

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 3 (май - июнь) <http://mir-nauki.com/vol4-3.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/10PDMN316.pdf>

Статья опубликована 02.06.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Рыбдылова Д.Д. Арифметические задачи как средство приобщения младших школьников к традициям бурят // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/10PDMN316.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 373.1.016:51+39(=512.31)

Рыбдылова Дарима Доржиевна

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», Россия, Улан-Удэ
Доцент кафедры «Технологического образования и профессионального обучения»
Кандидат педагогических наук
E-mail: rybdd@mail.ru

Арифметические задачи как средство приобщения младших школьников к традициям бурят

Аннотация. Одним из фундаментальных условий устойчивости российского общества является сохранение этнических культур всех народов, населяющих нашу страну. Актуальной становится проблема воспитания этнокультурно самоопределившейся, гармонично развитой личности школьника. Особое значение приобретает приобщение школьников к ценностям этнической культуры. Данная статья посвящена вопросам приобщения младших школьников к традициям бурятского народа. В содержание уроков по разным предметам можно включить информацию о традициях бытовой культуры народа, в том числе в содержание уроков математики. Но включать ее надо продуманно, связывая с материалом, изучаемым согласно программе. В качестве средства приобщения детей к национальным традициям могут быть использованы арифметические задачи, в текстах которых содержится информация об одежде, обуви, предметах быта, издавна использовавшихся бурятами. Следует определить педагогические условия, создание которых будет способствовать эффективному приобщению детей к национальным традициям. Работу надо организовать так, чтобы дети не только получали знания в готовом виде, а осуществляли самостоятельный поиск информации, проводили исследовательскую работу, участвовали в реализации проектов. В статье приведены примеры арифметических задач, описано их применение в качестве средства приобщения младших школьников к традициям бурятского народа.

Ключевые слова: обучение математике; начальная школа; арифметическая задача; обучение решению задач; приобщение к традициям; этническая культура; национальные традиции; традиции бытовой культуры; традиции бурятского народа; национальная одежда

Развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации является одним из основных принципов государственной политики в сфере образования. Для становления личности школьника, его духовного развития, нравственных убеждений большое значение имеет приобщение его к национальным традициям. Под национальными традициями будем понимать сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившиеся в обыденном сознании правила и нормы поведения, формы общения

людей¹. Приобщение человека к народным традициям предполагает знакомство, ознакомление, пополнение его знаний о традициях народа, соблюдение этих традиций. Познакомить детей с некоторыми традициями бурятского народа на уроках в школе не только возможно, но, более того, это важная задача учителя². В содержание уроков по разным предметам можно включить информацию о традициях бурят, в том числе и в содержание уроков математики. Большую ценность представляют традиции бытовой культуры бурят, в которой нашли отражение талант и работоспособность людей, сумевших создать соответствующие их образу жизни и условиям жизнедеятельности формы организации быта. Бурятское жилище, кухня, семейные традиции, традиции гостеприимства, одежда - это то, о чем должны знать современные дети.

Особое место в курсе математики начальной школы занимают арифметические задачи. Задача формулируется в виде текста, в котором отражены количественные отношения между объектами. Мы рассматриваем задачи, тексты которых содержат информацию о традициях бытовой культуры бурят - конкретные данные о национальном жилище, хозяйственном укладе, традиционной кухне, национальной одежде, обуви. Они расширяют кругозор учащихся, связывают математику с окружающей действительностью, помогают использовать подобные сведения в жизненных ситуациях, повышают интерес к познанию. При каких условиях такие арифметические задачи будут эффективным средством приобщения детей к национальной культуре?

Важным условием является то, что дети не только получают знания в готовом виде, а осуществляют самостоятельный поиск информации, проводят исследовательскую работу с материалом. В этом плане эффективным представляется организация участия школьников в реализации проектов. Проектную деятельность учащихся начальных классов следует организовывать с учетом их возрастных возможностей, имеющихся навыков. Большинство заданий на первых уроках представляют собой интерпретацию знакомых детям заданий, в дальнейшем они все больше приобретают черты собственно проектной деятельности³.

