

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 6 / 2024, Vol. 12, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/106PDMN624.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Еремеев, Р. Н. Формирование общекультурных ценностей обучающихся в процессе изучения курса «Основы современной культуры и этики» / Р. Н. Еремеев // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/106PDMN624.pdf>

**For citation:**

Eremeev R.N. Formation of general cultural values of students in the course of studying the course «Fundamentals of modern culture and ethics». *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(6): 106PDMN624. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/106PDMN624.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 372.8

**Еремеев Руслан Николаевич**

АНО ВО «Институт кино и телевидения (ГИТР)», Москва, Россия

Доцент кафедры «Теории и истории культуры»

Кандидат богословия, доктор теологии (PhD)

E-mail: [EremeevRN1973@gmail.com](mailto:EremeevRN1973@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3362-6679>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1224342](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1224342)

ИСТИНА: <https://istina.msu.ru/workers/674034863/publications/>

## Формирование общекультурных ценностей обучающихся в процессе изучения курса «Основы современной культуры и этики»

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема поиска новых элементов содержания высшего образования, направленных на формирование у обучающихся не только теоретических знаний по предмету, но и общекультурных ценностей. Опираясь на имеющуюся теоретическую базу в данной работе предпринята попытка решения обозначенной проблемы посредством разработки и включения в учебные планы авторского учебного курса «Основы современной культуры и этики». Основной акцент в рамках исследования сделан на междисциплинарном содержании курса, что по мнению автора позволяет повлиять на формирование у обучающихся ряда универсальных компетенций, а, следовательно, общекультурных ценностей. Исследование проводилось в естественных условиях учебного процесса на базе 6 негосударственных вузов г. Москвы среди обучающихся 1 курса очной формы обучения, которые по результатам анкетирования показали устойчивый интерес к новой дисциплине, а также успешно завершили ее освоение в рамках промежуточной аттестации. В статье также обращается внимание на необходимость дополнительной подготовки педагогических работников, приглашаемых для чтения междисциплинарных спецкурсов, в том числе по разработанной автором программе повышения квалификации «Основы деловой культуры и этики». Материалы статьи дополняют имеющиеся в педагогической науке исследования по обозначенной проблеме, могут быть интересны ученым, сфера научных интересов которых включает вопросы аксиологизации образования, а также разработчикам основных образовательных программ, находящимся в поиске новых подходов к формированию содержания образования, в том числе для усиления его аксиологической составляющей.

**Ключевые слова:** образование; воспитание; мировоззрение; традиционные ценности; студенческая молодежь; ценностно-ориентированное образование; авторский учебный курс

## Введение

Современный период обновления общественных и экономических основ нашей жизни обуславливает необходимость воспитания личности будущих специалистов на основе традиционных ценностей, важную роль в формировании которых играет система высшего образования.

25 ноября 2024 года в рамках работы форума «Перспективы развития высшего технического образования и среднего профессионального образования с учетом традиционных российских ценностей»<sup>1</sup>, организованного Российской академией образования, было обозначено, что действующий стандарт высшего образования не является ценностно-ориентированным.

Также участниками форума было отмечено, что в связи с отсутствием ценностной компоненты в федеральном государственном образовательном стандарте актуальной становится проблема невозможности формирования в полной мере мировоззрения и личности обучающихся в образовательном процессе.

В качестве одного из возможных вариантов решения обозначенной педагогической проблемы специалистами было предложено отразить в новом разрабатываемом образовательном стандарте (ФГОС ВО 4) перечень ценностей, универсальных компетенций и способствующих их формированию учебных дисциплин.

Стоит отметить, что в последние два года на государственном уровне в системе высшего образования уже появилась практика включения в основные образовательные программы высшего образования дополнительных учебных курсов, в основном гуманитарной направленности.

С 2023 года с целью «воспитания базовых ценностей, на основе которых происходит формирование гражданского мировоззрения и культуры гражданственности» [1, с. 254] в учебный процесс высших учебных заведений России включен учебный курс «Основы российской государственности».

Помимо данного курса в учебный процесс вузов включена дисциплина «История религий России», направленная «на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности» [2, с. 64].

Также в 2023 году в качестве дополнительного средства воспитательной работы в вузах России стал применяться педагогический подход «обучение служением», особенностью которого «является непосредственное включение гражданской активности студентов в образовательную программу, что происходит в рамках дисциплины, входящей в основную образовательную программу» [3, с. 425].

Учитывая обозначенные педагогическим сообществом вопросы и предложения по их решению необходимо отметить *противоречие* между необходимостью аксиологической подготовки студентов в процессе получения ими высшего образования и отсутствием утвержденных дисциплин, обеспечивающих данную подготовку.

Выявленное противоречие позволяет обозначить *актуальность* нашего исследования, направленного на усиление аксиологической составляющей основных образовательных программ высшего образования посредством разработки и внедрения новых элементов их содержания.

