

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2019, №2, Том 7 / 2019, No 2, Vol 7 <https://mir-nauki.com/issue-2-2019.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN219.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Чжу Цзяу Модель индивидуализации в российских и китайских вузах // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN219.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Zhu Jiawu (2019). Model of individualization in Russian and Chinese universities. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(7). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN219.pdf> (in Russian)

УДК 378.1

Чжу Цзяу

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Школа искусств и гуманитарных наук, Владивосток, Россия
Аспирант
E-mail: adaward@163.com

Модель индивидуализации в российских и китайских вузах

Аннотация. В статье представлен сравнительный анализ концепций моделей индивидуализации в России и Китае, изучены модели индивидуализации образования в российских вузах и китайских вузах. В процессе индивидуального образования преподаватели должны помогать учащемуся найти субъективность и активность, самостоятельно учиться, предоставлять студентам необходимые ресурсы и помогать им создавать свою индивидуальную образовательную траекторию и учебный план. С помощью индивидуальной образовательной модели преподаватель и студенты эффективно участвуют в учебной деятельности, организуют собственный образовательный процесс и расширяют свое личное пространство. Чтобы лучше понять модели индивидуализации в России и Китае, мы выбрали 8 университетов в России и Китае для исследований.

Ключевые слова: модель; индивидуализации; тьюторская модель; тьюторское сопровождения; вузы; Россия; Китай

Введение

Современное общество представляет собой высокоинтегрированную поликультурную и многовекторную среду, отличающуюся следующими особенностями:

- Быстрый и легкий доступ и получение любой информации из сети Интернет. Современные люди получают необходимое знание намного легче, чем раньше (но следует отметить, что большая часть информации, полученной в Интернете, не вполне корректная и точная, зачастую односторонняя).
- Люди уделяют больше внимания своим индивидуальным потребностям и более охотно получают навыки, которые в большей степени соответствуют их реальным потребностям. Индивидуализация как базовая основа для развития образования в России, и индивидуализированный образовательный процесс и преподавание контента в Китае стали новой тенденцией.
- Социально-экономическое развитие предъявляет более высокие требования к людям, и для этого человеку необходимо владеть профессиональными знаниями и профессиональными навыками более высокого уровня, и в то же время требуется умение создавать и проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию.

Если сравнить современную модель образования со старой моделью, то очевидно, что современные образовательные учреждения стремятся создать универсальную идеальную модель для всех учащихся. Педагогическая модель включает в себя как содержание образования, так и учебную деятельность. В узкопредметном утилитарном смысле построение научных педагогических моделей можно рассматривать как систему для преподавания конкретных учебных дисциплин [5]. Поэтому создание идеальной модели индивидуализации для всех учащихся является одним из самых реальных проблем в области современной педагогики.

Целью данного исследования является сравнительный анализ моделей индивидуализации образования в российских и китайских вузах.

Задачи исследования:

- выяснить сущность индивидуализации;
- рассмотреть особенности моделей индивидуализации в русских и китайских вузах.

Методы исследования:

- изучение теоретических материалов;
- анализ моделей индивидуализации;
- интервьюирование.

Индивидуализация в образовании

В сфере психологии индивидуализация как процесс развития человека означает овладение им природой и возрастание роли человеческого разума [4]. В этом процессе человек найдет свой интерес, выяснит свой мотив, уточнит свою актуальную проблему и установит цель. С помощью рефлексии человек исправляет свои ошибки, компенсирует свои недостатки и развивает собственный потенциал, и наконец, формирует свою собственную индивидуальную образовательную траекторию, необходимую для достижения своей цели.

Индивидуализация – процесс самостоятельного и свободного выбора учащимся содержание собственного образования, расширение своего личного образовательного пространства и создание своей образовательной траектории (маршрута). Индивидуализация является основным принципом в системе российского образования.

Индивидуализация включает в себя три вида: индивидуальную, субъектную и личностную индивидуализацию, так как каждый студент представляет собой индивидуальность и может выступать в процессе образования в трёх своих ипостасях [6, с. 19–23].

