

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/110PDMN524.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Гасанова Д. И. Критерии и показатели сформированности патриотической идентичности студенческой молодежи / Д. И. Гасанова, З. Ш. Магомедова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/110PDMN524.pdf>

**For citation:**

Gasanova D.I., Magomedova Z.S. Criteria and indicators of the formation of patriotic identity of student youth. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(5): 110PDMN524. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/110PDMN524.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

*Работа выполнена по Государственному заданию № 1023071800001-1-5.3.1 Министерства просвещения Российской Федерации в 2024 году в рамках научной темы «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи на примерах героизма участников специальной военной операции»*

**Гасанова Диана Имиралиевна**

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», Махачкала, Россия  
Заведующая кафедрой «Педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования»

Кандидат педагогических наук, доцент

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5369-3486>

**Магомедова Замира Шахбутдиновна**

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», Махачкала, Россия  
Декан факультета «Дошкольного образования»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: zamira-m69@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9606-3310>

## Критерии и показатели сформированности патриотической идентичности студенческой молодежи

**Аннотация.** В статье анализируются критерии и показатели сформированности патриотической идентичности студенческой молодежи. Цель исследования заключается в разработке системы оценки уровня патриотической идентичности студентов, которая позволит эффективно мониторить и улучшать патриотическое воспитание в образовательных учреждениях. Исследование использует комплексный методологический подход, включающий количественные и качественные методы, такие как анкетирование, интервью и контент-анализ.

Результаты исследования выделяют четыре основных критерия: когнитивный (знание), эмоционально-ценностный (чувства и убеждения), поведенческий (действия) и социально-психологический (отношения и взаимодействие). Каждый из этих критериев сопровождается конкретными показателями, такими как осведомленность о национальной истории и культуре, чувство гордости за свою страну, участие в патриотических мероприятиях и социальная интеграция.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций для образовательных учреждений по внедрению системы мониторинга и оценки патриотической идентичности студентов. Это позволяет своевременно корректировать учебные программы и внеклассные мероприятия, направленные на развитие у студентов чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре, а также готовности активно участвовать в её защите.

и развитии. Предложенная система оценки патриотической идентичности способствует укреплению национального самосознания, обеспечивает интеграцию патриотических тем в учебных программах, позволяет рассмотреть роль современных информационных технологий и медиа в патриотическом воспитании. Данная статья интересна педагогам, ученым, современным исследователям, которые активно занимаются патриотическим воспитанием в современных условиях развития образования.

**Ключевые слова:** патриотическая идентичность; героизм; героическое воспитание; воспитание патриота; студенческие сообщества; специальная военная операция; СВО

## Введение

Актуальность темы, выбранной для рассмотрения на страницах настоящей статьи, обосновывается тем, что в настоящее время формирование патриотической идентичности у студенческой молодежи является одной из ключевых задач современного образовательного процесса. В условиях глобализации и свободного доступа к различным культурным и идеологическим влияниям существует риск утраты национальной идентичности. Молодежь может оказаться под воздействием чуждых культурных и социальных норм, что ведет к размыванию патриотических ценностей.

В последние десять лет патриотизм стал одной из наиболее обсуждаемых тем в Российской Федерации. Мнения на этот счет сильно разнятся: от критики патриотизма, который рассматривается как деструктивное и конфликтогенное явление с возможными фашистскими и расистскими проявлениями, до призывов первых лиц государства использовать патриотизм как интеграционный потенциал для сплочения российского народа.

Анализ научной литературы показал, что осмысление понятия ценности в отечественной психологии, культурологии, истории и педагогике было разработано на основе идей таких исследователей, как П.С. Гуревич, Н.И. Козлов, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М. Рокич, В.К. Шохин и других. Эти ученые трактовали ценности как отражение общественных идеалов, сформированных общественным сознанием и реализованных в деятельности, а также как оценку положительной или отрицательной значимости объектов, абстрагируясь от их экзистенциальных и качественных характеристик.

Проблема патриотизма исследовалась в работах таких авторов, как И.А. Агапов, Н.А. Бердяев, И.И. Валеев, А.Н. Выршиков, В.И. Гальперин, Г.В. Гасанов, Т.М. Маслов, В.С. Соловьева, В.А. Серeda, а также педагогов К.Д. Ушинский, Л.В. Фатхуллина, В.М. Хаустов, С.Т. Шацкий. Эти исследователи изучали психологический и духовный менталитет народа, его ценности в образовании, включая патриотизм как одну из ключевых ценностей, знание истории России, жизнь народа и его национальные особенности [1].