Еще одно условие: при составлении и использовании таких задач необходимо помнить о том, что задачи должны соответствовать дидактическим целям уроков, они должны относиться к тем видам задач, решение которых запланировано на данных уроках. Кроме того, текст задачи должен быть кратким и понятным учащимся, математическая сторона задачи не должна заслоняться информацией о национальных традициях. В ходе работы педагог должен также решать задачи развития и воспитания детей - способствовать развитию их познавательного интереса, формированию уважительного отношения к народным традициям, национальной культуре.

Использовать эти задачи можно на уроках ознакомления, закрепления, применения знаний и умений, проверки и контроля, на комбинированных уроках. Числовые данные могут быть взяты из разных источников: из книг, Интернета, из рассказов людей разных профессий. Дети могут получить полезную информацию у своих родителей, бабушек, дедушек. Приведем примеры использования материала о национальной одежде бурят на уроках математики. Данные уроки проведены учителем начальных классов Шагдыровой Л.Н. в муниципальном образовательном учреждении «Хохорская средняя общеобразовательная школа» Иркутской

¹ Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии. М.: Вече 2000, 2003. С. 212.

² Габеева Л.Н. Реализация национально-регионального компонента в подготовке будущих педагогов начального образования // Этнопедагогическое наследие народов Сибири и Центральной Азии в современном социокультурном пространстве. Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011. С. 254.

³ Господникова М.К. [и др.]. Проектная деятельность в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2013. С. 5.

области. Основным источником информации о национальной одежде стали книги о материальной и духовной культуре бурят⁴, о традиционном быте бурят⁵.

1. Рассказ учителя о традиционной одежде бурят: «Традиционная верхняя одежда бурят - зимний *дэгэл* и летний на тонком подкладе *тэрлиг*. Зимнюю одежду шили из овчины, на пошив одного дэгэла использовалось 5-6 шкур». Далее детям предлагается задача: «На пошив одного дэгэла используется 5 овечьих шкур. Сколько шкур понадобится для пошива 3 дэгэлов?». (Это простая задача на умножение. Решение: $5 \cdot 3 = 15$).

2. Учитель может привлекать школьников к составлению задач. Он продолжает рассказ о дэгэле: «На ворота дэгэла пришивали от одной до трех серебряных, коралловых или золотых пуговиц. Далее пуговицы пришивали на плечах, под мышкой и самую нижнюю – на талии». Просит детей составить с этими данными задачи. Одна из составленных детьми задач: «На 1 дэгэл пришивают 5 пуговиц. У хозяйки 17 серебряных пуговиц. На сколько дэгэлов хватит этих пуговиц и сколько пуговиц останется?». (Это задача на деление с остатком. Решение: $17 : 5 = 3$ (ост. 2). Ответ: пуговиц хватит на 3 дэгэла, останется 2 пуговицы).

3. Работа, проведенная на уроке, продолжается вне класса – дети получают домашнее задание: найти в разных источниках информацию о национальной одежде бурят, выделить в ней числовые данные, которые можно использовать для составления задач. Они находят описание, фотографии этих предметов, информацию о том, как они изготавливались. Вот пример найденного детьми материала и составленной с его использованием задачи. «В Иркутской области наиболее распространенной была шапка в форме конуса из полоски шкуры лошади, оленя, отороченная по нижнему краю мехом рыси. Также иркутские буряты носили шапки, сшитые из шкуры выдры. Задача: сколько всего строчек должна прошить хозяйка, если ей надо прострочить 2 шапки, а на одной шапке должно быть 32 строчки?». (В этой задаче надо умножить двузначное число на однозначное. Решение: $32 \cdot 2 = 64$).

При выполнении этого задания ученики осуществляли деятельность, имеющую поисковый и исследовательский характер. Кроме книг и ресурсов Интернета, источниками информации послужили рассказы родителей, бабушек и дедушек учеников. До сих пор в домах сельских жителей можно найти старинные шапки, серебряные и коралловые пуговицы и многое другое; детям разрешают принести их в класс. Они с интересом разглядывают эти вещи, подсчитывают количество строчек на шапке, взвешивают на ладонях серебряные пуговицы, запоминают их форму и размеры.

