

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №2, Том 10 / 2022, No 2, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-2-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN222.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ерохин, А. К. Влияние личностных качеств учащихся на выбор направлений профессиональной деятельности / А. К. Ерохин, Н. Ф. Геец // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN222.pdf>

For citation:

Erokhin A.K., Geets N.F. Relationship of schoolchildren personal qualities toward the directions of professional activities. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(2): 10PDMN222. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN222.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 61:377.131.11

Ерохин Алексей Константинович

ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры Российской Федерации»
Дальневосточный юридический институт, Владивосток, Россия
Заведующий кафедрой «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»
Кандидат философских наук, доцент
E-mail: alker@list.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6420-3040>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=319576

Геец Наталья Федоровна

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Минздрава Российской Федерации, Владивосток, Россия
Доцент кафедры «Гуманитарных дисциплин»
E-mail: natalyavlad_25@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5303-7059>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=782484

Влияние личностных качеств учащихся на выбор направлений профессиональной деятельности

Аннотация. Новые стандарты школьного образования требуют от педагогических коллективов усиления работы по профессиональной ориентации. Правильный профессиональный выбор важен для личного развития и социальной активности. Но он формируется в том случае, когда согласованы личные характеристики, способности, интересы и ожидания. Особенно важен в формировании личностных качеств подростковый возраст, период которого происходят серьезные изменения жизни школьников. Помимо физических изменений, молодые люди проходят через эмоциональное и социальное развитие. Они тратят много времени на размышления о том, кем они хотят стать. На выбор профессии влияют разные факторы, но самым важным из них является личный характер любого молодого человека. Цель настоящего исследования — установить взаимосвязь между профессиональными интересами подростков и их личностными характеристиками. Использованы эмпирические методы опроса и анкетирования учащихся по методикам «дифференциально-диагностический опросник», «карта интересов» и тест Р. Кеттелла. В ходе эмпирического исследования авторы выявили личностные качества школьников лицея Тихоокеанского государственного медицинского университета, влияющие на траектории их будущей трудовой деятельности. Делается вывод о необходимости углубленного изучения особенностей личности школьников, чтобы помочь им в определении направленности будущей профессиональной деятельности. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов

школьными учителями, психологами, представителям управления школьным образованием для выявления личностных качеств учащихся, способствующих выбору будущей профессии.

Ключевые слова: подростки; профессиональная диагностика; профессиональное самоопределение; профориентация; личные качества; интерес к деятельности; нейротизм; интроверсия; экстраверсия; шкалы оценивания

Введение

Выбор профессии — одно из важнейших событий в жизни каждого человека, часто определяющее направление развития и становления личности. Чтобы принять осознанное решение о будущей профессии, подростку необходимо знать себя, свои интересы, склонности, возможности и способности, уметь планировать процесс получения необходимого образования, навыков и компетенций.

Существование множественных связей между профессиональной ориентацией и индивидуально-психологическими особенностями личности требует глубокого изучения. Педагогический словарь трактует профессиональную ориентацию как научно-практическую систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающую индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда и осуществляемую через профессиональную информацию, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, профессиональный отбор, профессиональную адаптацию¹. В научной литературе наиболее известным считается определение Э.Ф. Зеера, который утверждает, что процесс профессиональной ориентации молодежи в образовательных организациях это «система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества» [1, с. 74].

Сложность принятия решений «кем быть» меняется с возрастом. Первое знакомство с разными профессиями происходит еще в дошкольные годы. О видах деятельности дети узнают в семье, в воспитательных учреждениях от людей, с которыми они часто общаются. Расширение круга профессий, происходит в начальной школе и как настаивает, Е.В. Паламарчук, «оптимально, чтобы ранняя профориентация проводилась именно в этот период. В 7–10 лет дети еще не делят виды деятельности на «престижные» и «непрестижные», поэтому круг профессиональных предпочтений у них значительно шире, чем у старшеклассников. Уже с 1 класса необходимо формировать осознание ребенком важности каждой профессии, воспитывать ответственность и любовь к труду» [2, с. 103].

