

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №5, Том 9 / 2021, No 5, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-5-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN521.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Асонова, Г. А. Формирование грамматико-лексической компетенции с помощью онлайн-технологий в обучении русскому языку как иностранному / Г. А. Асонова, С. Е. Баранова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN521.pdf>

For citation:

Asonova G.A., Baranova S.E. Formation of grammar-lexical competency with the help of online-technologies in teaching Russian to foreigners. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(5): 10PDMN521. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN521.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Авторы статьи выражают благодарность главному редактору журнала Наталье Константиновне Алимовой и редакторам журнала «Мир науки» за возможность публикации настоящей статьи

УДК 004.853

Асонова Галина Анатольевна

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», Москва, Россия
Старший преподаватель кафедры «Русского языка и культуры речи»

E-mail: Asonova.galina@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2456-5503>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=720360

Баранова Светлана Евгеньевна

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», Москва, Россия
Старший преподаватель кафедры «Русского языка и культуры речи»

E-mail: Baranova.SE@rea.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=710078

Формирование грамматико-лексической компетенции с помощью онлайн-технологий в обучении русскому языку как иностранному

Аннотация. Цифровые ресурсы, обеспечивающие в современной методике преподавания русскому языку как иностранному обучающую базу, совершенствуются с каждым годом. Данная статья посвящена некоторым из таких ресурсов, позволяющих сформировать грамматико-лексическую компетенцию иностранных учащихся, изучающих русский язык. В статье проведен анализ применения некоторых цифровых технологий, одной из которых является программа Nearpod, а также обоснована важность использования интерактивных электронных ресурсов для современной методики преподавания русского языка как иностранного. Структура статьи включает в себя введение, методы исследования, задачу исследования, исследовательскую часть, результаты исследования и выводы. Статья, анализирующая способы усовершенствования знаний по лексике и грамматике русского языка как иностранного, может быть интересна с точки зрения педагогического направления. Данные представлены по завершении обучения с помощью цифровых ресурсов образовательного плана. Проблема обучения лексике и грамматике остаются одними из главных задач методики преподавания русского языка как иностранного. Актуальность статьи обусловлена анализом необходимых в наше время цифровых инструментов обучения, одним из которых является программа Nearpod, позволяющая создавать качественные уроки для работы с ними в режиме онлайн, либо в качестве дополнительного учебного инструментария и при самостоятельной работе иностранных учащихся, изучающих русский язык. Практическая значимость

исследования объясняется тем, что процесс формирования лексико-грамматических знаний был реализован на подготовительном факультете московского вуза в 2021 году. В статье содержатся рисунки графического плана, отображающие результаты проведенной работы.

Ключевые слова: онлайн-технологии; русский язык как иностранный; грамматико-лексическая компетенция; коммуникативные навыки; цифровые ресурсы обучения русскому как иностранному; Интернет-ресурсы; интерактивный диктант; интерактивная программа Nearpod

Введение

В современной методике преподавания обучение иностранному языку и русскому как иностранному, в том числе, строится на онлайн-технологиях. При реализации программы подготовительного факультета преподаватель вправе применять цифровые ресурсы, способствующие качественному дистанционному образовательному процессу при изучении русского языка как иностранного. Цифровое обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении иностранных учащихся возраста от 18 лет и старше предусматривают возможность приема и передачи информации в доступных ее формах. Ввиду пандемии вьетнамские учащиеся, а также учащиеся многих зарубежных стран не имеют возможности приехать в Россию, в связи с чем обучение русскому языку как иностранному продолжает оставаться дистанционным.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, а именно ФГОС педагогического образования, в пункте 1.6 констатируется, что «при реализации программы ... Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»¹. Онлайн-обучение позволяет обучение русскому как иностранному с помощью различных образовательных онлайн-платформ, таких как Zoom, Skype, Discord, LMS и другие. В настоящей статье речь пойдет о платформе Nearpod, а также о том, какие результаты работы могут быть достигнуты иностранными учащимися за определенный период обучения.