---

<sup>1</sup> В РАО обсудят перспективы развития высшего технического образования и СПО с учетом традиционных российских ценностей // Российская академия образования [сайт]. URL: <https://rusacademedu.ru/2024-11-15-8/> (дата обращения 13.12.2024).

Таким образом, *целью настоящего исследования* является разработка и внедрение новых элементов содержания высшего образования, направленных на формирование у обучающихся не только теоретических знаний, но и общекультурных ценностей.

### Методы и материалы

Несмотря на выявленное противоречие, представленное исследование имеет *теоретическую основу*, так как вопросы аксиологизации современного образования рассматриваются в работах следующих специалистов: Н.Ю. Сафонцевой, А.А. Поляковой, В.Д. Повзун, Л.Г. Кочетковой, Н.В. Янкиной, А.Г. Михайловой, Т.А. Кокодей, М.А. Михайлова, Г.И. Веденеевой, И.О. Бакланова, В.В. Лаппо, Я.В. Орехова, У.А. Казаковой и других ученых.

Так, в своем исследовании, посвященном вопросам необходимости аксиологизации высшего образования Н.Ю. Сафонцева, утверждает, что в настоящее время «гуманитарные аспекты, связанные с проблемами морально-этического свойства, проблемы мировоззренческого характера и ответственности исследователей, остаются за пределами большинства образовательных программ» [4, с. 76].

Также обозначенные в данной статье противоречия находят подтверждение в работах:

- Л.Г. Кочетковой, рассматривающей в своем исследовании использование культурологического подхода для аксиологизации образовательного процесса в современном военном вузе [5];
- А.Г. Михайловой, Т.А. Кокодей, М.А. Михайлова считающих, что для разрешения данного противоречия требуется «обратить особое внимание на аксиологию — науку о ценностях человека и применение аксиологического подхода, в котором категория «ценность» выступает в функции общеметодологического ориентира, что придает ценностные ориентации решению многих социальных проблем» [6, с. 262];
- В.В. Лаппо, отмечающего необходимость в «аксиологизации образовательного процесса, предусматривающего наполнение педагогической деятельности ценностным содержанием» [7, с. 69];
- Я.В. Орехова, У.А. Казаковой, показывающих на своем практическом опыте, что «смещение акцента в проектировании образовательного процесса на аксиологическую составляющую создает условия и предпосылки формирования у всех его субъектов особого типа рефлексии самого себя, индивидуальных конативных установок, ответственного отношения к профессии» [8, с. 100].

Также необходимо выделить ученых, уделяющих в рамках своих исследований значительное место изучению роли гуманитарных учебных курсов в формировании мировоззрения обучающихся: Р.С. Акимова, А.Б. Потеряева, Е.Г. Мартыанова, А.В. Слобожанин, С.С. Вашурина, Ю.В. Федина, Т.И. Авдеева, В.С. Никольский, А.Н. Зленко, Э.М. Шурдумова, Т.М. Борисова, Л.Г. Кочурова, А.А. Курагина, Е.В. Белоконева и другие специалисты.

В своей работе Р.С. Акимова отмечает, что в условиях современного университета одним из способов формирования целостного мировоззрения обучающихся является разработка и внедрение в учебный процесс спецкурсов гуманитарной направленности [9]. Также в исследовании приводятся примеры курсов с разбивкой на отрасли науки, в каждый из которых заложена духовно-нравственная компонента.

В диссертационном исследовании Ю.В. Феединой в качестве способа формирования духовно-нравственных ценностей педагогической культуры студентов, готовящихся к

педагогической деятельности, рассматривает изучение ими курса «История образования и педагогической мысли».<sup>2</sup>

Занимаясь поиском способов формирования нравственной позиции студентов вуза Э.М. Шурдумова также использует практику внедрения в учебный процесс авторских курсов, в том числе спецкурса «Национальные ценности как основа нравственного воспитания студентов вуза».<sup>3</sup>

Отдельный интерес для данного исследования представляет научно-исследовательская работа Т.И. Авдеевой, в которой автор раскрывает роль культурологических дисциплин в формировании духовно-эстетических ценностей студентов технического вуза.<sup>4</sup>

Помимо исследователей, предлагающих использование конкретных спецкурсов, не менее интересной для данной статьи является работа Л.Г. Кочуровой, в которой средством формирования гуманистических ценностей молодежи выступает аксиологизация содержания уже имеющихся дисциплин.

В своей работе автор уточняет, что «аксиологизация содержания дисциплины осуществляется за счет углубления, расширения, подбора и дидактической обработки дополнительного материала», что усиливает ее потенциал, «особенно в контексте духовно-нравственной культуры».<sup>5</sup>

Основными *методами* настоящего исследования являются: изучение и теоретический анализ философской, педагогической и иной литературы; беседа; включенное наблюдение и обобщение. Для получения обратной связи от обучающихся по итогу освоения курса, помимо предусмотренной аттестации проводилось итоговое анонимное анкетирование.

