

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №6, Том 9 / 2021, No 6, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-6-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN621.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Красильникова, Л. В. Повышение профессиональной компетентности воспитателей по применению мультимедийных средств в развитии речи детей дошкольного возраста / Л. В. Красильникова, Н. Б. Сухарева, О. В. Жирнова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN621.pdf>

For citation:

Krasilnikova L.V., Sukhareva N.B., Zhirnova O.V. Improving the professional competence of educators on the use of multimedia tools in the speech development of preschool children. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(6): 10PDMN621. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN621.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Красильникова Лариса Владимировна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: larvladkr@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0283-8136>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=736182

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/J-1920-2017>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57204976981>

Сухарева Наталья Борисовна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия

Магистр

E-mail: mar.sukhareva2013@yandex.ru

Жирнова Ольга Витальевна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия

Магистр

E-mail: olga.zhirnova.78@mail.ru

Повышение профессиональной компетентности воспитателей по применению мультимедийных средств в развитии речи детей дошкольного возраста

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы повышения профессиональной компетентности воспитателей в области применения мультимедийных средств в развитии речи детей дошкольного возраста. Авторы обосновывают актуальность темы исследования, опираясь на анализ современной ситуации в образовании, требования Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, значение мультимедийных средств в развитии речи детей дошкольного возраста. Статья содержит анализ проблем, препятствующих воспитателям детских садов активно применять мультимедийные средства в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. В статье приводится обобщение последних исследований в области применения мультимедийных средств при решении задач речевого развития воспитанников в детском саду. Авторы уточняют понятие «мультимедийные

технологии», раскрывают их значение в работе с воспитанниками дошкольного возраста. Статья содержит описание цели и методов проводимого авторами исследования по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области применения мультимедийных средств в развитии речи дошкольников. В статье приводится описание трех этапов исследовательской деятельности: констатирующий, формирующий и контрольный. Авторы раскрывают особенности исследования уровня профессиональной компетентности воспитателей по применению мультимедийных средств. В содержании статьи включено описание системы методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей: цель, задачи, планы-конспекты методических мероприятий. Статья включает в себя данные повторного исследования уровня профессиональной компетентности воспитателей после проведения формирующего эксперимента. Представлены как количественные данные результатов исследования, так и качественная обработка результатов. Содержание работы, приведенное в статье, прошло апробацию в дошкольных образовательных организациях города Нижнего Новгорода.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; воспитатели детских садов; мультимедийные средства; дошкольное образование; развитие речи; дети дошкольного возраста; методическая работа; планы-конспекты

Введение

Современная система дошкольного образования в Российской Федерации переживает период массового внедрения средств цифровой педагогики, а в частности, мультимедийных технологий, в образовательный процесс. Несомненно, такие изменения в системе дошкольного образования влекут серьезные преобразования как во всех компонентах образовательного процесса: формы, методы, приемы, средства, так и в работе педагогического состава, к которому начинают предъявляться повышенные требования в плане информационно-коммуникационной компетентности при построении образовательного процесса с воспитанниками, повышению собственной профессиональной компетентности, взаимодействию с родителями (законными представителями) и с самой широкой общественностью.

Мультимедийные технологии несут большой потенциал в плане повышения эффективности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее по тексту ДОО). Это становится возможным благодаря их соответствию природе ребенка дошкольного возраста, что делает его субъектом образовательной деятельности, активным, инициативным и самостоятельным. А.И. Михайлова и О.В. Крежевских, подчеркивая природосообразность мультимедийных технологий для ребенка-дошкольника, пишут: «Природосообразность данных технологий выражена в их адекватности особенностям восприятия современного ребенка — цифрового аборигена, который свободно ориентируется в цифровом языке компьютеров, видеоигр и интернета. Дошкольник лучше воспринимает информацию, заключенную в формуле «звук — цвет — анимация». Кроме того, цифровые технологии являются частью детского социально-культурного опыта вне образовательных учреждений» [1, с. 61].

Особое значение данные технологии имеют в изменении принципа взаимодействия взрослого-педагога и ребенка, который смещается в прямого воздействия на ребенка к совместной деятельности педагога-тьютора и ребенка. Это становится возможным благодаря принципу автодидактизма, заложенному в применение мультимедийных технологий. Ребенок самостоятельно выполняет задания, получает положительную или отрицательную оценку в игровой форме, может повторять одно и то же действие многократно. Таким образом,

расширяются возможности реализации образовательных потребностей каждого воспитанника ДОО, в том числе, и с ограниченными возможностями здоровья.

