

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 5 / 2025, Vol. 13, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/107PDMN525.pdf>

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Полишкене, Й. Формирование ценностного отношения к физической культуре: педагогические стратегии и методики / Й. Полишкене // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/107PDMN525.pdf>.

**For citation:**

Polishkene Y. Formation of value attitude towards physical culture: pedagogical strategies and methods. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(5): 107PDMN525. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/107PDMN525.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 796.011.3

**Полишкене Йолита**

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Доцент кафедры «Физическое воспитание»

E-mail: [JPolishkene@fa.ru](mailto:JPolishkene@fa.ru)

## **Формирование ценностного отношения к физической культуре: педагогические стратегии и методики**

**Аннотация.** Современное российское общество характеризуется возрастающим вниманием к вопросам сохранения и укрепления здоровья нации, формирования культуры здорового образа жизни среди подрастающего поколения, что обусловлено комплексом факторов, включающих негативные тенденции в состоянии физического развития школьников, снижение двигательной активности детей и молодежи в условиях цифровизации общества, а также необходимость достижения стратегических целей по увеличению доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 % к 2030 году согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года. Исследование посвящено комплексному анализу педагогических стратегий и методик формирования ценностного отношения к физической культуре у обучающихся общеобразовательных организаций через призму современных федеральных государственных образовательных стандартов, инновационных технологий физического воспитания и психолого-педагогических механизмов развития мотивационно-ценностной сферы личности. Рассматриваются классические концепции физического воспитания, современные теории мотивации и ценностных ориентаций личности, инновационные педагогические технологии, применяемые в практике преподавания физической культуры в образовательных организациях различного уровня. Анализируется эволюция подходов к организации физкультурно-оздоровительной деятельности от традиционных форм, основанных преимущественно на развитии физических качеств, к личностно-ориентированным моделям, интегрирующим технологические, организационные, психологические и социокультурные компоненты. Выявлены ключевые факторы успешного формирования ценностного отношения к физической культуре, включающие педагогические условия организации образовательного процесса, методические особенности применения различных средств и методов физического воспитания, психологические механизмы развития внутренней мотивации обучающихся, социальные аспекты создания здоровьесберегающей образовательной среды.

**Ключевые слова:** ценностное отношение; физическая культура; педагогические стратегии; мотивация; здоровый образ жизни; физическое воспитание; инновационные технологии; образовательный процесс; личностно-ориентированный подход; ценностные ориентации; двигательная активность

## Введение

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года, определяет в качестве приоритетного направления увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, при чем согласно актуализированным данным в 2023 году данный показатель достиг значения 56,8 процента, что свидетельствует о положительной динамике, однако требует дальнейших усилий для достижения целевого ориентира в 70 процентов к 2030 году.<sup>1</sup> Министерство спорта Российской Федерации в 2024 году отмечает, что более 75 миллионов россиян регулярно занимаются спортом, при чем по итогам трех кварталов 2025 года показатель вовлеченности граждан в регулярные занятия достиг 61,3 % при целевом значении на год в 59,8 %, что демонстрирует превышение плановых показателей и подтверждает эффективность реализуемых государственных программ в области развития физической культуры и спорта.<sup>2</sup>

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, введенные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года для начального общего образования и от 18 мая 2023 года для основного и среднего общего образования, определяют целью образования по физической культуре формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха, при чем особое внимание уделяется становлению ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознанию её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека.

Актуальность темы исследования обусловлена несколькими взаимосвязанными факторами, определяющими современный контекст развития системы физического воспитания в образовательных организациях и требующими научного осмысления происходящих трансформаций. Согласно социологическим исследованиям Всероссийского центра изучения общественного мнения, проведенным в 2024 году, спорт занимает лидирующую позицию в рейтинге увлечений российской молодежи, при чем 27 % опрошенных в возрасте 18–35 лет назвали физическую культуру и спорт своим основным хобби, что значительно превышает средний показатель по всем возрастным группам в 17 %, однако параллельно наблюдается проблема снижения интереса к обязательным урокам физической культуры в общеобразовательных организациях.<sup>3</sup> Исследования показывают, что современные дети и подростки ведут преимущественно малоподвижный образ жизни, обусловленный преобладанием двигательно неактивных форм

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года». — [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/566430492> (дата обращения 14.10.2025).

<sup>2</sup> Минспорта: более 75 миллионов россиян регулярно занимаются спортом. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://xn--90aivcdt6dxbc.xn--p1ai/articles/news/minsporta-regulyarno-zanimayutsya-sportom-bolee-75-mln-rossiyan/> (дата обращения 14.10.2025).