По мере взросления дети рассматривают будущую профессию в динамическом взаимодействии этапов своего развития и влияния окружающей социальной среды. Направленность выбора часто оказывается связанной с культурой, полом, статусом, престижностью профессии, представлениями о барьерах в будущем карьерном росте и т. д. В то же время планы на будущее складываются под влиянием когнитивных процессов — убеждений в собственных силах, целеустремленности, результативности в обучении, серьезности намерений достичь карьерных целей. Изучению этих вопросов посвящено немало работ [3–7]. Большинство из них основано на теории профессиональных предпочтений Дж. Холланда, суть которой заключается в том, что люди со схожими характеристиками и

¹ Педагогический словарь. [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-pedagog-dict.slovaronline.com/650> (дата доступа 10.12.2021).

реагируют одинаково на похожие ситуациях, следовательно, успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия типа профессиональной среды и типа личности [8].

Цель настоящей статьи — определить влияние личностных характеристик подростков на профессиональные интересы и направленность профессионального выбора.

Материалы и методы исследования

Цели и задачи исследования достигаются с помощью методологии, основанной на работах российских и зарубежных педагогов и психологов таких как А.Е. Голомшток [9], Э.Ф. Зеер [1], В.А. Бодров [10], Е.А. Климов [11], О.Г. Филимоновой [12], Р. Кеттелла [13].

Использовались взаимодополняющие друг друга методики.

1. «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, предназначенный для исследования предрасположенности ребенка к типам профессий выраженных в ценностных ориентациях по шкалам: «человек-природа», «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

Ориентация «человек-природа» предполагает склонность ребенка к выбору профессий, имеющих отношение к природе, в частности, таких как агрономия, генетика, садоводство, экология, агрономия, сельское хозяйство.

Направленность интересов в шкале ценностей «человек-человек» выражает внутреннюю потребность в общении, в помощи окружающим людям, взаимодействии, взаимопонимании. Удовлетворить эти потребности помогут такие профессии как социальный работник, врач, психолог, медсестра, педагог.

Система «человек-техника» выявляет склонность к изобретательству, техническим наукам, инженерным профессиям, в том числе человеческой инженерии, направленной на изменение человека и его возможностей (наномедицина, наноинженерия).

Нацеленность на отношения «человек-знаковая система» предполагает наличие у подростка четкости мышления, способствующей выбору видов деятельности, требующих организаторских способностей, обработки данных.

Выбор «человек-художественный образ» ориентирован на профессии, удовлетворяющие художественные образные способности ребенка.

Конечно, абсолютной точности в ценностных предпочтениях по данной методике нельзя ожидать, но можно хотя бы отчасти очертить области возможной профессиональной деятельности.

2. «Карта интересов» О.Г. Филимоновой в модификации А.Е. Голомштока, Е.А. Климова, О.П. Мешковской применялась в данном исследовании с целью выявления профессиональных интересов учащихся. Учитывая небольшие классы учащихся, мы предлагали нашим респондентам не полный перечень вопросов, состоящий из 29 пунктов, согласно традиционному опроснику, а анкету, включающую 20 вопросов, по наиболее популярным среди молодежи специальностям и направлениям подготовки в вузах г. Владивостока. В нашем исследовании учащимся предлагалось оценить свои интересы, в пределах гуманитарных, медицинских и технических профессий: математика, физика, биология, медицина, фармация, иностранный язык, сценическое искусство, право, история, бизнес, экономика, финансы, пищевая промышленность, информационные технологии, нанотехнологии, графический дизайн, ландшафтный дизайн, строительство, морское дело, горное дело.

