

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/109PDMN524.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Салманова, Д. А. Формирование универсальных компетенций студентов-магистрантов средствами педагогической олимпиады «педагогический PROстор» / Д. А. Салманова, З. Ш. Магомедова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/109PDMN524.pdf>

For citation:

Salmanova D.A., Magomedova Z.S. Formation of universal competencies of master's students by means of the pedagogical Olympiad «pedagogical PROstor». *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(5): 109PDMN524. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/109PDMN524.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Работа выполнена по Государственному заданию № 073-03-2024-066/6 Министерства просвещения Российской Федерации в 2024 году в рамках научной темы «Формирование универсальных педагогических компетенций студентов в педагогических мастерских учителей года»

Салманова Джамила Абдулкафаровна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», Махачкала, Россия
Заведующая кафедрой «Профессиональных дисциплин профессионально-педагогического колледжа»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: djamila05@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0199-2350>

Магомедова Замира Шахабутдиновна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», Махачкала, Россия
Декан факультета «Дошкольного образования»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: zamira-m69@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9606-3310>

Формирование универсальных компетенций студентов-магистрантов средствами педагогической олимпиады «педагогический PROстор»

Аннотация. Статья описывает опыт применения педагогической олимпиады «Педагогический PROстор» для развития универсальных компетенций магистрантов. Статья исследует, каким образом участие в олимпиаде способствует формированию таких компетенций, как: аналитическое мышление, способность к системному подходу, коммуникативные навыки, способность к самообразованию и решению проблем. В работе приводятся результаты наблюдений и оценки эффективности олимпиады в контексте достижения указанных целей. Возможно, рассматриваются практические примеры заданий и их влияние на развитие навыков. Педагогическая олимпиада как форма организации учебного процесса позволяет продемонстрировать магистрантам не только знания по предмету, но и создает условия для положительной мотивации к будущей профессии. Универсальные компетенции представляют собой ключевые навыки и способности, которые помогают выпускникам вузов успешно адаптироваться к профессиональной и социальной жизни. Уровень сформированности компетенций включает в себя формирование следующих способностей и психологических процессов: критическое мышление, коммуникационные навыки, способность к самообразованию и саморефлексии, креативность и инновационное мышление, умение работать в команде. Этапы проведения олимпиады представляют собой

моделирование определенных педагогических ситуаций: кейс-метод, проектная деятельность, ролевые игры и презентация результатов, и публичное выступление. Педагогическая олимпиада способствует развитию коммуникативной сферы обучающихся, формирует умение работать в команде и способность публично аргументировать свою научную позицию. Статья может быть интересна преподавателям и исследователям, занимающимся вопросами повышения качества образования магистрантов и развития профессиональных компетенций.

Ключевые слова: универсальные компетенции; педагогическая Олимпиада; проектная деятельность; критическое мышление; командная работа; магистранты; педагогическое образование; профессиональная подготовка

Введение

Формирование универсальных компетенций у студентов магистратуры является важной задачей современного образования. В условиях быстро меняющихся технологий и потребностей рынка труда будущие педагоги должны не только обладать глубокими знаниями в своей области, но и уметь адаптироваться к новым вызовам, работать в команде, критически мыслить и эффективно взаимодействовать. Универсальные компетенции, такие как критическое мышление, способность к самообразованию, умение работать в команде и креативность, играют ключевую роль в успешной профессиональной деятельности. В современных исследованиях Ануфриевой Т.И., Акулич Е.М., Гасановой О.И., Липатовой С.Д., Пастуховой Л.С., Самойленко С.Г. представлены инновационные методы формирования профессиональных компетенций в условиях высшей школы. Авторы уточняют понятие «компетенция» в контексте применения проектных технологий и раскрывают вариативность метода проектов не только как способа развития творческих способностей, но и как средство для успешного формирования профессиональных компетенций [1–7]. Некоторые виды компетенций, например, универсальные- необходимы человеку для овладения разными видами грамотности: читательской, математической, информационной и задача современного педагога применять в образовательной деятельности именно такие методики, которые позволяют ее сформировать [8]. Среди дидактических средств, направленных на формирование универсальных компетенций, целесообразно применять в образовательном процессе проектные технологии на этапе прохождения производственной практики, электронное портфолио, кейс-методы [9; 10].

Одним из эффективных средств формирования этих компетенций является участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Педагогическая Олимпиада «Педагогический PROстор» предоставляет магистрантам уникальную возможность не только проверить свои знания и навыки, но и развить универсальные компетенции, необходимые для успешной педагогической карьеры. В данной статье рассматриваются возможности формирования универсальных компетенций студентов-магистрантов через участие в Олимпиаде «Педагогический PROстор» и предлагаются рекомендации по организации подобных мероприятий в образовательных учреждениях.