Следовательно, геймификация образовательного процесса в ДОО представляет собой значительный ресурс для повышения качества и эффективности дошкольного образования.

Осознавая особую принципиальность применения информационно-коммуникационных технологий в образовании, Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ включает в себя статьи, посвященные информатизации образовательного процесса (18, 29, 98)¹.

Одной из наиболее проблемных образовательных областей современного дошкольного образования, в которой также начинают активно использоваться мультимедийные технологии, является область «Речевое развитие».

Актуальность и значимость развития речи детей дошкольного возраста подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО), где выделена особым образом образовательная область «Речевое развитие». ФГОС ДО предусматривает решение таких задач речевого воспитания детей, как: «Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»².

Следовательно, в практике работы ДОО выявляется насущная необходимость поиска новых средств, методов, приемов, форм работы по речевому развитию воспитанников. Одним из таких средств могут стать мультимедийные технологии.

Несмотря на осознание важности и уникальной значимости мультимедийных технологий в решении задач развития речи воспитанников ДОО, в работе педагогов дошкольного учреждения наблюдается ряд трудностей в их применении:

1. недостаточная степень информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО;
2. малочисленность примеров дидактических средств и программ, созданных с использованием мультимедийных технологий;
3. использование мультимедийных технологий в качестве простого более яркого средства наглядности без включения ребенка в активную деятельность.

Таким образом, наблюдается следующее **противоречие** между потребностью педагогов ДОО в применении мультимедийных технологий в речевом развитии воспитанников и незначительным количеством методических разработок по их применению в работе с детьми.

Исходя из этого, **целью нашего исследования** стало повышение профессиональной компетентности воспитателей по применению мультимедийных средств в развитии речи детей дошкольного возраста.

¹ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в редакции на 01.09.2015 г. [Текст] — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 192 с. (Правовая библиотека образования).

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ [Текст] — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 96 с. (Правовая библиотека образования).

В основе нашего исследования лежат труды разных авторов, занимающихся проблемами медиатизации образовательного процесса в ДОО: О.В. Авраменко [2], Т.М. Бардиной [3], И.Б. Бичевой [4], М.Ю. Бухаркиной [5], Ю.М. Горвиц [5], Л.Р. Поздняк [5], Т.Н. Зюзиной [6], Т.В. Калининой [7], Н.Ш. Козловой [8], Л.В. Красильниковой [9–11], О.В. Крежевских [12], В.А. Логинова [13], Д.Ш. Мирзаевой [14], А.И. Михайловой [12], В.В. Моторина [15], А.Н. Оробинской [16], В.А. Соломатиной [17], Ю.Г. Ставцевой [18] и др.

Обобщая подходы вышеперечисленных исследователей, мы под **мультимедийными технологиями** понимаем разновидность информационно-коммуникационных технологий. Основными сущностными характеристиками мультимедийных технологий выступает использование комплекса информационных ресурсов: текстовых, графических, анимационных, звуковых.

В исследованиях практически всех авторов указывается уникальное значение применения мультимедийных технологий в работе с дошкольниками. Можно выделить основные положения, подчеркивающие значение технологий в работе с детьми.

1. Соответствие наглядно-образному характеру мышления ребенка дошкольного возраста.
2. Обеспечение занимательности, интереса и привлекательности мультимедийного наглядного материала для детей.
3. Возможность реализовывать индивидуальные образовательные потребности воспитанников, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспечение повторяемости материала.
5. Воспитание самостоятельности и ответственности при выполнении заданий.
6. Воспитание культуры интеллектуального труда.
7. Возможность решения задач по всем образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Следовательно, применение мультимедийных технологий соответствует целям и задачам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Методы исследования

Исследование проходило на базах ДОО города Нижнего Новгорода, в эксперименте принимали участие воспитатели в количестве 48 человек, из которых 24 человека — контрольная группа и 24 человека — экспериментальная группа.

В ходе проведения исследования нами были использованы теоретические методы, такие как: анализ литературных источников и их сравнение; обобщение полученной информации, сравнение, классификация, структурирование, а также эмпирические методы: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, опрос, самооценка, математическая и статистическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение

Исследование проводилось в три этапа: первый этап — констатирующий эксперимент, второй этап — формирующий эксперимент, третий этап — контрольный эксперимент.