3. Тест-опрос Р. Кеттелла для подростков (переработка И.Я. Ясюковой) позволяет выявить связь между личностными качествами и профессиональными интересами подростков. Согласно вопроснику предполагается, что основу личности составляют 16 черт, а именно: доброжелательность, рассудительность, эмоциональная стабильность, доминирование, живость, сознание правил, социальная смелость, чувствительность, бдительность, абстрактность, конфиденциальность, опасения, готовность к изменениям, уверенность в своих силах, перфекционизм, способность принимать самостоятельные решения, целеустремленность, открытость к общению, доброжелательность, адаптация к коллективу, чувство ответственности.

Тест Кеттелла позволяет подтвердить влияние личностных качеств на успех в профессиональной жизни. Поэтому очень важно гармонизировать личностные характеристики и выбор профессии. Профессиональные характеристики можно разделить согласно модели NEO PI авторов Р. МакКрэе и П. Коста по пяти основным параметрам: нейротизм (N), экстраверсия (E), открытость опыту (O), сотрудничество (A), сознательность (C). Эти факторы играют роль в выборе профессии. Например, эмоциональная стабильность ассоциируется со спокойствием, твердостью, и вполне вероятно, что подростки с такими чертами выберут профессию, где нужно терпение. Практичный, физически активный подросток скорее выберет технические специальности и производственную деятельность. Подросток с личностными качествами чувствительности и заботы о других людях, возможно, склонен будет избрать профессию врача, социального работника и т. п. Амбициозный, уверенный в своих силах подросток с вербальными способностями выберет работу, где сможет контактировать с другими людьми. Эмоциональные и творческие подростки скорее склонны будут к занятиям искусства.

Испытуемым было предложено 100 вопросов и по 3 варианта ответов, которые должны были определить некоторые интеллектуальные, эмоционально-волевые особенности, коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия, способствующие достижению целей получения высшего образования по выбранным направлениям.

Исследование проводилось с 2018 по 2021 г. на базе медицинского лицея ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» исследования. Эмпирическую базу составили учащиеся 7–8 классов лицея ТГМУ в возрасте от 13 до 15 лет. Учитывая небольшие наборы в лицей, был выбран монографический вид исследования, охватывающий всех учеников 7 и 8 классов. Всего за период обследования было опрошено 105 человек, из которых количественно согласились принять участие 78 девочек и 27 мальчиков.

Опрашиваемым были розданы инструкции для заполнения опросников. Время работы с опросниками — 45 минут.

Статистический анализ результатов исследования проводился с помощью программ SPSS 20. Использована оценочная шкала Лайкерта, с помощью которой можно измерять степень выраженности каждого из пяти факторов. Уровни значимости коэффициента корреляции Пирсона в данном исследовании были приняты от 0,01 или 0,05.

Результаты исследования

Проблема данного исследования может быть определена с помощью следующего вопроса: «Какие личностные характеристики влияют на выбор профессии в подростковом возрасте?» Для достижения основной цели данного исследования сначала необходимо видеть взаимосвязь между личными характеристиками и профессиональными интересами.

Анализ результатов методики «Дифференциально-диагностический опросник», определяющий будущую направленность рода деятельности, показал, что ученики 7–8 классов отдавали предпочтение сферам взаимодействия человек-человек, человек-природа, человек-художественный образ. Мальчики чаще отдавали предпочтение сфере человек-природа, а девочки — сфере человек-человек.

В ходе исследования профессиональных склонностей 29 % учащихся (30 чел.) из 105 выбрали сферу «человек-природа», 19 % (20 учащихся) предпочли сферу «человек-художественный образ». Согласно методике дифференциально-диагностического опросника в первом случае можно говорить о будущей устремленности интересов подростков в сферу изучения природы и практической работы в этой области. Во втором случае результат может выявить художественные наклонности и заинтересованность в творческих профессиях.