Задача исследования

Грамматико-лексическая компетенция представляет собой особый аспект лексико-грамматического учения о русском языке, способствующий осмыслению механизмов взаимодействия лексической составляющей слова и его грамматической направленности. Вопросам исследования специфики формирования грамматико-лексической компетенции посвящены работы многих известных ученых, для которых был важен поиск новых приемов обучения русскому языку как иностранному. Так, Шарандин А.Л. отмечает «лексического и грамматического значений в структуре конкретной словоформы» и говорит «о единстве лексического и грамматического значений» [1, с. 1337]. Баймурзаева Г.Б. выделяет «трудности сочетаемости при изучении лексических единиц» [2].

В рамках исследования реализуются основные цели обучения. К вопросу о целях обучения обращались в своих трудах Щукин А.Н. и Азимов Э.Г. Ученые отмечают «важность и эффективность обращения к электронным ресурсам в учебном процессе»² [3]. Интернет-

¹ <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>.

² Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам).

ресурсы позволяют реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учащихся, а также способствуют достижению коммуникативной компетенции. «Однако для этого важно первоначально сформировать у иностранных учащихся грамматико-лексические способности», — указывает исследователь Селиванова Т.В.³ [4].

Целью нашего исследования, описываемого в данной статье, является анализ потенциальных возможностей использования онлайн-технологий при обучении грамматике и лексике на уроках русского языка как иностранного. Исследование требует решения таких задач, как:

1. Рассмотреть содержательную сторону онлайн-платформы Nearpod с ее возможностями практического применения на занятиях РКИ.
2. Отметить главные особенности применения данной технологий в учебном процессе.
3. Провести анализ результатов эксперимента.

Методология исследования

В нашем исследовании мы опираемся на теоретико-практические исследования в области формирования и применения онлайн-технологий с целью формирования у иностранных учащихся грамматико-лексической компетенции по русскому языку. В настоящее время цифровые ресурсы являются технологиями, интегрирующими участников процесса посредством выстраивания учебной модели образования в виртуальном пространстве с целью получения качественного обучения», как отмечается российским исследователем Михневым И.П. [5].

Главной задачей исследования представляется анализ возможностей применения цифровых ресурсов и технологий для формирования у иностранных учащихся грамматико-лексической компетенции по русскому языку. Для решения поставленной задачи анализ исследовательской части проводится в двух аспектах:

1. Рассмотрение практических результатов с помощью онлайн-платформы Nearpod.
2. Описание особенностей работы с некоторыми интерактивными цифровыми сайтами для усовершенствования лексико-грамматических знаний иностранных учащихся.

Исследовательская часть работы

1. Рассмотрение практических результатов с помощью онлайн-платформы Nearpod

Онлайн-технологии по сравнению с классическим очным обучением позволяют учащимся использовать различные приложения, сайты и интерактивные программы, чтобы обучение было разнообразным, направленным на результат. Обучение строилось по принципам коммуникативного метода с применением грамматико-лексических заданий в формате онлайн-технологий.

³ Селиванова Т.В. От книги до компьютера: художественные коммуникации. Программа. Методические рекомендации. — М.: Издательство «Музыка», 2017. — 176 с.

Nearpod является цифровой платформой, направленной на создание собственных уроков интерактивного формата, учебных заданий, тестов для оценивания работ учащихся. Ниже можно увидеть, как выглядит ресурс Nearpod.