На этапе констатирующего эксперимента исследовался уровень профессиональной компетентности воспитателей по применению мультимедийных средств в развитии речи детей дошкольного возраста.

Мы использовали методику самооценки педагогов знаний и умений в области применения мультимедийных средств в образовательном процессе детского сада. Для этого был разработан опросник, включивший в себя 25 вопросов. Воспитатели оценивают свои профессиональные знания, умения, навыки, используя баллы: «1» балл — знания отсутствуют; «2» балла — имеются частично; «3» балла — знаю, но не применяю; «4» балла — применяю иногда; «5» баллов — применяю всегда.

Оценка результатов опроса производится через суммирование полученных баллов. Уровни профессиональной компетентности педагогов:

- высокий — от 54 до 70 баллов;
- выше среднего — от 36 до 53 баллов;
- средний — от 25 до 35 баллов;
- ниже среднего — от 13 до 24 баллов;
- низкий — от 1 до 12 баллов.

Количественные результаты исследования уровня профессиональной компетентности педагогов экспериментальной и контрольной групп приведем на рисунке 1.

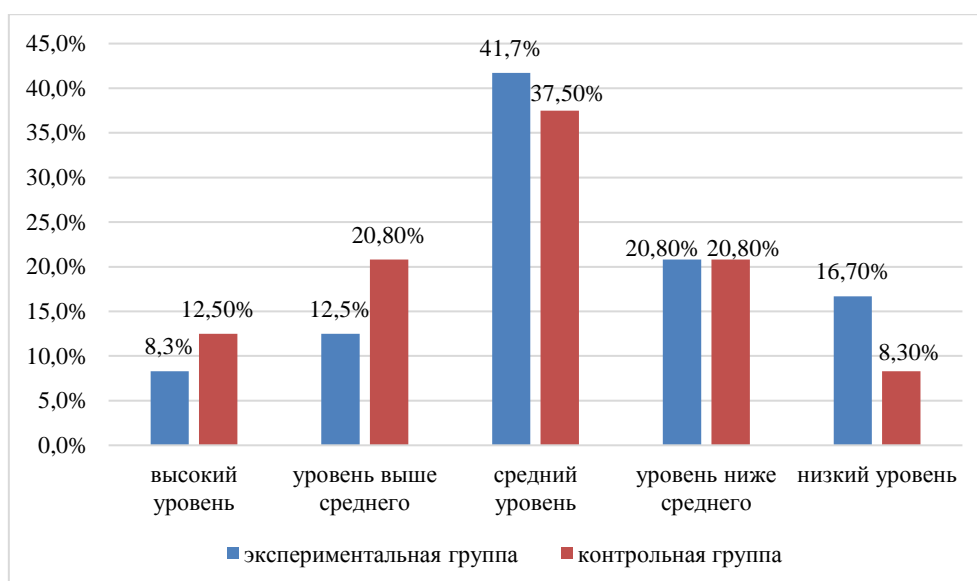


Рисунок 1. Сравнительный анализ профессиональной компетентности воспитателей на этапе констатирующего эксперимента (составлен авторами)

Анализ полученных данных показал, что как в экспериментальной, так и контрольной группах большинство воспитателей находятся на среднем уровне применения мультимедийных средств при решении задач речевого развития воспитанников. Они знают о возможностях мультимедийных средств в образовательном процессе, оценивают их уникальные возможности, но испытывают трудности в самостоятельном их создании и использовании, в построении разнообразных форм работы с детьми с их применением.

Достаточное количество воспитателей оказалось на низком уровне и уровне ниже среднего, для них свойственна плохая ориентировка как в самом многообразии

мультимедийных средств, так и их дидактических возможностях, соответственно, они не проявляют и умений применения данных технологий.

На высоком уровне и уровне выше среднего находилось незначительное число воспитателей, которые проявили хорошее знание мультимедийных средств, возможностей их применения в образовательном процессе детского сада, умение строить образовательную деятельность с их использованием.

На этапе формирующего эксперимента нами была разработана и апробирована система работы с воспитателями по повышению профессиональной компетентности в области применения мультимедийных средств в развитии речи детей дошкольного возраста.

Цель работы с воспитателями: повысить профессиональную компетентность воспитателей по использованию мультимедийных технологий в работе по развитию речи с детьми и их родителями.