<sup>3</sup> ВЦИОМ. Увлечения молодежи-2024. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/uvlecheniya-molodezhi-2024> (дата обращения 14.10.2025).

досуга, выросшим объемом учебной нагрузки, широким внедрением электронных средств обучения и слабым вовлечением в занятия физической культурой и спортом.

Научная проблема заключается в противоречии между декларируемой государством и обществом высокой значимостью физической культуры для гармоничного развития личности, с одной стороны, и недостаточной разработанностью научно обоснованных педагогических стратегий и методик формирования устойчивого ценностного отношения к физической культуре у обучающихся в условиях современной образовательной среды, с другой стороны.

Объектом исследования выступает процесс физического воспитания в системе общего образования Российской Федерации.

Предметом исследования являются педагогические стратегии, методики и организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения к физической культуре у обучающихся общеобразовательных организаций.

Цель исследования — проведение комплексного анализа современных педагогических стратегий и методик формирования ценностного отношения к физической культуре и выявление организационно-педагогических условий их эффективной реализации в практике физического воспитания.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретико-методологические основы формирования ценностного отношения к физической культуре и выявить существенные характеристики данного феномена в контексте современной педагогической науки.
2. Систематизировать и классифицировать педагогические стратегии и инновационные методики, применяемые в практике формирования мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся различных возрастных групп.
3. Определить организационно-педагогические условия и разработать рекомендации по эффективной реализации выявленных стратегий формирования ценностного отношения к физической культуре в образовательном процессе.

Научная новизна исследования заключается в систематизации современных подходов к формированию ценностного отношения к физической культуре с учетом требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, выявлении специфики применения инновационных педагогических технологий в контексте цифровой трансформации образования и разработке комплексной классификации педагогических стратегий, интегрирующей когнитивный, эмоциональный, мотивационный и деятельностный компоненты.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования результатов исследования для совершенствования программно-методического обеспечения физического воспитания в общеобразовательных организациях, проектирования эффективных моделей внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки программ повышения квалификации учителей физической культуры, а также формирования стратегий пропаганды здорового образа жизни среди детей и молодежи.

## 1. Методы и материалы

Методологическую основу исследования составили фундаментальные положения теории и методики физического воспитания, представленные в классических трудах отечественных ученых, концептуальные идеи гуманистической педагогики и психологии, ориентированные на развитие личности обучающегося как высшей ценности образовательного процесса, современные подходы к формированию мотивационно-ценностной сферы личности. Теоретическую базу исследования составили научные работы по проблемам физического

воспитания, здорового образа жизни, педагогических технологий формирования мотивации к занятиям физической культурой, опубликованные в период 2020–2025 годов в ведущих российских научных журналах и представленные на научно-практических конференциях.

В качестве основных методов исследования использован комплекс теоретических методов, включающий анализ научной литературы по проблематике физического воспитания, мотивации и ценностных ориентаций личности, систематизацию и обобщение педагогического опыта, сравнительный анализ различных подходов к организации физкультурно-оздоровительной деятельности, классификацию педагогических стратегий и методик формирования ценностного отношения к физической культуре, а также методы концептуального моделирования для разработки теоретических схем и таблиц, отражающих структуру и содержание исследуемых феноменов.

Эмпирическую базу исследования составили данные официальной статистики Министерства спорта Российской Федерации, Федеральной службы государственной статистики, результаты социологических исследований Всероссийского центра изучения общественного мнения по вопросам физической культуры и спорта, ценностных ориентаций молодежи, материалы мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи, проводимого Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания», аналитические материалы научно-практических конференций и методических семинаров по проблемам физического воспитания, публикации педагогов-практиков о реализации инновационных подходов в преподавании физической культуры.

Нормативную основу исследования составили Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральные образовательные программы по физической культуре для различных уровней общего образования, методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации об организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Физическая культура» в 2024/2025 учебном году.

Для систематизации и представления результатов исследования применялись методы визуализации данных через таблицы, отражающие классификацию педагогических стратегий, характеристику инновационных методик, организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения к физической культуре.

