

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/111PDMN524.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Нестерова, А. М. Методика обучения иностранному языку с использованием интернет-ресурсов для студентов неязыковых факультетов / А. М. Нестерова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. —

URL: <https://mir-nauki.com/PDF/111PDMN524.pdf>

For citation:

Nesterova A.M. Methods of teaching a foreign language using Internet resources for students of non-linguistic faculties. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(5): 111PDMN524. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/111PDMN524.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37.02

Нестерова Анна Михайловна

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Преподаватель

E-mail: amnesterova@fa.ru

Методика обучения иностранному языку с использованием интернет-ресурсов для студентов неязыковых факультетов

Аннотация. В статье рассмотрена методика преподавания английского языка для студентов неязыковых факультетов с акцентом на использование интернет-ресурсов. Раскрываются особенности данного образовательного процесса, преимущества и ограничения цифровых инструментов. Представлены практические рекомендации по подбору и интеграции интернет-ресурсов в учебный процесс, а также анализируются способы их адаптации к профессиональным нуждам студентов. Приведены примеры реализации учебных занятий и предложены решения типичных проблем, возникающих при использовании онлайн-технологий.

Студенты неязыковых факультетов изучают английский язык как дополнительный инструмент, что требует уникальных подходов в образовательном процессе. Ограниченность учебных часов и фокус на профильных дисциплинах создают вызовы для преподавателей, которые должны адаптировать учебный процесс, чтобы сделать его более эффективным и мотивирующим.

Профессиональная направленность обучения играет ключевую роль в мотивации студентов, так как осознание практической пользы изучаемого материала стимулирует интерес к языку. Преподаватели должны адаптировать учебные материалы под специфику профессиональной области студентов, вводить профессиональную лексику и моделировать профессиональные ситуации.

Мотивация студентов является центральной проблемой, и для ее повышения предлагается использовать современные технологии, геймификацию и интеграцию реальных ситуаций. Преподаватель играет ключевую роль в организации процесса обучения, адаптируя материалы и создавая мотивационную среду.

Интернет-ресурсы предоставляют множество преимуществ, включая доступность материалов, индивидуализацию обучения и интерактивность. Однако их использование сопряжено с рядом проблем, таких как технические трудности и необходимость адаптации

материалов. В статье предлагаются рекомендации по интеграции интернет-ресурсов в учебный процесс, включая индивидуализацию подхода, выбор подходящих платформ и создание смешанных форматов обучения.

Ключевые слова: иностранные языки; методика преподавания; интернет-ресурсы; неязыковые факультеты; профессиональная направленность; мотивация студентов; ограниченность учебных часов

Введение

В современных условиях глобализации и цифровизации владение английским языком становится необходимым инструментом профессионального успеха. Для студентов неязыковых факультетов знание иностранного языка открывает доступ к международным научным исследованиям, профессиональной литературе и коммуникации с зарубежными коллегами. Однако традиционные методы обучения зачастую не обеспечивают должного уровня подготовки, что связано с ограниченным количеством учебных часов и недостаточной мотивацией студентов.

Интернет-ресурсы предлагают новые возможности для преодоления этих проблем. Они позволяют индивидуализировать процесс обучения, обеспечивают доступ к актуальным учебным материалам и способствуют развитию как языковых, так и профессиональных навыков. Данная статья посвящена анализу возможностей интернет-ресурсов в обучении английскому языку для студентов неязыковых факультетов, а также предложению конкретных рекомендаций и стратегий их использования.¹

Целью данного исследования является разработка и обоснование методики обучения иностранному языку с использованием интернет-ресурсов для студентов неязыковых факультетов, учитывающую их профессиональные потребности и особенности образовательного процесса.

Объект исследования — процесс обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов в высших учебных заведениях.

Предмет исследования — методические подходы и инструменты, включая интернет-ресурсы, используемые для повышения эффективности обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов.

1. Материалы и методы

При написании автором использовались следующие методы: анализ, сравнение, обобщение научных исследований и статей, визуализация данных, синтез.

Для достижения поставленной цели в работе были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать эффективность использования интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам на неязыковых факультетах.
2. Изучить влияние профессиональной направленности на мотивацию студентов в изучении иностранного языка.
3. Провести анализ роли преподавателя в адаптации интернет-ресурсов для обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах.

¹ The Asian EFL Journal. Principles of Instructed Language Learning — Режим доступа — <https://www.asian-efl-journal.com/main-editions-new/principles-of-instructed-language-learning/index.htm> (дата обращения: 06.12.2024).

