выделить и обосновать лидерские качества будущих специалистов педагогической сферы в современных реалиях.

К основным **методам**, используемым в процессе работы, относим теоретические, а именно: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификацию, которые в своей интегральной совокупности дадут возможность комплексно исследовать проблему классификации лидерских качеств будущих педагогов.

Сущность понятия «лидерские качества»

Формирование педагога-лидера предполагает возвращение у него определённых качеств, которые вполне правомерно называть лидерскими. Лидерские качества будущих специалистов в научной литературе сегодня понимаются как:

- сложное, многомерное образование, формирующееся на основе реализации лидерского поведения каждого студента в условиях образовательно-воспитательной среды вуза [1];
- совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности педагога как авторитетного участника воспитательно-образовательного процесса, за которым учащиеся признают право принимать решения при организации их совместной деятельности и создании условий для конструктивного общения;¹
- сложный социально-педагогический феномен, формирование которого требует глубокого осмысления критериев и показателей лидерства, выделения основных системообразующих качеств личности, подбора форм и методов работы со студентами, разработки требований к воспитательному пространству вуза, в котором все субъекты воспитания признают формируемые лидерские качества актуальными и целесообразными (студенты, преподаватели, социальные партнеры, работодатели, родители) [2].

На основе анализа научной литературы мы определяем сущность категории «лидерские качества» как совокупность таких качеств личности, которые способствуют эффективной работе в команде, включая планирование, организацию и мониторинг результатов такой работы для достижения поставленной цели.

В свою очередь, лидерские качества будущих педагогов мы трактуем как устойчивую совокупность личностных качеств студента, которые позволяют ему быть инициатором и организатором разных видов социально значимой деятельности, получать эффективный результат такой деятельности, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию.

Именно наличие сформированных лидерских качеств у будущих педагогов даст им возможность уже со студенческой скамьи определить с будущим местом работы, реализовывать инициативы на разных уровнях.

Классификация лидерских качеств личности

Проблема лидерских качеств активно исследуется за рубежом, а к основным ученые (У. Беннис, Р. Дилтс, Э. Диринг, А. Лоутон, Б. Нанус, Д. Рассел, Э. Роуз и др.) относят личностные и профессиональные.

У. Беннис, Б. Нанус выделяют такие лидерские качества: направляющее видение (четкое понимание профессиональных и личных целей); внутренняя страсть (стремление воспользоваться возможностями, которые предоставляются); целостность личности; верность своим принципам; желание и умение учиться у других и работать с ними; любознательность; готовность к риску, экспериментам [3].

¹ Угляница Г.В. Формирование лидерских качеств будущего педагога в процессе его социально-профессионально самоопределения: автореф. канд. пед. наук, 13.00.08 — теория и методика профессионального самообразования. Кемерово, 2009. 26 с.

По мнению Р. Дилтса, Д. Рассела к лидерским качествам необходимо отнести: коммуникативные (способность выстраивать эффективное взаимодействие с людьми); системное мышление (позволяет лидеру идентифицировать и осознать проблемное пространство, в котором работает он и его коллеги); стратегическое мышление (позволяет продумать путь, по которому надо двигаться к намеченной цели [4].

А. Лоутон, Э. Роуз, Н. Хубер выделяют дальновидность и умение видеть приоритеты как важнейшие лидерские качества. Кроме этого, эффективная коммуникация и умение выстраивать межличностные отношения так же являются для лидера приоритетными [5; 6].

В свою очередь, А.В. Авдеева подает такие лидерские качества как составляющие лидерской компетентности:

- интеллектуальные (проявляющиеся в готовности к выполнению профессиональных задач, в способности генерировать идеи и уходить от стандартных решений);
- организаторские (выражающиеся в способностях самостоятельно принимать решения, добровольно брать ответственность на себя за решение групповой задачи);
- исполнительские (включающие готовность к длительному выполнению работ с высокой эффективностью, способности находить нестандартное решение и адекватно оценивать достигнутые результаты);
- социально-коммуникативные (включающие способность вести людей за собой, умение сглаживать конфликты при разрешении сложных задач в группе и находить общий язык с разными людьми) [7].