Нашли себя в сфере «человек-техника» 12 % лицеистов (13 человек). Сферу «человек-человек» предпочли 40 % учащихся (42 респондента из 105). Согласно выводам Е.А. Климова такой выбор может говорить о стремлении респондентов к общению, умению легко вступать в контакт с незнакомыми людьми. Также они способны анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроения других людей. Однако некоторые психологи полагают, что выбор области «человек-человек» свидетельствует о слабой ориентации в выборе профессии и становлении профессиональной деятельности, нечетком понимании своих возможностей и устремлений в будущем [14, с. 20]. Мы же предполагаем, что вряд ли подобные выводы можно считать достоверными. Дети достаточно четко ориентированы на профессии медицинского работника психолога, историка. Об этом свидетельствует дополнительный тест по методике «карта интересов».

«Карта интересов» строилась как набор вопросов по каждому направлению профессий на основании положительного или отрицательного ответа на вопросы «любишь ли ты? нравится ли тебе? хотел бы ты?» Для перепроверки, к каждому вопросу были введены дополнительные вопросы. Например, к вопросу «Нравится ли тебе проводить химические лабораторные опыты?» был поставлен вопрос: «Любишь ли ты принимать участие в химических олимпиадах?». К вопросу «Любишь ли ты посещать театры?» предлагается вопрос «Хотел/а бы ты стать артистом?». Вопрос «Любишь ли ты читать книги о морских путешествиях или смотреть фильмы о работе моряков?» сопровождается дополнением: «Нравится ли тебе посещать военно-морские музеи, выставки?». К вопросу «Нравится ли тебе читать книги о врачах и изучать научно-популярные статьи о строении человеческого организма?» предлагается дополнительный вопрос: «Нравятся ли тебе уроки биологии?» и т. д.

Анализ результатов обнаружил склонность большинства учащихся 7–8 классов (48 чел.) к таким профессиональным сферам деятельности как медицина, психология, иностранные языки. В связи с чем и было выбрано учебное заведение с медицинской направленностью.

Среди подростков, опрошенных по методике дифференциальной диагностики, карта интересов лишь подтвердила их высокие показатели по таким профессиональным интересам как сценическое и изобразительное искусство, биология, история, химия. В меньшей степени проявлен интерес к математике, информационным технологиям, физике.

Тест Кеттелла показал, что большинство учащихся 7–8 классов лицея ТГМУ (67 %) набрали высокие показатели по таким личностным характеристикам как волевой самоконтроль и рациональное планирование распорядка дня, психологическая энергия, коммуникативная активность, адаптивность к новым условиям, общительность, дипломатичность. Можно сделать вывод, что личностные черты лицеистов стимулируют и выбор будущей профессии.

Было обнаружено, что существует положительная корреляция между профессиями в рамках значений «человек-техника» и нейротизмом (N), экстраверсией (E), открытостью (O), сотрудничеством (A) и сознательностью (C), которые взаимосвязаны и значимы при $p < 0,01$.

Также мы обнаружили значительную корреляцию между профессионально-личностно-символической системой с нейротизмом (N) значимой при $p < 0,01$ и экстраверсией (E) со значением на уровне $p < 0,01$. Но открытость (O), сотрудничество (A) и сознательность/добросовестность (C) значимы при $p < 0,05$.

Существует положительная корреляция между профессией в системе «человек-человек» и экстраверсией (E) на уровне $p < 0,05$.

Обсуждение результатов

Результаты показали, что существует положительная и значимая корреляция между профессиональными интересами и личными качествами, измеренными с помощью NEO-Pi-R, в соответствии с теорией профессиональной ориентации Дж.Л. Холланда. Учащиеся с высоким уровнем социальной реакции, нуждаются в стимулировании и высокой работоспособности, работе в команде и выбирают профессии, связанные с работой где они могут помочь другим людям. К таким профессиям относятся врачи, учителя, психологи и социальные работники. Успех в этих профессиях связан с личностной характеристикой экстравертности. Экстраверты социальны, напористы, активны и полны сил, энергии. Их объединяет желание влиять на других людей и организовать все ситуации дать мотивацию к работе.

Таким образом, в данном исследовании прослеживается корреляция между экстраверсией и социально-гуманитарными профессиями.