4. Рассмотреть проблемы и ограничения использования интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам и пути их преодоления.

В основу исследования легли научные труды В.П. Рубаева [1], А.В. Лебедев [2], Д.В. Буримская, И.В. Харламенко [3], Е.С. Бессмельцева [4], А.Ш. Нигматуллина, А.Р. Галиакберова [5], В.И. Строкань [6], П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев [7], М.В. Архипова, О.Р. Жерновая, Н.В. Шутова, Г.А. Мешкова [8], Е.А. Амирова [9], И.Д. Попова [10] и т. д.

2. Результаты и обсуждения

1. Особенности обучения иностранным языкам для студентов неязыковых факультетов.

Обучение английскому языку для студентов неязыковых специальностей требует применения уникальных подходов, поскольку образовательный процесс в данном случае сталкивается с рядом ограничений и особенностей. Студенты неязыковых факультетов осваивают английский язык не как основную дисциплину, а как дополнительный инструмент, который, несмотря на свою второстепенность, играет важную роль в их профессиональной подготовке. В этом разделе мы подробно разберем ключевые аспекты, влияющие на организацию учебного процесса, с акцентом на роль ограниченного времени, профессиональной направленности и мотивации студентов.

1.1 Ограниченность учебных часов.

На неязыковых факультетах английский язык часто рассматривается как второстепенная дисциплина, что отражается на объеме учебных часов. В среднем на его изучение отводится от двух до четырех часов в неделю. Для сравнения, на языковых факультетах этот показатель может составлять 15–20 часов, что позволяет более глубоко проработать как теоретическую базу, так и практические навыки.

Роль преподавателя в условиях ограниченного времени.

Преподаватель в данной ситуации играет ключевую роль. Его задача — не только эффективно организовать учебный процесс, но и мотивировать студентов. В условиях ограниченного времени важно внедрять активные методы обучения, такие как:

- **Дискуссии.** Обсуждение профессиональных тем на английском языке помогает развивать коммуникативные навыки.
- **Ролевые игры.** Имитация профессиональных ситуаций, таких как переговоры или собеседование, позволяет студентам применять язык на практике.
- **Микропроекты.** Создание небольших презентаций или отчетов на английском языке способствует освоению профессиональной лексики.

Пример: на экономическом факультете преподаватель может предложить студентам подготовить отчет о состоянии мирового рынка на английском языке, используя данные с англоязычных сайтов, таких как **Bloomberg** или **The Economist**.

1.2 Профессиональная направленность обучения.

Одной из ключевых особенностей обучения английскому языку для студентов неязыковых факультетов является необходимость профессиональной направленности учебного процесса. В отличие от общелингвистической подготовки, обучение в данном случае ориентировано на развитие навыков, которые пригодятся студентам в их профессиональной деятельности. Это требует пересмотра традиционных подходов и внедрения специализированных методик, которые обеспечат практическую ценность изучаемого материала.

Значимость профессиональной направленности.

Профессиональная направленность играет важную роль в формировании мотивации студентов. Осознание практической пользы изучаемого материала стимулирует интерес к языку и повышает уровень вовлеченности. Например, студенты инженерных факультетов могут быть заинтересованы в изучении английского языка, если понимают, что это поможет им читать техническую документацию или участвовать в международных проектах. В то же время отсутствие профессионального акцента приводит к формальному отношению к предмету и низкой успеваемости.²

Примеры успешной реализации профессиональной направленности:

1. Инженерные факультеты. В одном из университетов Германии обучение английскому языку для студентов инженерных специальностей было основано на использовании реальных проектов. Студенты работали над разработкой технической документации для прототипов устройств, что включало чтение и перевод инструкций, написание пояснительных записок и создание презентаций. Такой подход не только развивал языковые навыки, но и готовил студентов к реальной работе.

2. Медицинские факультеты. В университете Великобритании была разработана программа, ориентированная на развитие навыков общения с пациентами на английском языке. Занятия включали ролевые игры, где студенты брали интервью у «пациентов» (роли исполняли другие студенты или преподаватели), обсуждали симптомы и предлагали планы лечения. Такой формат подготовки оказался особенно полезным для иностранных студентов, планирующих работать в англоязычных странах.³

3. Экономические факультеты. Для студентов-экономистов в Финляндии были организованы занятия, на которых они изучали концепции управления проектами и финансовый анализ с использованием англоязычных платформ, таких как **Bloomberg** и **Financial Times**. В рамках курса студенты готовили аналитические отчеты и защищали свои проекты на английском языке.

