

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 1 / 2024, Vol. 12, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/109PDMN124.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Егунова, А. П. Эффективная реализация программы «Формирование сетевой компетенции обучающихся» /

А. П. Егунова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/109PDMN124.pdf>

**For citation:**

Egunova A.P. Forward to the digital future: effective implementation of the «Formation of network competence of students» program. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024; 12(1): 109PDMN124. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/109PDMN124.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 373.51

**Егунова Анастасия Павловна**

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия

Старший преподаватель кафедры «Информатики»

E-mail: [egunovaan@yandex.ru](mailto:egunovaan@yandex.ru)

## Эффективная реализация программы «Формирование сетевой компетенции обучающихся»

**Аннотация.** В данной статье рассматривается успешный опыт внедрения программы «Формирование сетевой компетенции обучающихся», которая направлена на развитие цифровых навыков и умений обучающихся для успешной адаптации к современной цифровой среде. Программа представляет собой эффективное решение задач, направленных на подготовку обучающихся к будущим вызовам цифровой эпохи. В условиях быстро развивающихся технологий и глобализации, развитие сетевой компетенции становится необходимым для обеспечения успешности на рынке труда. Автор исследует этапы планирования, реализации и оценки эффективности программы на примере образовательной организации. Анализируя ключевые компоненты программы, статья раскрывает стратегии, методы и технологии, используемые для успешного формирования сетевой компетенции обучающихся. Особое внимание уделяется инновационным подходам к обучению и взаимодействию в цифровом пространстве с различными его участниками. В статье читатель познакомится с практическими кейсами, примерами лучших практик и рекомендациями по интеграции программы в образовательном процессе. Исследование охватывает актуальные вызовы и перспективы в сфере развития цифровых навыков обучающихся в контексте быстро меняющегося образовательного ландшафта. Реализация программы «Формирование сетевой компетенции обучающихся» позволит обеспечить высокую подготовку обучающихся к цифровому будущему, способствует созданию новых возможностей для личностного и профессионального развития. В процессе работы над различными проектами обучающиеся развивают свои умения сетевого взаимодействия, создания и управления содержимым в сети Интернет. Проектная деятельность позволит обучающимся освоить современные инструменты и платформы, используемые в сетевой среде, а также адаптироваться к изменяющимся требованиям современного общества.

**Ключевые слова:** сетевая компетенция; старшекласник; современное образование; проектная деятельность; безопасность; сеть Интернет; технопарк

## Введение

В современном мире наблюдается широкое использование информационных технологий и сетевых ресурсов, что проявляется во всех сферах жизни, в том числе и в образовании. Для того чтобы обучающиеся могли успешно реализовывать себя в таких условиях, где информация носит цифровой формат и хранится в электронном виде, им необходимо иметь навыки работы с сетью Интернет и цифровыми технологиями. Это обуславливает актуальность освоения цифровой грамотности и формирования компетенций, находящихся в IT-сфере.

Важно отметить, что государство обращает особое внимание на вопрос создания условий усвоения информационно- сетевого опыта, формирования сетевой компетенции школьников и успешного вхождения их в современное общество, что отмечено в таких документах как Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, Концепции развития сетевого образования в Российской Федерации, Концепция информационной безопасности детей [1]. Анализ трудов М.В. Аргуновой, М.В. Ильиной, А.В. Хуторского и др., обращение к федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования в процессе разработки программы, дают основания для акцентирования внимания на метапредметных и предметных результатах в IT-сфере, достижение которых является обязательным на уровне среднего общего образования [2–4].

Актуальность и социальная обусловленность вопроса формирования сетевой компетенции у подрастающего поколения в аспекте педагогической науки отражается в разработке эффективных методик и стратегий обучения, адаптированных к современным вызовам и потребностям общества в условиях быстро меняющегося цифрового мира. Целью исследования является изучение текущего состояния сетевых компетенций у подрастающего поколения, апробирование программы внеурочной деятельности «Формирование сетевой компетенции обучающихся» для оптимального развития учеников с учетом требований современного информационного общества.

## Методы исследования

Для реализации экспериментальной части работы по выявлению уровня сформированности сетевой компетенции у старшеклассников на базе лицея ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова» была сформирована экспериментальная группа подростков (10–11 класс) в количестве 78 респондентов, а на базе распределенного лицея ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова» была сформирована контрольная группа подростков (10–11 класс) — 75 респондентов.