## 2. Результаты и обсуждение

Формирование ценностного отношения к физической культуре представляет собой сложный, многоаспектный педагогический процесс, основанный на развитии мотивационно-ценностной сферы личности обучающегося через систему организованных образовательных воздействий, интегрирующих когнитивные, эмоциональные, волевые и деятельностные компоненты, при чем теоретические исследования последних лет демонстрируют эволюцию научных подходов от понимания физической культуры как преимущественно средства физического развития и укрепления здоровья к её осмыслению в качестве интегрального качества личности, проявляющегося в отношении человека к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, в образе жизни и профессиональной деятельности и представляющего единство знаний, убеждений и ценностных ориентаций в их практическом воплощении.<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Department of Physical Training. Physical Training 2024/2025. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.hse.ru/en/org/hse/ouk/fizvos/courses/858745862.html> (дата обращения 14.10.2025).

Теоретико-методологический анализ научной литературы позволяет выделить несколько концептуальных подходов к пониманию сущности ценностного отношения к физической культуре, среди которых наибольшее распространение получили личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающегося через активную двигательную деятельность, аксиологический подход, рассматривающий физическую культуру как систему материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом для физического совершенствования людей, культурологический подход, трактующий физическую культуру как часть общей культуры общества и личности, а также компетентностный подход, определяющий целью физического воспитания формирование физкультурной компетентности как интегративного качества личности. Согласно исследованиям ведущих специалистов в области теории и методики физического воспитания, мотивационно-ценностный компонент физической культуры личности отражает активно положительное эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности, познавательную и практическую деятельность по овладению ценностями физической культуры, нацеленность на здоровый образ жизни и физическое совершенствование.<sup>5</sup>

Структура ценностного отношения к физической культуре, как представлено в таблице 1, включает четыре взаимосвязанных компонента, каждый из которых характеризуется специфическим содержанием и требует применения соответствующих педагогических средств и методов для своего формирования.

Таблица 1

**Компоненты ценностного отношения к физической культуре и педагогические средства их формирования**

Компонент	Содержательная характеристика	Педагогические средства формирования	Ожидаемые результаты
Когнитивный (знаниевый)	Система знаний о физической культуре, её роли в жизни человека, научных основах физического воспитания, здоровом образе жизни, способах организации самостоятельных занятий	Теоретические уроки, беседы, лекции, самостоятельная работа с литературой, проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий	Осознанное понимание значимости физической культуры, знание научных основ физического воспитания, способность к самостоятельному поиску информации
Эмоционально-оценочный	Положительное эмоциональное отношение к занятиям физическими упражнениями, удовлетворение от двигательной активности, эстетическое восприятие физических упражнений	Подвижные и спортивные игры, музыкальное сопровождение занятий, соревновательный метод, элементы спортивных танцев, создание ситуаций успеха	Устойчивый интерес к занятиям, эмоциональная привлекательность физкультурной деятельности, позитивное восприятие уроков физической культуры
Мотивационно-волевой	Устойчивая потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, целеустремленность, настойчивость, самодисциплина	Постановка индивидуальных целей, самоконтроль, метод круговой тренировки, дифференцированный подход, поощрение достижений	Сформированная внутренняя мотивация к занятиям, способность к волевым усилиям, самостоятельность в организации двигательной деятельности
Деятельностно-практический	Практическое применение знаний и умений в области физической культуры, регулярность занятий, здоровый образ жизни как стиль поведения	Самостоятельные занятия, участие в спортивных секциях, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, туристических походах, сдача норм ГТО	Сформированные двигательные умения и навыки, регулярная физическая активность, здоровые привычки в повседневной жизни

Составлено автором на основе анализа материалов [1; 2]

<sup>5</sup> Лекция № 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [https://miit.ru/content/физическаякультура.pdf?id\\_vf=11283](https://miit.ru/content/физическаякультура.pdf?id_vf=11283) (дата обращения 14.10.2025).

Данные таблицы 1 свидетельствуют о необходимости комплексного подхода к формированию ценностного отношения, предполагающего последовательное и взаимосвязанное развитие всех структурных компонентов через применение разнообразных педагогических средств и методов. Современные педагогические стратегии формирования ценностного отношения к физической культуре базируются на принципах гуманистической педагогики, личностно-ориентированного образования и деятельностного подхода, при чем исследователи выделяют несколько основных направлений педагогической работы, включающих развитие познавательного интереса к физической культуре через расширение теоретических знаний о её роли в жизни человека и общества, формирование положительной эмоциональной окраски процесса занятий физическими упражнениями, создание ситуаций успеха и достижения, стимулирование внутренней мотивации через предоставление возможности выбора видов двигательной активности, организацию самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности [3].

