

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN524.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Менлакаева, К. А. Модель подготовки будущих педагогов к формированию финансовой грамотности младших школьников / К. А. Менлакаева, Н. В. Абрамовских // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN524.pdf>

For citation:

Menlakaeva K.A., Abramovskikh N.V. Model of training future teachers to develop financial literacy in primary school students. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(5): 10PDMN524. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN524.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.1

Менлакаева Кадрия Арсеновна

БУ ВО ХМАО — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Россия
Аспирант

E-mail: m.kaa2018@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8160-9412>

Абрамовских Наталья Викторовна

БУ ВО ХМАО — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Россия
Заведующий кафедрой «Теории и методики дошкольного и начального образования»

Доктор педагогических наук

E-mail: natali-270171@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8869-7919>

**Модель подготовки будущих педагогов
к формированию финансовой грамотности
младших школьников**

Аннотация. Актуальность исследования определяется требованиями ФГОС НОО к образовательным результатам в начальной школе, и необходимостью формирования у обучающихся финансовой грамотности. На основании этого подготовка будущих педагогов к формированию финансовой грамотности младших школьников приобретает особую значимость в рамках результативного выполнения задач профессиональной деятельности. Однако, недостаточная теоретическая обоснованность научных подходов к решению проблемы затрудняет выбор методических решений при построении процесса профессиональной подготовки студентов. Целью исследования является теоретическое обоснование процессной модели подготовки будущих педагогов к формированию финансовой грамотности младших школьников, являющейся основой для результативного выбора содержания, методов и технологий профессиональной подготовки будущего педагога. Исследование опирается на методологию системного, компетентностного и аксиологического подходов, что позволяет рассматривать процесс подготовки студентов как целостную систему, определять ключевые компетенции, необходимые для успешного функционирования в профессиональном поле, выявлять ценностные аспекты, влияющие на развитие, становление будущего учителя. Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании и содержательном описании процессной модели подготовки будущих педагогов к формированию финансовой грамотности младших школьников, включающей целевой, структурно-содержательный, процессуальный, рефлексивно-оценочный блоки. В рамках исследования также раскрыто содержание

общенаучных принципов, используемых при построении учебного процесса студентов педагогических направлений. Теоретическая значимость исследования выражается в систематизации и обобщении существующих научных знаний о формировании финансовой грамотности младших школьников, а также в разработке новой процессной модели подготовки будущих педагогов к реализации образовательных задач по финансовой грамотности. Практическая значимость работы заключается в том, что теоретические положения, раскрытые в исследовании, требуется реализовать на практике, адаптировав их к условиям высшего учебного заведения, потребностям работодателей и студентов.

Ключевые слова: будущие педагоги; дети младшего школьного возраста; финансовая грамотность; процессная модель; экономическое образование

Введение

Проблема финансовой грамотности в современном мире стоит особенно остро. В контексте современных рыночных отношений, характеризующихся динамичным развитием и усилением роли финансовых институтов, возрастает актуальность финансовой грамотности населения, считает О.С. Корнева [1]. Современные дети растут в мире, где доступ к информации о финансах неограничен. Однако недостаток систематизированных и достоверных знаний и навыков в области финансовой грамотности может привести к неправильному усвоению финансовых понятий, а в дальнейшем — к финансовым проблемам. Именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент для становления финансово грамотной личности, отмечает Н.В. Астрецова [2]. Однако, традиционная система образования часто не уделяла достаточного внимания формированию финансовой грамотности у обучающихся. Согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на 2017–2023 годы» элементы финансовой грамотности включаются в федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования.

Д.И. Асланов и Е.И. Матвеева в своей работе отмечают, что Федеральный государственного образовательного стандарта начального образования (ФГОС НОО) ставит перед системой начального образования задачу систематического и эффективного введения элементов финансовой грамотности в образовательные программы [3].

«Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы» направлена на формирование у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры, включающих в себя ценностные установки, поведенческие практики и компетенции, способствующие финансовому благополучию как отдельной личности, так и семьи и общества в целом.¹ Данная Стратегия определила цели и задачи, а также инструменты для их достижения в части финансовой грамотности и финансовой культуры, а также финансового образования. Достижение поставленных целей предполагает создание благоприятной среды для повышения уровня финансовой культуры граждан, что в свою очередь будет способствовать устойчивому финансовому благополучию и развитию Российской Федерации.

В связи с этим возникла необходимость подготовки будущих учителей начальной школы к формированию финансовой грамотности младших школьников. Успешное формирование финансовой грамотности у младших школьников во многом зависит от уровня

¹ Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/>.