В рамках исследования применялся опросник для старшеклассников (10–11 класс), составленный А.И. Каптеревым в работе «Формирование информационно-сетевой компетентности школьников». По результатам опроса было выявлено, что 100 % респондентов старшего школьного возраста отмечают важность создания материально-технических, средовых и образовательных условий, в которых бы обучающийся имел возможность развивать собственные навыки работы в сети Интернет. 96 % старшеклассников заявили себя как постоянные пользователи цифрового мира, в то время, как 51 % респондентов полагают, что не обладают необходимыми для дальнейшего профессионально-личностного развития сетевыми компетенциями. У 36 % опрошенных школьников наблюдается недостаточный уровень сформированности цифровой грамотности.

Результаты опроса обусловили поиск условий формирования сетевой компетенции школьников, одним из которых является разработка и реализация в образовательном пространстве соответствующей программы. Иными словами, формирующий этап экспериментальной работы связан с реализацией программы «Формирование сетевой компетенции в школе», которая призвана обеспечить становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетенции.

Основной целью программы «Формирование сетевой компетенции обучающихся» является формирование сетевой компетенции на основе усвоения старшеклассниками комплексных знаний и умений в области информационно-сетевой безопасности, социальных сетей, онлайн-коммуникаций, а также информационных и вычислительных технологий. Программа направлена на формирование у обучающихся системы ценностного отношения к себе и другим, как участникам сетевого пространства. Сроки реализации программы — 1 учебный год в объеме 34 часов.

Авторская программа «Формирование сетевой компетенции обучающихся» разработана для 10–11 классов и состоит из трех модулей, содержание которых направлено на формирование знаний и умений работы с информацией в сети Интернет, сетевой коммуникации, безопасного поведения в сети Интернет и управления персональной сетью.

Опытно-экспериментальная часть исследования осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Первый этап эксперимента — констатирующий, состоит из проведения диагностики исходного уровня сформированности сетевой компетенции старшеклассников. Второй этап эксперимента — формирующий, отражает участие обучающихся из экспериментальной группы (учащиеся лица ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова») в программе «Формирование сетевой компетенции обучающихся». В результате реализации комплекса мероприятий по формированию сетевой компетенции старшеклассников на контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня сформированности сетевой компетенции в экспериментальной и контрольной группах, а также проанализированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы исследования. Оценка валидности результатов исследования проводилась при помощи двустороннего критерия  $\chi^2$ -Пирсона. Положительная динамика процесса формирования сетевой компетентности старшеклассников подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы.

Основой программы являются теоретические знания, направленные на формирование мотивационно-ценностного и когнитивного компонента сетевой компетенции. Они составляют базу для формирования практических умений и навыков у старшеклассников, которые изучают основные проблемы и угрозы в сети Интернет, рассматривают вопросы защиты конфиденциальности, целостности и доступности данных, знакомятся с типами информационных атак [6].

Основными понятиями на этом этапе, являются: «учётная запись», «надежный пароль», «двухфакторная аутентификация», «личная информация», «фишинг», «подозрительные электронные письма», «ловушки мошенников», «параметры конфиденциальности», «личная информация», «онлайн-платеж», «кибербуллинг», «хейт», «сетевой этикет», «антивирусная защита» [7].

В *первом модуле* особое значение имеет организация просмотров научно-познавательных фильмов, что позволяет актуализировать знания обучающихся, создать проблемное поле в процессе обучения, сформировать интерес и мотивацию благодаря увлекательной подаче материала его доходчивости и доступности. Видеоматериалы рассказывают обучающимся о методах предотвращения, обнаружения и удаления вредоносных

программ, формируют основу для обсуждения практик безопасности, предотвращения несанкционированного доступа к сети Интернет [8; 9].

Практическим результатом освоения обучающимися старших классов информационной безопасности в сети Интернет является творческое задание, связанное с разработкой «Памятки безопасного использования сети Интернет», а также проведение на ее основе интерактивных мастерских со студентами 1 курса.

Эффективной формой работы являются интерактивные методы с приглашением разных специалистов (веб-разработчика, графического дизайнера, видео-блогера, работника следственного комитета и правоохранительных органов, психолога), позволяющие развивать готовность старшеклассников к самообразованию и самореализации. На основе живого общения со специалистами, являющимися активными пользователями социальных сетей и сети Интернет на разных уровнях и в разных профессиональных сферах, изучаются вопросы использования сетевого пространства в профессиональной сфере, безопасного поведения и работы с информацией в социальных сетях. Особое внимание старшеклассников привлекают аспекты, связанные с реализацией проектов (социальных, бизнес-проектов, научных, образовательных и др.) через сеть Интернет в целях профессионального роста и достижения карьерного успеха. Беседы носят мотивационный характер, осуществляется обмен опытом, трансформация ценностно-смыслового поля.