Разнообразный материал, в сборе которого дети принимают непосредственное участие, позволяет составить несколько задач. Для ребенка очень важно быть не только в роли ученика, но и в роли автора задачи, для которой он ищет сюжет и содержание. А для учителя важно, что, придумывая собственную задачу, ученик глубже анализирует связи и отношения между её данными и искомыми, тем самым глубже вникает в математическую суть задачи. Составляя задачу, ребёнок анализирует и сравнивает известные ему типы задач. Это способствует более эффективному повторению и обобщению изученного материала.

Работа по составлению задачи помогает ученику закрепить знания о самой задаче: что называется, задачей, какова её структура. Ребенок должен сформулировать условие задачи так, чтобы в нём были нужные для решения числовые данные. Необходимо сформулировать вопрос или требование задачи, описать связи между данными и искомым. Типичные ошибки детей: они забывают сформулировать вопрос или условие, числовые данные подобраны так,

⁴ Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Улан-Удэ: Бэлиг, 2004.

⁵ Бабуев С.Д., Бальжинимаева Ц.Ц. Тематический словарь традиционного быта бурят. Улан-Удэ: Бэлиг, 2004. С. 172-207.

что задачу невозможно решить. Например, в составленной задаче может не оказаться условия: «Богатые женщины-бурятки носили на голове дорогие коралловые украшения. Сколько голов рогатого скота должна была отдать женщина за одно такое украшение?» В составленной задаче может быть недостаточно данных: «У хозяйки 10 серебряных пуговиц. На сколько дэгэлов хватит этих пуговиц?» Наличие ошибок первого вида говорит о том, что у ученика не сформированы знания о структуре задачи. А наличие ошибок второго вида говорит о недостаточно полном анализе связей между данными и искомым. Обсуждение, поиск причин, по которым ученики не могут решить эти задачи, помогают исправить эти ошибки и решить получившиеся задачи. Первая из этих задач ставит детей в затруднительное положение: решить ее они не смогут, т.к. в тексте нет числовых данных и, вообще, непонятно, что известно в этой математической задаче. Иными словами, у тех ребят, которые составляли задачу, задача не получилась, ведь в ней нет условия. Школьники возвращаются к фотографиям и описанию кораллового украшения, уточняют, что это веночек с несколькими вставками из коралловых шариков. А из воспоминаний пожилых людей они берут числовые данные: для изготовления венка использовали 20 кораллов; стоимость одного коралла была велика - за один крупный коралл отдавали корову или бычка. Теперь сформулировать условие задачи и саму задачу дети могут, могут ее решить.

Само составление задач можно усложнить, поставив дополнительные условия. Так, просят детей составить задачу, при решении которой надо будет произвести умножение числа на единицу. Пример одной из таких задач: «Богатые женщины-бурятки носили на голове дорогие коралловые украшения. Эти украшения имели форму венка из 20 кораллов. 1 коралл был равноценен 1 голове крупного рогатого скота. Скажите, сколько голов рогатого скота должна была отдать женщина за одно такое украшение?». Или просят составить задачу так, чтобы её можно было решить разными способами и т.д. Вот пример задачи, которую можно решить разными арифметическими способами. «На детскую рубашку пришивают 5 маленьких пуговиц, на рубашку для взрослого человека - 5 больших пуговиц. Мастер вырезал из костей крупного рогатого скота пуговицы для трех детских рубашек и для двух рубашек для взрослых. Сколько всего пуговиц вырезал мастер?». (Первый способ решения этой задачи: вначале найдем, сколько всего пуговиц мастер приготовил для детских рубашек, а затем узнаем, сколько всего пуговиц приготовил для рубашек для взрослых; полученные результаты сложим. $5 \cdot 3 + 5 \cdot 2 = 15 + 10 = 25$. Второй способ: вначале узнаем, сколько всего рубашек, а затем, умножив 5 на полученное число, узнаем, сколько всего пуговиц. $5 \cdot (3 + 2) = 5 \cdot 5 = 25$).