подготовки педагогов к данной деятельности. Педагоги, обладающие глубокими знаниями и умениями в области финансовой грамотности, способны эффективно передавать эти знания ученикам, мотивировать их на изучение финансовых вопросов и создавать благоприятную образовательную среду для развития финансовых навыков. Существует прямая зависимость между уровнем подготовки педагогов к формированию финансовой грамотности и уровнем финансовой грамотности младших школьников. Педагоги, прошедшие специальную подготовку в области финансовой грамотности, владеющие современными методиками и технологиями обучения, способны формировать у обучающихся более высокий уровень финансовой грамотности по сравнению с педагогами, не имеющими такой подготовки.

В современных условиях, система подготовки будущих педагогов в вузе претерпевает изменения, обусловленные требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В ФГОС ВО четко определено, что выпускник вуза должен обладать готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), поскольку подготовка будущих педагогов к формированию финансовой грамотности у младших школьников является важным шагом на пути к созданию финансово грамотного общества. Также образовательные стандарты по ряду направлений высшего педагогического образования, отмечает О.В. Савосько, определяют в качестве общекультурной компетенции «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности» [4, с. 256]. Необходимость подготовки специалиста, способного принимать обоснованные решения в вопросах финансовой грамотности определена универсальной компетенцией УК-9: «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности».²

Указанные положения подтверждают потребность общества и государства в квалифицированных специалистах, способных эффективно выполнять трудовые функции, связанные с формированием финансовой грамотности у младших школьников.

Обратимся к теоретическому обоснованию профессиональной подготовки будущих педагогов к формированию финансовой грамотности у младших школьников в отечественной литературе. Вопросы профессиональной подготовки студентов — будущих педагогов раскрываются в трудах Н.П. Черемискиной [5]. Автор считает, что эффективная система профессиональной подготовки отличается комплексной структурой, где различные элементы взаимосвязаны и создают единое целое. По мнению автора, внутренняя организация системы основана на взаимозависимости ее составляющих, обеспечивающих её слаженное функционирование. Кроме того, система открыта для взаимодействия с внешней средой, что позволяет ей адаптироваться к изменяющимся условиям и оставаться актуальной.

По мнению Д.Б. Цеханович, современная система подготовки специалистов выходит за рамки традиционного усвоения знаний, умений и навыков. Она должна формировать у студентов способность к адаптации к динамично меняющимся условиям профессиональной деятельности в социуме. При этом развитие этой способности должно опережать фактические изменения в профессиональной среде [6].

Подготовка будущих педагогов к формированию финансовой грамотности у младших школьников стала объектом изучения А.В. Марковой, рассматривающей финансовую грамотность и как общекультурную компетенцию человека, и как профессиональную компетенцию педагога [7].

² Приказ Минобрнауки РФ от 15.03.18 г. № 50362 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». — URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032_018.pdf.

Профессиональная подготовка будущих педагогов к преподаванию основ финансовой грамотности у младших школьников попала в поле научных интересов М.А. Гуляевой [8]. Автор убеждён, что комплексный подход к формированию финансовой грамотности студентов способствует решению существующих проблем в работе: позволяет активно развивать сотрудничество между образовательными учреждениями и институтами финансового рынка; разрабатывать образовательные программы, ориентированные на овладение практическими навыками и умениями; обеспечивает введение дисциплин, курсов, встраивание тем в основные профессиональные образовательные программы, а также способствует системной реализации практико-ориентированных мероприятий.

Л.В. Землянченко и Н.И. Щередина в своей работе раскрыли сущность готовности будущего учителя начальных классов к формированию финансовой грамотности младших школьников. Авторы статьи трактуют профессиональную готовность будущего учителя начальных классов к формированию финансовой грамотности младших школьников как целостную динамическую систему, включающую совокупность психолого-педагогических, экономических и методических знаний, профессиональной мотивации и интереса к экономическому образованию, личностных качеств и практико-ориентированных компетенций, позволяющих эффективно решать задачи формирования финансовой грамотности младших школьников [9].

Организация процесса развития финансовой грамотности будущих педагогов обусловлена социальными и экономическими потребностями современного общества и является важным фактором развития человека. О.Ю. Муллер отмечает, что структура финансовой грамотности будущих педагогов должна быть создана с учетом аксиологических принципов, которые способствуют формированию у студентов мотивации и интереса к изучению финансовой грамотности [10]. Качество профессиональной подготовки педагогов, подчеркивает Н.В. Гарашкина, является ключевым фактором эффективности формирования финансовой грамотности у учащихся [11].

Данная проблема также интересует зарубежных исследователей, которые рассматривали в своих трудах профессиональную готовность студентов высших учебных заведений.

Американский теоретик Д. Колб разработал модель обучения студентов, приоритетной ролью которой является реальный опыт обучающегося (experience based learning systems, EBLs) [12]. Эта модель, известная как «цикл обучения Колба», опирается на принцип, что знание строится не только на теоретических основах, но и на основе практического опыта. В рамках EBLs обучение предполагает глубокое погружение обучающегося в новые условия, формирование способности к рефлексии и анализу, разработку теоретических концепций на основе практического опыта и применение полученных знаний для решения практических задач.