Задачи работы с воспитателями:

1. Углублять, систематизировать и обобщать профессиональные знания о возможностях применения мультимедийных технологий в работе с дошкольниками.
2. Способствовать совершенствованию профессиональных умений и навыков по применению мультимедийных технологий в работе с воспитанниками по развитию речи.
3. Продолжать формировать и совершенствовать профессиональные умения по применению мультимедийных технологий в работе с родителями воспитанников.

В целях систематичного и планомерного формирования профессиональных знаний, умений и навыков нами была разработана система методических мероприятий.

Содержание работы с воспитателями

1. Семинар «Возможности использования мультимедийных технологий в работе с воспитанниками и их родителями».

Цель: углублять, систематизировать и обобщать профессиональные знания о возможностях применения мультимедийных технологий в работе с дошкольниками и их родителями.

План-конспект семинара:

1. Сообщение с презентацией ведущего (магистрант) о возможностях применения мультимедийных технологиях в работе с дошкольниками и их родителями.
2. Выступление с презентациями участников семинара с примерами применения мультимедийных технологий в работе с дошкольниками и их родителями.
3. Выполнение участниками семинара задания по определению задач работы с детьми и их родителями, которые можно решать с применением мультимедийных технологий, по подгруппам.
4. Представление каждой подгруппой результатов выполнения задания.
5. Выводы о значении и возможностях применения мультимедийных технологий в работе с детьми и их родителями.

2. Семинар-практикум «Применение мультимедийных технологий в развитии речи воспитанников».

Цель: способствовать совершенствованию профессиональных умений и навыков по применению мультимедийных технологий в работе с воспитанниками по развитию речи.

Задачи:

1. Формировать умения создавать дидактический материал по развитию речи с использованием мультимедийных технологий.
2. Формировать умения создавать электронные пособия для работы с детьми.
3. Формировать умения создавать игры-презентации.

План-конспект семинара-практикума:

1 часть — сообщения педагогов о возможностях применения мультимедийных технологий в работе по развитию речи с воспитанниками.

2 часть — мозговой штурм, обсуждение эффективности применения мультимедийных технологий в работе по развитию речи с воспитанниками.

Ведущий (магистрант) задает вопросы:

1. Насколько целесообразно использование мультимедийных технологий в работе по развитию речи с дошкольниками?
2. Каким возрастным особенностям детей дошкольного возраста соответствуют возможности мультимедийных технологий?
3. В чем состоит ценность для воспитателя их использования?

3 часть — планирование воспитателями занятия с использованием мультимедийных технологий в развитии речи по той возрастной группе, в которой они работают.

4 часть — создание наглядного материала для занятия по развитию речи с использованием мультимедийных технологий.

3. Семинар-практикум: «Создание электронного информационно-консультативного материала для родителей».

Цель: формировать профессиональные умения и навыки использовать мультимедийные технологии в работе с родителями или законными представителями воспитанников.

Задачи:

1. Формировать умения создавать материалы для работы с родителями с использованием мультимедийных технологий.
2. Формировать умения организовывать дистанционное взаимодействие с семьями воспитанников.

План-конспект семинара-практикума

1 часть — мозговой штурм.

Решение проблемы «Семья является основным институтом социализации детей — родители очень редко посещают родительские собрания».

Делается вывод о том, что необходимо налаживать дистанционное сотрудничество с семьями воспитанников, а самым эффективным средством для этого являются средства мультимедийных технологий.

2 часть — сообщения педагогов о возможностях использования мультимедийных технологий в работе с семьями воспитанников.

В ходе сообщений педагогов происходит обсуждение возможностей мультимедийных технологий с точки зрения их эффективного, качества, охвата родителей и др.

На этапе контрольного эксперимента была проведена повторная самооценка педагогами своего уровня профессиональной компетентности по применению мультимедийных средств в развитии речи дошкольников. Полученные данные приведены на рисунке 2.