Л.Д. Кузнецова, В.В. Манихин, А.С. Огнев говорят о лидерских компетенциях, в основе которых лежат такие качества:

- стремление к достижению и саморазвитию;
- креативность;
- умение вдохновлять других;
- управленческие качества, а именно: способность к постановке целей, прогнозированию, принятию решений, эффективному контролю;
- умение действовать в ситуациях неопределенности;
- социальная ответственность.²

В свою очередь, Н.А. Крюкова разделяет лидерские качества будущих специалистов на основные и дополнительные. К первой категории ученая относит такие:

- умение мотивировать, вдохновлять людей, заботиться о коллективе (команде) и давать ей видение общей миссии;
- умение взаимодействовать в команде, прислушиваться к ее решениям, развивать ее;
- умение понимать психологию людей, решать конфликты, находить взаимопонимание и внушать доверие.

² Кузнецова Л.Д., Манихин В.В., Огнев А.С. Лидерство и командообразование. М., 2008.

Как видим речь идет об организационной, коммуникативной компетенциях. К дополнительным качествам лидера Н.А. Крюкова относит:

- исследовательские компетенции (умение проводить научный анализ для получения открытия или иного нового результата);
- интеллектуальные компетенции (умение аналитически мыслить, сопоставлять факты, выстраивать логические цепочки для решения проблемы);
- информационные компетенции (умение находить и систематизировать необходимые для решения проблемы данные) [8].

А.В. Евдокимов дополняет данный перечень такими качествами как амбициозность и высокий уровень энергетика. По мнению ученого, лидер честен с собой и окружающими, уверен в себе и своих целях [9].

В работе Н.В. Приходько находим такой перечень лидерских качеств личности: коммуникативные способности, организаторские способности, повышенная активность, умеренная эмоциональность, ярко выраженная инновационность, деловые и моральные качества [2].

В трудах зарубежных исследователей так же находим схожий перечень лидерских качеств: мотивация на действие, организаторские способности, эффективная коммуникация, эмпатия и эмоциональный интеллект [10–12].

Классификация лидерских качеств будущих педагогов

В работах Е.В. Андриенко лидерские качества личности характеризуются с учетом специфики педагогической деятельности. Так, ученая выделяет две группы лидерских качеств педагога: коммуникативные (общительность, направленность на других, склонность к сотрудничеству, эмпатия, тактичность, терпение, эмоциональная устойчивость, гибкость в усвоении новых ролей, артистизм) и профессиональные (высокая интеллектуальная гибкость, критичность и быстрота мышления, способность к импровизации, самокритичность, самостоятельность, инициатива и другие).³

На основе работ Е.В. Андриенко, Т.П. Питина выделяет такие группы качеств педагога-лидера:

- Организаторские (организованность, ответственность, способность интегрировать усилия группы).
- Коммуникативные (общительность, гибкость, влияние).
- Личностные (активность, ответственность, самостоятельность) [13]. Ученая конкретизирует, что: «высокий уровень развития организаторских качеств помогает учителю эффективно строить деятельность каждого ученика и деятельность группы в целом. Сформированность коммуникативных качеств позволяет педагогу продуктивно развивать межличностные отношения с учащимися и регулировать отношения между учащимися, их родителями, коллегами. Устойчивые и позитивно направленные личностные качества, такие как целеустремленность, уверенность, ответственность, активность, способствуют профессиональному самосовершенствованию и личностному развитию учителя» [13].

³ Андриенко Е.В. Социальная психология. М.: Академия, 2000. 264 с.

Е.И. Приходченко классифицирует лидерские качества будущих специалистов на три группы:

- общие управленческие (профессиональная компетентность, практическое мышление, коммуникативность, организационные способности, трудолюбие, сила воли, здоровый образ жизни, стрессоустойчивость, коллективизм);
- собственно лидерские (харизматичность, творчество, инициативность, эмпатия, нравственность);
- специфические — характерные для определенной области [14].

М.И. Губанова, Г.В. Угляница выделяет две группы лидерских качеств будущих педагогов: профессионально деловые и личностные.

Профессионально-деловые качества, по мнению ученой, способствуют организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса и характеризуют инструментальную норму лидерства, поскольку сюда входит весь спектр качеств, отображающий отношение к своей профессии (активность, целеустремленность, настойчивость, ответственность, креативность, организованность, компетентность, высокая интеллектуальная гибкость, критичность и быстрота мышления, самостоятельность, инициативность и пр.).