В профессиональном образовании Европы и Австралии, утверждается в статье Т.В. Емельяновой, также наблюдается широкое распространение различных форм обучения, основанного на опыте, таких как: стажировки на рабочих местах, обучение без отрыва от производства, лабораторные и практические занятия, тематические исследования, ролевые игры, моделирование, групповые дискуссии, обучение на основе проблем и другие [13].

Модель обучения, разработанная Д. Боудом и Дж. Паскоу, основывается на ключевых принципах, способствующих глубокому осмыслению обучающимися знаний и их практического применения. Модель подчеркивает важность сознательного восприятия взаимосвязи между теоретическими знаниями и практическими умениями, а также формирования у обучающихся готовности брать на себя ответственность за интеграцию полученных знаний в собственный профессиональный опыт [14].

Исследователи А. Амагир и В. Грут в своей статье отмечают, что формирование финансовой грамотности должно начинаться в школе. По мнению авторов, качественная организация образовательного процесса при преподавании младшим школьникам основ финансовой грамотности позволит им применить свой жизненный опыт для решения финансовых проблем [15].

К. Рехман, М. Миа исследуя финансовую грамотность студентов, указывают, что на формирование финансовой грамотности влияют демографические, социально-экономические, психологические, общественные, религиозные и технологические факторы [16]. При этом, считают авторы, некоторые из них становятся объектом научного поля зрения чаще, тогда как психологические и религиозные в силу своих специфических особенностей исследования получают меньше внимания со стороны исследователей.

На основе полученных в ходе исследования данных, А. Лусарди утверждает, что диагностика уровня сформированности финансовой грамотности, проведенная в разных странах и разных социальных группах, выявила, что граждане стран с развитой экономикой могут иметь предельно низкий уровень сформированности финансовой грамотности [17].

Изучение международного опыта в области профессиональной подготовки студентов демонстрирует, что эффективность подготовки специалистов неразрывно связана с практической направленностью учебного процесса. Обучение должно соответствовать реальным потребностям рынка труда и формировать не только высокий профессиональный потенциал студентов, но и способность реализовать его в условиях реальной профессиональной деятельности. Исследование различных моделей практико-ориентированного обучения, разработанных зарубежными учеными, показывает их значительный потенциал для модернизации отечественной системы высшего образования. Внедрение элементов этих моделей может способствовать повышению качества обучения, увеличению конкурентоспособности выпускников и улучшению их готовности к успешной профессиональной деятельности.

Несмотря на определенный научный задел, созданный исследователями данного вопроса, можно констатировать, что ими уделялось недостаточное внимание конкретным формам и методам организации учебного процесса в вузах относительно формирования финансовой грамотности у студентов и развития у них готовности к трудовой деятельности в данной области.

Целью исследования является теоретическое обоснование процессной модели подготовки будущих педагогов к формированию финансовой грамотности младших школьников, являющейся основой для результативного выбора содержания, методов и технологий профессиональной подготовки будущего педагога.

Методы исследования

Основу нашего исследования составили следующие методы: анализ научно-методической литературы по проблематике исследования; синтез полученных данных, предоставляющий возможность уточнить содержание профессиональной подготовки будущих педагогов, педагогическое моделирование.

В контексте особенностей структурирования, содержания и методов подготовки будущих педагогов к формированию финансовой грамотности у младших школьников в образовательном процессе является необходимым применить метод педагогического моделирования.

Основная часть

Методологической базой научного исследования послужили труды отечественных и зарубежных исследователей, посвященные профессиональной подготовке будущих педагогов (Н.П. Черемискина, Д.Б. Цеханович, Д. Колб, Д. Боуд, Дж. Паскоу); вопросам формирования финансовой грамотности как у студентов, так и у младших школьников (М.А. Гуляева, Л.В. Землянченко, Н.И. Щередица, А. Амагир).

Модель опирается на системный, компетентностный и аксиологический подходы [18–20]. Выбор системного подхода обусловлен необходимостью рассматривать процесс обучения как целостную, взаимосвязанную систему, состоящую из различных компонентов, взаимодействующих между собой. Компетентностный подход, являясь концептуальным фундаментом современного образовательного процесса, отличается от традиционных моделей обучения и фокусируется не только на усвоении знаний и навыков, но и на формировании комплексных компетенций у обучающихся. Аксиологический подход в обучении студентов в сфере финансовой грамотности направлен на формирование у них системы ценностей и этических принципов, связанных с финансовым поведением. Данный подход основывается на идее, что образовательный процесс должен не только передавать знания, но и воспитывать у обучающихся ответственное и нравственное отношение к финансовым решениям.

