

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>
2017, Том 5, номер 6 (ноябрь – декабрь) <https://mir-nauki.com/vol5-6.html>
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/106PSMN617.pdf>
Статья опубликована 14.02.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шулева Е.И. Половозрастная специфика функционирования аксиологического компонента образа мира подростка // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/106PSMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 159.9.07

Шулева Елизавета Игоревна

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, Магнитогорск¹
Доцент кафедры «Психологии»
Кандидат педагогических наук
E-mail: lizunova07@rambler.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=484348

Половозрастная специфика функционирования аксиологического компонента образа мира подростка

Аннотация. В статье представлены результаты проведенного автором эмпирического исследования проблемы половозрастной специфики особенностей функционирования аксиологического компонента образа мира подростка. Исследованы терминальные ценности и жизненные сферы подростков с применением методики «Оценка терминальных ценностей» («ОТеЦ» М. Г. Сенин). В исследовании приняло участие 135 подростков в возрасте от 10 до 15 лет; 73 девочки, 64 мальчика.

В ходе исследования установлены статистически значимые отличия в функционировании аксиологического компонента образа мира подростков по половому признаку. Девочки-подростки в большей степени предпочитают такие терминальные ценности, как «Достижения» ($t = 2,22$), «Высокое материальное положение» ($t = 3,84$), и «Креативность» ($t = 2,75$), чем мальчики. Их сверстники мальчики ориентированы на сохранение своей индивидуальности ($t = 3,36$). Для девочек подростков данная ценность-цель менее актуальна.

Предпочитаемые ценности девочки подростки стремятся реализовывать в сфере увлечений ($t = 2,80$) и в сфере образования ($t = 3,36$), а мальчики – в сфере общественной жизни. Статистически значимые различия ценностей и жизненных сфер у младших и старших подростков не установлены.

Ключевые слова: подростки; мальчики; девочки; отличия; ценности; образ мира

Подростковый возраст или отрочество один из самых сложных, противоречивых и уникальных периодов в развитии человека. Уникальность его обусловлена характеристиками переходности и интенсивности. В этом возрасте происходит активное многостороннее познание окружающего мира, в результате чего формируется система субъективного образа мира – целостного образования, регулирующее психическую деятельность человека.

¹ 455023, г. Магнитогорск, пр. Ленина 26, к. 218

Теоретические подходы к исследованию образа мира в подростковом возрасте проанализированы К. В. Бобровской [2]. Психологические особенности образа мира современного подростка раскрываются в работах Е. Г. Ожоговой, Н. Г. Оськиной [13], Е. И. Шулевой [16, 17]. Исследователь Н. Ю. Губанова [7] исследовала и описала взаимосвязь образа мира и характерологических особенностей личности.

Отечественными учеными также изучены особенности образа мира различных категорий подростков. В исследовании О. А. Богпомочевой [4] это особенности образа мира одаренных подростков. Сфера научных интересов М. Ю. Дарамаевой и В. Я. Давыдовой [8] – образ мир учащихся занимающихся спортивной деятельностью. Результаты исследования особенностей образа мира девиантных подростков представлены М. А. Одинцовой [12] и М. В. Мирошниченко [10] охарактеризовала образ мира подростков из неполных семей. Представления об агрессивном поведении в структуре образа мира подростков изучены О. В. Чурсиновой [15]. Образ карнавального мира в подростковой реальности изучает Е. В. Казанцева [9]. Анализ смысловых структур образа мира как внутренних факторов саморазрушающего поведения современных подростков посвящены исследования А. Н. Алехина, Н. Н. Королевой [1].

Кроме того, проводятся исследования факторов, предопределяющих динамику образа мира подростков. Интересные результаты исследований соотношения социальной ситуации и образа мира подростка представлены И. А. Николаевой [11] и И. А. Буровихиной [5]. Роль информационно-коммуникативной среды в формировании образа мира подростков изучается И. М. Богдановской, Г. Ю. Иконниковой и Н. Н. Королевой [3].