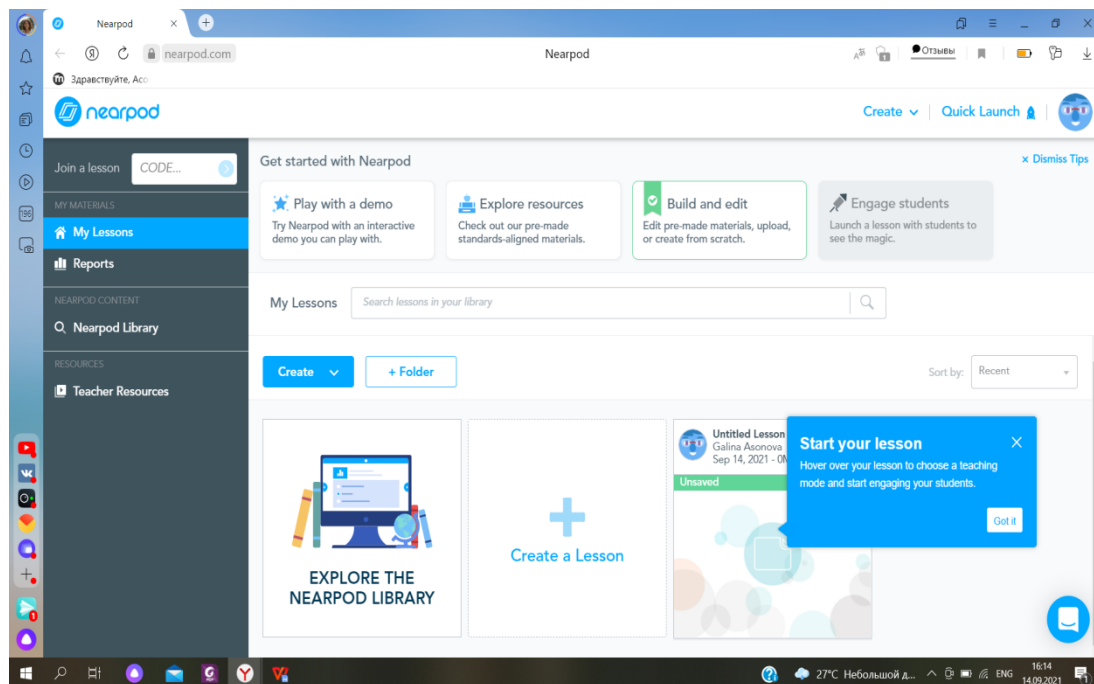


Рисунок 1. Образовательная платформа Nearpod (составлено авторами статьи)

Ресурс позволяет включать в презентацию не только картинки, но также аудио и видео файлы, разные виды упражнений. При самостоятельной работе учитель может контролировать успешность работы с ресурсом каждого учащегося.

Отмечая особенности применения Nearpod, важно указать на относительную легкость его применения. Данная программа является цифровой, позволяя создавать свои занятия с помощью несложных алгоритмов. Так, создавая урок, необходимо нажать на знак «+», выбрать предметную область и уровень подготовки учащихся. Можно добавить определенное содержание с помощью ссылки, аудио и видео-слайды, различные файлы в качестве учебных материалов. Ресурс позволяет использовать уроки виртуальной реальности от Nearpod, «брать» студентов в виртуальную экскурсию в национальный парк или другую страну, помогать учащимся нарабатывать словарный запас благодаря презентациям. После создания теоретической базы для урока, для каждого слайда с заданиями можно добавить время на выполнение задания. В качестве заданий разрешается использовать тексты или изображения, опрос, тест на память, вставка пропусков и другие возможные упражнения. Учащиеся обязательно подписывают каждое упражнение, которое они выполняют. Затем преподаватель может оценить результаты выполнения упражнений учащимися, либо отправить задания на доработку учащимся. Авторами статьи было создано 10 занятий на платформе Nearpod для 2-х групп специально с целью развития грамматико-лексической компетенции по русскому языку как иностранному. Построение уроков было организовано по тематическому принципу. Основными темами изучения материала на русском языке явились следующие: «Быт и культура русских людей», «Внешность и описание человека», «Характер русских людей», «Образование в современном мире», «Москва — столица России», «Общение со сверстниками», «Выбор пути», «Современные покупки», «Искусство живописи», «Путешествия без границ». Проведение 10 занятий было рассчитано на 60 часов. Каждая тема объяснялась и практически изучалась учащимися 6 часов. Данные темы были представлены для изучения в обеих группах.