В своей работе В.И. Писаренко определяет модель как абстрактную репрезентацию реального объекта или процесса, которая сохраняет ключевые характеристики и взаимосвязи между его элементами, не учитывая несущественные детали [21]. Иными словами, модель упрощает реальность до уровня, необходимого для понимания и анализа изучаемого явления, при этом сохраняя его существенные черты.

В рамках концептуального подхода А.Н. Дахина, образовательная модель представляет собой логически структурированную систему, состоящую из взаимосвязанных элементов, включающих в себя следующие составляющие: целевую, содержательную, технологическую [22].

М.В. Ядровская считает, что структурная модель образовательного процесса представляет собой срез учебного процесса в статике [23].

Раскрывая содержание процесса моделирования, рассмотрим позицию М.И. Старова, который под данным процессом понимает фундаментальный метод научного познания, применяемый для исследования изолированных, специально выделяемых аспектов объекта изучения [24]. Л.Х. Рустамов в своей статье приводит близкое определение процесса моделирования и уточняет, что эффективность моделирования напрямую зависит от исходных теоретических предпосылок и гипотез, определяющих допустимый уровень упрощения при построении модели [25]. Такой подход подчеркивает зависимость точности и достоверности модели от качества исходных теоретических предпосылок и гипотез, являющихся основой для принятия решений об упрощениях и абстрагировании при моделировании. Актуальность разработки моделей формирования значимых качеств будущего учителя, по мнению М.Г. Яновой [26] и В.Ж. Саркисян [27], обусловлена необходимостью поиска эффективных стратегий решения актуальных педагогических задач, а также, считает О.А. Козырева, потребностью в создании нового научного знания как продукта теоретизации [28]. В исследовании М.А. Шахбазовой, посвященном разработке концептуальных основ моделирования образовательной среды вуза, подчеркивается ключевая роль социального партнерства в качестве базисного принципа построения образовательного процесса [29]. И.С. Винникова предлагает для повышения эффективности процесса обучения и достижения наибольшего усвоения изучаемого материала в процессе преподавания финансовой грамотности, исходя из концепции личностно-ориентированного подхода, применять

адаптивное педагогическое моделирование [30]. А.В. Половникова разделяет точку зрения автора и уточняет, что содержательный аспект является одним из основных в процессе моделирования и выражается в конкретизации и адаптации заданий по финансовой грамотности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся [31].

Рассматриваемая в данном исследовании модель включает ряд блоков, а именно целевой, структурно-содержательный, процессуальный, рефлексивно-диагностический (рис. 1). Целевой блок, направленный на развитие у студентов-будущих педагогов навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности, является неотъемлемой частью подготовки будущих учителей начальных классов к формированию финансовой грамотности у младших школьников. Данный компонент отражает современные требования к подготовке педагогов, в частности, требования ФГОС ВО и Профессионального стандарта педагога, а также потребности общества и государства в компетентных учителях, способных эффективно формировать финансовую грамотность у младших школьников.

Ключевой целью этого блока является обеспечение нормативно-целевой основы для реализации модели подготовки будущих учителей начальных классов к формированию финансовой грамотности у младших школьников. Реализация данного блока осуществляется на основе следующих общенаучных принципов: научности, системности и последовательности, гуманизации. Рассмотрим содержание данных принципов более детально.

Принцип научности в подготовке будущих педагогов к преподаванию финансовой грамотности младших школьников способствует формированию у студентов способности трансформировать полученные теоретические знания в практические навыки, релевантные как для их личной жизни, так и для будущей профессиональной деятельности. Такая трансформация выражается в умении применять теоретические знания для достижения личных целей в повседневной жизни, а также в способности эффективно использовать их в контексте профессиональных обязанностей. Одновременно с этим, будущие педагоги должны овладеть навыками поиска актуальной финансово-экономической информации из разнообразных источников, что необходимо для обеспечения эффективности и релевантности образовательного процесса.

Реализация *принципа последовательности и системности* основана на определении последовательности и взаимосвязи между элементами учебного процесса. На начальном этапе обучающиеся знакомятся с основными финансовыми понятиями и процессами, рассматривая их как взаимодействие людей, направленное на совершение действий, ведущих к изменениям в области благосостояния, экономической стабильности и т. д. В зависимости от степени усвоения учебного материала, студенты переходят к более сложным видам работ, таких как определение алгоритма оценки и анализа собственной финансово-экономической и социальной деятельности.

Принцип гуманизации в подготовке студентов к формированию финансовой грамотности младших школьников предполагает формирование у них глубокого понимания и освоения комплекса ценностно-нравственных и экономических знаний. В первую очередь, это касается этико-нравственного компонента, включающего в себя формирование у будущих педагогов осознания этических норм и нравственных ценностей, которые должны определять экономическое поведение как отдельного человека, так и общества в целом. Не менее значимым является формирование экономического мышления у будущих учителей, что предполагает развитие способности к рациональному анализу и принятию обоснованных решений в условиях ограниченности ресурсов, а также умение оценивать и брать на себя ответственность за возможные последствия своих решений как для себя, так и для окружающих и общества в целом.

