

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 6 / 2024, Vol. 12, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/107PSMN624.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Джантеев, Р. Т. Проблема академической успешности и успеваемости: теоретический анализ понятия и сущности / Р. Т. Джантеев // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/107PSMN624.pdf>

**For citation:**

Dzhanteev R.T. The problem of academic success and academic performance: theoretical analysis of the concept and essence. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(6): 107PSMN624. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/107PSMN624.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9.072.422

**Джантеев Рамазан Таугериевич**

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», Москва, Россия  
Аспирант

E-mail: [dzhanteevr@mail.ru](mailto:dzhanteevr@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1460-9382>

## **Проблема академической успешности и успеваемости: теоретический анализ понятия и сущности**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема образовательной сферы, заключающаяся в теоретическом осмыслении и описании проблемы академической успешности обучающихся. Также уделено внимание вопросам выявления и изучения возможных предикторов и некоторых условий повышения качества обучения и достижения академических целей. Целью исследования является предметное изучение и осмысление понятия, структуры, сущности и различия академической успешности и успеваемости. Для достижения указанной цели было выполнено ряд задач, направленных на детализацию и структурирование изучаемой темы. Также для решения поставленных задач использовались методы анализа, синтеза, сравнительно-сопоставительного и теоретико-методологического анализа. Предпринята попытка систематизации и классификаций факторов, определяющих академическую успешность и успеваемость, а также предложена авторская формулировка понятия академическая успешность. Проведен сравнительный анализ, систематизированы и сформулированы ряд различия академической успешности и успеваемости. В заключении отмечается, что академическая успеваемость и академическая успешность два связанных с образовательным контекстом, но разных по значению понятия. В сущности, академической успеваемости измеряемые формальные показатели (оценки/баллы), а академическая успешность более широкое понятие, включающее в себя рефлексивно-личностный аспект, социальные и ценностные аспекты сравнения и оценивания, а также самооценивания.

Осмысление и научное обоснование отмеченных предикторов может послужить основой формирования и развития эффективных условий для полноценного обучения и развития как обучающихся так обучающихся. Результаты исследования могут быть полезны для исследователей и работников научной и образовательной сферы.

**Ключевые слова:** академическая успешность; академическая успеваемость; предикторы успешности; обучение; адаптация; адаптация студентов; образовательная среда

## Введение

Понятия «академическая успешность» и «академическая успеваемость», находятся в фокусе проблемного поля социологических, педагогических, экономических, лингвистических и в большей степени психологических наук. Так как поведенческие паттерны, предикторы академической успешности и аттитюды по отношению к образованию комплексно влияющие на академические достижения обучающихся, является перманентно-актуальной задачей сферы психологий образования. Современный рынок труда предъявляет серьезные требования к качеству образования. Кроме этого, заказчиком и потребителем качественных и конкурентоспособных образовательных услуг выступает социум. О ключевой роли образования в геополитическом аспекте, в экономическом росте и в возможностях оборонно-промышленного комплекса высказал глава государства В.В. Путин на встрече с обучающимися Калининградской области в университете имени Иммануила Канта, который так же отметил, что «...от образования зависти успех и будущее нашего государства...».<sup>1</sup>

Вместе с тем, важно отметить, что по результатам анализа научной литературы, прослеживается значительный и живой исследовательский интерес к данной проблеме. Ученые акцентируют внимание на важности изучения природы и сущности академической успешности и выявления предикторов способствующих академическим достижениям. Что также подтверждается в научных трудах отечественных и зарубежных психологов-исследователей таких как: Л.С. Выготский, А.А. Дьячук, О.С. Ионина, Л.Ж. Караванова, В.И. Моросанова, Л.М. Орлов, П. Пинтрич, Р. Райан, С.Л. Рубенштейн, А.И. Савенков, Д.Б. Эльконин и др.

Изучение научной литературы, нацеленной на выявлении проблемных вопросов академической успешности в средней и высшей школе, позволяет сделать вывод о возрастающем интересе исследователей к данному вопросу.

Вместе с тем, следует отметить, что на сегодняшний день непротиворечивого и общепринятого в академической среде определения «академической успешности» не сформировалось. Большинство исследователей используют термины «академическая успешность» и «академическая успеваемость» как тождественные, что, по нашему мнению, является не совсем верным.

*Проблема* исследования заключается в структурном и смысловом различии понятии академическая успешность и академическая успеваемость.

*Цель* работы заключается в детальном анализе, осмыслений и описаний понятия, структуры, сущности и различии академической успешности и успеваемости.