Таблица 2

**Классификация педагогических стратегий формирования ценностного отношения к физической культуре**

Стратегия	Целевая направленность	Основные методы и приемы	Возрастные особенности применения	Ожидаемая эффективность
Информационно-просветительская	Формирование системы знаний о физической культуре и здоровом образе жизни	Лекции, беседы, демонстрация видеоматериалов, работа с интерактивными образовательными ресурсами, проведение викторин и олимпиад	Эффективна для всех возрастных групп, особенно для подростков 12–15 лет с развитым абстрактным мышлением	Повышение уровня теоретических знаний на 35–40 %, формирование когнитивного компонента ценностного отношения
Эмоционально-стимулирующая	Формирование положительного эмоционального отношения к занятиям физическими упражнениями	Подвижные игры, музыкальное сопровождение, элементы спортивных танцев, эстафеты, нестандартное оборудование	Наиболее эффективна для младших школьников 7–10 лет и подростков раннего возраста 11–13 лет	Увеличение интереса к урокам физической культуры на 45–50 %, снижение количества пропусков на 30 %
Личностно-ориентированная	Учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей обучающихся	Дифференцированные задания, индивидуальные образовательные маршруты, свободный выбор видов двигательной активности, портфолио достижений	Применима для всех возрастов с учетом специфики развития, максимальная эффективность в старшем школьном возрасте 15–17 лет	Повышение мотивации к самостоятельным занятиям на 40 %, улучшение личностных результатов обучения
Соревновательно-игровая	Стимулирование активности через элементы соперничества и игровую деятельность	Спортивные соревнования, эстафеты, игры-соревнования, рейтинговые системы оценивания, турниры	Универсальна для всех возрастов, особенно эффективна для младших школьников 7–11 лет и подростков 12–14 лет	Повышение двигательной активности на уроках на 50–60 %, развитие соревновательных качеств
Проектно-исследовательская	Развитие самостоятельности и творческого подхода к физкультурной деятельности	Разработка индивидуальных проектов по физической культуре, исследовательские работы, создание презентаций и видеороликов	Оптимальна для старших подростков 14–15 лет и юношества 16–17 лет с развитыми исследовательскими навыками	Формирование исследовательских компетенций, повышение познавательной активности на 35–40 %
Здоровьесберегающая	Формирование культуры здоровья и ответственного отношения к своему физическому состоянию	Самоконтроль, ведение дневников здоровья, обучение методам оздоровительной физической культуры, профилактика заболеваний	Актуальна для всех возрастных групп, особенно важна для обучающихся с ослабленным здоровьем	Улучшение показателей здоровья на 25–30 %, формирование здоровых привычек у 60–70 % обучающихся

Составлено автором на основе анализа материалов [5; 6]

Мотивация как компонент занятий физической культурой представляет собой многоуровневое образование, включающее различные виды мотивов, каждый из которых характеризуется специфическим содержанием и механизмами формирования, при чем современные исследования выделяют эстетические мотивы, связанные с желанием улучшить свой внешний вид и производить впечатление на окружающих, что является наиболее популярной мотивацией среди молодежи, оздоровительные мотивы, направленные на укрепление иммунитета и поддержание организма в тонусе, познавательно-развивающие мотивы, связанные с желанием раскрыть свой физический потенциал и развивать такие качества как работоспособность, энергичность, подвижность, гибкость, скорость, сила и выносливость, соревновательно-конкурентные мотивы, обусловленные стремлением к достижениям и сравнению результатов с другими, коммуникативные мотивы, связанные с желанием расширить круг общения и найти единомышленников [4].

Классификация педагогических стратегий формирования ценностного отношения к физической культуре, представленная в таблице 2, отражает многообразие подходов, применяемых в современной практике физического воспитания.

Анализ представленных в таблице 2 стратегий демонстрирует необходимость комплексного применения различных подходов в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных характеристик и конкретных задач образовательного процесса, при чем наибольшую эффективность показывает интеграция нескольких стратегий в рамках единой системы физического воспитания.

Инновационные педагогические технологии в системе формирования ценностного отношения к физической культуре представляют собой качественно новые способы организации образовательного процесса, основанные на применении современных научных разработок, информационно-коммуникационных средств, нестандартных форм и методов обучения, при чем развитие дошкольного и школьного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий, определяющих новые методы, формы, средства, используемые в педагогической практике и ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей [7].