Добрые, дружелюбные открытые новым идеям дети, реализующие свои творческие силы в деятельности, не находящиеся в прямом контакте с другими людьми, выбирают технические профессии или профессии, связанные с информационными технологиями. Но также мы обнаружили высокую корреляцию подростков со склонностью к символическому мышлению с нейротизмом, и эта корреляция показала, что они чувствуют себя некомфортно в обществе, где у них возникает высокий уровень социальной тревожности, стыдливость, застенчивость, и они выбирают профессию, не нуждающуюся в контакте с другими людьми.

Подростки с высокими показателями нейротизма напряжены, неуверены, нетерпеливы, противостоят, спокойным и терпеливым школьникам, имеющим низкий балл по шкале нейротизма. Подростки с низким уровнем нейротизма концентрируются на работе и образах, которые помогают им успешно выполнять свою работу. Это исследование показало связь эстетики, оригинальности, инноваций с профессией, где требуется точность в работе в группепрофессии человек-техника.

Положительная корреляция с добросовестностью как личностной чертой и профессиональным интересом показывает нам, что благодаря этому исследованию мы можем сделать вывод, что существует взаимосвязь между личными характеристиками и профессиональным интересом. В целом, исследуемые лицеисты амбициозны и нацелены на достижение цели. Положительная корреляция между личностными характеристиками с такими профессиями, как человек-техника и человек-символическая система говорит нам, что современные технологии очень важны в жизни подростков. Но есть и подростки, нацеленные на будущие профессии, требующие взаимодействия с другими людьми.

Заключение

Проведенное исследование личностных характеристик учащихся 7–8 классов лицея ТГМУ по трем методикам с целью выявить предрасположенность к определённым типам профессии обнаружило сложную взаимосвязь между профессиональной направленностью школьников-подростков и их личностными особенностями и возможностями.

Сравнительный анализ научных исследований обнаруживает серьёзную заинтересованность педагогов, психологов в создании единых требований к проведению и организации профориентационной работе в школах. Очень важно, чтобы этот процесс сопровождался методическим обеспечением и государственным регулированием по примеру зарубежных стран, опыт которых в данном направлении представлен в ряде научных работ [15; 16]. Как отмечает С.Н. Чистякова, «такая важная государственная задача как самоопределение молодежи, должна стать приоритетной в системе образования, причем непрерывного» [17, с. 56]. Но поскольку единые требования отсутствуют, каждая школа самостоятельно выбирает традиционные и инновационные формы, способы и продолжительность профориентационной работы. Чаще всего речь идет об уже устоявшихся формах, таких как ярмарки вакансий, тематические экскурсии на предприятия, беседы о профессиях с приглашением специалистов, посещение дней открытых дверей в вузах, индивидуальные профконсультации, психологическая диагностика профессиональной направленности личности и др. [18–21]. Инновационные методы предполагают «психологические тренинги, тренинги прорывных компетенций, профессиональные пробы в форме квестов для контингента школ и колледжей, арт-терапевтические технологии ... ученические фирмы и бизнес-инкубаторы; программы предпрофессионального и профессионального обучения школьников; профессиональные пробы» и т. д. [22, с. 61–62; 23].

Использование методологических наработок и практических способов управления профориентационной деятельностью может существенно повысить качество и эффективность такой работы. К ней относятся исследования личностных качеств в их связи с профессиональной ориентацией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академия, 2004. 325 с.
2. Паламарчук Е.В. Профориентация в начальной школе // Вестник науки и образования. 2021. № 12–1(115). С. 102–106.
3. Рукавицына Е.А., Колпецкая О.Ю., Холодова М.В. Тезаурус ключевых понятий профориентационной деятельности // Образование и право. 2019. № 10. С. 240–244.
4. Арендачук И.В. Проблема выбора профессии современными старшеклассниками // Профессиональная ориентация. Электронный научный журнал. 2017. № 1. С. 15–22.
5. Киструй А.К. Профориентационная работа с младшими школьниками // Молодой ученый. 2020. № 27. 46–48.
6. Башмур Е.О., Лапотина Е.И. Профессиональная ориентация учащихся школ // Вопросы науки и образования. 2019. № 1. С. 120–126.
7. Тодышева Т.Ю. Психологические особенности саморазвития личности студентов гуманитарных направлений // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 49(3). С. 172–184.