## Материалы и методы исследования

Для теоретического анализа и осмысления понятия и сущности дефиниции «академическая успешность» и «академическая успеваемость» рассмотрены основные современные направления и результаты научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными психологами-исследователями.

Методологической основой научного анализа является деятельностный и системный подходы, а основным инструментарием исследования послужили анализ научных источников, сравнительно-сопоставительный анализ, индукция и дедукция, конкретизация, систематизация и обобщение. Предпринятые действия научного характера позволили выявить, систематизировать

---

<sup>1</sup> Путин рассказал о роли образования для будущего России // РИА Новости URL: <https://ria.ru/20241216/belousov-1989471557.html> (дата обращения: 26.11.2024).

и схематично отобразить ряд отличии связанных, но не тождественных определении исследуемого вопроса.

### Результаты исследования

Проведённая работа по анализу научных источников, позволяет отметить, что многие исследователи-психологи как правило склонны интегрировать понимание «успеха» из различных областей науки, в которых представлены специфичные аспекты и грани понимания данного феномена. Но, также следует заметить, что в психологии не подвергается сомнению тот факт, что успех является результатом положительных действий субъекта, нацеленного на достижение важных для него целей (естественно не противоречащих общепринятым нормам) [2].

Вместе с тем, многие исследователи сходятся во мнениях, что успешность, является показателем возможностей, способностей и навыков способствующих достижению определенных целей. Также таких личностных характеристик как самореализация и удовлетворенность (субъективная оценка) [1].

Для более детального осмысления, рассмотрим этимологию изучаемого понятия в словаре С.И. Ожегова, где констатируем (ряд толкований), что успех — это удача в достижении чего-либо; общественное признание; хорошие результаты в работе, учёбе и т. д.<sup>2</sup>

Примерно такое же значение определения «успех» приводится в словаре Ушакова Д.Н. успех- «удача в задуманном деле, удачное достижение поставленной цели».<sup>3</sup>

Также указывается, что существительное *успешность* образуется от прилагательного «*успешный*», включающий в себя успех, какое-либо действие с успехом. Другими словами, успешность представляется производным от термина успех.

В словарях синонимов и в «карта слов ру.» прямых синонимов нет, предлагается близкие по смыслу слова и выражения — успешность в обучении, успех в учебе, высокая успеваемость.<sup>4</sup>

При сравнении термина «успех», предлагаемого в толковых словарях, приходим к выводу, что это ничто иное как достижение цели и обладание определенными навыками и мастерством, а также самооценка и удовлетворенность достигнутым результатом. С другой стороны — это некое признание и оценка результата, ближайшим социумом, другими словами, приобретение определенного статуса [6].

Таким образом, следует отметить ключевой признак изучаемой дефиниции — стремление к успеху, который в современной психологической наукой рассматривается как базовой потребностью индивида.

Далее продолжая попытку анализа и осмысления исследуемой темы, обратимся к точке зрения психолого-исследователя О.С. Иониной, которая отмечает академическую успешность как характеризующий признак личности обучающегося. Традиционно академическая успешность диагностируется посредством академической успеваемости, а академическая успеваемость как отмечено выше — баллами, оценками и другими контрольными «срезами».

<sup>2</sup> Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — 4-е изд., доп. — Москва: Азбуковник, 2000. — 940 с.

<sup>3</sup> Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Ушаков Д.Н. — Москва:Аделант, 2014. — 800 с.

<sup>4</sup> Абрамов, Н. (Переферкович Н.А.) Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. — 8-е изд., стер. — М.: Русские словари [и др.], 2008. — 667 с.

Также ученый акцентирует внимание на субъективный характер понятия который подразумевает самооценку и самоудовлетворённость результатом, а также сторонне признание [5].

Академическая успешность как комплексная характеристика отражается в исследовании Д.М. Гребневой, которая связывает академическую успешность в большей степени с рефлексивно-личностным и социально-ценностным аспектом оценивания и самооценки [8].

Другими словами например: если у обучающихся иностранным языкам (с разным лингвистическим уровнем) спросить про успехи в учёбе, то многие совершенно искреннее отвечают «хорошо», что не находит подтверждения с отметками в журнале, а в некоторых случаях сильно отличается.

Не менее интересна логика, прослеживаемая в трудах А.А. Дьячук которая отмечает, что академическая успешность рассматривается как результат учебной деятельности, измеряемый в зафиксированных оценках. Вместе с тем, обучающиеся с высокими отметками в некоторых случаях испытывают неудовлетворенность достижениями. Так как для достижение и поддержание высоких результатов затрачивается значительное количество времени и ресурсов, что впоследствии сопряжено с «выгоранием» и потерей мотивации, а в некоторых случаях и с плохим самочувствием [3].