Трудности при реализации профессиональной направленности.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение профессиональной направленности в обучение английскому языку связано с рядом трудностей:

1. Недостаток специализированных материалов. На многих кафедрах отсутствуют адаптированные учебные материалы, которые соответствуют профессиональным потребностям студентов. Преподавателям приходится самостоятельно разрабатывать или подбирать тексты, что требует дополнительных усилий.

2. Нехватка квалифицированных преподавателей. Не все преподаватели английского языка имеют достаточные знания в профессиональной области студентов. Это может ограничивать их способность готовить специализированные материалы и адаптировать уроки.

3. Сложности с мотивацией. Некоторые студенты могут не осознавать значимость профессионально-ориентированного изучения языка. В этом случае важно донести до них примеры реальной пользы от владения английским языком в их сфере деятельности.

² Google Книги. Handbook of Research on Educational Communications and Technology — Режим доступа — https://books.google.ru/books?id=3fSUQgAACAAJ&lr=&redir_esc=y (дата обращения: 06.12.2024).

³ Ted Talks. The Future of Renewable Energy — Режим доступа — <https://www.ted.com> (дата обращения: 06.12.2024).

Рекомендации по внедрению профессиональной направленности:

1. Создание межкафедральных программ. Вузам рекомендуется разрабатывать совместные программы, объединяющие усилия преподавателей английского языка и профильных дисциплин. Например, можно организовать курсы, где англоязычные задания интегрированы в общий учебный процесс.

2. Использование онлайн-ресурсов. Интернет предоставляет широкий выбор специализированных материалов. Например, студенты медицинских факультетов могут использовать сайты **PubMed** и **Medscape**, а будущие экономисты — платформы **Investopedia** или **Wall Street Journal**.

3. **Разработка учебных пособий.** Создание специализированных учебников и пособий, адаптированных под конкретные профессиональные области, поможет стандартизировать процесс обучения и сделать его более эффективным.

4. **Повышение квалификации преподавателей.** Преподаватели должны регулярно проходить обучение, чтобы быть в курсе современных тенденций в профессиональных областях своих студентов.⁴

1.3 Мотивация студентов.

Мотивация студентов играет центральную роль в успешном изучении английского языка на неязыковых факультетах. Она определяет уровень вовлеченности, настойчивость в освоении материала и готовность к самостоятельной работе. Однако низкая мотивация часто становится одной из главных проблем в обучении, особенно когда студенты не видят прямой связи между изучением языка и своей будущей профессиональной деятельностью. Для преподавателей это создает необходимость поиска инновационных подходов, которые сделают обучение значимым, увлекательным и полезным.

Виды мотивации и их значение.

Существует два основных типа мотивации: внутренняя и внешняя.

1. **Внутренняя мотивация.** Она связана с личным интересом студента к изучению языка и удовольствием от самого процесса обучения. Например, студент может стремиться к свободному владению английским, чтобы путешествовать, общаться с иностранными друзьями или получать удовольствие от чтения книг и просмотра фильмов в оригинале. Этот тип мотивации является наиболее устойчивым и продуктивным, так как основывается на внутренних потребностях и интересах.

2. **Внешняя мотивация.** Этот тип мотивации основан на внешних факторах, таких как необходимость сдачи экзамена, требования работодателя или желание улучшить карьерные перспективы. Для студентов неязыковых факультетов внешняя мотивация часто становится основным стимулом, так как они рассматривают английский язык как инструмент для достижения профессиональных целей.

Оба типа мотивации важны, однако задача преподавателя — развивать у студентов внутреннюю мотивацию, которая способствует долгосрочному интересу к языку.

Примеры успешных практик:

1. **Кейс с инженерами.** В одном из технических университетов Германии была внедрена методика, основанная на решении реальных инженерных задач на английском языке. Студенты работали в группах, разрабатывая проекты и представляя их на международных конференциях. Это способствовало не только развитию языковых навыков, но и формированию профессиональных компетенций.

⁴ BBC Learning English. Grammar and Vocabulary Resources for English Learners — Режим доступа — <https://www.bbc.co.uk/learningenglish> (дата обращения: 06.12.2024).