В свою очередь, от сформированности личностных лидерских качеств зависит эффективность коммуникации среди участников образовательного процесса. Такие качества выражают экспрессивную норму лидерства, а к ним относятся качества личности, выражающие отношение человека к другим людям (доброта, общительность, доброжелательность, справедливость, эмпатия, внимательность, отзывчивость, любовь к детям, сочувствие, тактичность, терпеливость, самокритичность, искренность, эмоциональная устойчивость, гибкость в усвоении новых ролей, требовательность и др.) [15].

Глубоко исследует лидерские качества студентов — будущих специалистов — А.В. Авдеева, разделяя такие качества на четыре блока:

- интеллектуальные: готовность брать на себя ответственность, способность генерировать идеи (креативность), умение практически оценивать ситуацию; понимание инновационных потребностей экономики и особенностей будущей профессиональной деятельности; владение основными приемами и средствами оказания влияния на коллектив; умение пользоваться современными средствами получения, хранения, обработки и предъявления информации; обоснованно и целесообразно использовать информацию, обращать внимание на главное при организации работы над совместными проектами;
- организаторские: умение самостоятельно принимать решения, брать ответственность на себя за решение групповой задачи; эффективно организовывать собственную деятельность, организовать продуктивные личностные контакты; обладать психологической готовностью к работе в команде, умению нахождения индивидуального подхода к людям;
- исполнительские: готовность к длительному выполнению работ с высокой эффективностью; умение выдвигать идеи и намечать пути их воплощения; способность действовать целенаправленно, по четкому алгоритму действий с упорным стремлением достижения поставленной цели; способности реализовывать принятые решения и адекватно оценивать достигнутые результаты; владение основными средствами решения профессиональных задач и навыками рациональной обработки информации;

- социально-коммуникативные: способность вести людей за собой, умение гасить конфликты при разрешении групповой задачи и находить общий язык с разными людьми, чувствовать и понимать эмоции других; способность подмечать характерные и малозаметные особенности предметов и явлений [7].

Довольно интересным, на наш взгляд, является исследование М.С. Ионовой, Н.В. Резеповой, где ученые доказывают наличие корреляции между социальным статусом студента в группе и его лидерской позицией. Так, «звезды» группы являлись неоспоримыми лидерами по всем показателям, в то время как «отвергнутые» проявили меньше всего лидерских качеств. В свою очередь, к лидерским качествам ученые отнесли коммуникационные и организаторские качества [16].

Мы разделяем мнение ученых относительно необходимости формирования у будущих педагогов всех выше перечисленных лидерских качеств, однако, заметим, что сформировать такой широкий спектр личностных качеств на высоком уровне в течении 4–5 лет обучения в вузе сложно. Именно поэтому, важнейшим заданием современной науки является выделение таких лидерских качеств будущих педагогов, которые напрямую связаны с умением учителя формировать инициативную и активную личность ученика с одной стороны, с другой — быть конкурентоспособным на современном рынке труда.

Лидерские качества будущего педагога

На основе глубокого анализа феномена «лидерство» и категории «лидерские качества», а также перечня таких качеств у современных педагогов, мы можем констатировать, что к важнейшим лидерским качествам будущих педагогов в сегодняшней социокультурной ситуации относятся:

- **профессиональные:** организационно-управленческие качества, эффективная коммуникация, сотрудничество и умение работать в команде, толерантность, адаптивность, инновационность;
- **личностные:** уверенность в себе, ответственность, дисциплинированность, активность и инициативность, эмпатия, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Таким образом, лидерские качества будущих педагогов мы понимаем как устойчивую совокупность личностных качеств студента, которые позволяют ему быть инициатором и организатором разных видов социально значимой деятельности, получать эффективный результат такой деятельности, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию. На основе глубокого анализа научной литературы мы выделяем такие лидерские качества будущего педагога: профессиональные (организационно-управленческие качества, эффективная коммуникация, сотрудничество и умение работать в команде, толерантность, адаптивность, инновационность) и личностные (уверенность в себе, ответственность, дисциплинированность, активность и инициативность, эмпатия, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию).

Перспективы дальнейших исследований видим в характеристике выделенных качеств и поиска путей их формирования в воспитательном пространстве вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жетписбаева Б.А. Формирование лидерских качеств студентов вуза в деятельности органов самоуправления. // World science. 2016. — № 10(14) — С. 13–16.

