

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №1, Том 10 / 2022, No 1, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-1-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN122.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Исакова, А. А. Междисциплинарность в преподавании нового элективного курса «Транспортные номинации в экологии языковой коммуникации» / А. А. Исакова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN122.pdf>

**For citation:**

Isakova A.A. Interdisciplinarity in elective course teaching "Transport nominations in the ecology of language communication". *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(1): 10PDMN122. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN122.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

*Проект реализуется победителем Конкурса на предоставление грантов преподавателям магистратуры 2020/2021 благотворительной программы «Стипендиальная программа Владимира Потанина» Благотворительного фонда Владимира Потанина*

УДК 372.881.111

ГРНТИ 14.35.09

**Исакова Алла Анатольевна**

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюмень, Россия

Доцент

Кандидат филологических наук, доцент

E-mail: [IsakovaAA@yandex.ru](mailto:IsakovaAA@yandex.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=332618](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=332618)

## **Междисциплинарность в преподавании нового элективного курса «Транспортные номинации в экологии языковой коммуникации»**

**Аннотация.** В статье рассматривается междисциплинарный синтез при создании новых образовательных продуктов, позволяющих реализовать дидактические возможности инновационных педагогических технологий по внедрению основных мировых практик и стандартов международных междисциплинарных исследований. Взаимосвязь между знаниями технических дисциплин и языковой коммуникацией неоспорима и достаточно актуальна. Автор приводит данные исследования целей и мотивы, побуждающих магистрантов выбрать тот или иной образовательный курс. Наиболее перспективными и востребованными общественной практикой оказываются исследования и новые курсы, осуществляемые «на стыке» наук и дисциплин. Требуются новые междисциплинарные подходы, технологии и методики в образовательном процессе. Наука и образование, транспорт и лингвистика, язык коммуникации и техническое проектирование — ряд сопоставлений, на первый взгляд, противоположных явлений, которые выявляют неизученные лакуны интеграции образования будущего. Образовательный курс «Транспортные номинации в экологии языковой коммуникации» является эффективным, инновационным, интегральным примером взаимодействия различных дисциплин, он призван стать предпосылкой для последующего раскрытия своеобразия познавательной деятельности, которая присуща естественно-техническим и социо-гуманитарным наукам.

**Ключевые слова:** междисциплинарность; элективный курс; синергетический эффект; магистерская подготовка; мотивация

## Введение

В настоящее время человечество достигло огромных высот в области науки и производства. Мы строим автомобили, осваиваем космос, лечим болезни. Это достижения. Но в то же время появляются проблемы, связанные с тем, что человек стал считать себя все более независимым от влияния окружающего мира, поэтому образование становится своеобразным проводником в этом окружающем мире. Необходимо отметить, что цель построения образования состоит не в том, чтобы отменить предыдущие практики, а в том, чтобы вдохнуть в них новую жизнь, найдя и переосмыслив опыт предыдущих поколений.

Большую роль здесь играет постоянное изменение внешней среды, сама система профессионального образования ищет пути контролировать и реагировать на эту ситуацию: предлагать такие программы, которые будут наиболее востребованы. Отсюда и взрывной рост междисциплинарных исследований, которые в процессе порождают новые дисциплины. Обладание очень глубоким знанием соответствующего материала в рамках своей дисциплины является единственным конкурентным преимуществом для исследователей, которые остаются в рамках традиционных дисциплин.

Во многом, именно изменения характера структуры и природы обучения обусловили одну из важнейших характеристик образования — трансдисциплинарность и междисциплинарные программы.

В рамках междисциплинарных исследований происходит обогащение знаний, методологии и языка одной дисциплины за счет знаний, методологии и языка другой дисциплины.

*Цель нашего исследования* — изучение особенностей создания и внедрения образовательного курса «Транспортные номинации в экологии языковой коммуникации» для подготовки магистров транспортного направления в рамках междисциплинарного синтеза.

Выбранная цель предполагает решение комплекса следующих задач:

- проанализировать традиционные методики, научные и учебно-методические труды, проведенные валидные исследования российских и зарубежных ученых по междисциплинарному подходу в современном образовании;
- обобщить методы интегрирования и формирования профессиональных и коммуникативных компетенций;
- выявить особенности, традиции и инновации при создании и внедрении нового междисциплинарного курса обучения.

## Обзор литературы

В современной философско-методологической литературе встречаются по меньшей мере три созвучных понятия: полидисциплинарность, междисциплинарность и трансдисциплинарность. Все они, в той или иной мере, подразумевают междисциплинарные исследования. Трансдисциплинарность в современных философско-методологических исследованиях рассматривается как новый уровень междисциплинарности [1]. Ж. Пиаже принадлежит первое определение данного понятия как размещения междисциплинарных отношений внутри глобальной системы без строгих границ между дисциплинами [2].