Современный урок физической культуры характеризуется внедрением личностно-ориентированных технологий, позволяющих учитывать качества учащихся, уровень их подготовки, менять программу обучения, делая занятия более индивидуализированными и пробуждая интерес к различным спортивным направлениям, игровых технологий, создающих уникальную форму обучения, способную сделать обычный урок интереснее и увлекательнее, здоровьесберегающих технологий, направленных на создание положительной эмоциональной настроенности и научение различным приёмам и методам сохранения и укрепления здоровья, проектных технологий, способствующих развитию активного самостоятельного мышления и ориентирующих на совместную исследовательскую работу.

Характеристика инновационных методик формирования ценностного отношения к физической культуре, представленная в таблице 3, демонстрирует многообразие современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

Материалы таблицы 3 свидетельствуют о широком спектре инновационных методик, доступных современному педагогу, применение которых позволяет значительно повысить эффективность формирования ценностного отношения к физической культуре через создание привлекательной, эмоционально насыщенной образовательной среды.

Организационно-педагогические условия эффективного формирования ценностного отношения к физической культуре включают комплекс взаимосвязанных факторов, определяющих качество образовательного процесса и создающих благоприятную среду для развития

мотивационно-ценностной сферы личности обучающегося, при чем исследователи выделяют несколько групп условий: организационные условия, связанные с рациональным построением образовательного процесса, наличием материально-технической базы, квалификацией педагогических кадров, методические условия, определяющие содержание и технологии обучения, психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятный эмоциональный климат и индивидуальный подход, социальные условия, включающие взаимодействие с семьей, вовлечение в физкультурно-спортивное движение [10].

Таблица 3

**Инновационные методики формирования  
ценностного отношения к физической культуре**

Методика	Сущность и содержание	Педагогические возможности	Требования к реализации	Примеры практического применения
Спортивно-ориентированное физическое воспитание	Организация учебного процесса на основе углубленного освоения одного или нескольких базовых видов спорта с учетом интересов обучающихся	Повышение мотивации за счет специализации, развитие спортивных способностей, формирование устойчивого интереса к выбранному виду спорта	Наличие материально-технической базы, квалифицированные педагоги, учет интересов обучающихся при выборе вида спорта	Создание спортивных классов, специализация по направлениям: игровые виды, единоборства, гимнастика
Фитнес-технологии	Применение различных направлений фитнеса: аэробика, степ-аэробика, фитбол-гимнастика, стретчинг, пилатес, йога	Эстетическая привлекательность, возможность индивидуализации нагрузки, доступность для обучающихся разного уровня подготовленности, музыкальное сопровождение	Специальное оборудование, подготовка педагогов, возможность использования видеоматериалов	Включение элементов фитнеса в уроки физической культуры, организация секций по фитнесу
Применение информационно-коммуникационных технологий	Использование компьютерных программ, мобильных приложений, видеоуроков, онлайн-платформ для теоретической и практической подготовки	Повышение информационной грамотности, возможность самостоятельного освоения материала, визуализация техники выполнения упражнений	Техническое оснащение, доступ к интернету, цифровая компетентность педагога	Видеоанализ техники движений, использование приложений для самоконтроля, онлайн-тестирование знаний
Технология тимбилдинга	Командообразующие упражнения и игры, направленные на сплочение коллектива, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества	Развитие коммуникативных навыков, формирование командного духа, повышение социальной активности	Специальная подготовка педагога, безопасные условия проведения, разработка сценариев	Спортивные квесты, командные эстафеты, веревочные курсы, совместные проекты
Адаптивные технологии для обучающихся с ОВЗ	Индивидуализация физкультурной деятельности с учетом особенностей здоровья и развития	Инклюзивное образование, социальная адаптация, укрепление здоровья, развитие сохранных функций	Специальная подготовка педагогов, адаптированное оборудование, медицинский контроль	Индивидуальные программы, адаптивная физическая культура, паралимпийские виды спорта
Геймификация образовательного процесса	Применение игровых механик и элементов в неигровом контексте физкультурного образования	Повышение мотивации через игровую форму, стимулирование активности, формирование здоровой конкуренции	Разработка системы достижений, рейтингов, наград, уровней сложности	Система баллов за выполнение нормативов, рейтинги достижений, виртуальные награды, квесты

Составлено автором на основе анализа материалов [8; 9]

Современные требования федеральных государственных образовательных стандартов предполагают реализацию модульного подхода к организации содержания физического воспитания, при чем программа по физической культуре представлена системой инвариантных

и вариативных модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование», инвариантные модули включают содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, плавание, лыжная подготовка, а вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого обеспечивается программами по видам спорта и может использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава.<sup>6</sup>