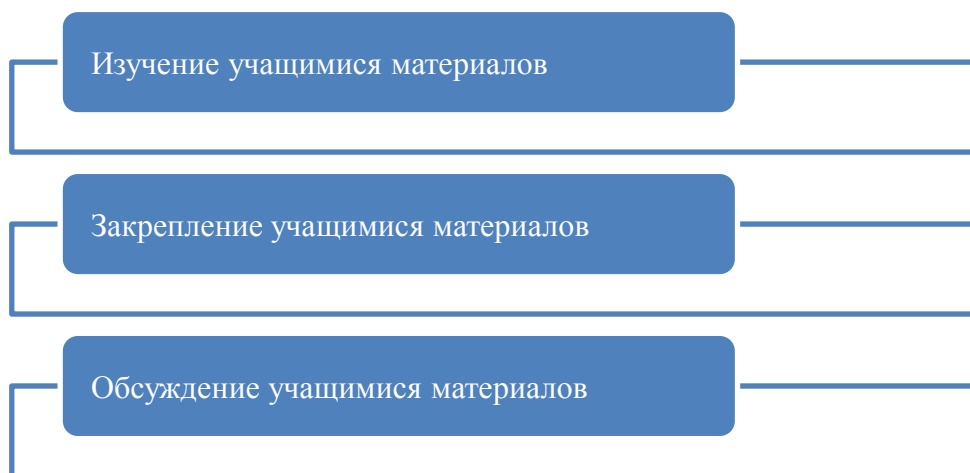


Рисунок 2. Ведение занятий по русскому языку как иностранному в каждой группе по следующей схеме (составлено авторами статьи)

Под изучением учащимися материалов понимается открытие тематического файла, внимательное прочтение, перевод материала.

Под закреплением учащимися материалов понимается выполнение тестов, упражнений, создание собственных презентаций и отправлении их преподавателю на проверку.

Под обсуждением учащимися материалов понимается создание видео-задания, при котором учащиеся могут прослушать видео, переписать вопросы от преподавателя, ответить на них.

А также в дальнейшем на практических занятиях в режиме онлайн, особенно с помощью платформ Zoom и Skype, задания обсуждались всеми учащимися совместно с преподавателями. Следует отметить, что онлайн-технологии позволяют осуществлять «качественное управление результатами исследований», как подчеркивается Асоновой Г.А., Барановой С.Е. [6].