Между тем, проблема понимания психологических закономерностей, механизмов, особенностей функционирования и формирования образа мира подростков остается актуальной. Так, например, не достаточно исследованы половозрастные особенности функционирования как отдельных компонентов образа мира подростков, так и феномена в целом.

Цель работы – исследование половозрастных особенностей аксиологического компонента образа мира подростков.

В исследовании приняло участие 135 подростков в возрасте от 10 до 15 лет. В исследовании была использована методика «Оценка терминальных ценностей» (ОТеЦ М. Г. Сенин). При анализе данных применялись описательная статистика и t-критерий Стьюдента.

В таблице 1 представлены результаты сопоставительного анализа значений средних показателей терминальных ценностей в подгруппах мальчиков и девочек.

Таблица 1

Значения средних показателей терминальных ценностей в подгруппах мальчиков и девочек

Шкалы	M ± δ		t-критерий
	Девочки (n = 73)	Мальчики (n = 62)	
Собственный престиж	7,23 ± 0,32	7,11 ± 0,30	0,27
Высокое материальное положение	8,03 ± 0,20*	7,01 ± 0,27*	3,84
Креативность	7,18 ± 0,28*	5,92 ± 0,36*	2,75
Активные социальные контакты	7,43 ± 0,20	6,87 ± 0,37	1,24
Развитие себя	7,67 ± 0,26	6,92 ± 0,37	1,66
Достижения	8,37 ± 0,23*	7,42 ± 0,36*	2,22
Духовное удовлетворение	6,31 ± 0,30	5,74 ± 0,41	1,84
Сохранение собственной индивидуальности	8,27 ± 0,28*	7,27 ± 0,36*	3,36

Сравнительный анализ представленных в таблице 1 данных позволяет увидеть сходства и различия в иерархии терминальных ценностей девочек и мальчиков подростков. Значения средних баллов у девочек всем показателям, кроме показателя «Духовное удовлетворение» выходят за пределы среднего диапазона (от 4 до 7), то есть находятся на высоком уровне значимости для респондентов.

Первая ранговая позиция подростков (девочек и мальчиков) совпадает. При ранжировании восьми терминальных ценностей и мальчики и девочки подростки на первое по значимости место поставили показатель «Достижения». Они ориентированы на достижения, то есть стремятся к достижению конкретных и осязаемых результатов. При этом большое количество жизненных достижений может служить основанием для высокой самооценки.

Результаты ранжирования показывают, что девочки подростки активнее своих сверстников стремятся к высокому уровню материального благосостояния. Они убеждены, что материальный достаток является главным смыслом существования, необходим для жизненного благополучия, а также для развития чувства собственной значимости и повышенной самооценки.

Для мальчиков одним из основных приоритетов в иерархии целей-ценностей является стремление к независимости и сохранение своеобразия своей личности, своего стиля жизни и сопротивление влиянию массовых тенденций. Их цель – защита своей индивидуальности и независимости от общепринятых убеждений.

Девочки более активны и заинтересованы в самопознании: в сборе объективной информации об особенностях своего характера, о своих способностях, чем мальчики. Стремление к самосовершенствованию для них более значимо, чем для их сверстников. Они острее чувствуют свои потенциальные возможности и стремятся их реализовать. Для девочек важнее, чем для мальчиков установление благоприятных взаимоотношений с окружающими. Для них очень значимы все аспекты человеческих взаимоотношений. Большинство из них считают возможность общения и взаимодействия с другими людьми важной частью своей жизни. Признание, уважение и одобрение значимых для подростков взрослых людей для мальчиков важнее, чем для девочек. В своих суждениях, поступках и взглядах мальчики ориентируются на их мнение. Они нуждаются в социальном одобрении своего поведения сильнее, чем их сверстницы.

Характерно, что при ранжировании терминальных ценностей и мальчики и девочки подростки на последние места поставили «Креативность» и «Духовное удовлетворение». У подростков отсутствует ярко выраженное стремление к реализации своих творческих возможностей, они не стремятся вносить что-либо новое в свою жизнь. Кроме того, для них не особенно важно испытать они внутреннее удовлетворение от того, что они делают или нет.