Поэтому в процессе индивидуального образования преподаватели должны помогать учащемуся найти субъективность и активность, самостоятельно учиться, предоставлять студентам необходимые ресурсы и помогать им создавать свою индивидуальную образовательную траекторию и учебный план. При этом учащийся также должен показать свое стремление к развитию личности и стараться участвовать в совместной деятельности, чтобы найти свой путь к будущему и увидеть свое предназначение.

Модели в образовании

Модель (лат. *modulus* – «мера», «образец») – система объектов или знаков, воспроизводящая наиболее существенные свойства системы-оригинала. Модели могут быть реальными (физическими), идеальными, математическими, информационными, графическими [8].

Исследовательская модель может возникнуть несколькими способами: в результате наблюдения за явлением и его осмысливания; в результате процесса дедукции как частный случай некоторой модели; в результате процесса индукции как обобщение некоторой модели. Модели используются либо как исследовательский прием представления исследуемого педагогического объекта с целью его объяснения, изучения, уточнения; либо как инструмент, позволяющий на основе анализа модельного представления педагогического объекта влиять на его построение или функционирование [9, с. 139–143]. Поэтому ценность метода моделирования заключается в улучшении качества образования, достижении образовательных целей, выявлении текущих недостатков и совершенствовании подходящих методов путем анализа и сопоставления. С помощью образовательной модели преподаватель и студенты участвуют в учебной деятельности, организуют собственный образовательный процесс и расширяют свое личное пространство.

Модель – это своего рода «перевертыш», который в зависимости от угла зрения может представать в различных видах [7, с. 30–31]. Поэтому модель должна быть довольно гибкой и легко адаптироваться к ситуационным изменениям.

Модель в образовании понимается как система организации, реализации и управления образовательным процессом для развития личности. Модель имеет иерархическую структуру, при этом каждый из компонентов в блоке соподчинен и взаимосвязан с другими блоками. Блок может рассматриваться как самостоятельная система, где элементы находятся в определенных отношениях и связях друг с другом [1].

Научная значимость модели определяется степенью ее соответствия основным элементам проектируемого объекта, а также принципам и условиям моделирования, определяющим типологию модели, ее свойства и функции [2, с. 24–28].

Китайские педагоги считают, что образовательная модель может иметь следующие особенности и компоненты [10, с. 15–21; 11, с. 27–29]:

- распространение (модель не ограничивается применением только в одной определенной школе или классе, но и используется в другом образовательном учреждении в соответствии с существующими образовательными ресурсами. Модель должна помогать учащемуся расширить свое пространство и развивать самостоятельно);
- дидактический компонент (модель не может сразу использоваться в образовании по объективным причинам, таким как образовательные ресурсы, местные нормативные законы, различные уровни образования и т. д., но и другие могут приобретать развитие с помощью модели);
- логический компонент (модель должна быть способна быстро адаптироваться, чтобы реагировать на изменения ситуации). Поэтому хорошая модель образования должна быть гибкой, а не жесткой, и она может измениться с учетом потребностей учителей и учащихся.

Сегодня индивидуальное образование очень популярно по всей сфере подготовки специальностей. Традиционное образование не может отвечать изменениям экономической ситуации и потребностям рынка труда. Вот почему А.Г. Асмолов думал, что «этот стремительный темп познания приводит к тому, что необходимо менять всю парадигму уже сложившегося образования». Поэтому гибкая и идеальная модель индивидуализации – это именно то, к чему должно стремиться наше сообщество. Потому что цель модели индивидуализации – помочь учащимся расширить свое личное пространство, повысить конкурентоспособность и внести свой вклад в социально-экономическое и культурное развитие страны.

В современном образовании в целом сложились две основные парадигмы: формирующая (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая).