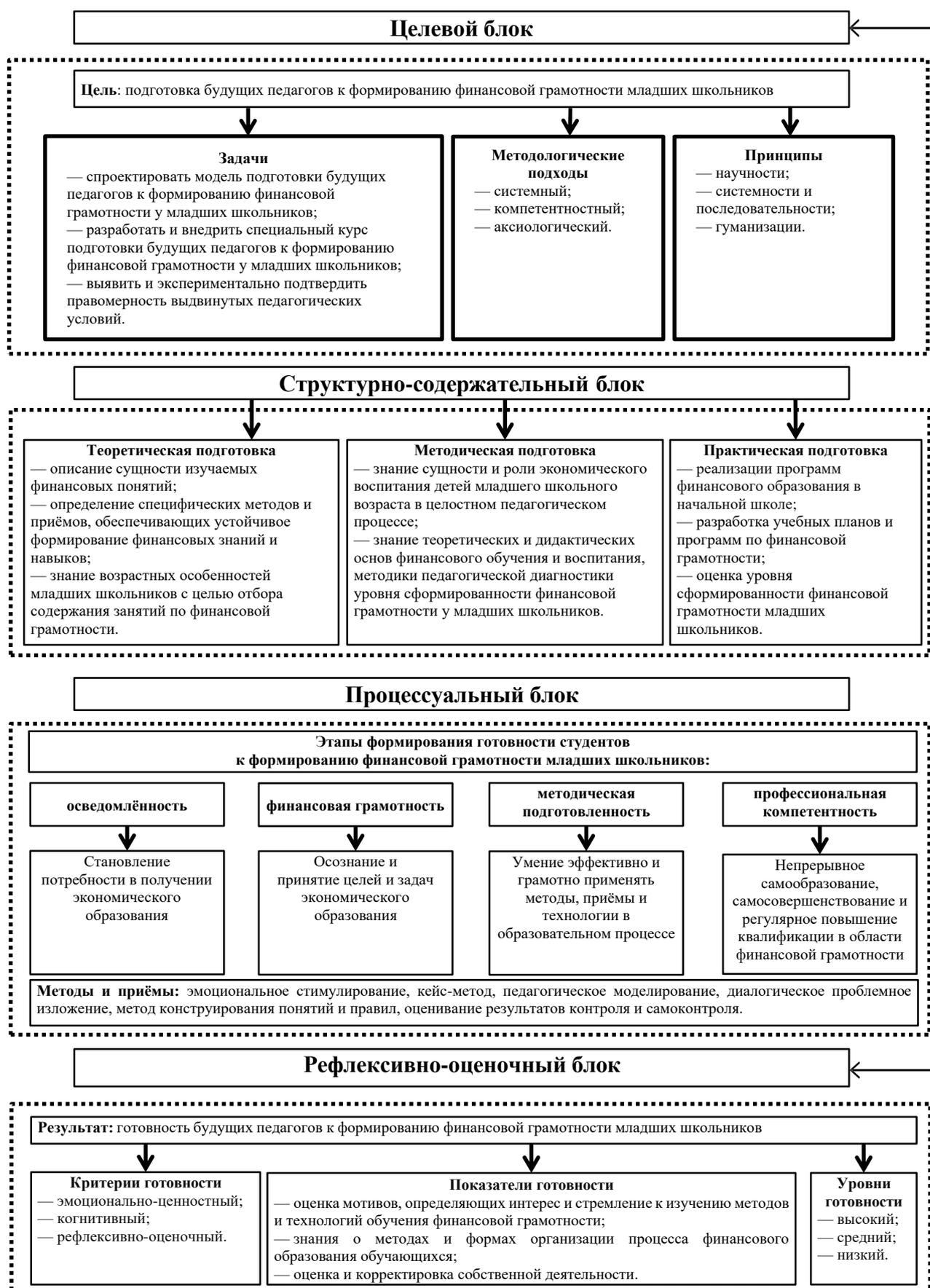


Рисунок 1. Модель подготовки будущих педагогов к формированию финансовой грамотности у младших школьников (составлено авторами)

Таким образом, целевой компонент предназначен для формирования у студентов-будущих педагогов навыков применения полученных знаний на профессиональном уровне и развития способности к решению практических задач в конкретной сфере деятельности.

Структурно-содержательный блок направлен на системное объединение отдельных элементов учебного процесса с целью структурирования учебного материала посредством объединения его в логические блоки для восприятия обучающимися информации не как хаотичного набора фактов, а как единой системы.