2. Программа для экономистов. В Финляндии для студентов экономических факультетов был разработан курс, включающий анализ англоязычных финансовых отчетов и участие в дебатах на профессиональные темы. Такой подход позволил студентам видеть непосредственную связь между изучением языка и их будущей карьерой.

3. Ролевая игра для медиков. В университете Великобритании занятия по английскому языку для студентов медицинских факультетов включали ролевые игры, где студенты общались с «пациентами» на английском языке. Это помогло развить навыки общения и освоить специализированную лексику.

1.4 Роль преподавателя в организации процесса обучения.

Преподаватель играет центральную роль в организации процесса обучения английскому языку для студентов неязыковых факультетов. От его квалификации, подхода к обучению и умения адаптироваться к потребностям аудитории напрямую зависит успех студентов в овладении языком. Особенности обучения на таких факультетах требуют от преподавателя не только владения методиками преподавания иностранного языка, но и знания основ профессиональной сферы студентов. Преподаватель становится не просто передатчиком информации, но и посредником между языком и профессиональной областью, создавая мост между лингвистической и профессиональной подготовкой.⁵

Одной из ключевых задач преподавателя является адаптация учебного материала под потребности студентов. Типовые учебники редко учитывают специфику профессиональных интересов студентов, поэтому преподавателю приходится самостоятельно подбирать материалы, которые отвечают их будущей деятельности. Например, для студентов медицинских специальностей целесообразно использовать тексты, связанные с медицинской терминологией, описанием заболеваний, методиками диагностики и лечения. Для студентов инженерных факультетов полезны статьи о новых технологиях, описания процессов производства и инструкции к сложным устройствам. Важно, чтобы содержание материалов было практически применимо и способствовало развитию не только языковых навыков, но и профессиональных компетенций.

Кроме того, преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки студентов, который на неязыковых факультетах может значительно варьироваться. В одной группе могут оказаться как студенты, практически не изучавшие английский язык, так и те, кто владеет языком на продвинутом уровне. В таких условиях стандартный подход к обучению становится малоэффективным, и требуется индивидуализация процесса. Преподаватель должен разрабатывать задания, которые будут интересны и полезны для всех участников группы, а также предоставлять дополнительные материалы для самостоятельного изучения, чтобы каждый студент мог развиваться в своем темпе.

Не менее важным аспектом является создание мотивационной среды. Преподаватель выступает ключевым фактором, который может либо стимулировать интерес студентов к изучению языка, либо, напротив, снизить его. Увлеченный своим предметом педагог, который активно внедряет в процесс обучения интерактивные элементы, современные технологии и профессионально-ориентированные задания, способен заинтересовать даже тех студентов, которые изначально относятся к изучению языка формально. Например, использование ролевых игр, где студенты имитируют профессиональные ситуации (врачебный осмотр, технические презентации, деловые переговоры), помогает не только закрепить лексические и грамматические структуры, но и увидеть практическую значимость изучаемого материала.

⁵ Kahoot! Interactive Learning Tools — Режим доступа — <https://kahoot.com> (дата обращения: 06.12.2024).

Технологическая грамотность преподавателя также становится важным фактором успешного обучения. Современные интернет-ресурсы предоставляют множество возможностей для повышения эффективности занятий, от интерактивных упражнений до виртуальных классов. Однако для этого преподаватель должен уметь работать с цифровыми инструментами и знать, как интегрировать их в учебный процесс. Например, использование платформы **Kahoot!** позволяет проводить тестирование в игровой форме, что делает процесс проверки знаний более увлекательным. Применение онлайн-курсов, таких как **Coursera** или **edX**, дает студентам возможность углублять свои знания в удобное для них время, а использование видеоматериалов с **TED Talks** позволяет познакомить их с актуальными темами и расширить кругозор.

Обратная связь со студентами играет важную роль в успешной организации процесса обучения. Регулярное предоставление конструктивных комментариев помогает студентам видеть свои успехи и понимать, над чем нужно работать. При этом важно не только указывать на ошибки, но и подчеркивать достижения, чтобы поддерживать мотивацию. Например, преподаватель может отметить, что студент начал более уверенно использовать профессиональные термины или добился улучшения в произношении, даже если грамматические ошибки еще присутствуют.

2. Преимущества использования интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.