Но сегодня традиционная парадигма не может соответствовать изменению современного общества и развитию экономики. В традиционной парадигме старое поколение передаст молодым поколением нужные знания, умения, навыки, информацию и т. д., чтобы молодежь могла понимать статус существующего общества и принимать активное участие в социальной жизни и работе, развивать экономику и культуру. Это соответствует целям и задачам традиционной модели образования, но малоэффективно. Потому что такой подход игнорирует личную потребность учащегося, в процессе образования: учащийся получает знание пассивно, иногда тоже теряет интерес к учебе, потому что теряется собственный мотив и ценность в учебном процессе. А современные условия предъявляют повышенные требования к нашим студентам: они должны не только овладеть старыми знаниями и навыками, но и развивать новые. Это требует от современной системы образования помочь студентам лучше понять мировые тенденции развития знания, науки и технологий. И предоставить им более гибкую и индивидуальную образовательную программу.

В гуманистической парадигме человек является ее ядром, и в процессе образования педагог обращает внимание на потребность учащегося, а учащийся имеет право выбрать свою индивидуальную образовательную траекторию. В учебном процессе учащийся проявляет свой мотив к учебе и активно участвует в образовательной деятельности, потому что он получит образование согласно своему образовательному запросу и осознанному выбору. Студенты не теряют мотивацию к обучению в образовательном процессе, а также они не чувствуют давления со стороны родителей и даже своих сверстников.

Характеристики модели индивидуализации

В.Г. Гульчевская определила следующие характеристики модели индивидуализации [3]:

1. парадигмально-целевая направленность модели;
2. уровень и форма образования, ее профильная направленность;
3. принципы индивидуализации, соответствующие данной парадигме;
4. персонализированные признаки потребителей образования и их образовательные запросы;
5. персонифицированная позиция обучающегося в образовательном процессе;
6. особенности отбора и предъявления содержания образования обучаемому;
7. форма и технология образовательного процесса;
8. способы управления, оценивания, контроля и аттестации;
9. нормативно-правовое обеспечение модели.

В настоящее время тьюторство становится более популярным в России не только потому, что многие образовательные учреждения представляют его как важную часть обучения в процессе образования, но и потому, что тьюторы активно участвуют в образовательной жизни студентов.

Все виды тьюторской деятельности включаются в тьюторскую модель, которая решает следующие задачи:

1. организация тьюторской беседы и консультация для учащегося, создание эффективного взаимодействия между преподавателем и учащимся, формирование комфортной образовательной среды для учащегося;
2. определение актуальных проблем учащегося в учебе и создание условия для учащегося решить эти проблемы самостоятельно (в этом процессе тьютор постоянно оказывает сопровождение, поддержку и навигацию);
3. формирование индивидуальной образовательной программы на основе запроса учащегося, уточнение его интереса, мотива, целей и поиск своего пути;
4. оказание содействия тьюторанту в формировании (в том числе, планировании) и реализации индивидуальной образовательной программы, помощь учащемуся в поиске нужных ресурсов и нахождение новых источников ресурсов;
5. обеспечение реализации индивидуального образовательного плана тьюторанта с учетом его потребностей, улучшение индивидуальной программы и помощь учащемуся в достижении своих целей;
6. предоставление учащемуся нужные ресурсы и совместный поиск новых ресурсов с помощью тьюторского инструментария («Личностно-ресурсная карта», «Карта интереса», рефлексии и др.);
7. сопровождение учащегося в образовательном процессе и организация совместной научно-исследовательской деятельности и др.;

Модель индивидуализации в русских и китайских вузах

Чтобы лучше понять модели индивидуализации в России и Китае, мы выбрали 8 университетов в России и Китае для исследований.

В России мы выбрали 4 известные университеты (Московский государственный университет (МГУ), Российский университет дружбы народов (РУДН), Московский государственный педагогический университет (МГПУ), Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) для изучения модели тьюторства (таблицы 1–4).