Анализ теоретических и методологических основ исследования выявил ряд ключевых требований к структуре подготовки будущих педагогов в области формирования финансовой грамотности детей младшего школьного возраста. Данные требования охватывают аспекты теоретической, методической и практической подготовки, направленные на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов в сфере финансовой грамотности.

Теоретическая подготовка будущих учителей начальных классов включает знание методологических основ учебной дисциплины. Она проявляется в умении описывать сущность изучаемых финансовых понятий, подбирать наиболее эффективные способы деятельности, анализировать содержание школьных учебников. Данная подготовка формирует у будущих учителей целостное представление об дисциплинах, в содержание которых может быть интегрирована финансовая грамотность, а также структуру, содержание и методы преподавания в данной области, что является основой для эффективной педагогической деятельности. В рамках теоретической подготовки основной фокус намечается на определение специфических методов и приемов, которые отвечают возрастным особенностям младших школьников и обеспечивают устойчивое формирование финансовых знаний и навыков.

Методическая подготовка выражается в знаниях о сущности и роли экономического воспитания детей младшего школьного возраста в целостном педагогическом процессе; знание теоретических и дидактических основ финансового обучения и воспитания (цель, задачи, содержание, средства, формы организации образовательного процесса), методики педагогической диагностики уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников.

Практическая подготовка предполагает формирование у будущих педагогов практических навыков по реализации программ финансового образования в начальной школе. Она включает в себя такие аспекты как разработка учебных планов и программ по финансовой грамотности, применение интерактивных методов и приемов обучения финансовой грамотности, проведение уроков и внеклассных мероприятий по финансовой грамотности, а также оценка уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников.

Процессуальный блок модели подготовки будущих педагогов к формированию финансовой грамотности младших школьников предполагает последовательное формирование готовности будущего педагога к реализации задач финансового образования в начальной школе. Данный процесс можно представить в виде четырех этапов: осведомленность, грамотность, подготовленность, компетентность. Кратко раскроем содержание данных этапов.

1. Когнитивный этап (осведомленность).

На данном этапе будущие педагоги знакомятся с основными понятиями и концепциями финансовой грамотности, понимают ее значение и роль в жизни человека.

2. Практический этап (финансовая грамотность).

На основе полученных на первом этапе знаний студенты развивают практические навыки управления личными финансами, учатся применять финансовые принципы в различных жизненных ситуациях.

3. Педагогический этап (методическая подготовленность).

Полученные знания и умения используются обучающимися в области методики преподавания финансовой грамотности младшим школьникам.

4. Компетентностный этап (профессиональная компетентность).

На четвертом этапе происходит интеграция знаний, умений и ценностных установок, необходимых для эффективного обучения финансовой грамотности младших школьников с учетом их возрастных особенностей и образовательных потребностей.

Каждый последующий этап опирается на достижения предыдущего и существует только на базе полученных ранее данных. Первые три этапа характеризуются преимущественно развитием когнитивных и практических компонентов готовности, в то время как последний этап отражает ее высшую степень и включает в себя не только знания и умения, но и ценностные ориентации, необходимые для формирования финансовой грамотности у младших школьников.

Рефлексивно-диагностический блок предполагает проведение структурированной диагностики уровня сформированности у студентов ключевых профессиональных компетенций, необходимых для успешной практической деятельности в области финансовой грамотности. При этом важное место в практике оценивания отводится комбинированию широкого круга методов оценки компетентности студентов. На основе полученных данных, учебный процесс корректируется для оптимизации обучения и устранения выявленных недостатков. Блок включает критерии, показатели и уровни сформированности компетенции. Выделенные критерии: эмоционально-ценностный — оценка мотивов, определяющих интерес и стремление к изучению методов и технологий обучения финансовой грамотности, а также понимание важности финансовой грамотности в современном мире; когнитивный — знания о методах и формах организации процесса финансового образования обучающихся; рефлексивно-оценочный — оценка способности осуществлять обратную связь об успешности реализованной деятельности по формированию финансовой грамотности и корректировать при необходимости.

Каждый критерий включает совокупность показателей, степень и качество проявления которых отражают уровень его сформированности и позволяют оценить эффективность формирования профессиональной компетенции будущих педагогов в области финансовой грамотности.

Завершает структуру модели результат, выражающийся в сформированности профессиональной готовности будущих педагогов к преподаванию финансовой грамотности у младших школьников.

Заключение

Внедрение финансовой грамотности в российскую систему образования является относительно новым явлением. Однако, данная инициатива обусловлена современными экономическими реалиями, характеризующимися активным участием индивидов в финансовых отношениях с самого раннего возраста. В контексте современного профессионального образования ключевую роль приобретает не только формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, но и развитие их способности к адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности в социуме. При этом эта адаптационная способность должна быть сформирована с опережением динамики изменений в профессиональной среде.