Современные технологии значительно расширили возможности преподавания иностранных языков. Интернет-ресурсы играют ключевую роль в повышении качества обучения, особенно для студентов неязыковых факультетов, которые часто сталкиваются с ограниченностью времени и низкой мотивацией. Эти ресурсы предоставляют доступ к разнообразным материалам, интерактивным инструментам и гибким формам обучения, что позволяет адаптировать процесс изучения английского языка к индивидуальным потребностям студентов. В этом разделе подробно рассмотрены преимущества интернет-ресурсов и их влияние на эффективность образовательного процесса.

Доступность материалов.

Одним из важнейших преимуществ интернет-ресурсов является их доступность. Платформы, такие как **BBC Learning English**, **TED Talks**, **Coursera** и **Khan Academy**, предлагают широкий выбор учебных материалов для студентов всех уровней подготовки. Эти ресурсы позволяют изучать язык в любое удобное время и из любого места, что особенно важно для студентов с насыщенным расписанием. Например, студент инженерного факультета может посмотреть лекцию о новых технологиях на английском языке или выполнить упражнения по технической лексике, находясь дома или в библиотеке.

Дополнительным плюсом является постоянное обновление материалов. В отличие от учебников, которые могут устаревать, интернет-ресурсы предлагают актуальный контент, соответствующий современным реалиям. Это особенно важно для студентов, которые хотят изучать язык в контексте своей профессиональной сферы. Например, будущие врачи могут получить доступ к последним исследованиям и медицинским статьям через платформы **PubMed** или **Medscape**.

Индивидуализация обучения.

Интернет-ресурсы позволяют индивидуализировать процесс обучения, что является ключевым фактором для студентов с разным уровнем подготовки и профессиональными интересами. Адаптивные платформы, такие как **Duolingo**, **Rosetta Stone** и **Memrise**, автоматически подстраиваются под уровень знаний пользователя, предлагая задания соответствующей сложности. Это особенно полезно для студентов, которые чувствуют себя неуверенно в групповых занятиях и предпочитают работать в своем темпе.

Индивидуализация обучения также дает возможность сосредоточиться на профессиональной лексике и навыках, которые наиболее важны для конкретной специальности. Например, экономисты могут изучать термины, связанные с финансами и управлением, тогда как инженеры — техническую лексику и описание процессов. Преподаватель может предложить студентам пройти онлайн-курсы на платформах **Udemy** или **edX**, которые предлагают специализированные программы для разных профессий.

Интерактивность и вовлеченность.

Многие интернет-ресурсы делают процесс обучения увлекательным за счет интерактивных элементов. Например, платформы, такие как **Kahoot!** и **Quizlet**, позволяют студентам участвовать в викторинах, создавать карточки для запоминания слов и работать над заданиями в игровом формате. Эти инструменты не только стимулируют интерес, но и способствуют более глубокому усвоению материала.

Интерактивные возможности интернет-ресурсов также включают возможности для коммуникации. Платформы, такие как **Italki** или **Preply**, предлагают индивидуальные занятия с носителями языка, где студенты могут развивать навыки устной речи в неформальной обстановке. Это особенно важно для тех, кто готовится к работе в международной среде или планирует стажировку за рубежом.

Гибкость в организации обучения.

Гибкость является важным преимуществом интернет-ресурсов. Студенты могут выбирать, когда и где учиться, что позволяет им совмещать изучение языка с основной учебной нагрузкой. Например, они могут смотреть видеуроки, выполняя домашние задания, или слушать подкасты по дороге в университет.

Гибкость обучения также дает возможность преподавателю использовать смешанные форматы (*blended learning*), где занятия в классе дополняются онлайн-курсами и домашними заданиями. Например, студенты могут подготовиться к занятию, посмотрев лекцию на **YouTube**, а затем обсудить ее содержание в классе. Такой подход позволяет более эффективно использовать ограниченное время на занятиях.

Развитие профессиональных навыков.

Использование интернет-ресурсов помогает не только улучшить языковые навыки, но и развить профессиональные компетенции. Например:

- **Для медиков:** видео с медицинских конференций и онлайн-курсы по диагностике и лечению заболеваний.
- **Для инженеров:** технические описания, инструкции и онлайн-курсы по проектированию.
- **Для экономистов:** статьи из **The Economist**, аналитические отчеты и симуляции переговоров.

Эти материалы не только обогащают студентов профессиональной лексикой, но и помогают им адаптироваться к реальным условиям работы.