Многие ученые считают, что междисциплинарное обучение связано с навыком критического мышления, более сложным представлением о знании, обучении и изучении, оно усиливает мотивацию и вовлечённость в учебный процесс [3].

Междисциплинарность предполагает кооперацию современного научного знания — от физики до психологии и социогуманитарных дисциплин. Сеем предположить, что междисциплинарность стремится выйти за границы конкретных дисциплин для создания и реализации новых совместных исследовательских программ и образовательных курсов. В качестве подтверждения сказанного выше можно привести слова Э. Морена, который сравнивает междисциплинарность с представителями разных народов в ООН, отстаивающие свои интересы и готовые к совместному диалогу [4].

Таким образом, междисциплинарность характеризует такие исследования, которые выходят за пределы конкретных дисциплин, предполагая разработку совместных проектов и исследований. В концепции «Образования будущего» традиционные области знания не будут рассматриваться отдельно от их применения в реальном мире, многие учебные предметы будут доступны и интегрированы [5]. Полагаем, что, например, иностранный язык в техническом вузе будет вестись не как отдельно взятый предмет, а в тандеме со спецдисциплинами, межкультурной коммуникацией, риторикой и прикладным языкознанием. Теоретическим и методологическим основанием исследования являются ряд концепций, связанных с профессиональным образованием, экологией языка и культуры.

Теоретическая значимость работы базируется на ряде общепризнанных концепций Е.Ф. Зеера [6], В.И. Вернадского [7], Р. Вацкавика [8], Н.И. Ворониной [9], Ху Лян Цай [10], А. Валеевой [11] и др. В центре внимания ученых находятся различные научные и методические аспекты создания интегрированного образования будущего.

Уже сегодня «рельефно обозначились основные параметры современного высшего образования:



**Рисунок 1.** Основные параметры современного высшего образования (составлено автором статьи)

Одним из приоритетов выделены новые элективные курсы междисциплинарного синтеза гуманитарных и технических дисциплин.

### Материалы и методы

Представленные выше цель и задачи логически высвечивают методы и методики исследования. Несомненно, что наиболее продуктивный путь к изучению транспортных номинаций лежит через проведение междисциплинарного исследования.

Для реализации поставленных задач были выбраны теоретические и эмпирические методы: дескриптивный и сопоставительный методы исследования, методы анализа и опроса.

При выборе методов опирались на современные тенденции в развитии гуманитаристики: системность, антропологизацию и междисциплинарность.

Методологической базой работы являются научные и учебно-методические труды российских и зарубежных ученых, практики валидных исследований по междисциплинарному синтезу и созданию новых образовательных продуктов.

### Результаты исследования

Элективный интерактивный курс обучения был разработан в междисциплинарной перспективе, в попытке добиться успеха в обеспечении взаимодействия междисциплинарных видов деятельности и компетенций. Дипломированному магистру необходимы новые знания и умения. Первая часть исследования состояла в том, чтобы выяснить, каковы мотивы, побуждающие магистрантов выбрать тот или иной элективный курс. Существует ряд методов измерения целевых показателей через анкетирование и опрос, однако ученые все еще не пришли к согласию, как точно измерить нормативную цель человека [12] Поэтому многие данные относительны. На основе предоставленного контента магистранты разделились на две группы: 56,95 % были ориентированы на специализированные технологии, компьютерную лингвистику, 43,05 % — на комплексные исследования, коммуникативные технологии, пиар-стратегии и психолингвистику. Более того, большинство предпочитают получать знания в наглядной форме, поэтому традиционный курс, ориентированный только на чтение лекций, приводит к большому числу отсевов. Напротив, курсы, посвященные практическим занятиям, становятся все более популярными.

Программа курса «Транспортные номинации в экологии языковой коммуникации» соответствует потребностям обучения в междисциплинарных аспектах и напрямую влияет на долгосрочное развитие необходимых компетенций. При преподавании курса необходимо выявлять сферы семантического функционирования транспортного нейминга для языкового сознания человека. Ядерные семантические сферы словообразовательных моделей детерминируют образование новых производных слов в пределах этих моделей. Например: новые именованные транспортных услуг, как правило, образуются путем слияния двух основ.

Появление нового на всех языковых уровнях наиболее оперативно фиксирует пресса и телевидение, отражая не только общественные и речевые процессы, но и определенным образом формируя основы современного языкового стандарта. Именно здесь магистранту наглядно видно, как смешиваются различные языковые стили, параллельно употребляются различные лексемы для наименования тех или иных транспортных средств и услуг. Учитывая профиль направления магистерской подготовки, материал дополнен специальными научными изданиями из дорожно-транспортной инфраструктуры. Методики и принципы обучения направлены на каждого конкретного магистранта, т. е. имеют личностно-ориентированный подход.