Представленная модель исследования обладает комплексной структурой, характеризующейся взаимосвязью всех ее элементов. Каждый компонент модели, обладающий уникальным содержанием, направлен на достижение единой цели, выражающейся в подготовке будущих учителей к формированию финансовой грамотности у младших школьников. При разработке модели были заложены основы системного, компетентностного и аксиологического подходов. Данная концепция модели исследования обеспечивает ее целостность и направленность на решение актуальной проблемы формирования финансовой грамотности у младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корнева, О.С. Компьютерное моделирование финансовых вычислений / О.С. Корнева // Информатика и образование. — 2019. — № 4(303). — С. 33–37. — DOI 10.32517/0234-0453-2019-34-4-33-37.
2. Астрецова, Н.В. Реализация требований обновленного стандарта в части формирования финансовой грамотности обучающихся начальной школы / Н.В. Астрецова // Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. — 2023. — № 17. — С. 21–25.
3. Асланов, Д.И. Методологические подходы и принципы формирования основ финансовой грамотности в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО / Д.И. Асланов, Е.И. Матвеева // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. — 2020. — № 2. — С. 12–17. — EDN JMVVHY.
4. Савосько, О.В. Финансовая грамотность в профессиональной подготовке педагога / О.В. Савосько // Молодёжная наука 2024: технологии инновации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, молодых учёных, аспирантов и студентов, посвящённой Десятилетию науки и технологий в Российской Федерации. В 4-х частях, Пермь, 08–12 апреля 2024 года. — Пермь: ИПЦ Прокрость, 2024. — С. 255–257. — EDN QPISSD.
5. Черемискина, Н.П. Профессиональная подготовка студентов: особенности структуры / Н.П. Черемискина // Проблемы современной науки и образования. — 2016. — № 26(68). — С. 111–115. — EDN WMEHEZ.
6. Цеханович, Д.Б. Профессиональная подготовка высококвалифицированного специалиста в современном вузе / Д.Б. Цеханович, Д.С. Шевченко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 45(387). — С. 250–254. — URL: <https://moluch.ru/archive/387/85217/> (дата обращения: 26.06.2024). — EDN ANGZUF.
7. Маркова, А.В. Роль педагогического университета в формировании финансовой грамотности будущих учителей / А.В. Маркова, О.А. Нестерова // Классический университет: история и современность: Материалы II-й Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвящённой 90-летию Удмуртского государственного университета, Ижевск, 29 января 2021 года. — Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2021. — С. 270–274. — EDN CNBTWJ.
8. Гуляева, М.А. Комплексный подход к формированию финансовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций / М.А. Гуляева // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2021. — № 4(44). — С. 11–20. DOI 10.54509/22203036_2021_4_11. — EDN FQGGMA.

9. Земляченко, Л.В. Структура готовности будущих учителей начальных классов к формированию финансовой грамотности младших школьников / Л.В. Земляченко, Н.И. Щередина // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 67-4. — С. 145–148. — EDN NALYOG.
10. Муллер, О.Ю. Педагогические условия развития финансовой грамотности будущих педагогов в вузе / О.Ю. Муллер, Н.В. Рассказова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2022. — Т. 21, № 3. — С. 82–88. — EDN UVKMJN.
11. Гарашкина, Н.В. Развитие у будущих педагогов компетенций в формировании финансовой грамотности школьников / Н.В. Гарашкина, А.А. Дружинина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2022. — Т. 21, № 4. — С. 105–112. — DOI 10.20310/1810-231X-2022-21-4-105-112.
12. Kolb D.A. *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (Vol. 1). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1984 [Электронный ресурс]. URL: https://www.academia.edu/3432852/Experiential_learning_Experience_as_the_source_of_learning_and_development (дата обращения: 26.06.2024).
13. Емельянова, Т.В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки кадров на основе практикоориентированного подхода / Т.В. Емельянова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — Т. 1, № 6(72). — С. 137–151. — EDN MUONMH.
14. Boud D., Pascoe J. *Experiential learning: Developments in Australian post-secondary education*. Sydney: Australian Consortium on Experiential Education, 1978. 68 p.
15. Amagir, A., Groot, W., Maassen van den Brink, H., and Wilschut, A. (2018). Review of financial literacy programs for children and adolescents. *Civic, Social and Economic Education*, 17(1), 56–80. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2047173417719555>.
16. Rehman, K., Mia, M.A. Determinants of financial literacy: a systematic review and future research directions. *Futur Bus J* 10, 75 (2024). <https://fbj.springeropen.com/articles/10.1186/s43093-024-00365-x#citeas>.
17. Lusardi, A. (2019) Financial literacy and the need for financial education: Evidence and implications, *Swiss Journal of Economics and Statistics*, Springer, Heidelberg, Vol. 155, Iss. 1, pp. 1–8, <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/259733/1/1671358732.pdf>.
18. Трушникова, Т.Г. Системный подход в педагогике как инновационная основа формирования образовательного пространства / Т.Г. Трушникова // Человек и образование. — 2006. — № 7. — С. 71–72. — EDN IMQHZL.
19. Назмутдинов, В.Я. Компетентностный подход в обучении / В.Я. Назмутдинов, Г.Р. Юсупова // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана. — 2013. — Т. 213. — С. 181–185.
20. Маслов, С.И. Аксиологический подход в педагогике / С.И. Маслов, Т.А. Маслова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. — 2013. — № 3-2. — С. 202–212.
21. Писаренко, В.И. Моделирование в современной педагогике / В.И. Писаренко // Общество: социология, психология, педагогика. — 2019. — № 12(68). — С. 146–154. — DOI 10.24158/spp.2019.12.24. — EDN XYBLCP.