Для успешной интеграции важно выбирать ресурсы, которые соответствуют учебным целям и уровню студентов. Вот несколько примеров платформ и их применения:

1. Развитие навыков аудирования. Платформы, такие как **TED Talks** и **BBC Podcasts**, идеально подходят для работы над пониманием устной речи. Студенты могут прослушивать лекции или интервью, выполнять задания на основе услышанного и обсуждать ключевые идеи на занятиях.

2. Обогащение словарного запаса. Для работы с лексикой полезны приложения **Quizlet** и **Memrise**, где студенты могут создавать карточки с профессиональной терминологией и использовать готовые наборы слов.

3. Работа с грамматикой. Онлайн-ресурсы, такие как **Perfect English Grammar**, предоставляют доступ к грамматическим упражнениям, которые помогут закрепить правила и избежать типичных ошибок.

4. Практика устной речи. Платформы для общения с носителями языка, такие как **Italki** и **Preply**, дают возможность студентам участвовать в индивидуальных уроках, ориентированных на их профессиональные нужды.

Создание смешанных форматов обучения (blended learning).

Смешанные форматы обучения сочетают традиционные занятия в классе с использованием онлайн-ресурсов. Это особенно эффективно для студентов, которые могут самостоятельно работать над некоторыми аспектами языка (например, грамматикой или словарным запасом) и получать поддержку преподавателя при освоении сложных тем.

Пример смешанного занятия:

1. До занятия студенты смотрят лекцию на платформе **YouTube** о тенденциях в их профессиональной области.

2. На занятии преподаватель обсуждает ключевые моменты лекции, помогая студентам разобраться в новых терминах и выражениях.

3. После занятия студенты выполняют онлайн-тестирование на платформе **Google Forms**, чтобы закрепить материал.

Внедрение проектного обучения.

Проектное обучение (project-based learning) с использованием интернет-ресурсов позволяет студентам применять язык в реальных профессиональных ситуациях. Например:

- Студенты медицинского факультета могут создать проект на тему лечения редкого заболевания, используя англоязычные медицинские статьи.
- Инженеры могут разработать презентацию нового устройства, основываясь на материалах, найденных на **IEEE Xplore**.
- Экономисты могут подготовить отчет о состоянии мирового рынка, анализируя данные с **Bloomberg** и **Financial Times**.

Такой подход не только развивает языковые навыки, но и помогает студентам глубже понять свою профессиональную область.

Использование ролевых игр и симуляций.

Ролевые игры и симуляции, основанные на реальных профессиональных сценариях, позволяют студентам погрузиться в ситуации, где английский язык используется как основной инструмент общения. Примеры:

- Студенты юридического факультета могут провести симуляцию судебного разбирательства на английском языке.
- Будущие врачи могут обсудить с «пациентом» симптомы и предложить план лечения.
- Экономисты могут участвовать в симуляции деловых переговоров с партнерами из другой страны.

Для организации таких занятий преподаватель может использовать платформы для видеоконференций, такие как **Zoom** или **Microsoft Teams**, что особенно актуально в условиях дистанционного обучения.

Мониторинг и оценка прогресса.

Эффективное использование интернет-ресурсов требует регулярного мониторинга успехов студентов. Преподаватель должен анализировать результаты выполненных заданий, тестов и проектов, чтобы своевременно выявлять пробелы в знаниях и адаптировать учебный процесс. Например, платформа **Kahoot!** позволяет быстро оценить уровень усвоения материала с помощью интерактивных викторин.

Для более глубокого анализа можно использовать онлайн-дневники или блоги, где студенты будут записывать свои успехи, трудности и рефлексии по поводу изучения языка. Это дает преподавателю возможность не только отслеживать прогресс, но и лучше понимать потребности каждого учащегося.

Примеры успешной интеграции:

1. Кейс: Финансовый университет в Нидерландах. Преподаватели использовали платформу **Investopedia** для обучения студентов основам международной экономики. Каждую неделю студенты готовили отчеты на английском языке, основываясь на аналитике, предоставленной сайтом. В конце семестра они представляли свои проекты, что способствовало развитию как языковых, так и аналитических навыков.

2. Кейс: Технический университет в Германии. В рамках курса по английскому языку для инженеров преподаватели внедрили использование виртуальных лабораторий. Студенты выполняли задания, связанные с проектированием машин, используя специализированные онлайн-инструменты. Это позволило студентам не только изучить техническую лексику, но и применить ее на практике.

3. Пример реализации занятия с использованием интернет-ресурсов.