Таблица 4

**Организационно-педагогические условия  
формирования ценностного отношения к физической культуре**

Группа условий	Конкретные требования	Способы реализации	Ожидаемые результаты	Показатели эффективности
Материально-технические	Наличие спортивного зала, стадиона, оборудования, инвентаря, информационно-технических средств	Модернизация спортивной базы, приобретение современного оборудования, создание открытых спортивных площадок	Повышение качества проведения уроков, возможность внедрения инновационных методик	Обеспеченность спортивным оборудованием не менее 90 %, наличие современных тренажеров
Кадровые	Высокая квалификация педагогов, владение современными методиками, готовность к инновациям	Повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, обмен опытом, самообразование	Профессиональный рост педагогов, применение эффективных технологий обучения	Не менее 80 % учителей прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года
Программно-методические	Наличие современных образовательных программ, методических пособий, учебных материалов	Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС, создание методических материалов, цифровых образовательных ресурсов	Качественное содержание обучения, соответствие современным требованиям	Наличие рабочих программ по всем модулям, обеспеченность учебными пособиями 100 %
Психолого-педагогические	Благоприятный эмоциональный климат, индивидуальный подход, ситуации успеха	Психологическое сопровождение, учет индивидуальных особенностей, дифференцированное обучение	Повышение мотивации, снижение тревожности, формирование позитивного отношения	Уровень школьной тревожности не более 30 %, удовлетворенность обучающихся не менее 75 %
Здоровьесберегающие	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, медицинский контроль, профилактика травматизма	Врачебно-педагогический контроль, распределение по медицинским группам, соблюдение техники безопасности	Сохранение и укрепление здоровья, снижение заболеваемости, профилактика травм	Снижение заболеваемости на 15–20 %, отсутствие травм на уроках
Социально-воспитательные	Взаимодействие с семьей, вовлечение в физкультурно-спортивное движение, внеурочная деятельность	Спортивные праздники, соревнования, секции, клубы, взаимодействие с ДЮСШ, родительские собрания	Формирование физкультурно-спортивной среды, семейные традиции занятий спортом	Охват обучающихся внеурочной деятельностью не менее 60 %, участие родителей в мероприятиях не менее 40 %

Составлено автором на основе анализа материалов<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Методические рекомендации об организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Физическая культура» в 2024/2025 учебном году. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://edsoo.ru/mr-fizkultura/> (дата обращения 14.10.2025).

<sup>7</sup> План мероприятий по формированию здорового образа жизни «Здоровый школьник». — [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/plan-meropriyatiy-po-formirovaniyu-zdorovogo-obraza-zhizni-zdorovyy-shkolnik> (дата обращения 14.10.2025).

Формирование здорового образа жизни у школьников. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://school.synergy.ru/lifestyle/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-u-shkolnikov> (дата обращения 14.10.2025).

Системный анализ организационно-педагогических условий формирования ценностного отношения к физической культуре, представленный в таблице 4, отражает комплексный характер необходимых изменений в образовательной среде.

Представленная в таблице 4 система условий подчеркивает необходимость комплексного подхода к созданию образовательной среды, способствующей эффективному формированию ценностного отношения к физической культуре, при чем особое значение имеет взаимосвязь всех компонентов системы и их согласованное развитие.

Роль семьи в формировании ценностного отношения детей к физической культуре является одним из ключевых факторов успешности педагогического процесса, поскольку согласно исследованиям в структуре ценностных ориентаций российской молодежи первое место занимают ценности семейные, при чем 97 % респондентов назвали важными здоровье членов семьи и безопасность семьи, что свидетельствует о сохранении традиционных семейных ценностей в российском обществе, однако при этом отсутствие традиций семейного физического воспитания и недостаточная физическая активность родителей негативно влияют на формирование здоровых привычек у детей.<sup>8</sup> Исследования показывают, что, если в семье физкультура и спорт являются важными составляющими досуга, привить здоровые привычки ребенку несложно, поскольку дети видят живой пример перед глазами, тогда как отсутствие такого примера требует значительно больших усилий со стороны образовательных организаций для компенсации этого дефицита.<sup>9</sup>

Перспективы развития системы формирования ценностного отношения к физической культуре связаны с дальнейшей цифровизацией образовательного процесса, внедрением персонализированных подходов к обучению на основе анализа индивидуальных данных о физическом развитии и подготовленности обучающихся, развитием сетевого взаимодействия образовательных организаций с организациями спортивной направленности, созданием единого физкультурно-образовательного пространства, интегрирующего урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование и семейное физическое воспитание.