Таблица 1

Тьюторская модель НИУ ВШЭ

| Функции | Деятельность тьюторского центра |
|-------------------|--|
| Содержание работы | <ul style="list-style-type: none">- сопровождает вхождение студентов в образовательное пространство ВШЭ, помогает ориентироваться в многообразии образовательных предложений;- организует проектную деятельность (для учащегося) как место встречи «заказчика» проекта и «исполнителей»;- сопровождает индивидуальную и групповую проектную деятельность (на этапе выбора темы, навигации в ресурсах и мест потенциальных пробных действий);- помогает студентам, испытывающим затруднения в учебе, скорректировать индивидуальную образовательную программу и пересмотреть ресурсы для ее реализации;- консультирует (помогает) студентам в профессиональном самоопределении и социализация в профессиональной сфере, через взаимодействие с работодателями и организацию пробных действий;- организует общение руководства образовательных программ, работодателей и студентов в целях улучшения образования. |
| Формы работы | <ul style="list-style-type: none">- индивидуальные и групповые тьюториалы и консультации;- сопровождение студенческих инициатив, проектов;- проектно-аналитические сессии;- тьюторское сопровождение в играх и событиях;- дистанционное тьюторское сопровождение. |

Таблица 2

Тьюторская модель МГПУ

| Функции | Деятельность тьюторской группы |
|-------------------|---|
| Содержание работы | <ul style="list-style-type: none">- тьюторское сопровождение в целях расширения своего образовательного пространства;- помощь студентам в создании индивидуального образовательного маршрута;- предоставление новых ресурсов для реализации своих целей;- включение тьютора во все мероприятия;- оказание аспирантами-тьюторами сопровождения первокурсникам. |
| Формы работы | <ul style="list-style-type: none">- тьюторская консультация;- тьюторская беседа;- конкурс тьюторов;- тьюторский класс (тьюториал). |

Таблица 3

Тьюторская модель МГУ

| Место работы | Деятельность команды тьюторов |
|-------------------|---|
| Содержание работы | <ul style="list-style-type: none">- воспитательная работа для студентов в учебе и жизни в целом;- помощь студенту в индивидуальной работе;- помощь студенту создать индивидуальный образовательный план;- тьюторское сопровождение. |
| Формы работы | <ul style="list-style-type: none">- каждый тьютор имеет свое место в кабинете;- помощь студенческого совета в учебе и внеучебной деятельности, предоставление постоянной поддержки;- тьюторское сопровождение в играх и событиях;- тьюторская беседа и консультация. |

В РУДН мы встретились с начальником отдела тьютора, и узнали, что тьютор в РУДН успешно организовал педагогическую работу (таблица 4).

Таблица 4

Тьюторская модель РУДН

| Функции | Деятельность тьюторов |
|--------------------------|---|
| По воспитательной работе | - организация тьюторской службы (по воспитательной работе) факультетов, институтов, инженерной академии. |
| | - на сайте можно найти контакт тьютора своего факультета, и задавать своему тьютору вопрос онлайн, или общаться с ним по электронной почте. |
| | - на каждом факультете предоставлена служба тьюторов по воспитательной работе. |
| По учебной работе | - координация работы администрации и кафедр факультета по организации учебного процесса; - содействие студентам в выборе их образовательных траекторий; - организация работы тьюторской группы, которая включает в себя: 1) работа в составе учебно-методических комиссий факультета; 2) участие в разработке и составлении рабочих учебных планов; 3) участие в работе комиссий деканата; 4) проверка выполнения правил проведения рубежного и текущего контроля. - информирование студентов об особенностях учебного процесса в вузе; - проведение групповых и индивидуальных консультаций студентов с целью наиболее рационального составления их индивидуальных рабочих учебных планов; - мониторинг и регистрация академической (учебной и научно-исследовательской) деятельности студентов на протяжении всего срока их обучения в вузе; - участие в работе комиссий по проведению текущего и рубежного контроля успеваемости и контрольных ректората по проверке остаточных знаний у студентов; - представление интересов студентов на заседаниях учебно-методических комиссий, рассматривающих вопросы их успеваемости и академического статуса. |

В Китае мы тоже выбрали 4 известных университета (Пекинский университет, Цинхуаский университет, Фуганьский университет, Чжэцзяньский университет) для изучения и анализа деятельности модели индивидуализации в вузах КНР.