2. Приходько Н.В. Профессионально значимые лидерские качества: сущность, понятие, особенности развития. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014 — № 10-2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-znachimye-liderskie-kachestva-suschnost-ponyatie-osobennosti-razvitiya>.
3. Беннис У., Нанус Б. Лидеры. / СПб.: Сильван: ИЧП «Чарли» (Рийк), 1995 — 183 с.
4. Дилте Р., Диринг Э., Рассел Д. Альфа-лидерство. / СПб.: Прайм-Еврознак, 2004 — 253 с.
5. Лоутон А., Роуз Э. Организация и управление в государственных учреждениях / отв. ред. Г.И. Иванов. М.: Академия, 1993 — 218 с.
6. Huber N. Approaching leadership education in the new millennium. // Journal of Leadership Education. — 2002. — 1(1). — С. 25–34.
7. Авдеева А.В., Пучков Н.П. К вопросу планирования воспитательной работы по формированию лидерских качеств у студентов вузов. // Вопросы современной науки и практики. Университет имени В.И. Вернадского. — 2009. — № 8(22) — С. 73–80.
8. Крюкова Н.А., Басов О.Н., Малярова Н.А. Методологические основы подготовки молодых лидеров: компетентностный подход. // Кластеры. Исследования и разработки. — 2016. — № 3. — С. 19–26.
9. Евдокимов А. В ожидании лидера. // Управление персоналом. — 2001. — № 11-12. — С. 33–36.
10. Brungardt, C., Greenleaf, J., Brungardt, C.L., & Arensdorf, J. Majoring in leadership: A review of undergraduate leadership degree programs. // Journal of Leadership Education. — 2006. — №5(1). — С. 4-25.
11. Anghel (Blidaru) R.-M. The orization of Educational Leadership // Annales Universitatis Apulensis Series Oeconomica. — 2022. — Т. 2 — № 24 — С. 11–22 — DOI: 10.29302/oeconomica.2022.24.2.1.
12. Cheung, R., Reinhardt, T., Stone, E., & Little, J.W. Defining teacher leadership: A framework // Phi Delta Kappan. — 2018. — № 100(3). — С. 38–44. — URL: <https://doi.org/10.1177/0031721718808263>.
13. Питина Т.П. Лидерские качества как важная составляющая личности современного учителя. // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2011. — № 4. — С. 12–15.
14. Приходченко Е.И. Педагогические условия выявления и развития лидерских качеств у студентов. // Вестник Академии гражданской защиты. — 2018. — № 1(13). — С. 53–58.
15. Губанова М.И., Угляница Г.В. Формирование лидерских качеств будущего педагога. Итоги экспериментальной работы в ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж». // Образование. Карьера. Общество. — 2009. — № 3(25). — С. 43–48.
16. Ионова М.С., Резепова Н.В. Особенности лидерских качеств студентов с разным социометрическим статусом. // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-liderskih-kachestv-studentov-s-raznym-sotsiometricheskim-statusom> (дата обращения: 22.01.2023).

Dmitrienko Anna Vladimirovna
Lugansk State Pedagogical University, Luhansk, Russia
E-mail: ladywinter28r@gmail.com

Classification of leadership qualities of future teachers in scientific discourse

Abstract. Reform processes that permeate modern society in all spheres of activity provoke the emergence of new trends, trends in the training of future specialists, including future teachers. Preparing a competitive teacher with leadership qualities and capable of creating an innovative educational product is one of the priorities of modern higher education.

The author sees the purpose of the article as an analysis of the leadership qualities of future teachers in the scientific literature to characterize the psychological and pedagogical portrait of a teacher-leader in the future.

The author characterizes «leadership qualities» as a set of personal qualities that contribute to effective team work, including planning, organizing and monitoring the results of such work to achieve the goal.

The leadership qualities of future teachers are interpreted as a stable set of personal qualities of a student, which allow him to be the initiator and organizer of various types of socially significant activities, obtain effective results from such activities, and strive for self-development and self-improvement.

Based on an analysis of scientific research, the author identifies the following leadership qualities that need to be developed in a future teacher in the process of professional training at a university: professional: organizational and managerial qualities, effective communication, cooperation and the ability to work in a team, tolerance, adaptability, innovation; personal: self-confidence, responsibility, discipline, activity and initiative, empathy, desire for self-development and self-improvement.

The educational space of the university has significant potential in shaping the leadership qualities of future teachers. Our next works will be devoted to studying the influence of such a space on future teachers.

Keywords: leadership; leader; leadership qualities; future teachers; classification of leadership qualities; educational process at a university; professional and personal leadership qualities