Результаты анализа с применением t-критерия Стьюдента выявили статистически значимые отличия по следующим шкалам: «Достижения» ($t = 2,22$), «Высокое материальное положение» ($t = 3,84$), «Сохранение собственной индивидуальности» ($t = 3,36$) и «Креативность» ($t = 2,75$).

На основании полученных результатов, приходим к заключению о том, что достижение личных целей, материальные ценности и реализация творческих возможностей для девочек подростков более значимы, чем для их сверстников. Для мальчиков подростков более важным является сохранение своей индивидуальности.

Результаты сопоставительного анализа значений средних показателей жизненных сфер в подгруппах мальчиков и девочек представлены в таблице 2.

Таблица 2

Значения средних показателей жизненных сфер в подгруппах мальчиков и девочек подростков

Шкалы	M ± δ		t-критерий
	Девочки (n = 73)	Мальчики (n = 62)	
Сфера профессиональной жизни	7,11 ± 0,31	6,21 ± 0,37	1,84
Сфера обучения и образования	8,29 ± 0,28*	6,23 ± 0,41*	3,36
Сфера семейной жизни	6,99 ± 0,31	6,09 ± 0,35	0,78
Сфера общественной жизни	7,92 ± 0,24	7,93 ± 0,33	0,04
Сфера увлечений	8,33 ± 0,26*	7,04 ± 0,38*	2,80

Очевидно, что наиболее предпочтительными жизненными сферами реализации своих целей для девочек являются сферы увлечений и обучения и образования. Они интересуются достижениями других людей в области их увлечений, так как эти хотят убедиться в значимости собственных достижений. Девочки подростки ориентированы на получение конкретных высоких результатов в обучении (например, победа в предметной олимпиаде). Зачастую успехи в учебе являются для них средством самоутверждения и повышения самооценки.

Мальчики подростки стремятся реализовывать свои цели в сфере общественной жизни, часто ради более высокой самооценки. Ведущей деятельностью подростков является общение со сверстниками. Мальчики способны планировать и контролировать социальные контакты, ставить конкретные цели и стремиться к их достижению, используя порой любые методы. Кроме того, они стремятся выразить свою индивидуальность через увлечения.

Результаты анализа данных с применением t-критерия Стьюдента показали статистически значимые отличия по шкалам «Сфера увлечений» (t = 2,80), «Сфера обучения и образования» (t = 3,36). Следовательно, достижение своих целей в области увлечений и образовании для девочек более значимо, чем для мальчиков.

В рамках исследования проведен сопоставительный анализ предпочтения терминальных ценностей по возрастному критерию. При оценке статистической значимости различий терминальных ценностей младших и старших подростков было получено распределение, представленное в таблице 3.

Таблица 3

Значения средних показателей терминальных ценностей в подгруппах младших и старших подростков

Шкалы	M ± δ		t-критерий
	Младшие подростки (n = 71)	Старшие подростки (n = 64)	
Собственный престиж	7,237 ± 0,27	7,04 ± 0,37	0,51
Высокое материальное положение	7,63 ± 0,22	7,83 ± 0,28	0,57
Креативность	6,46 ± 0,30	6,81 ± 0,37	0,76
Активные социальные контакты	6,99 ± 0,28	7,44 ± 0,36	1,01
Развитие себя	7,06 ± 0,28	7,72 ± 0,36	1,45
Достижения	7,79 ± 0,27	8,15 ± 0,33	0,83
Духовное удовлетворение	6,01 ± 0,31	6,11 ± 0,39	0,19
Сохранение собственной индивидуальности	7,58 ± 0,28	8,16 ± 0,31	1,33

Представленные данные позволяют проанализировать рокировку терминальных ценностей подростков в рамках одного достаточно продолжительного возрастного периода. Так, наиболее значимые для младших подростков ценности «Достижения», «Высокое материальное положение» у старших подростков уступают место ценности «Сохранение собственной индивидуальности». Большую значимость для старших подростков приобретают

ценности «Развитие себя», «Активные социальные контакты», а вопросы собственного престижа несколько теряют свою актуальность.