Учебно-методический комплекс курса «Транспортные номинации в экологии языковой коммуникации» включает в себя учебно-методические материалы, рабочую программу,

аннотацию, контрольно-измерительные материалы, системы контроля знаний, технические средства, базы данных и информационно-справочные системы, взаимосвязанные между собой<sup>1</sup>.

Курс разработан на основе интегральности, визуализации и интерактивности:

1. Интегральность включает базовые знания нейминга, прикладного языкознания, компьютерной лингвистики, межкультурной коммуникации, иностранных языков, социолингвистики, теории перевода, экологии образования, проектирования и наземных транспортно-технологических средств.
2. Визуализация способствует комфортному зрительскому восприятию.
3. Интерактивность дает возможность индивидуальной работы, расширяя круг решаемых задач).

Курс позволяет реализовать дидактические возможности инновационных педагогических технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу. В перспективе — огромная работа по внедрению основных мировых практик и стандартов международных исследований, принципами которых являются глобализация, международная коллаборация и мобильность, междисциплинарность, консолидация вокруг ключевых тем.

Подготовка будущего магистра дорожно-транспортного направления и транспортный нейминг, языковая коммуникация, экология языка транспортной инфраструктуры тесно взаимосвязаны. Взаимосвязь между знаниями технических дисциплин и языковой коммуникацией неоспорима, продиктована самой жизнью.

Курс спроектирован так, чтобы магистранты участвовали в динамичной (а иногда и хаотичной) групповой работе вместо того, чтобы видеть традиционный вариант «мудрец на сцене». Учебный процесс сочетает в себе сложную академическую учебную программу с персонализированным обучением на основе проекта. Вместо того, чтобы просто потреблять информацию, магистранты интегрируют в учебный процесс. Цель курса состоит в том, чтобы все учащиеся овладели основными знаниями прикладных аспектов языкознания, транспортного нейминга и основам экологии языковой коммуникации. посредством более глубокого обучения. Интегрированный междисциплинарный учебный курс, привязанный к стандартам, разработан в виде проекта, который требует от магистрантов ответов на вопросы нейминга или решения проблем экологии транспортной языковой коммуникации. Большие блоки времени и групповые семинары создают условия для совместной работы преподавателя и магистранта. Также используются протоколы совместной работы для обеспечения конструктивной обратной связи и обмена новой интернет-информацией.

Безусловно, этот междисциплинарный проект помогает магистрантам объединить полученные ранее знания и когнитивные навыки.

Нейминг — это важнейший инструмент профессионального и бытового общения. Непоследовательность и неточность в применении номинации может оказываться причиной отсутствия взаимопонимания в процессе совместной деятельности и продвижения бренда. Именно номинации являются своеобразными ключами, организующими, структурирующими и кодирующими информацию [13].

---

<sup>1</sup> Мерданов Ш.М., Серебренников А.А., Райшев Д.В., Яркин А.В. Наземные транспортно-технологические комплексы и средства / Учебное пособие. Под общей редакцией Ш.М. Мерданова. Тюмень: ТИУ. 2019. 324 с.

Сразу оговоримся, что мы не стремимся идеализировать свой курс или в очередной раз объявлять технологическую революцию в образовании: это делалось много раз до нас и без нас. Курс учитывает совокупность требований, обязательных при реализации основных магистерских образовательных программ и предполагает использование различных технологий:

- рефлексивную практику обучения;
- интерактивные методы;
- информационные технологии;
- авторские технологии.

В основе данных технологий лежат идеи Джона Дьюи об организации учебной деятельности по решению практических задач [14], взятых из повседневной деятельности, сбор материала, проведение ассоциативных экспериментов, анкетирования, обработка статистических данных и т. п.

Таким образом, в результате освоения предложенного курса магистранты приобретут следующие профессиональные и общекультурные компетенции: мировоззренческие, нормативные и инструментальные. Результативность можно обозначить следующими пунктами:

- курс позволит синхронизировать научные и учебно-методические данные и разработать учебный курс, освещающий ранее неизученные темы, аккумулирующие последние научные открытия и разработки для подготовки магистров транспортного направления нового типа, владеющих универсальными умениями и навыками исследовательского поиска экологически-ориентированной межкультурной профессиональной коммуникации;
- разработан образовательный продукт, необходимый будущим профессионалам транспортной инфраструктуры. В транспортной коммуникации экология проявляется как в создании новых наименований моделей машин, создании региональной рекламы транспортных средств, комфортного для окружающего мира, так и в диалоге с биосферой человека.