Многие авторы, такие как Н.И. Болдырев, Н.Г. Бачевский, Б.Г. Гершунский, В.В. Гладких и др.<sup>1</sup>, уделяли внимание военно-патриотическому и гражданско-патриотическому воспитанию личности, отмечая при этом определенные трудности в формировании и воспитании патриотизма.

Очень важно, что патриотическая идентичность понимается современными исследователями как социально-философское явление. Проблемам воспитания и формирования патриотических чувств у различных социальных групп посвящены труды Т.А. Беляева, Ю.И. Дерюгина, С.Д. Емеца, Г.А. Кочкалды, А.А. Крупника, А.Д. Лопуха, И.И. Мельченко,

---

<sup>1</sup> Шаронов А.А. Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. / ФГБОУ ВО «ВГУ», 2019 г.

М.А. Никовой, В.Н. Якунина и др. Анализ объектов патриотизма проведен в работах В.В. Гонеевой, С.Ю. Ивановой, О.В. Рябова, И. Сандомирской, Ф. Степуна.

Вопросам социализации молодежи, проблемам формирования социальной, в том числе этнической, идентичности, ценностным ориентациям молодых россиян посвящены работы Ю.А. Зубок, О.И. Карпухина, В.Ф. Левичевой, В.Т. Лисовского, Е.Л. Омельченко и др.

Особенно следует отметить исследования, проведенные в рамках научной школы социологии молодежи Московского гуманитарного университета — Д.Л. Агранат, В.В. Воробьев, К.Р. Гайсанов, Т. Жулковская, И.М. Ильинский, А.И. Ковалева, Вал.А. Луков, Я.В. Миневиц, О.О. Намлинская, Б.А. Ручкин.<sup>2</sup>

Таким образом, формирование патриотической идентичности у студенческой молодежи является необходимым условием для укрепления национального самосознания, социальной стабильности и гражданской ответственности.

Формирование патриотической идентичности у студентов является многоаспектным процессом, включающим различные уровни восприятия и поведения.

Для оценки степени сформированности патриотической идентичности можно выделить несколько ключевых критериев и соответствующих показателей.<sup>3</sup>

Критерии и показатели сформированности патриотической идентичности позволяют объективно оценить уровень патриотического воспитания у студенческой молодежи. Эти критерии могут быть использованы для мониторинга и оценки эффективности программ патриотического воспитания в образовательных учреждениях [2].

Регулярная оценка позволяет своевременно корректировать учебные программы и внеклассные мероприятия, направленные на развитие у студентов чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре, а также готовности активно участвовать в её защите и развитии.

В этой связи **целью** данного исследования является выявление и анализ педагогических условий и методов, способствующих эффективному формированию патриотической идентичности студенческой молодежи в условиях современных реалий. Исследование направлено на разработку рекомендаций для образовательных учреждений, которые позволят укрепить патриотическое воспитание и гражданское самосознание студентов.

В рамках данного исследования ставились следующие **задачи**:

- изучение научной литературы по проблеме патриотического воспитания;
- выявление условий, влияющих на формирование патриотической идентичности;
- определение методов воспитания, влияющих на формирование патриотического самосознания;
- изучение критериев и показателей для определения патриотической идентичности.

<sup>2</sup> Курганская М.Я. Патриотические ценностные ориентации российской молодежи / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / НОУ ВО Московский гуманитарный университет. — 2012 г.

<sup>3</sup> Егоров И.В., Наумова Д.В. Гражданское мировосприятие личности и аттитюды патриотизма: теория и методы диагностики: учеб. пособие. М.: ИИУ МГОУ, 2018. — 110 с.

Решение этих задач позволит создать комплексное понимание процесса формирования патриотической идентичности студенческой молодежи в условиях современных реалий и разработать рекомендации для образовательных учреждений, способствующие усилению патриотического воспитания и гражданского самосознания молодежи.

### Методы исследования

Для достижения целей и решения задач данного исследования были выбраны теоретические методы, предусматривающие анализ литературы по проблеме исследования, эмпирические, направленные на разработку критериев для определения сформированности патриотической идентичности. Комплексное применение методов исследования позволило обеспечить всестороннее изучение процесса формирования патриотической идентичности у студенческой молодежи в условиях современных реалий, а также показать реализацию комплексного подхода к изучению формирования патриотической идентичности у студенческой молодежи. Выбранные методы позволили получить обобщенные данные, выявить статистически значимые тенденции, предоставили глубокое понимание восприятия и интерпретации патриотических ценностей студентами.