Все эти китайские университеты используют модель индивидуализации в образовании. За последние несколько десятилетий они сумели построить и эффективную образовательную модель индивидуализации для всех студентов (таблицы 5–7).

Таблица 5

Модель индивидуализации Пекинского университета

| Функции | Деятельность студенческого центра |
|-------------------|--|
| Содержание работы | - помощь студентам в выборе интересующих предметов (без ограничений); - помощь учащимся в создании индивидуального плана для улучшения их академической успеваемости; - помощь студентам в создании индивидуального карьерного маршрута. |
| Формы работы | - организация группы преподавателей для профессиональной поддержки; - индивидуальная лекция; - индивидуальная беседа. |

Таблица 6

Модель индивидуализации Цинхуаского университета

| Функции | Деятельность Центра развития карьеры студентов |
|-------------------|---|
| Содержание работы | - создание разнообразных индивидуальных развивающих программ для студентов; - создание специального фонда для поддержки индивидуального плана развития учащихся; - создание индивидуальной группы поддержки «один на один» для студентов. |
| Формы работы | - организация группы преподавателей для профессиональной поддержки студентам; - участие студентов в воспитательной работе; - индивидуальная консультация. |

Таблица 7

Модель индивидуализации Чжэцзяньского университета

| Место работы | Деятельность студенческого офиса |
|-------------------|--|
| Содержание работы | - помощь студентам в решении трудностей обучения посредством индивидуального сопровождения; - создание специальной подготовки для улучшения самостоятельной познавательной способности учащихся; - изменение формы обучения в соответствии с запросом ученика; - создание индивидуального плана обучения для студентов. |
| Формы работы | - организация группы преподавателей для профессиональной поддержки; - сопровождение студенческих инициатив и проектов. |

В Футаньском университете педагоги сформировали эффективную модель индивидуализации (таблица 8).

Таблица 8

Модель индивидуализации Футаньского университета

| Функции | Деятельность тьюторов |
|--------------------------|--|
| По воспитательной работе | - создание индивидуальной системы консультирования по вопросам студентов, основанную на теории «Исучающего генома» (The Study Genome); - формирование оценки студентов на базе 80 факторов; - выяснение характеристики каждого учащегося и помощь им в создании индивидуального образовательного маршрута; - помощь студентам в решении проблем и трудностей во внеучебной деятельности; - регулярное участие выдающихся выпускников и лидеров отрасли в конференциях, лекциях, консультациях для студентов; - организация специальной службы поддержки учащихся. |
| По учебной работе | - на первом курсе все студенты имеют право выбрать любые предметы на базе своего интереса (без ограничения специальности); - организация лекций для создания специальных учебных планов для студентов; - организация практической деятельности и помощь студентам в накоплении профессионального опыта и овладении профессиональными навыками; - возможность менять содержание обучения в соответствии с мнением студентов. |

После сравнения и анализа вышеуказанные данные информации мы сможем видеть общие черты и различия модели индивидуализации между Россией и Китаем:

Таблица 9

Общие черты и различия моделей индивидуализации в вузах России и Китая

| Сходства | Различия |
|---|---|
| 1. Создание специальной команды, чтобы помочь студентам создавать свои индивидуальные планы. 2. Организация проектной деятельности для учащегося. 3. Содействие студентам в выборе их образовательных траекторий. 4. Образовательное сопровождение в учебной деятельности и во внеучебных мероприятиях. 5. Использование сетевых информационных средств в процессе образования. | 1. Для России тьютор – это новая специальность, и в России существует специальная подготовка для тех, кто имеет желание стать тьютором. В Китае такой специальной подготовки нет. 2. В китайских вузах деятельность ассистентов-преподавателей похожа на тьюторское сопровождение. В их функции обычно они входят внеучебная жизнь учащихся. 3. Китайские педагоги по запросу студентов могут легко изменить содержание занятия (это может быть связано с оценками студентов). |