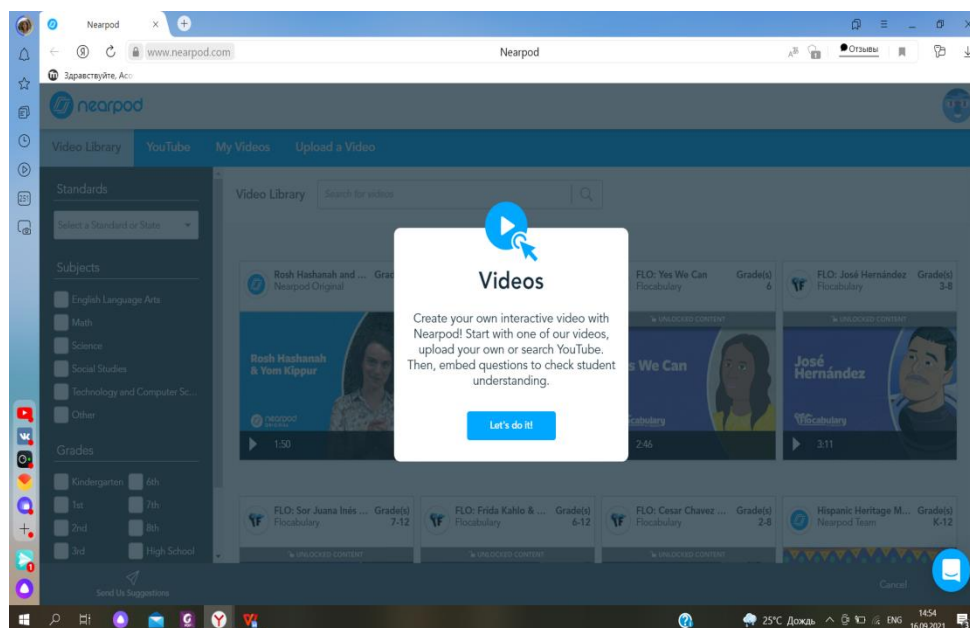


Рисунок 3. Пример создания видео в программе Nearpod (составлено авторами статьи)

Следует выделить успеваемость учащихся. К моменту проведения тематических занятий у каждого учащегося был опыт изучения русского языка в объеме 4-х месяцев. По окончании

обучения учащиеся сдавали грамматико-лексический тест на проверку результатов обучения. Представленные результаты отражены в следующих таблицах.



Рисунок 4. Отражение успеваемости по результатам итогового теста по окончании обучения (составлено авторами статьи)

Данные основаны на результатах проведения уроков по русскому языку как иностранному.

Особенности формирования грамматико-лексической компетенции:

Следует отметить, что одним из самых сложных вопросов в преподавании иностранных языков является формирование лексических навыков речи. Однако обучение должно вызывать интерес у иностранных учащихся. Беликов Ю.С., Петрова М.А. утверждают, что «Главная цель этого урока — заинтересовать учащихся окружающим миром, показать, что существуют различные способы его исследования, пробудить детей к наблюдениям и обобщениям — была, безусловно, достигнута» [7, с. 181].

Понятие термина «компетенция» было сформулировано Н. Хомским в 1965 году, когда он работал в Массачусетском университете США). Хомский определял компетенцию как «способность, необходимую для выполнения определенной, преимущественно языковой деятельности в родном языке». Он же отмечал, что одним из наиболее продуктивных способов образования новых предложений является процесс сочинения» [8].

В процессе формирования грамматико-лексической компетенции можно выделить следующие этапы:

1. Подготовительный: на этапе начального обучения происходит введение нового слова, его первичного воспроизведения. Очень важно на данном этапе провести ряд упражнений на понимание незнакомых слов, запоминание и закрепление их в определенном контексте. Примерами таких упражнений являются задания: подстановочные, условно-речевые, упражнения на развитие грамматико-лексических навыков.
2. Промежуточный этап: данный этап представляет собой этап, во время которого происходит закрепление полученных знаний и «создание прочных лексических

связей в заданных пределах в однотипных речевых ситуациях», как отмечают Артеменко О.И., Гасанова П.М., Буйских Т.М. [9]. Примерами таких упражнений являются задания: упражнения на закрепление, перевод с русского на родной и наоборот, упражнения на закрепление грамматики, прочтение и проработка диалогов.

3. Этап проработки лексики: данный этап нельзя обозначить как финальный, однако важно отметить, что на данном этапе учащиеся должны быть введены в ситуации, приближенные к реальным и иметь возможность общения с носителями.

Примерами таких заданий могут быть следующие задания: спонтанное участие в диалоге, вопросно-ответные упражнения, дискуссии, презентации и обсуждение тех или иных тем.

Немаловажным при обучении грамматике и лексике является принцип наглядности. Не следует пренебрегать значимостью наглядных пособий, картиной, учебных игр. Принцип наглядности сохраняет свое значение и в современной методике преподавания русского языка как иностранного.

Стоит также указать на значимость чтения как вида речевой деятельности, способствующему лучшему усвоению той или иной лексики. Исследователем Лонской А.Ю. указывается то, что текст как основа чтения представляет собой единицу лексического восприятия и «лексический фон, имеющий национально-культурную специфику» [10, с. 56]. Она же отмечает, что «в процентном соотношении профессиональная лексика равна специальной лексике, образовавшейся от неологизмов. Она также занимает небольшое количество от общего числа исследованных слов и словосочетаний (6 %)» [11].