Комбинация методов способствовала обеспечению интеграции полученных данных и разработке практических рекомендаций для образовательных учреждений, направленных на усиление патриотического воспитания и гражданского самосознания молодежи.

### Результаты и обсуждение

Необходимость разработки критериев и показателей сформированности патриотической идентичности студенческой молодежи обусловлена важностью объективной оценки уровня патриотического воспитания, а также изучением новых моделей воспитания патриотизма в современных условиях образования [3; 4].

Критерии и показатели сформированности патриотической идентичности студенческой молодежи позволяют объективно оценить уровень патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Они дают возможность регулярно мониторить и корректировать образовательные программы и внеклассные мероприятия, направленные на развитие у студентов чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре, а также готовности активно участвовать в её защите и развитии [4].

Формирование патриотического сознания молодежи тесно взаимосвязано с приоритетами гражданственности в современном обществе, с процессом формирования традиционных ценностей, с развитием высшего уровня индивидуальности в контексте акмеологического подхода, этапами формирования образа личности как патриота своей страны [5–11]. Специфику данных направлений необходимо учитывать образовательным учреждениям для эффективной организации процесса формирования патриотических ценностей, при планировании воспитательной работы, направленной на повышение гражданской ответственности студентов в условиях современных вызовов.

В таблице приведены критерии сформированности патриотической идентичности, позволяющие эффективно анализировать этот процесс и своевременно корректировать воспитательную работу.

Критерии сформированности патриотической идентичности позволяют не только создать условия для успешной воспитательной деятельности, но способствуют развитию индивидуальной образовательной траектории обучающихся, их мотивации.

Таблица 1

**Критерии и содержание формирования патриотической идентичности студенческой молодежи**

№	Критерий	Показатель	Содержание
1	Когнитивный критерий (Знание)	Осведомленность о национальной истории и культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание ключевых исторических событий и героев страны.</li> <li>Понимание значимости культурных достижений и национальных традиций.</li> </ul>
		Понимание государственной символики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание и понимание значения государственного флага, герба и гимна.</li> </ul>
		Информированность о современных социальных и политических процессах	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание текущих событий и тенденций в стране.</li> <li>Знание основ государственного устройства и прав граждан.</li> </ul>
2	Эмоционально-ценностный критерий (Чувства и убеждения)	Гордость за свою страну	<ul style="list-style-type: none"> <li>Испытание положительных эмоций при упоминании достижений страны.</li> <li>Чувство гордости за национальные символы и культурные достижения.</li> </ul>
		Идентификация с национальными ценностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание и принятие национальных ценностей и идеалов.</li> <li>Чувство принадлежности к национальной общности.</li> </ul>
		Уважение к истории и традициям	<ul style="list-style-type: none"> <li>Позитивное отношение к историческим памятникам и культурному наследию.</li> <li>Участие в национальных праздниках и мероприятиях.</li> </ul>
3	Поведенческий критерий (Действия)	Участие в патриотических мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активное участие в мероприятиях, направленных на сохранение и популяризацию национальных ценностей (выставки, конкурсы, акции).</li> </ul>
		Социальная активность и гражданская позиция	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в общественных инициативах и проектах, направленных на благо общества.</li> <li>Готовность защищать интересы страны и участвовать в её развитии.</li> </ul>
		Ответственное поведение в обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение законов и норм общественного поведения.</li> <li>Уважение прав и обязанностей гражданина.</li> </ul>
4	Социально-психологический критерий (Отношения и взаимодействие)	Социальная интеграция	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в жизни студенческого сообщества и взаимодействие с другими студентами на основе общих патриотических ценностей.</li> </ul>
		Позитивное отношение к национальным меньшинствам и другим культурам	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уважение к многообразию культур и этнических групп, проживающих в стране.</li> </ul>
		Готовность к диалогу и сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность вести конструктивный диалог по вопросам национальной идентичности и патриотизма.</li> </ul>

Составлено автором

**Заключение**

Формирование патриотической идентичности у студенческой молодежи является необходимым условием для укрепления национального самосознания, социальной стабильности и гражданской ответственности. Образовательные учреждения, используя интегрированный подход к патриотическому воспитанию, могут эффективно способствовать развитию у студентов чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре, а также готовности активно участвовать в её защите и развитии. В современных условиях, когда молодое поколение сталкивается с многочисленными вызовами и угрозами, патриотическое воспитание приобретает особую значимость и актуальность [12].<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Файн М.Б. Подготовка молодого педагога в системе дополнительного профессионального образования к формированию индивидуальной профессиональной траектории. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Дагестанский государственный педагогический университет". — 2020 г.