Интеграция интернет-ресурсов в учебный процесс требует не только понимания их возможностей, но и четкого планирования занятий, основанных на конкретных образовательных целях. Чтобы показать, как можно эффективно использовать такие ресурсы, рассмотрим пример реализации урока на тему «English for Engineers: Renewable Energy Innovations» для студентов инженерного факультета.

4. Проблемы и ограничения использования интернет-ресурсов.

Несмотря на очевидные преимущества интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам, их использование сопряжено с рядом проблем и ограничений. Эти трудности могут быть как техническими, так и методологическими, и требуют тщательного подхода для их преодоления. В данном разделе будут рассмотрены ключевые проблемы и предложены возможные пути их решения.

4.1 Технические проблемы.

Ограниченный доступ к интернету и устройствам.

Не все студенты имеют доступ к высокоскоростному интернету или современным устройствам, что делает использование онлайн-ресурсов затруднительным. Особенно это касается студентов, проживающих в удаленных регионах или стран с недостаточно развитой цифровой инфраструктурой.

Например, выполнение заданий на платформах, требующих стабильного подключения (таких как **Zoom** или **Kahoot!**), может быть невозможно для студентов, у которых нет надежного доступа к интернету. Кроме того, не все студенты имеют ноутбуки или планшеты,

что ограничивает их возможности для эффективного использования онлайн-курсов и приложений.

Проблемы с технической грамотностью.

Некоторые студенты, а также преподаватели могут испытывать трудности в работе с цифровыми инструментами. Неумение пользоваться платформами для видеоконференций, интерактивными тестами или другими онлайн-ресурсами приводит к потере времени и снижает эффективность занятий. Например, преподаватель может столкнуться с проблемой настройки **Google Classroom**, а студенты — с загрузкой заданий или доступом к материалам.

Заключение

Современное обучение английскому языку для студентов неязыковых факультетов требует переосмысления традиционных подходов и внедрения инновационных технологий. В данной статье были рассмотрены особенности, преимущества и ограничения использования интернет-ресурсов в этом процессе. Сделанные выводы подчеркивают, что грамотная интеграция цифровых инструментов способна значительно повысить качество образовательного процесса, однако она требует профессионального подхода и осознанного планирования со стороны преподавателей.

Одной из ключевых особенностей обучения английскому языку для студентов неязыковых специальностей является профессиональная направленность, которая делает язык не просто учебным предметом, а инструментом для достижения профессиональных целей. Как отмечает Р. Эллис,⁶ обучение должно быть контекстуально значимым, то есть отражать реальную практику и потребности учащихся. Интернет-ресурсы предоставляют возможность создать такую среду, обеспечивая доступ к актуальным профессиональным материалам, интерактивным упражнениям и моделированию реальных ситуаций.

Преимущества интернет-ресурсов заключаются в их гибкости, доступности и способности адаптироваться к индивидуальным потребностям студентов. Как утверждает С. Тюрнер, цифровые технологии создают условия для формирования более персонализированного подхода к обучению, что особенно важно в условиях ограниченного времени и разноуровневой подготовки студентов. Примером успешного внедрения таких подходов может служить использование адаптивных платформ, которые автоматически подстраиваются под уровень знаний учащихся, позволяя им изучать материал в собственном темпе.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, применение интернет-ресурсов сопровождается рядом проблем, которые необходимо учитывать. Технические трудности, ограниченный доступ к специализированным материалам и необходимость адаптации существующих ресурсов под профессиональные нужды студентов требуют дополнительных усилий. Здесь важную роль играет преподаватель, который, по словам Д. Ларсена-Фримана,⁷ становится не только носителем знаний, но и организатором обучающей среды, способной вдохновить студентов на самостоятельное изучение языка.

Один из самых глубоких смыслов использования интернет-ресурсов заключается в том, что они способствуют развитию не только языковых навыков, но и метакомпетенций, таких как

⁶ The Asian EFL Journal. Principles of Instructed Language Learning — Режим доступа — <https://www.asian-efl-journal.com/main-editions-new/principles-of-instructed-language-learning/index.htm> (дата обращения: 06.12.2024).

⁷ ResearchGate GmbH. Complexity Theory and Language Development: In Celebration of Diane Larsen-Freeman — Режим доступа — https://www.researchgate.net/publication/345601591_Complexity_Theory_and_Language_Development_In_Celebration_of_Diane_Larsen-Freeman (дата обращения: 06.12.2024).