Цель исследования определение возможностей педагогической олимпиады «Педагогический PROстор» в развитии универсальных компетенций магистрантов педагогических специалистов. В соответствии с целью были сформулированы задачи исследования:

1. Исследовать сущность универсальных компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности.
2. Оценить образовательный потенциал педагогической олимпиады как инструмент формирования профессиональных и личностных качеств студентов.

3. Проанализировать содержание формы и олимпиады «Педагогический ПРОстор» с точки зрения развития у магистрантов критического мышления, коммуникативных навыков и творческих способностей.
4. Разработать рекомендации по внедрению элементов олимпиады в образовательный процесс для повышения эффективности формирования компетенций.

Материалы и методы

Для достижения цели исследования был использован комплекс *методов*. Изучение основ универсальных компетенций и их значения в подготовке педагогов, анализ подходов методологических организаций к педагогическим олимпиадам, наблюдение за участниками олимпиады, интервью и анкетирование студентов, организаторов и экспертов, оценка результатов деятельности студентов в ходе олимпиады, сопоставление компетенций, формируемых в рамках традиционного образовательного процесса, с компетенциями, развиваемыми в ходе олимпиады, анализ динамики развития универсальных компетенций студентов-магистрантов.

Универсальные компетенции представляют собой ключевые навыки и способности, которые помогают выпускникам вузов успешно адаптироваться к профессиональной и социальной жизни. Для магистрантов педагогических направлений они включают:

- *Критическое мышление* — способность анализировать и объективно оценивать информацию, принимать взвешенные решения.
- *Коммуникационные навыки* — умение четко выражать свои мысли, выстраивать диалог и находить общий язык с разными людьми.
- *Способность к самообразованию и саморефлексии* — готовность к постоянному развитию и улучшению своих знаний и умений.
- *Креативность и инновационное мышление* — способность находить новые подходы и решения в образовательном процессе.
- *Умение работать в команде* — способность к совместной работе и кооперации для достижения общих целей.

Эти компетенции становятся все более важными в современных условиях, когда педагоги не только передают знания, но и формируют личностные качества учащихся, создают мотивирующую образовательную среду и развивают у детей интерес к обучению.

Одной из эффективных технологий формирования универсальных компетенций студентов является Педагогическая Олимпиада «Педагогический ПРОстор».

Педагогическая олимпиада «Педагогический ПРОстор» представляет собой инновационный инструмент, который способствует не только профессиональной подготовке магистрантов, но и формированию универсальных компетенций. Использование элементов олимпиады в образовательном процессе позволяет повысить подготовку качества будущих педагогов, стимулируя их к развитию критического мышления, коммуникабельности и творческого подхода к решению профессиональных задач.

Олимпиада «Педагогический ПРОстор» предоставляет магистрантам возможность продемонстрировать свои знания и навыки в различных аспектах педагогической деятельности. В рамках Олимпиады участники проходят ряд испытаний, направленных на проверку их профессиональной подготовки, педагогического мастерства и универсальных компетенций. К основным этапам Олимпиады относятся:

1. *Кейс-метод* — участникам предлагаются педагогические ситуации и задачи, которые необходимо анализировать и решать. Кейс-метод развивает критическое мышление, помогает формировать навыки быстрого принятия решений в условиях ограниченного времени и учит работать с реальными образовательными ситуациями.¹

2. *Проектная деятельность* — магистранты работают над созданием образовательного проекта, который должен учитывать современные подходы и тенденции в педагогике. Это задание способствует развитию креативного мышления, навыков планирования и проектирования учебного процесса, а также помогает сформировать способность анализировать и оценивать эффективность различных методов и подходов.

3. *Рольевые игры и моделирование* — в рамках ролевых игр участники исполняют роли учителя, ученика и других участников образовательного процесса. Этот формат помогает развить коммуникативные навыки, а также учит взаимодействовать с коллегами и учащимися. В процессе ролевых игр магистранты учатся находить подход к каждому участнику процесса и эффективно управлять различными педагогическими ситуациями.

4. *Презентация результатов и публичное выступление* — в завершение Олимпиады участники представляют свои проекты и решения перед экспертной комиссией и другими участниками. Этот этап развивает навыки публичных выступлений, умение убеждать и аргументировать свою точку зрения. Студенты учатся структурировать информацию, выражать свои идеи в ясной форме и уверенно выступать перед аудиторией [6].