Приведённые примеры - это примеры задач по темам «Умножение», «Деление», «Деление с остатком». Подобная работа проводится при изучении других тем курса математики с включением материала о традициях бурят. Ученики реализуют проекты на темы «Традиционное жилище бурят - юрта», «Национальные блюда». Результаты работы над проектами - сборники задач, презентацию которых проводят на уроках закрепления. В содержании уроков математики могут найти отражение и другие элементы духовной и материальной культуры: обычаи, семейные традиции, праздники, народные игры и т.д.

Приобщение ребенка уже в младшем школьном возрасте к ценностям этнической культуры имеет особое значение для воспитания этнокультурно самоопределившейся, гармонично развитой личности⁶. Это должен быть человек, способный сохранить эти ценности. Сохранение этнических культур всех народов, населяющих нашу страну - одно из фундаментальных условий устойчивости российского общества.

⁶ Лубсанова, Л.Б. Развитие этнокультурной идентичности младших школьников в условиях двуязычия // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. Вып. 1(1): Педагогика. - С. 127.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят [Текст] / В.Д. Бабуева. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2004. - 228 с., ил. - ISBN 5-9900231-1-1.
2. Бабуев С.Д. Тематический словарь традиционного быта бурят [Текст] / С.Д. Бабуев, Ц.Ц. Бальжинимаева. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2004. - 352 с.: ил. - Библиогр.: с. 349-350. - 3100 экз. - ISBN 5-85693-169-6 (в пер.).
3. Габеева Л.Н. Реализация национально-регионального компонента в подготовке будущих педагогов начального образования [Текст] / Л.Н. Габеева // Этнопедагогическое наследие народов Сибири и Центральной Азии в современном социокультурном пространстве (IV Волковские чтения): материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Улан-Удэ, 23-26 июня 2011 г.) / научн. ред. С.В. Калмыков. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2011. – С. 254-255.
4. Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии [Текст] / Б.И. Кононенко. - М.: Вече 2000, 2003. - 512 с. - ISBN 5-945383-90-2.
5. Лубсанова, Л.Б. Развитие этнокультурной идентичности младших школьников в условиях двуязычия [Текст] / Л.Б. Лубсанова // Вестник Бурятского государственного университета. - 2015. - Вып. 1(1) 2015: Педагогика. - С. 127-131.
6. Очиров М.Н. Самоидентификация человека и образование [Текст] / М.Н. Очиров // Самоидентификация человека и образование: материалы межрегион. науч. конф., 1-4 июля 2010 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Бурятский государственный университет; отв. ред. М.Н. Очиров. - 2010. - С. 3-9.
7. Питинова Т.Г. Изучение родного края [Текст] / Т.Г. Питинова // Начальная школа. - 2014. - №11. - С. 86-88.
8. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М.К. Господникова [и др.]. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2013. - 131 с.: ил. - ISBN 978-5-7057-2391-1.
9. Рыбдылова Д.Д. О реализации исследовательского подхода в обучении младших школьников решению задач // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (Улан-Удэ, Республика Бурятия, 5-7 ноября 2014 г.) / науч. ред. М.Г. Цыренова. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2014. – С. 114-118.
10. Yun-Khai S. Buryat ethnic traditions' applicability and schoolchildren's ecological culture development [Text] / S. Yun-Khai // Arctic Dialogue in the Global World: Proceedings of the Joint Science and Education Conference (June 16-17, 2015). Ulan-Ude: Buryat State University Publishing Department, 2015, pp. 425-427.

Rybdylova Darima Dorzhievna

Buryat state university, Russia, Ulan-Ude

E-mail: rybdd@mail.ru

Arithmetic tasks as a means of acquaintance of younger students with traditions of the Buryats

Abstract. One of fundamental terms of stability of Russian society is maintenance of ethnic cultures of all people inhabiting our country. The problem of education of the ethnocultural self-determined, harmoniously developed personality of schoolboy becomes actual. Attaching of schoolchildren to the ethnic culture acquires the special value. The questions of acquaintance younger students to national traditions of the Buryats are considered in the article. A school teacher must help children to join her. The content of lessons in different subjects a teacher can also include information about traditions of domestic culture. The work must be organized so that children not only receive knowledge in finished form. Children should to search for information, conduct research with the material, participated in the implementation of projects. As a means of introducing students to the national traditions, teacher can use arithmetic tasks, texts of which contain information about the traditions of consumer culture of the Buryats - specific data on national housing and economic way, traditional cuisine, traditional clothing, shoes. The article presents examples of tasks that students amounted using their collected information on the national clothes.