Во *втором модуле* для формирования практических навыков в процессе освоения программы организуются игровые формы работы. Моделирование, которое положено в основу игр, позволяет обучающимся познакомиться с ситуациями угроз, нарушения безопасности, кибербуллинга, хейта, нарушения конфиденциальности информации и др. в сети Интернет, и изучить алгоритм реагирования и возможные последствия некорректных действий. Так, например, ребята, выполняя роль мошенников или специалистов, составляют план защиты и модель поведения пользователя в нестандартных ситуациях нарушения безопасности.

Исследуя работы Нечаевой М.А., Поповой Т.А. Плотниковой Д.И., которые выделяют проектную деятельность, как средство для развития творческого мышления, коммуникативных навыков, самостоятельности и критического мышления, а также подчеркивают важность инновационных подходов к организации проектов с целью влияния данного метода на развитие ключевых компетенций обучающихся [10–12] нами был разработан *третий модуль*. Особенности организации проектной деятельности в школе достаточно полно описаны в современной литературе в работах А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской<sup>1</sup>, Л.Т. Засеевой [13], А.В. Хуторского [4] и др.

Одним из основных форм работы в ходе реализации программы третьего модуля стала организация совместной деятельности по преобразованию сетевого пространства, в которой особая роль отводилась проектной деятельности. Проект отражает некую активную форму обучения, деятельность которой представлена личностью или группой лиц, имеющих план работы, его реализацию и совокупность результатов и демонстрирующих на выходе продукт проекта в материальной форме.<sup>2</sup> Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить целеустремленность, показать себя в командной работе.

---

<sup>1</sup> Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская // М.: Просвещение. — 2008. — 151 с.

<sup>2</sup> Ганат С.А., Денисов А.П., Жильцова И.Ю., Масловская Е.В. Проектная деятельность школьников. Как успешно представить свой проект и победить в конкурсе. М.: НИЯУ МИФИ, 2023. — 100 с.

Реализация индивидуальных проектов осуществлялась с использованием технологических ресурсов технопарка ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», в структуре которого функционирует и лицей. Это позволило лицеистам заниматься разработкой программного обеспечения, созданием приложений, веб-сайтов, проведением опытов с использованием метода компьютерного моделирования. В качестве примеров можно назвать работы по темам: «Компьютерное моделирование астрономических законов», «Социальные сети в жизни современного подростка», «Безопасность в сети Интернет», «Определение спектральной чувствительности человеческого зрения», «Исследование физических свойств структур с квантовыми точками», «Исследование физических эффектов в Unity приложениях», «Поглощение рентгеновского излучения различными материалами», «Планетные системы ближайших звезд. Экзопланеты», «Развитие soft skills на уроках математики», «Влияние плазмолиза и деплазмолиза на жизнедеятельность клетки», «Нейрографика как способ саморегуляции психофизиологических процессов», «Созвездия северного полушария».

Студия «ВидеоДистант» использовалась обучающимися для создания презентаций, онлайн-вебинаров, демонстрации опытов при изучении тем: «Создание англоязычной виртуальной видео экскурсии по УлГПУ имени И.Н. Ульянова», «Эффективность использования видеоматериалов при обучении не носителей языка грамматическим навыкам, навыкам аудирования и изучении новой лексики в английском языке».

В ходе экспериментальной работы старшеклассники выполняли групповые проекты, направленные на создание продукта, применимого в IT-сфере, сетевом пространстве или сети Интернет, имеющего социальное, образовательное или интеллектуальное значение. Темы проектов выбраны таким образом, чтобы они могли разрабатываться в рамках каждого профиля, реализуемого в лицее (гуманитарный, естественно-научный и технологический) и иметь метапредметный характер. Например, «Использование сети Интернет в аспекте глобальных проблем человечества», «Интернет и художественное пространство современной культуры», «Виртуальные экскурсии и их применение в образовании», «Онлайн возможности изучения иностранного языка», «Онлайн моделирование структуры атомов и молекул различных веществ» и др. Такой интегрированный подход позволил создавать при работе над проектами рабочие группы из числа педагогов лицея ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова» для получения консультативной помощи по более широкому спектру вопросов.

Оценка и отслеживание динамики достижений старшеклассников осуществляется комиссией, в состав которой входят педагоги ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова». Одной из форм обратной связи является проведение итоговой научно-практической конференции «Uniklass», в ходе которой старшеклассники демонстрируют результаты проектной работы, обосновывают возможности применения продуктов на практике, раскрывая актуальность, цели и ход своей работы.