Чтобы вовлечь студентов в участие в Олимпиаде, необходим комплексный подход, учитывающий разные факторы мотивации. Приведем пример нескольких стратегий, использованных нами:

Ясная и привлекательная коммуникация

Олимпиада должна быть представлена как интересная и полезная возможность. Важно четко объяснять:

- *Цели и задачи олимпиады*: что студенты получают от участия (новые знания, навыки, опыт, возможности карьерного роста)?
- *Формат участия*: подробное описание этапов, требований, вознаграждений и других деталей.
- *Возможные карьерные перспективы*: как участие в олимпиаде может помочь в будущем (стажировки, публикации, приём на работу).
- *Отзывы предыдущих участников*: случаи успеха, истории мотивации и удовлетворённости.

Создание позитивной атмосферы

- *Презентация олимпиады как сообщества*: олимпиада не просто соревнование, а площадка для обмена опытом и построения взаимоотношений.
- *Поддержка и мотивация от преподавателей и кураторов*: активное участие в организации, индивидуальные консультации, вовлечение в обсуждение.
- *Создание сообществ и групп в соцсетях*: для общения, обмена информацией и поддержки.
- *Поощрение и награждение участников*: важны не только материальные призы, но и публичное признание успехов, дипломы, сертификаты.

¹ Лебедев П.В. Использование кейсов и кейс-метода в образовательном процессе: учеб. пособие. М.: НГПК, 2017. 114 с.

Индивидуальная помощь и поддержка

- *Индивидуальные консультации:* предоставление помощи в подготовке к олимпиаде, ответы на вопросы.
- *Групповые занятия:* возможность изучения материала и подготовки в группе единомышленников.
- *Разнообразные формы участия:* возможность выбрать наиболее подходящий формат участия (индивидуальный, групповой, смешанный).
- *Удобство регистрации:* простой и доступный способ регистрации, возможность отслеживать свой прогресс.

Акцент на практическом применении

- *Демонстрация практической ценности олимпиады:* подчеркивание связи олимпиады с будущей профессией.
- *Использование актуальных задач:* подбор задач и вопросов, релевантных современным тенденциям и потребностям рынка.

Эффективный маркетинг

- *Информационные стенды и плакаты:* размещение анонсов на факультетах, аудиториях и общественных местах.
- *Рассылка информационных писем:* напоминания, приглашения, полезная информация.
- *Активное участие на мероприятиях:* представление олимпиады на конференциях, выставках, ярмарках вакансий.

Важно помнить, что мотивация студентов различна, поэтому комбинирование разных стратегий даст лучший результат. Опросы и обратная связь от студентов помогут понять, какие методы наиболее эффективны [5].

Участие в педагогической Олимпиаде помогает магистрантам развивать следующие универсальные компетенции:

1. *Критическое мышление и аналитические способности* Разбор кейсов и анализ педагогических ситуаций требуют от участников умения быстро оценивать факты, учитывать множество факторов и принимать обоснованные решения. Это способствует формированию критического мышления и аналитических навыков.
2. *Коммуникация и командная работа.* В процессе совместной работы над проектами и участия в ролевых играх магистранты учатся взаимодействовать, распределять обязанности и договариваться друг с другом. Олимпиада формирует у студентов важные для педагогов навыки сотрудничества и коммуникации.
3. *Креативность и инновационное мышление.* Проектная деятельность и задачи на создание образовательных программ способствуют развитию креативности, так как участникам приходится искать нестандартные подходы и решения. В результате магистранты учатся видеть возможности для инноваций в педагогической практике.
4. *Способность к самообразованию и саморефлексии.* В ходе подготовки к Олимпиаде и анализа результатов участники получают возможность оценить свои сильные и слабые стороны, что способствует самообразованию и развитию навыков саморефлексии.

5. *Навыки публичного выступления.* Презентация проектов и публичные выступления развивают у магистрантов уверенность в себе, умение выражать мысли ясно и уверенно, аргументировать и защищать свои идеи перед аудиторией.