Артеменко О.И., Гасанова П.М., Буйских Т.М. выделяют эффективность следующего приема: «Для активизации мыслительной деятельности обучающихся целесообразно использовать графический организатор информации — простой кластер, который поможет нелинейно представить собственные мысли/идеи («схема размышления»). При работе по данной схеме включается зрительная память; правое, творческое полушарие мозга активизируется сильнее, чем левое. Учителю следует объяснить обучающимся способ создания простого кластера: «Тема урока ... На чистом/отдельном листе напишите название темы (слово/словосочетание) и обведите ее. Предлагаемые вами по теме идеи/мысли (слова/словосочетания) будем записывать и тоже обводить; обозначать связь между ними стрелками» [12, с. 64].

Исследователь Шарандин А.Л. отмечает, что грамматико-лексическая компетенция «составляет неотъемлемую часть когнитивной базы обучающихся, которая представляет собой совокупность знаний, являющихся общими для всех членов одного лингвокультурного сообщества. В процессе обучения когнитивная база выполняет разные функции:

- помогает успешно овладевать единицами языка;
- позволяет строить собственные высказывания на изучаемом языке;
- позволяет правильно воспринимать и оценивать высказывания других участников актов коммуникации» [13].

Лексические знания в свою очередь обеспечивают «успешное овладение основами всех видов речевой деятельности», по мнению Михнева И.П. [14].

2. Описание особенностей работы с некоторыми интерактивными цифровыми сайтами для усовершенствования лексико-грамматических знаний иностранных учащихся

Использование информационно-коммуникационных технологий является современной чертой онлайн-образования. Так, некоторые Интернет-ресурсы представляют собой интерактивные платформы, способствующие формированию грамматико-лексической компетенции учащихся при изучении русского языка как иностранного. Одним из таких заданий может быть задание «Интерактивный диктант». Диктант позволяет осуществлять контроль получаемых знаний, и представляет собой большой интерес для людей с разным уровнем грамотности проверить своё знание различных предметов и предметных областей. Выполнение заданий-диктантов по русскому языку позволяют прикоснуться к культуре и русской литературе. Интерактивная форма диктантов позволяет участнику в каждом случае выбрать правильный с его точки зрения вариант из числа предложенных и таким образом заполнить всю форму. Система автоматически проверяет правильность написания диктанта, указывает участнику количество допущенных ошибок. Такая форма работы является очень эффективным способом закрепления лексических и грамматических знаний. Данная интерактивная платформа осуществляет процесс формирования грамматико-лексической компетенции ввиду того, что имеет комплексный характер и охватывает почти все аспекты, кроме говорения и аудирования. Грамматико-лексическая компетенция формируется с помощью выполнения различных упражнений, в которых новая лексика изучается и закрепляется через чтение и письмо. Изучаемый материал усваивается в полной мере и развивает мыслительные способности учащихся. Исследователи Мусханова И.В., Пашаев К.Р. считают, что «необходимо исполнение контроля обучения с диагностикой ошибок» [15, с. 46].

Ниже представлены результаты исследования по окончании курса обучения с помощью цифровой платформы Nearpod и интерактивного диктанта.