Включение старшеклассников в проектную деятельность позволяет сформировать уникальный опыт, связанный с самореализацией в сетевом пространстве. В ходе этой работы лицеисты учатся получать, синтезировать, анализировать и преобразовывать информацию, отличая «фейк» от реалий, осуществлять работу в процессе взаимодействия и коммуникации, приобретают навыки безопасного поведения в сети Интернет и посредством создания сетевых продуктов, преобразуют сетевое пространство, с последующей рефлексией и возможностью внешней оценки. Важно отметить, что реализация проектной деятельности в программе в большей степени направлена на формирование деятельностного и коммуникативного компонента сетевой компетенции и носит практико-ориентированный характер [14]. В процессе групповой работы у старшеклассников формируются навыки сотрудничества, продуктивного общения, совместной работы, коммуникативные и организаторские навыки,

умение ставить цели и планировать деятельность, распределять функции и ответственность, достигать значимые результаты в ходе совместного поиска решения проблем [15].

Определим содержание *сетевой компетенции* через выявление критериев (мотивационно-целевого, когнитивного, деятельностного и коммуникативного) и показателей достижения уровня ее сформированности, в том числе: степень заинтересованности и мотивации старшеклассников в изучении и применении сетевых навыков, увлеченность, желание и стремление развиваться в данной области; знание базовых понятий, принципов работы сети Интернет, умение пользоваться сетевыми инструментами и технологиями, навыки поиска информации в сети Интернет, оценки ее достоверности и применимости, умение эффективно работать с информацией, способность находить, анализировать и использовать информацию сетевых ресурсов; умение коммуницировать в сетевом пространстве, осуществлять эффективное групповое сотрудничество в онлайн-проектах, навыки этики и безопасного поведения в сети Интернет [5].

На эффективность реализованной программы по формированию сетевой компетенции старшеклассников указывают данные контрольного этапа экспериментальной работы, которые проводились по первоначальному тестированию и показали, что динамика по мотивационно-ценностному критерию составляет 20,4 %. Это выражается в проявлении интереса к формам сетевой деятельности, более эффективной оценки сетевых ситуаций, более осознанном выборе стратегии поведения в сетевом пространстве, готовности к реализации проектов в сети Интернет. Положительная динамика наблюдается при анализе когнитивного критерия — она составляет 20 %. Обучающиеся демонстрируют владение информацией о сети Интернет и социальных сетях, определяют критерии достоверности и легитимности информации, имеют представление о видах деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию, применению. Средний показатель динамики деятельностного и коммуникативного критерия составляет 33,8 %. Обучающиеся более успешны в выборе оптимальной формы представления и визуализации информации в ходе ее презентации, могут осуществлять позитивное стратегическое поведение и общение в сети, критически оценивать сетевую информацию, проявлять творчество, работать в команде на основе навыков безопасного поведения в сетевом пространстве. Валидности результатов исследования и подтверждения гипотезы о повышении уровня сформированности сетевой компетенции старшеклассников по критериям, были проверены при помощи двустороннего критерия  $\chi^2$ -Пирсона.

### Заключение

В результате реализации программы, как показывают результаты контрольного тестирования, у старшеклассников формировались комплексные знания и навыки в области сетевой безопасности, социальных сетей, онлайн-коммуникаций и информационных технологий, навыки работы с информационными ресурсами, аналитических, критических и когнитивных процессов и способностей к выполнению задач в учебных целях и повседневной жизни, умение выбирать и использовать современные образовательные технологии.