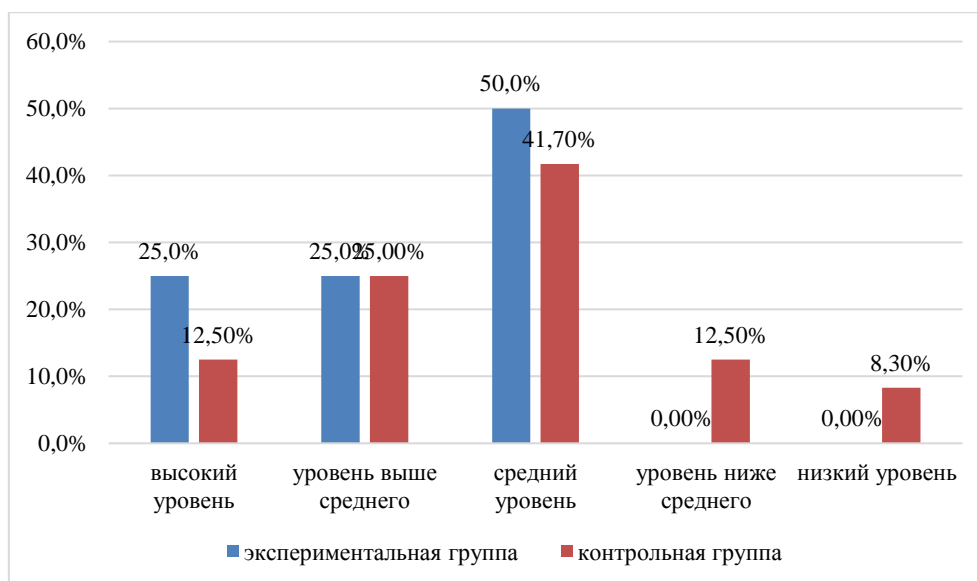


Рисунок 2. Сравнительный анализ профессиональной компетентности воспитателей на этапе контрольного эксперимента (составлен авторами)

Сравнительный анализ изменения профессиональной компетентности воспитателей по применению мультимедийных средств в развитии речи воспитанников показал, что произошли существенные положительные изменения в экспериментальной группе педагогов.

Так на низком уровне и уровне ниже среднего не осталось ни одного воспитателя, в то время как уровень их компетентности повысился до среднего. Педагоги стали проявлять достаточную ориентировку в существующих мультимедийных средствах, сферах их применения в образовательном процессе ДОО, возможностях в развитии речи воспитанников групп, способах использования на занятиях. Наблюдаются трудности в самостоятельной разработке дидактических материалов с мультимедийными средствами, что подчеркивает необходимость продолжать с данной группой педагогов методическую работу.

Также воспитатели экспериментальной группы проявили уровни выше среднего и высокий в области применения мультимедийных средств. Для данной группы педагогов, кроме высокой ориентировки в возможностях и многообразии мультимедийных средств в дошкольном образовании, свойственна активная самостоятельная разработка и применение цифровых средств в образовательном процессе с детьми и родителями как в основной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности воспитателя с детьми.

В контрольной группе таких существенных изменений не произошло. По-прежнему остаются воспитатели с низким и ниже среднего уровнями. На высоком уровне также осталось прежнее количество воспитателей. Есть изменения в плане перехода воспитателей на средний

уровень за счет одного педагога, и с уровня ниже среднего на средний за счет перехода двух педагогов.

Следовательно, повышение профессиональной компетентности воспитателей по применению мультимедийных средств при решении задач речевого развития воспитанников возможно только при условии целенаправленной и систематической методической работы, учитывающий актуальные трудности и проблемы педагогического состава ДОО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михайлова А.И. Цифровизация дошкольного образования: возможности применения мультимедийных игр в образовательном процессе [Текст] / А.И. Михайлова, О.В. Крежевских // Вестник педагогических инноваций. 2019. № 3(55). С. 122–128.
2. Авраменко О.В. Использование инновационных и цифровых технологий в речевом развитии дошкольников [Текст] / О.В. Авраменко // Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, приуроченной к 45-летию подготовки педагогических кадров для начальной школы в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина. — Елец, 2020. X — С. 181–184.
3. Бардина Т.М. Цифровые технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т.М. Бардина, А.С. Садрисламова // Педагогическая наука и практика. 2019. № 3(25). С. 89–91.
4. Бичева, И.Б. Развитие правовой компетенции педагога дошкольного образования [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. Том 8, № 4(2020). URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-4-1>.
5. Горвиц Ю.М. Кому работать с компьютером в детском саду [Текст] / Ю.М. Горвиц, Л.Р. Поздняк, М.Ю. Бухаркина // Дошкольное воспитание. 2011. № 5. С. 25.
6. Зюзина Т.Н. Информационная культура и информационная безопасность в дошкольной организации [Текст] / Т.Н. Зюзина, Е.В. Талалаева // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2020. № 3(59). С. 32–37.
7. Калинина Т.В. Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников: монография [Текст] / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев. — Москва, 2019.
8. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс] / Н.Ш. Козлова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 11.11.2021).
9. Красильникова Л.В. Внедрение виртуальных экскурсий в практику дошкольной образовательной организации [Текст] / Л.В. Красильникова, С.А. Смирнова // Проблемы и перспективы развития дошкольного образования. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. — Нижний Новгород, 2021. — С. 202–205.