Транспорт изобилует новыми названиями, не только иностранными, но и российскими. Производители, придумывая названия транспортным средствам, не всегда озабочены тем, как они будут влиять на потенциальных покупателей и на всю инфраструктуру города. Данный курс предложит магистрам решение этой проблемы. Более того, в дорожно-транспортной структуре города большой поток мигрантов из ближнего и дальнего зарубежья, много зарубежного партнерства, выход на иностранные рынки с целью реализации своей продукции, академическая мобильность при проектировании и создании новых идей, поэтому курс «экология межкультурной коммуникации в дорожно-транспортной инфраструктуре» актуален, а результаты проекта устойчивы и жизнеспособны.

Результаты будут апробированы на практике в вузовском курсе магистерской программы с учетом требований рынка труда на основе ФГОС.

### **Выводы**

Наиболее перспективными и востребованными общественной практикой оказываются исследования и новые курсы, осуществляемые «на стыке» наук и дисциплин. Требуются новые междисциплинарные подходы, технологии и методики в образовательном процессе.

Образовательный курс «Транспортные номинации в экологии языковой коммуникации» является эффективным, инновационным, интегральным примером взаимодействия различных дисциплин, он призван стать предпосылкой для последующего раскрытия своеобразия познавательной деятельности, которая присуща естественно-техническим и социогуманитарным наукам.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Князева, Е.Н. Трансдисциплинарные стратегии исследований // Вестник ТГПУ (TPSUBulletin). № 10(112). С. 193–201.
2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия. 1994. 680 с.
3. Mason L., Mc Nerney F., Ward R. Higher Education Institutional Capacity Assessment Tool (HEICAT) / Washington D.C.: IREX, 2016. 83 p. URL: <https://www.irex.org/resource/higher-education-institutional-capacity-assessment-tool-heicat>.
4. Морен Э. Метод. Природа природы. М.: Прогресс-Традиция, 2005. 457 с.
5. Rudd J., Davia C., Sullivan P. Education for a Smarter Planet: The Future of Learning. CIO Report on Enabling Technologies. IBM. 2019. Redguide. URL: <http://www.redbooks.ibm.com/redpapers/pdfs/redp4564.pdf>.
6. Зеер Е.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. 240 с.
7. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М.: Айрис-пресс. 2012. 576 с.
8. Watzkawick P., Beavin J., Jackson D. Menschliche Kommunikation. Bern: Huber, 1969.
9. Voronina N.I. Cultural policy in space of the modern province. Bulletin of the Mordovian university. 2014. No. 4. Page 189–196.
10. Ху Лян Цай. Взаимодействие человека и городского культурного пространства: один из мотивов для интернационализации высшего образования // Интеграция образования. 2016. Т. 20, № 2. С. 150–157.
11. Валеева Р.А., Баклашова Т.А. Профессионально-педагогическое самоопределение магистрантов-будущих учителей: кейс Казанского федерального университета / Векторы развития контекстного образования. Коллективная монография. Воронеж. 2021. С. 185–199.
12. Isakova A.A. Transport nominations in cross-cultural communication training / IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. 2019. P. 012008.
13. Isakova, A.A. Synergetic Principles of Communicative-Competence Approach to Foreign Language Teaching / Astra Salvensis. 2018. № 2, P. 781–795.
14. Dewey J. Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. New York: Macmillan company. 1916. 434 p.

**Isakova Alla Anatoljevna**

Industrial University of Tyumen, Tyumen, Russia

E-mail: [IsakovaAA@yandex.ru](mailto:IsakovaAA@yandex.ru)

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=332618](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=332618)

## **Interdisciplinarity in elective course teaching "Transport nominations in the ecology of language communication"**

**Abstract.** The following article describes interdisciplinary synthesis of the new educational products creation. The research allows to realize the didactic capabilities of innovative pedagogical technologies to introduce the main world practices and standards of international interdisciplinary research. The relationship between technical knowledge and language communication is undeniable and relevant. The author deals with data of masters' goals and motives to choose a particular educational course. The most promising and popular social practices and new courses are carried out at the junction of sciences and disciplines. New interdisciplinary approaches, technologies and techniques are required in the educational process. At first glance, science and education, transport and linguistics, language communication and technical design are several comparisons and opposite phenomena, but they reveal unexplored gaps in the integration of the future education. The educational course "Transport nominations in the ecology of language communication" is an effective, innovative, integral example of the discipline interaction. It is intended to become a prerequisite of the subsequent disclosure of the cognitive activity in the technical and social-humanities sciences.

**Keywords:** interdisciplinary; elective course; synergistic effect; master's training; motivation