В этой связи разработанные критерии и показатели будут способствовать более точной и объективной оценке уровня сформированности патриотической идентичности у студенческой молодежи. Это позволит образовательным учреждениям своевременно выявлять пробелы в воспитательной работе, корректировать подходы к патриотическому воспитанию и укреплять гражданскую ответственность студентов. В результате, данные меры будут способствовать формированию у молодежи устойчивых патриотических убеждений и готовности активно участвовать в жизни общества и защите интересов своей страны.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Сериков В.В. Патриотическая позиция как вид личностного опыта: условия становления // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2015. № 3(98). С. 22–26.
2. Чельцов М.В. Проблемы определения критериев сформированности гражданственности и патриотизма молодежи // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2016. Т. 6, № 2. С. 24–29.
3. Воробьева Н.В. Педагогические модели воспитания патриотизма от ГОС ВПО до ФГОС ВО (на примере дисциплины «История») // Инновационное образование и экономика. 2016. Т. 1, № 21. С. 61–70.
4. Пушкина Т.Ф. Эмоционально-ценностные аспекты гражданственности личности // Изв. Воронеж. гос. пед. ун-та. 2015. № 2. С. 213–216.
5. Целуйкина Т.Г. Психологические детерминанты становления гражданственности студентов вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7, № 2. С. 421–425.
6. Чернякова Н.В. Акмеологический подход к развитию гражданственности личности // Акмеология. 2015. № 3. С. 178–179.
7. Григорьева Е.В., Хакимова Н.Р., Левченко А.П. Патриотизм и тип ценностных ориентаций личности студентов вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 4. С. 201–208.
8. Валеева Р.А., Королева Н.Е., Сахапова Ф.Х. Диагностика сформированности гражданственности у студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 291.
9. Есина Е.А. К вопросу о разработке критериев личности патриота // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2008. № 2. С. 191–193.
10. Хазова С.А., Бегидова С.Н., Ахтаов Р.А. Формирование у студентов гражданственности как показателя их социально-личностного развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 17. С. 58–64 [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2017/870018.htm> (дата обращения: 23.04.2019).
11. Шаронов А.А. Сущность и структура патриотических ценностей подростков / А. Шаронов, Г.В. Палаткина, А.С. Джангазиева / Проблемы современного педагогического образования — Ялта РИО ГПА, 2018. — Вып. 61 — С. 241–244 (0,18 п.л.).
12. Шахова И.С. Гражданские установки личности: проблема диагностики // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. Т. 3, № 3. С. 259–262.

**Gasanova Diana Imiraliyevna**

Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5369-3486>

**Magomedova Zamira Shakhabutdinovna**

Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia  
E-mail: zamira-m69@mail.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9606-3310>

## Criteria and indicators of the formation of patriotic identity of student youth

**Abstract.** The article analyzes the criteria and indicators of the formation of patriotic identity of student youth. The purpose of the study is to develop a system for assessing the level of patriotic identity of students, which will effectively monitor and improve patriotic education in educational institutions. The study uses a comprehensive methodological approach, including quantitative and qualitative methods, such as questionnaires, interviews and content analysis.

The results of the study highlight four main criteria: cognitive (knowledge), emotional-value (feelings and beliefs), behavioral (actions) and socio-psychological (relationships and interaction). Each of these criteria is accompanied by specific indicators, such as awareness of national history and culture, a sense of pride in one's country, participation in patriotic events and social integration.

The practical significance of the study lies in the development of recommendations for educational institutions on the implementation of a system for monitoring and assessing the patriotic identity of students. This allows for timely adjustments to curricula and extracurricular activities aimed at developing in students a sense of pride in their country, respect for its history and culture, as well as a willingness to actively participate in its protection and development. The proposed system of patriotic identity assessment helps to strengthen national self-awareness, ensures the integration of patriotic themes in educational programs, and allows us to consider the role of modern information technologies and media in patriotic education. This article is of interest to teachers, scientists, and modern researchers who are actively involved in patriotic education in modern conditions of education development.

**Keywords:** patriotic identity; heroism; heroic education; education of a patriot; student communities; special military operation; special military operation