Keywords: mathematical education; a primary school; arithmetic task; educating to the decision of tasks; acquaintance to traditions; ethnic culture; national traditions; traditions of domestic culture; traditions of the Buryats; national clothes

REFERENCES

1. Babueva V.D. Material'naya i dukhovnaya kul'tura buryat [Tekst] / V.D. Babueva. - Ulan-Ude: Belig, 2004. - 228 s., il. - ISBN 5-9900231-1-1.
2. Babuev S.D. Tematicheskiy slovar' traditsionnogo byta buryat [Tekst] / S.D. Babuev, Ts.Ts. Bal'zhinimaeva. - Ulan-Ude: Belig, 2004. - 352 s.: il. - Bibliogr.: s. 349-350. - 3100 ekz. - ISBN 5-85693-169-6 (v per.).
3. Gabeeva L.N. Realizatsiya natsional'no-regional'nogo komponenta v podgotovke budushchikh pedagogov nachal'nogo obrazovaniya [Tekst] / L.N. Gabeeva // Etnopedagogicheskoe nasledie narodov Sibiri i Tsentral'noy Azii v sovremennom sotsiokul'turnom prostranstve (IV Volkovskie chteniya): materialy vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem (g. Ulan-Ude, 23-26 iyunya 2011 g.) / nauchn. red. S.V. Kalmykov. - Ulan-Ude: Izdatel'stvo Buryatskogo gosuniversiteta, 2011. - S. 254-255.
4. Kononenko B.I. Bol'shoy tolkovyy slovar' po kul'turologii [Tekst] / B.I. Kononenko. - M.: Veche 2000, 2003. - 512 s. - ISBN 5-945383-90-2.
5. Lubsanova, L.B. Razvitie etnokul'turnoy identichnosti mladshikh shkol'nikov v usloviyakh dvuyazychiya [Tekst] / L.B. Lubsanova // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. - 2015. - Vyp. 1(1) 2015: Pedagogika. - S. 127-131.
6. Ochirov M.N. Samoidentifikatsiya cheloveka i obrazovanie [Tekst] / M.N. Ochirov // Samoidentifikatsiya cheloveka i obrazovanie: materialy mezhregion. nauch. konf., 1-4 iyulya 2010 g. / Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii, Buryatskiy gosudarstvennyy universitet; otv. red. M.N. Ochirov. - 2010. - S. 3-9.
7. Pitinova T.G. Izuchenie rodnogo kraya [Tekst] / T.G. Pitinova // Nachal'naya shkola. - 2014. - №11. - S. 86-88.
8. Proektnaya deyatel'nost' v nachal'noy shkole / avt.-sost. M.K. Gospodnikova [i dr.]. - 2-e izd. - Volgograd: Uchitel', 2013. - 131 s.: il. - ISBN 978-5-7057-2391-1.
9. Rybdylova D.D. O realizatsii issledovatel'skogo podkhoda v obuchenii mladshikh shkol'nikov resheniyu zadach // Uchebno-issledovatel'skaya deyatel'nost' v sisteme obshchego, dopolnitel'nogo i professional'nogo obrazovaniya: materialy V Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (Ulan-Ude, Respublika Buryatiya, 5-7 noyabrya 2014 g.) / nauch. red. M.G. Tsyrenova. - Ulan-Ude: Izdatel'stvo Buryatskogo gosuniversiteta, 2014. - S. 114-118.
10. Yun-Khai S. Buryat ethnic traditions' applicability and schoolchildren's ecological culture development [Text] / S. Yun-Khai // Arctic Dialogue in the Global World: Proceedings of the Joint Science and Education Conference (June 16-17, 2015). Ulan-Ude: Buryat State University Publishing Department, 2015, pp. 425-427.