Кроме этих особенностей, согласно «Закону об образовании» Российской Федерации, в ближайшее время тьюторы будут включены в образовательную работу и станут играть очень важную роль в образовательном процессе. Во многих русских вузах уже введена тьюторская должность, и тьюторы уже участвуют в образовательной работе и выполняют соответствующие функции. Можно уверенно говорить о том, что тьюторская модель может оказать помощь и

поддержку студентам в расширении своего образовательного пространства и достижении своих целей.

Университеты Китая активно продвигают сетевые технологии, помогают учителям лучше понимать индивидуальные проблемы студентов и помогают студентам лучше познать себя, свои индивидуальные запросы и потребности, и с помощью тьютора сформировать собственную индивидуальную образовательную траекторию. Хотя в Китае официально нет такой профессии как «тьютор», можно высказать уверенность, что в ближайшее время китайские педагоги сумеют создать идеальную модель индивидуализации для своих учащихся, и на основе международного сотрудничества, участвуя в российско-китайских образовательных программах, китайские студенты также смогут получить эффективную тьюторскую помощь и сопровождение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гринько М.А., Гридасова А.В., Модель процесса индивидуализации обучения будущих педагогов иностранному языку // Общество: социология, психология, педагогика / М.А. Гринько, А.В. Гридасова. – 2017 г. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-protsessa-individualizatsii-obucheniya-buduschih-pedagogov-inostrannomu-yazyku>.
2. Гринько М.А., Петьков В.А. Подготовка будущих учителей к проектированию индивидуальных маршрутов обучения старшеклассников // Вестник Адыгейского государственного университета / М.А. Гринько, В.А. Петьков. – Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – № 3. – С. 24–28.
3. Гульчевская В.Г. Индивидуализация обучения как перспективная модель инновационного развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ipksru.narod.ru>2010 (дата обращения: 21.03.2015).
4. Гуревич П.С., Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 559 с. – (Серия «Актуальная психология»).
5. Дахин, А. Н. Педагогика для математиков: учебное пособие для студентов НГПУ / А.Н. Дахин. – Новосибирск, 2006. – 147 с. – Заказ 62. – Тираж 300 экз. – ISBN 5-87847-360-7.
6. Дмитриева Д.Д., Модель реализации принципа индивидуализации в процессе обучения студентов медицинского вуза // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета / Д.Д. Дмитриева. – 2012 г. № 2 (22). – С. 19–23.
7. Кочергин А.Н. Моделирование мышления. М.: Политиздат, 1969. – С. 30–31.
8. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн.1 – 174 с.
9. Ядровская М.В., Модели в педагогике // Вестник Томского государственного университета / М.В. Ядровская – 2013. № 366. – С. 139–143.
10. 刘献军. 个性化教育的内涵和意义. 西北工业大学学报(社会科学版), 2018(01), P. 15–21.
11. 李嫣. 一流大学建设中的个性化教育模式选择. 中国成人教育, 2018(12), P. 27–29.

Zhu Jiawu

Far eastern federal university
School of arts and humanities, Vladivostok, Russia
E-mail: adaward@163.com

Model of individualization in Russian and Chinese universities

Abstract. The article presents a comparative analysis of the concepts of individualization models in Russia and China, studied the models of individualization of education in Russian universities and Chinese universities. In the process of individual education, teachers should help the student to find subjectivity and activity, study independently, provide students with the necessary resources and help them create their own individual educational trajectory and curriculum. With the help of an individual educational model, the teacher and students effectively participate in learning activities, organize their own educational process and expand their personal space. To better understand the model of individualization in Russia and China, we selected 8 universities in Russia and China for research. This is part of the thesis, and more detailed research results will be reflected in the author's dissertation.

Keywords: model; individualization; tutor model; tutor support; universities; Russia; China