Повторно констатируем тот факт, что ценности «Креативность» и «Духовное удовлетворение» как младшие, так и старшие подростки единодушно разместили в конце ценностной иерархии.

Анализ с применением t-критерия Стьюдента статистически значимых отличий в предпочтении терминальных ценностей младшими и старшими подростками не выявил. Отмеченная ранее динамика характеризует тенденции изменения системы ценностей подростков.

В таблице 4 представлены результаты статистически значимых различий оценки жизненных сфер младшими и старшими подростками.

Таблица 4

Значения средних показателей жизненных сфер в подгруппах младших и старших подростков

Шкалы	M ± δ		t-критерий
	Младшие подростки (n = 71)	Старшие подростки (n = 64)	
Сфера профессиональной жизни	6,43 ± 0,32	7,09 ± 0,37	1,35
Сфера обучения и образования	7,53 ± 0,31	7,51 ± 0,43	0,02
Сфера семейной жизни	6,85 ± 0,30	7,01 ± 0,37	0,51
Сфера общественной жизни	8,00 ± 0,24	7,81 ± 0,34	0,45
Сфера увлечений	7,54 ± 0,31	8,04 ± 0,34	1,08

Динамика отмечается и при анализе жизненных сфер подростков. Наиболее предпочитаемая младшими подростками область общественной жизни нисходит в иерархии ценностей, уступая место области увлечений. Области обучения и семейной жизни не меняют свои устойчивые позиции в иерархии, при этом ценность профессиональной сферы для старших подростков возрастает. Несмотря на то, что анализ с применением t-критерия Стьюдента статистически значимых различий в предпочтении жизненных сфер не выявил, наблюдаемая динамика фиксирует и характеризует еще одну тенденцию трансформации системы ценностей в подростковом периоде.

Таким образом, полученные результаты раскрывают особенности функционирования аксиологического компонента образа мира младших и старших подростков. Динамика терминальных ценностей и предпочитаемых для их реализации жизненных сфер, раскрывает основные тенденции формирования и развития ценностей подросткового. Ориентация младших подростков на достижения, которые они реализуют в общественной жизни, завоевывая социальный статус в группе сверстников и уважение взрослых, с возрастом уступает место осознанию и сохранению собственной индивидуальности, что максимально возможно в кругу единомышленников, объединенных общими интересами.

Установленные статистически значимые отличия в функционировании аксиологического компонента образа мира подростков по половому признаку показывают, что девочки подростки в большей степени предпочитают такие терминальные ценности, как «Достижения», «Высокое материальное положение» и «Креативность», чем их сверстники. Мальчики подростки ориентированы на сохранение своей индивидуальности, а для девочек данная ценность-цель менее актуальна. Выбранные ценности-цели девочки подростки предпочитают реализовывать в сферах увлечений и образования, а мальчики – в сфере общественной жизни.