22. Дахин, А.Н. Модели и цели общего образования / А.Н. Дахин // Школьные технологии. — 2012. — № 3. — С. 28–33. — EDN OYHFIB.
23. Ядровская, М.В. Модели в педагогике / М.В. Ядровская // Вестник Томского государственного университета. — 2013. — № 366. — С. 139–143. — EDN YOFOFH.
24. Старов, М.И. Моделирование педагогической системы формирования воспитательной направленности личности педагога / М.И. Старов, Е.И. Агаркова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2003. — Т. 2, № 4. — С. 55–64. — EDN NWDGKF.
25. Рустамов, Л.Х. теоретические основы педагогического моделирования / Л.Х. Рустамов, Н.Р. Умматов // Наука и мир. — 2020. — № 2-2(78). — С. 59–62. — EDN FSWSIQ.
26. Янова, М.Г. К вопросу о моделировании организационно-педагогической культуры будущего учителя / М.Г. Янова, В.В. Игнатова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). — 2008. — № 1. — С. 33–39. — EDN JXVEYD.
27. Саркисян, В.Ж. Психологические проблемы моделирования развития компетентности будущих педагогов в процессе педагогической практики / В.Ж. Саркисян // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2013. — № 31. — С. 185–193. — EDN QZJLHL.
28. Козырева, О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. — 2020. — Т. 8, № 2(31). — С. 1. — DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-2-1.
29. Шахбазова, М. А. Концептуальные основы моделирования образовательной среды высшего учебного заведения / М. А. Шахбазова // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 2(75). — С. 178–180. — EDN ULTCSP.
30. Винникова, И.С. Применение Адаптивных педагогических моделей при реализации личностно-ориентированного подхода при обучении финансовой грамотности / И.С. Винникова, Е.А. Кузнецова, М.З. Музаев // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-2. — С. 42–45. — EDN FVUZUP.
31. Половникова, А.В. Задания по финансовой грамотности в контексте реализации системно-деятельностного подхода: особенности моделирования и опыт апробации / А.В. Половникова, А.А. Козлова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1, № 4(61). — С. 159–176. — EDN FAZFPP.

Menlakaeva Kadriya Arsenovna

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

E-mail: m.kaa2018@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8160-9412>

Abramovskikh Natalia Viktorovna

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

E-mail: natali-270171@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8869-7919>

Model of training future teachers to develop financial literacy in primary school students

Abstract. The relevance of the study is determined by the requirements of the Federal State Educational Standard of Primary General Education for educational outcomes in primary school and the need to develop financial literacy in students. Based on this, the preparation of future teachers to develop financial literacy in primary school students is of particular importance in the context of effective implementation of professional tasks. However, insufficient theoretical substantiation of scientific approaches to solving the problem complicates the choice of methodological solutions when building the process of professional training of students. The purpose of the study is to theoretically substantiate the process model of preparing future teachers to develop financial literacy in primary school students, which is the basis for the effective choice of content, methods and technologies for professional training of future teachers. The study is based on the methodology of systemic, competence and axiological approaches, which allows us to consider the process of preparing students as an integral system, determine the key competencies necessary for successful functioning in the professional field, identify value aspects that influence the development and formation of the future teacher. The scientific novelty of the study lies in the theoretical substantiation and substantive description of the process model for preparing future teachers to develop financial literacy in primary school students, including target, structural-substantive, procedural, and reflexive-evaluative blocks. The study also discloses the content of general scientific principles used in constructing the educational process for students majoring in pedagogy. The theoretical significance of the study is expressed in the systematization and generalization of existing scientific knowledge on developing financial literacy in primary school students, as well as in the development of a new process model for preparing future teachers to implement educational tasks in financial literacy. The practical significance of the work lies in the fact that the theoretical provisions disclosed in the study need to be implemented in practice, adapting them to the conditions of a higher educational institution, the needs of employers and students.

Keywords: future teachers; primary school children; financial literacy; process model; economic education