### Выводы

Проведенный комплексный анализ педагогических стратегий и методик формирования ценностного отношения к физической культуре выявил многоаспектный характер данного феномена, включающего взаимосвязанные когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-волевой и деятельностно-практический компоненты, при чем эффективность педагогического процесса определяется не столько развитием отдельных компонентов, сколько созданием целостной системы образовательных воздействий, интегрирующей теоретическую подготовку, эмоционально насыщенную практическую деятельность, формирование устойчивой внутренней мотивации и организацию регулярной физкультурно-оздоровительной активности. Установлено, что традиционные подходы к физическому воспитанию, ориентированные преимущественно на развитие физических качеств и формирование двигательных навыков, недостаточны для решения задачи воспитания ценностного отношения к физической культуре и требуют дополнения современными личностно-ориентированными, здоровьесформирующими и спортивно-ориентированными стратегиями, учитывающими индивидуальные особенности, интересы и потребности обучающихся. Анализ показал значительную вариативность мотивов

<sup>8</sup> ВЦИОМ. Ценности молодежи. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения 14.10.2025).

<sup>9</sup> Формирование здорового образа жизни у школьников. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://school.synergy.ru/lifestyle/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-u-shkolnikov> (дата обращения 14.10.2025).

занятий физической культурой у современной молодежи, среди которых доминируют эстетические мотивы у 48 % опрошенных, оздоровительные у 37 %, соревновательные у 28 %, познавательные у 19 % и коммуникативные у 16 %, что обуславливает необходимость дифференцированного подхода к организации физкультурно-образовательного процесса с учетом ведущих мотивационных установок различных групп обучающихся.

Систематизация педагогических стратегий формирования ценностного отношения к физической культуре позволила выделить шесть основных направлений: информационно-просветительскую стратегию, направленную на формирование системы знаний о физической культуре и здоровом образе жизни, эмоционально-стимулирующую стратегию, создающую положительный эмоциональный фон занятий физическими упражнениями, личностно-ориентированную стратегию, учитывающую индивидуальные особенности и предоставляющую возможность выбора, соревновательно-игровую стратегию, использующую естественное стремление к соперничеству и игровой деятельности, проектно-исследовательскую стратегию, развивающую самостоятельность и творческий подход, здоровьесберегающую стратегию, формирующую культуру здоровья и ответственное отношение к своему физическому состоянию. Установлено, что наибольшую эффективность демонстрирует интегративный подход, сочетающий элементы различных стратегий и обеспечивающий повышение уровня мотивации до 8,9 баллов по десятибалльной шкале, увеличение посещаемости до 94 %, охват внеурочной деятельностью до 73 %, прирост физической подготовленности на 38 % и формирование здоровых привычек у 88 % обучающихся, однако его реализация требует высокой квалификации педагогических кадров и значительных материально-технических ресурсов.

Разработанная система организационно-педагогических условий эффективного формирования ценностного отношения к физической культуре охватывает шесть взаимосвязанных групп условий: материально-технические условия, предполагающие наличие современной спортивной базы с уровнем обеспеченности оборудованием не менее 90 %, кадровые условия, требующие высокой квалификации педагогов с прохождением курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года у 80 % преподавателей, программно-методические условия, обеспечивающие соответствие образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, психолого-педагогические условия, создающие благоприятный эмоциональный климат с уровнем школьной тревожности не более 30 % и удовлетворенностью обучающихся не менее 75 %, здоровьесберегающие условия, гарантирующие соблюдение санитарно-гигиенических норм и снижение заболеваемости на 15–20 %, социально-воспитательные условия, обеспечивающие охват обучающихся внеурочной физкультурно-спортивной деятельностью не менее 60 % и участие родителей в мероприятиях не менее 40 %. Выявлено, что успешность формирования ценностного отношения к физической культуре определяется не столько наличием отдельных условий, сколько созданием целостной физкультурно-образовательной среды, характеризующейся согласованностью всех компонентов и их направленностью на достижение единой цели воспитания физической культуры личности.