Понимание особенностей функционирования аксиологического компонента образа мира подростков способствует организации эффективного психолого-педагогического сопровождения [6] процесса его становления и прогнозированию траектории развития социально-образовательной среды, обеспечивающей его безопасность и достаточность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехин А. Н., Королева Н. Н. Смысловые структуры образа мира как внутренние факторы саморазрушающего поведения современных подростков [Текст] / А. Н. Алехин, Н. Н. Королева // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2013. – № 4. – С. 99-109.
2. Бобровская К. В. Теоретические подходы к исследованию образа мира в подростковом возрасте [Текст] / К. В. Бобровская // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. – 2013. – № 10-2. – С. 276-280.
3. Богдановская И. М., Иконникова Г. Ю., Королева Н. Н. Роль современной информационно-коммуникативной среды в формировании идентичности и образа мира современных подростков [Текст] / И. М. Богдановская, Г. Ю. Иконникова, Н. Н. Королева // *Психолого-педагогические исследования*. – 2015. – Т. 7. – № 1. – С. 1-11.
4. Богпомочевой О. А. Особенности образа мира у одаренных подростков [Текст] / О. А. Богпомочев // *Психологическая наука и образование*. – 2006. – № 4. – С. 5-22.
5. Буровихина И. А. Социальная ситуация развития как условие формирования образа мира современного подростка: дис. ... канд. псих. наук. – Москва, 2013. – 313 с.
6. Гневэк О. В. О содержательном наполнении понятия «психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка» [Текст] / О. В. Гневэк // *Сборники конференций НИЦ Социосфера*. 2016. № 49. С. 50-54.
7. Губанова Н. Ю. Взаимосвязь образа мира и характерологических особенностей личности: Автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Сочи, 2004. – 27 с.
8. Дарамаева М. Ю., Давыдова В. Я. Особенности образа мира учащихся занимающихся спортивной деятельностью [Текст] / М. Ю. Дарамаева, В. Я. Давыдова // *Научные труды SWorld*. – 2012. – Т. 17. – № 3. – С. 85-90.
9. Казанцева Е. В. Образ карнавального мира в подростковой реальности [Текст] / Е. В. Казанцева // *Научно-методический электронный журнал Концепт*. – 2013. – № S7. – С. 41-45.
10. Мирошниченко М. В. Исследование системы жизненных смыслов и особенностей образа мира у девиантных подростков [Текст] / М. В. Мирошниченко // *Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования: материалы I междунар. науч.-практ. конф.* – Ростов-на-Дону: Изд-во Южный ФУ, 2010. – С. 592-597.
11. Николаева И. А. Социальная ситуация развития личности в образе социального мира подростка: монография [Текст] / И. А. Николаева. – Курган: Изд-во КГУ, 2009. – 148 с.

12. Одинцова М. А. Образ мира у подростков из неполных семей [Текст] / М. А. Одинцова // Вопросы психологии. – 2011. – № 2. – С. 82-89.
13. Ожогова Е. Г., Оськина Н. Г. Психологические аспекты образа мира современного подростка [Текст] / Е. Г. Ожогова, Н. Г. Оськина // Теория и практика социального государства в Российской Федерации: научно-производственный потенциал и социальные технологии: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Омск: Изд-во ОмГУПС, 2015. – С. 266-273.
14. Панкратова И. А. Особенности взаимосвязи коммуникативных способностей и мотивации достижения у подростков // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5 <https://mir-nauki.com/PDF/58PSMN517.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
15. Чурсинова О. В. Представления об агрессивном поведении в структуре образа мира у подростков [Текст] / О. В. Чурсинова // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. – 2014. – № 4. – С. 261-266.
16. Шулева Е. И. Психологические особенности образа мира современного подростка [Текст] / Е. И. Шулева // Психология и педагогика: прошлое, настоящее и будущее: сб. ст. Междунар. науч.-практич. конф. Уфа: Научный Центр "Аэтерна", 2014. – С. 122-126.
17. Шулева Е. И. Психологический анализ особенностей системы отношений к себе и окружающему миру в структуре образа мира подростка [Текст] / Е. И. Шулева // Общество: социология, психология, педагогика, 2017. – № 11. – С. 103-105.

Shuleva Elizaveta Igorevna

Nosov Magnitogorsk stat technical university, Russian, Magnitogorsk

E-mail: lizunova07@rambler.ru

Sex-age specificity of the functioning of the axiological component of the image of the world of a teenager

Abstract. The analysis of sex-age specificities of the functioning of the axiological component of the image of the teenager's world was carried out. The analysis Terminal values and life spheres of adolescents were studied using the method of "Evaluation of terminal values" (M. G. Senin). The study involved 135 adolescents aged 10 to 15 years. During the study statistically significant differences were found in the functioning of the axiological component of the image of the world of juveniles on the basis of gender. Adolescent girls prefer terminal values such as "achievements", "high financial position" and "creativity" to a greater extent than boys. Their peers are focused on preserving their individuality, while for girls this value-goal is not relevant. Teenage girls aspire to implement the preferred targets in the field of education and interests, and the boys – in the public sphere. Statistically significant differences in age (younger and older adolescents) are not established.

Keywords: teens; boys; girls; differences; values; way of the world