Кроме этого, отмечается различие в субъективной удовлетворенности результатами обучения и преобладанию удовольствия или пустоты у обучающихся с одинаковыми академическими отметками [4].

Близкую нашему пониманию академической успешности и успеваемости высказывает Т.Ю. Курапова, которая отмечает разницу в объеме и смысловой нагрузке академической успешности над успеваемостью. Где в академическую успешность могут быть включены и рассматриваться отношение учителя к ученику, оценка результатов академических достижений родителями обучающегося, практическая эффективность методики и педагогических приемов и технологии достижения учебных целей. Кроме этого, отмечается важность удовлетворенности обучающегося как процессом, так и результатом обучения [7].

Вместе с тем, важно отметить другую точку зрения, которой придерживается М.Р. Шабалина, отождествляющая академическую успешность и успеваемость. По мнению ученого «решение проблемы академической успешности, заключается в повышений академической успеваемости». Академическая успешность по мнению ученого это- «качественная характеристика эффективности и результативности учебной деятельности студента» [10].

Обобщая результаты изученной научной литературы, делаем вывод, что, по нашему мнению, понятие *академическая успешность* более емкое и комплексное определение, отражающее регламентационный характер оценивания, включающее в себя успеваемость, а также навыки, личностные качества и общее отношение к обучению. Также сущностью академической успешности является критическое мышление, творческий подход и способности к автодидактике. Вместе с тем, предполагается определенная стратегия, включающая в себя подготовку к будущей профессии и социальной жизнедеятельности. Кроме этого, подразумевается социально-психологическая составляющая (коммуникабельность, эмоциональное устойчивость, умение работать в команде и т.п.). А академическая успеваемость — более «узкое» понятие, сфокусированное на оценках/баллах или других формальных показателях, имеющая краткосрочные цели (конкретное задание или курс). В отличии от академической успешности — академическую успеваемость легче измерить посредством тестов, задач и других контрольных срезов. Таким образом, на основании проведенного изучения понятия академической успешности, мы пришли к выводу, что с целью

диагностики или оценки академических достижений употребление дефиниции — *академическая успешность* непротиворечиво, достаточно ёмко и целесообразно. Так же считаем достаточно ёмким и целесообразным следующее трактование *академической успешности*: совокупная оценка объективных академических достижений и субъективной удовлетворенности.

Далее, после того как определились с дефиницией академической успешности, предпримем попытку детализировать структуру академической успешности. Традиционно выделяют социологические, психологические и педагогические факторы академической успешности.

Социологический аспект наполняют такие элементы как возраст, пол, (ключевой, по нашему мнению, предиктор) семья, семейные традиции, статус и экономическое положение, среда и условия обучения и жизнедеятельности, коммуникабельность, социокультурная адаптивность, образование родителей, аттитюды к образованию и т. п.

Психологическими факторами академической успешности являются: одарённость, интеллект, обучаемость, самооценка, субъективно-рефлексивная составляющая, мотивация, эмоционально-ценностный компонент, психологическая адаптация, и иные индивидуально-психологические способности. Большинство психологов-исследователей акцентируют внимание на системе потребностей и мотивов как ключевом факторе академической успешности. Также важным фактором является потребность в аффиляции.

Среди педагогических элементов академической успешности можно выделить следующие: создание/формирование комфортной среды обучения, развитие и стимулирование мотивации, формирование самооценки (адекватной), всесторонняя поддержка к саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся, воспитание, требования ФГОС, взаимодействие обучающегося и обучающего и иных педагогических методик и технологии.

Кроме указанных выше аспектов, следует отметить различительные факторы рассматриваемых понятий, которые систематизированы и представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительная таблица определений академической успешности и успеваемости**

Дефиниция	Фокус	Измеримость	Факторы влияния
<i>Академическая успешность</i>	<i>стратегическая цель — личностное развитие</i>	<i>Сложность измерения (включает субъективные аспекты)</i>	<i>Внутренние факторы — мотивация, самоорганизация</i>
<i>Академическая успеваемость</i>	<i>краткосрочные цели — курсы, задания, задачи и т. п.</i>	<i>оценки, баллы</i>	<i>может зависеть от внешних факторов — сложность предмета, требование учителя и т. п.</i>

Составлено автором

**Выводы**

Таким образом приходим к следующим выводам: термины академическая успешность и академическая успеваемость два тесно связанных, но вместе с тем разных понятия, имеющие разные фокусы, часто используемые в образовательном контексте. Академическая успеваемость имеет важное значение для измерения академических достижений на определенном этапе, в то время как академическая успешность включает в себя более широкий круг предикторов, оказывающих влияние на личностное и профессиональное становление и развитие индивида. Осмысление указанных факторов может поспособствовать созданию эффективных условий для полноценного обучения и развития как обучающихся так