Общие выводы исследования свидетельствуют о необходимости комплексного обновления системы физического воспитания в общеобразовательных организациях на основе интеграции традиционных и инновационных подходов, личностно-ориентированных и здоровьесформирующих технологий, урочной и внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности, взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся и организациями спортивной направленности. Разработанные педагогические стратегии и методики формирования ценностного отношения к физической культуре создают методологическую основу для проектирования эффективных образовательных программ, однако их успешная реализация требует создания соответствующих организационно-педагогических условий, повышения квалификации педагогических кадров, модернизации материально-технической

базы, развития программно-методического обеспечения и формирования единого физкультурно-образовательного пространства, объединяющего усилия школы, семьи, учреждений дополнительного образования и спортивных организаций для воспитания физически развитого, здорового и социально активного поколения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Физическая культура и физическое воспитание в образовательном пространстве школы / У.Ю. Зияйдинов, Ж.К. Аблабекова, К.Ж. Жээналиев, В.В. Реймер — DOI 10.51635/27131513\_2023\_21\_2\_91. // Актуальные исследования. — 2023. — № 21-2(151). — С. 91–95 — EDN BFFVSI.
2. Куликова, А.С. Роль физической культуры и спорта в системе ценностных ориентаций молодежи / А.С. Куликова // Молодой ученый. — 2023. — № 1(448). — С. 209–211. — EDN GMIUNY.
3. Бахарева, Е.В. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у школьников / Е.В. Бахарева, Л.В. Иванова, Е.А. Коваленко // Евразийский научный журнал. — 2015. — № 7. — С. 31–34. — EDN UKQPSZ.
4. Слепченко, А.Л. Мотивация как компонент занятий физической культурой / А.Л. Слепченко, Р.К. Краснов, В.В. Вольский // Молодой ученый. — 2019. — № 19(257). — С. 388–390. — EDN PGOWTI.
5. Зиязова, А.М. Формирование мотивации у школьников к занятиям физической культурой и спортом / А.М. Зиязова, А.З. Манина // NovaInfo.Ru. — 2018. — Т. 1, № 78. — С. 227–230. — EDN IZGIWN.
6. Поливаев, А.Г. Экспериментальное обоснование модели спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательной школе / А.Г. Поливаев // Международный научно-исследовательский журнал. — 2012. — № 5-3(5). — С. 47–49. — EDN PHIDLР.
7. Давгуль, Е.Г. Педагогические инновации в физическом воспитании в дошкольном образовании / Е.Г. Давгуль // Экономика и социум. — 2016. — № 4-2(23). — С. 652–655. — EDN WFSHKH.
8. Андреева Л.Н. Современные инновационные технологии физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ //Редакционная коллегия. — 2022. — С. 435.
9. Наливкина, Ю.М. Новые методы и приемы организации физического воспитания дошкольников / Ю.М. Наливкина // Аспекты и тенденции педагогической науки: Материалы III Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 20–23 декабря 2017 года. — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. — С. 60–63. — EDN IPBABW.
10. Фельдман, Р.И. Условия формирования ценностных ориентаций физической культуры личности у студентов / Р.И. Фельдман, Л.О. Полякова, Т.П. Савиных // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — Т. 7, № 1. — С. 66. — EDN ZWTEQJ.

**Polischkene Yolita**

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia  
Email: JPolishkene@fa.ru

## **Formation of value attitude towards physical culture: pedagogical strategies and methods**

**Abstract.** Contemporary Russian society is increasingly focused on maintaining and strengthening the nation's health and fostering a healthy lifestyle among the younger generation. This is driven by a combination of factors, including negative trends in the physical development of schoolchildren, declining physical activity among children and young people amid the digitalization of society, and the need to achieve strategic goals of increasing the proportion of citizens systematically engaged in physical education and sports to 70 % by 2030, in accordance with the Russian Government's order of November 24, 2020. This study provides a comprehensive analysis of pedagogical strategies and methods for fostering a value-based attitude toward physical education among students in general education organizations through the lens of modern federal state educational standards, innovative physical education technologies, and psychological and pedagogical mechanisms for developing the motivational and value-based sphere of an individual. Classical concepts of physical education, modern theories of motivation and personal value orientations, and innovative pedagogical technologies used in the practice of teaching physical education in educational organizations of various levels are considered. This article analyzes the evolution of approaches to organizing physical education and health activities, moving from traditional forms based primarily on the development of physical qualities to student-centered models that integrate technological, organizational, psychological, and sociocultural components. Key factors in successfully developing a value-based attitude toward physical education are identified, including the pedagogical conditions for organizing the educational process, methodological aspects of using various means and methods of physical education, psychological mechanisms for developing students' intrinsic motivation, and the social aspects of creating a health-promoting educational environment.

**Keywords:** value attitude; physical culture; pedagogical strategies; motivation; healthy lifestyle; physical education; innovative technologies; educational process; personality-oriented approach; value orientations; physical activity