самостоятельность, критическое мышление и способность к самообучению. Эти качества становятся все более востребованными в современном мире, где знания устаревают быстрее, чем когда-либо прежде. Таким образом, интернет-ресурсы не просто облегчают процесс обучения, а помогают формировать навыки, которые пригодятся студентам в будущем.

Еще одной важной задачей является повышение мотивации студентов. Как показывают исследования Д. Раяна и Э. Деки,⁸ внутренняя мотивация развивается, когда учащиеся понимают практическую ценность изучаемого материала. Интернет-ресурсы, такие как видеолекции, подкасты и интерактивные задания, позволяют связать обучение с реальными жизненными ситуациями, что способствует росту интереса и вовлеченности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рубаева, В.П. Лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку студентов неязыковых факультетов / В.П. Рубаева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. — 2012. — № 2(9). — С. 260–263. — EDN OZFSDT.
2. Лебедев, А.В. Особенности обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / А.В. Лебедев // Педагогический журнал. — 2017. — Т. 7, № 3А. — С. 257–265. — EDN ZRMXMP.
3. Буримская, Д.В. Комплексный подход при обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку на базе информационных систем / Д.В. Буримская, И.В. Харламенко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. — 2019. — № 2. — С. 96–111. — DOI 10.18384/2310-7219-2019-2-96-111. — EDN KFXDXH.
4. Бессмельцева, Е.С. Межпредметная интеграция в обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку / Е.С. Бессмельцева // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. — 2007. — Т. 8, № 27. — С. 106–109. — EDN KXBTYR.
5. Нигматуллина, А.Ш. Некоторые особенности обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов вузов / А.Ш. Нигматуллина, А.Р. Галиакберова // Вопросы науки и образования. — 2018. — № 1(13). — С. 100–101. — EDN YNEMLN.
6. Строкань, В.И. Актуальность использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку / В.И. Строкань // Научно-методический электронный журнал "Концепт". — 2017. — № S8. — С. 61–66. — EDN YIQZCT.
7. Сысоев, П.В. Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Язык и культура. — 2008. — № 2. — С. 100–110. — EDN KGCYQL.
8. Особенности использования Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку / М.В. Архипова, О.Р. Жерновая, Н.В. Шутова, Г.А. Мешкова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9, № 4. — EDN RNLNRO.

⁸ National Library of Medicine. Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions — Режим доступа — <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10620381/> (дата обращения: 06.12.2024).

9. Амирова, Е.А. Использование Интернет-ресурсов при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей / Е.А. Амирова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9: Исследования молодых ученых. — 2013. — № 11. — С. 160–163. — EDN RWWBPH.
10. Попова, И.Д. Критерии отбора текстов при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей / И.Д. Попова // Вестник Камчатского государственного технического университета. — 2012. — № 22. — С. 113–117. — EDN PUNOMP.

Nesterova Anna Mikhailovna

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: amnesterova@fa.ru

Methods of teaching a foreign language using Internet resources for students of non-linguistic faculties

Abstract. The article considers the methodology of teaching English to students of non-linguistic faculties with an emphasis on the use of Internet resources. The features of this educational process, the advantages and limitations of digital tools are revealed. Practical recommendations on the selection and integration of Internet resources into the educational process are presented, as well as ways to adapt them to the professional needs of students are analyzed. Examples of the implementation of training sessions are given and solutions to typical problems that arise when using online technologies are proposed.

Students of non-linguistic faculties study English as an additional tool, which requires unique approaches in the educational process. The limited study hours and focus on core disciplines create challenges for teachers, who must adapt the learning process to make it more effective and motivating.

The professional orientation of learning plays a key role in motivating students, as awareness of the practical benefits of the material being studied stimulates interest in the language. Teachers should adapt educational materials to the specifics of the students' professional field, introduce professional vocabulary and simulate professional situations.

The motivation of students is a central problem, and to increase it, it is proposed to use modern technologies, gamification and integration of real situations. The teacher plays a key role in the organization of the learning process, adapting materials and creating a motivational environment.

Online resources provide many advantages, including accessibility of materials, individualization of learning and interactivity. However, their use is associated with a number of problems, such as technical difficulties and the need to adapt materials. The article offers recommendations on the integration of Internet resources into the educational process, including the individualization of the approach, the choice of suitable platforms and the creation of mixed learning formats.

Keywords: foreign languages; teaching methods; Internet resources; non-linguistic faculties; professional orientation; motivation of students; limited study hours