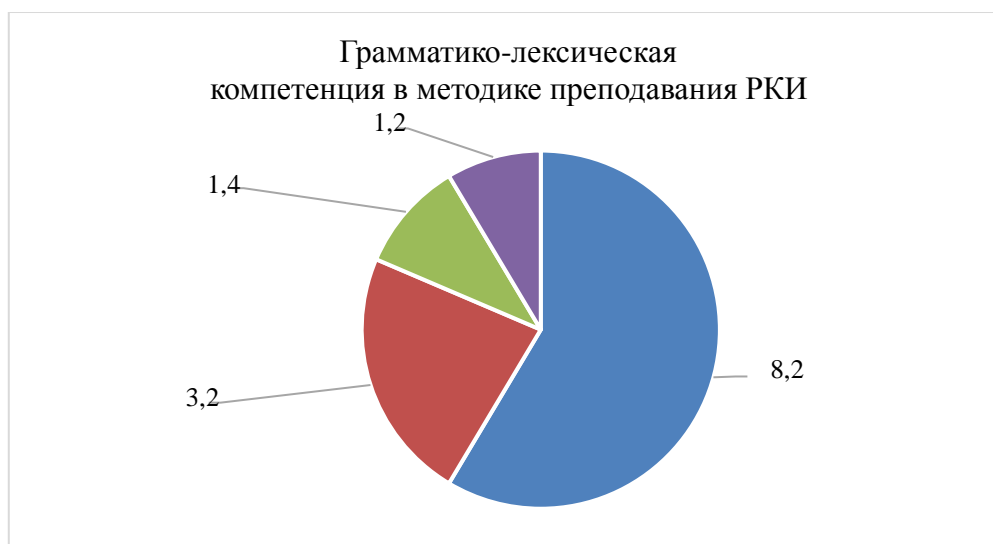


Рисунок 5. Результаты исследования по окончании курса обучения с помощью цифровой платформы Nearpod и интерактивного диктанта (составлено авторами статьи)

Выводы

Обучение с помощью цифровых технологий представляется возможным, если сами цифровые технологии будут удобны в применении и содержание в них учебных материалов позволит учащимся пользоваться данными материалами. Обучение грамматике и лексике

русского как иностранного может осуществляться с помощью различных средств обучения: электронных учебников, мультимедийных и интерактивных средств обучения, а также различных цифровых технологий в образовании.

Многофункциональность онлайн-технологий при работе с источниками информации разного типа позволяет не только воспроизводить данные и информацию, но и создавать новые знания путем эффективного использования интерактивного визуального контекста, формирующего эффект погружения в виртуальную обучающую среду и взаимодействия с ней. С помощью многократного выполнения различных лексико-грамматических заданий, отрабатываются практические навыки и формируется грамматико-лексическая компетенция при изучении русского языка как иностранного. Используя данные цифровые инструменты, мы можем сказать, что грамматико-лексическая компетенция формируется посредством выполнения различных заданий и употребления слов в речи на русском языке, перевода слова способствует самостоятельному вспоминанию значения слов и их запоминанию. Благодаря цифровым ресурсам, рассмотренным в настоящей статье, иностранные учащиеся, желающие выучить русский язык, повышают свои лексико-грамматические знания, и, тем самым, мотивацию к дальнейшему изучению русского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шарандин А.Л. Теория лексической грамматики в контексте педагогической лингвистики: лексико-грамматический анализ слова в вузе // Учен. зап. Казан. унта. Сер. Гуманит. науки. — 2017. — Т. 159, кн. 5. — С. 1331–1345.
2. Баймурзаева Г.Б. Обучение сочетаемости слов русского языка в иноязычной аудитории [Электронный ресурс] // Язык и текст langpsy.ru. — Москва, 2014. № 3. С. 4. URL: <http://langpsy.ru/journal/2014/2/Bajmurzaeva.phtml>.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — Москва, 2009. — 448 с.
4. Селиванова Т.В. От книги до компьютера: художественные коммуникации. Программа. Методические рекомендации / Т.В. Селиванова. — М.: Издательство «Музыка», 2017. — 176 с.
5. Михнев И.П. Обучение и контроль знаний студентов с помощью UniTest // Фундаментальные исследования. 2008. № 1. С. 94–95.
6. Асонова Г.А., Баранова С.Е. Опыт проведения онлайн-опросов как показателей результатов качества обучения русскому языку как иностранному на подготовительном факультете // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 № 4, <https://mir-nauki.com/PDF/74PDMN420.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
7. Беликов Ю.С., Петрова М.А. Новые педагогические технологии с использованием цифровых образовательных ресурсов // По материалам конференции: Теория и практика измерения латентных переменных в образовании. Славянск-на-Кубани. 21–23 июня 2007 г. С. 180–181.
8. Хомский Н. Синтаксические структуры = Syntactic Structures // Новое в лингвистике. М., 1962. Вып. 2. С. 412–527. URL: <http://codenlp.ru/books/ssh.pdf> (дата обращения: 13.05.18).