Рекомендации по организации Олимпиады

По итогам исследования были сформулированы рекомендации по организации Олимпиады для формирования компетенций:

1. *Создание условий для командной работы:* форматы, предусматривающие совместные задания, помогут развить у студентов навыки сотрудничества и коммуникации.
2. *Разнообразие испытаний:* олимпиада должна включать кейсы, проектные задания, ролевые игры и презентации, чтобы развивать разные компетенции у студентов.
3. *Проведение рефлексивных сессий:* важно уделить внимание обсуждению опыта, полученного в ходе Олимпиады, чтобы студенты могли осознать свои достижения и возможности для дальнейшего развития.
4. *Привлечение экспертов и практиков:* включение в состав жюри экспертов из образовательной сферы позволит участникам получить профессиональную обратную связь и советы по улучшению своих профессиональных навыков.
5. *Организация мастер-классов и тренингов:* проведение подготовительных сессий поможет участникам лучше подготовиться к выполнению задач и развить компетенции, которые будут полезны на этапе выполнения заданий.

Заключение

Педагогическая Олимпиада «Педагогический PROстор» является эффективным средством формирования универсальных компетенций у студентов-магистрантов. Она предоставляет возможности для развития критического мышления, креативности, навыков командной работы и коммуникативных умений. Участие в подобных мероприятиях помогает будущим педагогам не только лучше подготовиться к профессиональной деятельности, но и стать более уверенными и мотивированными. Организация таких Олимпиад способствует формированию нового поколения педагогов, готовых к профессиональным вызовам и способных эффективно работать в образовательной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфриева Т.Н. Контент-анализ понятия «гибкие навыки» (softskills) // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2023. Вып. 2(226). С. 120–132. doi: 10.23951/1609-624X-2023-120-132.
2. Акулич Е.М., Бондарчук Д.А. Проектное обучение в вузе как возможность развития профессионально-творческого потенциала студентов // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 2-1. С. 473–479.
3. Гасанова, Д.И. Инновационный подход к преподаванию в высшей школе / Д.И. Гасанова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2023. — Т. 17, № 3. — С. 23–27. — DOI 10.31161/1995-0659-2023-17-3-23-27. — EDN HG1HJQ.

4. Липатова С.Д., Хохолева Е.А. Технология формирования навыков командной работы в условиях проектного обучения студентов вуза // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 18, № 1. С. 57–70.
5. Косова Е.А. Методический подход к разработке ситуационных задач для формирования компетенций цифровой доступности электронного обучения // Информатика и образование. 2023. Т. 38, № 1. С. 33–44.
6. Казун А.П., Пастухова Л.С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 2. С. 32–59.
7. Самойленко С.Г. Языковая подготовка как составляющая современной стратегии профессиональной подготовки инженерных кадров // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. № 3(60). С. 171–176.
8. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов У59 к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки. М.: Изд. дом Высшей школы экономики. 2020. 472 с.
9. Тарханова И.Ю. Формирование универсальных компетенций студентов вуза средствами учебной и производственной практики // Социально-политические исследования. 2019. № 1(2). С. 110–118.
10. Арзамасцева Н.Г., Константинова В.В., Арефьева С.А. Универсальные компетенции студентов: содержание и средства развития // Вестник Марийского государственного университета. 2023. № 2. С. 158–161.

Salmanova Dzhamilа Abdulkafarovna

Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia
E-mail: djamila05@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0199-2350>

Magomedova Zamira Shakhabutdinovna

Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia
E-mail: zamira-m69@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9606-3310>

Formation of universal competencies of master's students by means of the pedagogical Olympiad «pedagogical PROstor»

Abstract. The article describes the experience of using the pedagogical Olympiad «Pedagogical PROstor» to develop universal competencies of master's students. The article explores how participation in the Olympiad contributes to the formation of such competencies as: analytical thinking, the ability to take a systematic approach, communication skills, the ability to self-education and problem solving. The work presents the results of observations and assessment of the effectiveness of the Olympiad in the context of achieving these goals. Perhaps, practical examples of tasks and their impact on the development of skills are considered. The pedagogical Olympiad as a form of organizing the educational process allows master's students to demonstrate not only knowledge of the subject, but also creates conditions for positive motivation for their future profession. Universal competencies are key skills and abilities that help university graduates successfully adapt to professional and social life. The level of competence development includes the development of the following abilities and psychological processes: critical thinking, communication skills, ability for self-education and self-reflection, creativity and innovative thinking, ability to work in a team. The stages of the Olympiad are modeling certain pedagogical situations: case method, project activities, role-playing games and presentation of results, and public speaking. The Pedagogical Olympiad contributes to the development of the communicative sphere of students, develops the ability to work in a team and the ability to publicly argue their scientific position. The article may be of interest to teachers and researchers involved in improving the quality of education of graduate students and developing professional competencies.

Keywords: universal competencies; pedagogical Olympiad; project activities; critical thinking; teamwork; graduate students; pedagogical education; professional training