10. Красильникова Л.В. Использование компьютерных игр в развитии речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Л.В. Красильникова, Н.В. Вялова // Перспективы науки и образования. 2018. № 3(33). С. 217–225. URL: https://pnojurnal.files.wordpress.com/2018/06/pdf_180337.pdf (дата обращения: 21.11.2021).
11. Кравчяня И.А. Методологические основы применения дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании [Текст] / И.А. Кравчяня, Л.В. Красильникова // Проблемы и перспективы развития дошкольного образования. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. — Нижний Новгород, 2021. — С. 195–198.
12. Михайлова А.И. Цифровизация дошкольного образования: возможности применения мультимедийных игр в образовательном процессе [Текст] / А.И. Михайлова, О.В. Крежевских // Вестник педагогических инноваций. 2019. № 3(55). С. 122–128.
13. Логинов В.А. Организация работ с понятиями и объектами для развития ИТ-грамотности в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / В.А. Логинов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63–3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-rabot-s-ponyatiyami-i-obektami-dlya-razvitiya-it-gramotnosti-v-doshkolnom-vovraste> (дата обращения: 11.11.2021).
14. Мирзаева Д.Ш. Внедрение мультимедийных технологий в дошкольное образование [Электронный ресурс] / Д.Ш. Мирзаева // Научный журнал. 2019. № 6(40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-multimediynyh-tehnologiy-v-doshkolnoe-obrazovanie> (дата обращения: 11.11.2021).
15. Моторин В.В. Педагогические приемы формирования компьютерной грамотности дошкольника [Текст] / В.В. Моторин // Детский сад от А до Я. 2003. № 1. — С. 62–64.
16. Оробинская А.Н. Мультимедиа-технологии и их использование в системе дошкольного обучения [Электронный ресурс] / А.Н. Оробинская // Таврический научный обозреватель. 2016. № 1–3(6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimedia-tehnologii-i-ih-ispolzovanie-v-sisteme-doshkolnogo-obucheniya> (дата обращения: 11.11.2021).
17. Соломатина В.А. Цифровая грамотность детей на ранних этапах развития [Текст] / В.А. Соломатина // Вестник Государственного социально-гуманитарного университета. 2020. № 1(37). — С. 71–74.
18. Ставцева Ю.Г. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Ю.Г. Ставцева // Гаудеамус. 2015. № 1(25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 11.11.2021).

Krasilnikova Larisa Vladimirovna

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia

E-mail: larvladkr@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0283-8136>

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=736182

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/J-1920-2017>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57204976981>

Sukhareva Natalia Borisovna

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia

E-mail: mar.sukhareva2013@yandex.ru

Zhirnova Olga Vitalievna

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia

E-mail: olga.zhirnova.78@mail.ru

Improving the professional competence of educators on the use of multimedia tools in the speech development of preschool children

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of improving the professional competence of educators in the use of multimedia tools in the speech development of preschool children. The authors substantiate the relevance of the research topic based on the analysis of the current situation in education, the requirements of the Law "On Education in the Russian Federation" and the Federal State Educational Standard of Preschool Education, the importance of multimedia in the development of speech of preschool children. The article contains an analysis of the problems that prevent kindergarten teachers from actively using multimedia tools in the educational process of a preschool educational organization. The article summarizes the latest research in the field of the use of multimedia tools in solving problems of speech development of pupils in kindergarten. The authors clarify the concept of "multimedia technologies", reveal their significance in working with preschool children. The article contains a description of the purpose and methods of the research conducted by the authors to improve professional competence of educators in the use of multimedia tools in the development of speech of preschoolers. The article describes three stages of research activity: ascertaining, forming and control. The authors reveal the features of the study of the level of professional competence of educators in the use of multimedia tools. The content of the article includes a description of the system of methodological work to improve the professional competence of educators: the purpose, objectives, plans-summaries of methodological activities. The article includes data from a repeated study of the level of professional competence of educators after conducting a formative experiment. Both quantitative data of the research results and qualitative processing of the results are presented. The content of the work given in the article has been tested in preschool educational organizations of the city of Nizhny Novgorod.

Keywords: professional competence; kindergarten teachers; multimedia; preschool education; speech development; preschool children; methodical work; plans-summaries