8. Седых А.Д. Вклад Джона Льюиса Холланда в психологию профессий и карьеры (к 90-летию со дня рождения известного учёного) // Южно-российский журнал социальных наук. 2009. № 4. С. 54–67.
9. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. М.: Наука, 1999. 250 с.
10. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996. 509 с.
12. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника. М.: МГППУ, 2006. 210 с.
13. Кадневский В., Могиль О., Ширшова Т. Роль Дж. Кеттела в становлении и развитии научного метода тестов // Педагогические измерения. 2013. № 4. С. 45–52.
14. Юрьева Ю.Д. Исследование склонностей к определенному типу профессий школьников и студентов по методике Е.А. Климова // Образовательный процесс. 2019. № 5. С. 19–26.
15. Дианина Е.В. Российская и зарубежные системы управления профессиональной ориентацией учащейся молодежи: сравнительный анализ // Социодинамика. 2017. № 3. С. 10–17.
16. Толстогузов С.Н. Опыт профориентационной работы за рубежом // Образование и наука. 2015. № 1. С. 151–165.
17. Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54–60.
18. Зверева О.А. Социально-педагогическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении // Вестник молодых учёных и специалистов Самарского университета, 2020. № 1. С. 232–237.
19. Плотникова Е.Е., Быстрова Н.В. Социально-педагогические условия профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник Мининского университета. 2017. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/347> (дата доступа 28.11.2021).
20. Евтюгина А.А., Ледерман Н.Н. Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников в современной теории и практике // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. Выпуск 7. Екатеринбург: Ажур, 2018. С. 58–68.
21. Харченко И.И., Арсентьева Н.М. Парадоксы профессиональной ориентации молодежи: что в приоритете — интересы и самореализация или потребности экономики // Социодинамика. 2019. № 12. С. 86–102.
22. Андреева А.А., Мангер Т.А. Инновационные профориентационные активности, используемые в непрерывном образовании: из опыта работы // Поволжский педагогический поиск (научный журнал). 2020. № 4(34). С. 60–66.
23. Амбарова П.А. Немировский М.В. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2020. Т. 26. № 1. С. 180–199.

Erokhin Alexey Konstantinovich

University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation
Far Eastern Law Institute, Vladivostok, Russia
E-mail: alker@list.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6420-3040>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=319576

Geets Natalya Fedorovna

Pacific State Medical University of the Russian Health Ministry, Vladivostok, Russia
E-mail: natalyavlad_25@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5303-7059>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=782484

Relationship of schoolchildren personal qualities toward the directions of professional activities

Abstract. The new school education standards require from the teaching staff to strengthen their efforts on vocational guidance. The correct professional choice is important for personal development and social activity. But it is formed when personal characteristics, abilities, interests and expectations are agreed. Adolescence is a period of life change for schoolchildren. Besides physical changes, young people go through emotional and social development. They spend a lot of time thinking about who they want to become. Various factors influence the choice of profession, but the most important of them is the personal character of any young person. The purpose of this study is to test the relationship between the professional interests of adolescents and their personal characteristics. Empirical methods as "differential diagnostic questionnaire", "map of interests" and R. Cattell's test were used. The personal qualities of students, influencing the future labor activity, are revealed. In an empirical study, the authors identified the personal qualities of schoolchildren of the Lyceum of the Pacific State Medical University, influencing the trajectory of their future work activity. The conclusion is made about the need for an in-depth study of the personality traits of a student in order to help him in determining the direction of his future professional activity. The results can be useful for teachers, psychologists, school management.

Keywords: adolescents; professional diagnostics; professional self-determination; career guidance; personal qualities; interest in activities; neuroticism; introversion; extraversion; assessment scales