9. Артеменко О.И., Гасанова П.М., Буйских Т.М. Современные педагогические инновации при изучении русского языка // Наука и школа. 2019. № 3. С. 60–71.
10. Лонская А.Ю. «Культурная революция» в Китае в языке советских СМИ / А.Ю. Лонская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 13.2(117.2). — С. 54–56. — URL: <https://moluch.ru/archive/117/32481/> (дата обращения: 27.08.2021).
11. Лонская А.Ю. Интернет-мемы рунета: Лингвокультурологический аспект // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам. Материалы шестой международной научно-практической конференции. Под ред. В.С. Артемовой, Н.А. Сальниковой, Е.А. Цыганковой. Брянск: БГИТУ, 2018. С. 148–152.
12. Артеменко О.И., Гасанова П.М.А., Буйских Т.М. Формирование умений изучающего вида чтения при обучении государственному языку Российской Федерации детей, слабо владеющих и не владеющих русским языком. Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. № 10. С. 347–354.
13. Шарандин А.Л. Теория лексической грамматики в аспекте семантико-функционального подхода // В сборнике: Семантико-функциональная грамматика в лингвистике и лингводидактике. Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященной 65-летию юбилею Виктора Юрьевича Копрова. 2016. С. 165–175.
14. Михнев И.П. Информатизация высшего образования с использованием мультимедийных технологий / В сборнике: Материалы конференций ГНИИ «Нацразвитие». Апрель 2018 Сборник избранных статей Международных научных конференций. 2018. С. 88–90.
15. Мусханова И.В., Пашаев К.Р. Информационные технологии как фыактор мотивации участников образовательного процесса. Евразийский союз ученых. 2018. № 2–3(47). С. 45–47.

Ссылки на электронные источники:

1. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>
2. <https://nearpod.com/library/>
3. <http://dict.mosmetod.ru>

Asonova Galina Anatoljevna

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia
E-mail: Asonova.galina@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2456-5503>
РИИЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=720360

Baranova Svetlana Evgenjevna

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia
E-mail: Baranova.SE@rea.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=710078

Formation of grammar-lexical competency with the help of online-technologies in teaching Russian to foreigners

Abstract. Digital resources that provide a training base in the modern methodology of teaching Russian as a foreign language are being improved every year. This article is devoted to some of these resources, allowing to form the grammatical and lexical competence of foreign students studying Russian. The article analyzes the use of some digital technologies, one of which is the Nearpod program, and also substantiates the importance of using interactive electronic resources for modern methods of teaching Russian as a foreign language. The structure of the article includes an introduction, research methods, research objective, research part, research results and conclusions. An article that analyzes ways to improve knowledge of the vocabulary and grammar of Russian as a foreign language may be interesting from the point of view of the pedagogical direction. The data is presented upon completion of training using digital resources of the educational plan. The problem of teaching vocabulary and grammar remains one of the main tasks of the methodology of teaching Russian as a foreign language. The relevance of the article is due to the analysis of digital learning tools that are necessary in our time, one of which is the Nearpod program, which allows create high-quality learning lessons for working with them online, or as an additional educational tool and in the independent work of foreign students studying Russian. The practical significance of the study is explained by the fact that the process of forming lexical and grammatical knowledge was implemented at the preparatory faculty of a Moscow university in 2021. The article contains drawings of a graphical plan displaying the results of the work done.

Keywords: online technologies; Russian as a foreign language; grammatical and lexical competence; communication skills; digital resources for teaching Russian as a foreign language; Internet resources; interactive dictation; interactive Nearpod program