Сегодня без сомнения можно утверждать, что социально-культурная ситуация привела старшеклассников к компьютеризации всей их жизни. Главной составляющей для успешного внедрения новых технологий в обучение, является получение положительно-значимых результатов при обучении и самообучении используя информационно-сетевые средства. Правильное основание в виде сетевой компетенции позволяет старшеклассникам быть готовыми к цифровой эпохе и успешно реализовывать свой потенциал в будущем.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Мысев А.Э. Правовое регулирование информационной безопасности в Российской Федерации / А.Э. Мысев, Н.В. Морозов // Отечественная юриспруденция. — 2019. — № 3(35). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-informatsionnoy-bezopasnosti-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Аргунова М.В. Ключевые образовательные компетенции и оценка их сформированности / М.В. Аргунова // Математика в школе. — 2009. — № 6. — С. 21–24.
3. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. — М.: Национальное образование. — 2012. — 416 с.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». — 2002. — № 1. — С. 1. — URL: <https://khutorskoy.ru/books/2002/0423.htm> (дата обращения 10.02.2024).
5. Егунова А.П. Критерии и показатели формирования сетевой компетентности старшеклассников / Р.А. Котельникова, А.П. Егунова // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 6. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33143>.
6. Егунова А.П. Педагогические условия формирования сетевой компетенции старшеклассников в образовательной организации / А.П. Егунова, М.М. Шубович // Поволжский педагогический поиск. — 2023. — № 3. — С. 42–52.
7. Мавлянова Л.Т. Защита информации в интернет // ORIENSS. — 2022. — № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-informatsii-v-internet> (дата обращения: 10.02.2024).
8. Салахова В.Б. Безопасное поведение несовершеннолетних в сфере профилактики интернет-рисков и угроз жизни, включая вовлечение в экстремистские и иные опасные группы / В.Б. Салахова, Н.В. Калинина // PolitBook. — 2020. — № 2. — С. 76–103. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnoe-povedenie-nesovershennoletnih-v-sfere-profilaktiki-internet-riskov-i-ugroz-zhizni-vklyuchaya-vovlechenie-v> (дата обращения: 10.02.2024).
9. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Безопасность подростков в интернете: риски, совладание и родительская медиация / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Национальный психологический журнал. — 2014. — № 3(15). — С. 36–47. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-podrostkov-v-internete-riski-sovladanie-i-roditelskaya-mediatsiya> (дата обращения: 10.02.2024).
10. Нечаева М.А. Проектная деятельность старшеклассников: перспективы и тенденции развития в условиях современной школы / М.А. Нечаева // Традиции и инновации в педагогическом образовании: Сборник научных трудов VII Международной конференции. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. — 2023. — С. 223–228.
11. Попова Т.А. Проектная деятельность в образовательном пространстве / Т.А. Попова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. — 2020. — № 3(836). — С. 252–265. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 28.02.2024).

12. Плотникова Д.И. Проектная деятельность как средство формирования информационной культуры старшеклассников на уроках информатики / Д.И. Плотникова // Возможности образовательной области «Математика и информатика» для реализации компетентного подхода в школе и вузе: материалы Международной научно-практической конференции. Том Часть 1. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт. — 2013. — С. 175–178.
13. Засеева Л.Т. О деятельностно-мотивационной структуре компетенций / Л.Т. Засеева // Гуманитарные и социальные науки. — 2011. — № 1. — С. 59–71. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-deyatelnostno-motivatsionnoy-strukture-kompetentsiy> (дата обращения: 11.02.2024).
14. Синева Л.С. Педагогические условия формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников / Л.С. Синева // Современное педагогическое образование. — 2018. — № 2. — С. 135–138 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-klyuchevyh-obrazovatelnyh-kompetentsiy-starsheklassnikov> (дата обращения: 11.02.2024).
15. Костенко Ю.К. Модель формирования навыков продуктивного сотрудничества старшеклассников во внеурочной деятельности / Ю.К. Костенко, Н.Г. Недогреева // АНИ: педагогика и психология. — 2017. — № 3(20). — С. 134–137. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-navykov-produktivnogo-sotrudnichestva-starsheklassnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.02.2024).



**Egunova Anastasiy Pavlovna**

Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia  
E-mail: [egunovaan@yandex.ru](mailto:egunovaan@yandex.ru)

## **Forward to the digital future: effective implementation of the «Formation of network competence of students» program**

**Abstract.** This article discusses the successful experience of implementing the program «Formation of network competence of students», which is aimed at developing digital skills and abilities of students for successful adaptation to the modern digital environment. The program is an effective solution to the tasks aimed at preparing students for the future challenges of the digital era. In the conditions of rapidly developing technologies and globalization, the development of network competence becomes essential to ensure success in the labor market. The author explores the stages of planning, implementation and evaluation of the program's effectiveness on the example of an educational organization. Analyzing the key components of the program, the article reveals strategies, methods and technologies used for successful formation of students' network competence. Special attention is paid to innovative approaches to learning and interaction in the digital space with its various participants. The article provides the reader with practical cases, best practices and recommendations on how to integrate the program into the educational process. The study covers current challenges and prospects in the development of digital skills of learners in the context of a rapidly changing educational landscape. The implementation of the program «Formation of network competence of students» will ensure high preparation of students for the digital future, contributes to the creation of new opportunities for personal and professional development. In the process of working on various projects, students develop their skills of networking, creation and management of content on the Internet. Project activities will allow students to master modern tools and platforms used in the network environment, as well as to adapt to the changing requirements of modern society.

**Keywords:** network competence; high school student; modern education; project activities; security; Internet; technopark