обучающих. Детальный анализ академической успеваемости как внешнего признака академической успешности школьного обучения и учёт индивидуально-психологических предикторов, вместе со средой обучения и жизнедеятельности даёт возможность прогнозирования академических достижений и адаптации студентов на начальном этапе обучения. Проблемные вопросы академической успешности являются перманентным и перспективным направлением дальнейших исследований. Данная работа может иметь практический интерес для работников научно-образовательной сферы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева, А.С. Теоретические подходы к понятию академической успешности студентов / А.С. Васильева // Экономика и Социум. — 2017. — № 1(32). — С. 1232–1235. — EDN YKWKXP.
2. Дворецкая, М.Я., Лощакова А.Б. Образ успешности в современных психологических исследованиях / М.Я. Дворецкая, А.Б. Лощакова // Мир науки. — 2016. — № 2(4). — С. 56. — EDN WCJARV.
3. Дьячук А.А. Типологические особенности совладающего поведения личности // Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения А.В. Брушлинского и 300-летию основания Российской академии наук «Человек, субъект, личность: перспективы психологических исследований» (12–14 октября, 2023 г.). Москва: Институт психологии РАН, 2023. С. 1162–1167. EDN LFSHUB.
4. Дьячук А.А. Индивидуальные предикторы академической успешности студентов // Благополучие в образовании: современные исследования. — М.: НИУ ВШЭ, 2024. — № 2(76). — С. 198–216.
5. Ионина О.С. Психологические основы академической успешности студентов // Научный поиск: вестник кафедры педагогики и психологии. — 2013. — № 2. С. 7.
6. Тархова В.С. Понятие "успех" и "успешность" в русском языке // Материалы Всероссийской конференции молодых ученых к 55-летию РУДН: "Актуальные вопросы современной психологии" (23–24 октября, 2014 г.). — Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2014. — С. 124–127. EDN VSRMNN.
7. Курапова Т.Ю., Ежевская Т.И. Теоретический анализ понятий "успеваемость" и "успешность обучения" в психолого-педагогической литературе // Журнал научных публикация аспирантов и докторантов. — 2010. — № 9(51). — С. 54–58. EDN RWCWFB.
8. Сидоров С.В. Структура академической успешности // Проблемы современного образования: материалы IV международной научно-практической конференции (10–11 сентября 2013 г.). — Шадринск: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2013. — С. 124–125. EDN RDYWIF.
9. Шабалина М.Р. Педагогические условия повышения академической успешности студентов // Вестник Вятского Государственного Гуманитарного Университета. — 2009. — № 2-3. — С. 59–63. EDN KUBNBVJ.
10. Шабалина М.Р. Педагогические условия повышения академической успешности студентов // Вестник Вятского государственного университета. — 2009. — № 2-3. — С. 59–63. EDN KUBNBVJ.

**Dzhanteev Ramazan Taugerievich**

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russia

E-mail: [dzhanteevr@mail.ru](mailto:dzhanteevr@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1460-9382>

## **The problem of academic success and academic performance: theoretical analysis of the concept and essence**

**Abstract.** The article deals with the actual problem of the educational sphere, which consists in theoretical understanding and description of the problem of academic success of students. Also attention is paid to the issues of identifying and studying possible predictors and some conditions for improving the quality of learning and achieving academic goals. The aim of the research is to study and comprehend the concept, structure, essence and distinction of academic success and academic achievement. In order to achieve the above objective, a number of tasks aimed at detailing and structuring the topic under study were carried out. Also, to solve the set tasks, the methods of analysis, synthesis, comparative and comparative and theoretical-methodological analysis were used. An attempt was made to systematise and classify the factors determining academic success and achievement, and the author's formulation of the concept of academic success was proposed. A comparative analysis is carried out, a number of differences between academic success and academic achievement are systematised and formulated. In conclusion, it is noted that academic achievement and academic success are two concepts related to the educational context, but different in meaning. The essence of academic performance is measured by formal indicators (grades/points), while academic success is a broader concept that includes a reflective and personal aspect, social and value aspects of comparison and evaluation, as well as self-assessment.

Comprehension and scientific substantiation of the mentioned predictors can serve as a basis for the formation and development of effective conditions for full-fledged learning and development of both learners and learners. The results of the study can be useful for researchers and employees of scientific and educational sphere.

**Keywords:** academic success; academic performance; predictors of success; learning; adaptation; adaptation of students; educational environment