### Результаты и обсуждения

В рамках рассматриваемого в статье исследования, проходившего в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах в учебные планы 6 московских негосударственных вузов, перечисленных в таблице 1, была включена обязательная для изучения учебная дисциплина «Основы современной культуры и этики» общей трудоемкостью 2 зачетные единицы.

Основная роль представленного в исследовании учебного курса в формировании общекультурных ценностей обучающихся раскрывается в его содержании и цели, которая заключается в «формировании у обучающихся определенных нравственных и психологических

---

<sup>2</sup> Федина Ю.В. Формирование духовно-нравственных ценностей отечественной педагогической культуры у студентов в процессе изучения курса «История образования и педагогической мысли»: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федина Юлия Владимировна. — Рязань, 2004. — 18 с.

<sup>3</sup> Шурдумова Э.М. Формирование нравственной позиции студентов вуза на основе императивов национальных ценностей: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шурдумова Эльмера Мусабиевна. — Майкоп, 2013. — 25 с.

<sup>4</sup> Авдеева Т.И. Формирование духовно-эстетических ценностей у студентов технического вуза в процессе освоения культурологических дисциплин: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Авдеева Татьяна Ивановна. — Москва, 2009. — 26 с.

<sup>5</sup> Кочурова Л.Г. Формирование гуманистических ценностей у студентов вуза в процессе обучения: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кочурова Лариса Геннадьевна. — Киров, 2007. — 19 с.

качеств, а также ценностных ориентиров как необходимых условий повседневной деятельности».<sup>6</sup>

Говоря о междисциплинарности в содержании курса, необходимо обратить внимание на включенные для изучения разделы:

- «Духовно-нравственные проблемы современного общества. Жизненные и этические ценности современного человека.
- Научное мышление и культура на современном этапе. Проблема диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
- Моральный релятивизм современной культуры. Христианство в контексте русской и европейской культуры.
- Символика христианства как ключ к пониманию современной культуры: история, образы, толкование.
- Психическая структура личности и практика делового общения. Психология общения. Морально-психологический климат в коллективе.
- Рабочая группа и различные психотипы личностей. Манипулятивные приемы общения: психологическая природа, механизмы и защита от манипуляций.
- Противоречия между этикой и бизнесом в современном деловом общении. Приоритет духовного начала как основа коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения.
- Этикет и культура общения: правила делового этикета, культура речи и слушания, особенности международного и национального этикета».<sup>6</sup>

В проводимом исследовании принимали участие студенты 1 курсов очной формы обучения, численность которых отражена в таблице 1.

Таблица 1

**Количество студентов 1 курса, прослушавших учебную дисциплину «Основы современной культуры и этики» (чел.)**

Полное наименование образовательной организации, принимающей участие в исследовании											
Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА»		Образовательное частное учреждение высшего образования «Международный юридический институт»		Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт современного искусства»		Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт кино и телевидения (ГИТР)»		Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса МИРБИС (Институт)»		Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский православный университет святого Иоанна Богослова»	
2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
—	4 143	1 208	—	150	180	414	479	64	84	35	46

Разработано автором

<sup>6</sup> Еремеев Р.Н. Основы современной культуры и этики: Рабочая программа дисциплины / Р.Н. Еремеев, А.А. Воронцова-Маралина. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Летний сад», 2023. — 23 с.



В учебном плане каждой образовательной организации учебная дисциплина была запланирована для изучения в одном семестре, выбор которого осуществлялся самостоятельно разработчиками основных образовательных программ.

Изучение перечисленных тем проходило последовательно с возможностью рефлексии и получению обратной связи от преподавателя по всем возникающим в процессе освоения материала вопросам.

Реализация курса проходила с использованием интерактивных методов обучения, а также таких форм работы как диалог, дискуссия и других, помогающих усвоению нового материала. Изучение дисциплины завершалось сдачей зачета в форме итогового тестирования.

В результате проведенного исследования получены следующие результаты:

- За период с 2019 по 2021 годы в исследовании приняло участие 6 803 человека, в том числе в 2019/2020 учебном году — 1 871 обучающихся, в 2020/2021 учебном году — 4 932 обучающихся. Учитывая разную профильную направленность вузов-участников исследования, учебный курс был включен в учебные планы всех направлений подготовки по программам бакалавриата.
- В итоговом тестировании по завершении учебного курса приняли участие 100 % обучающихся, все 100 % из которых завершили его с положительным результатом. Обсуждая полученные результаты со стороны обучающихся поступили предложения предусмотреть большее количество открытых вопросов.
- В анкетах обратной связи 86 % респондентов подтвердили интерес к содержанию курса и готовность в дальнейшем изучать междисциплинарные предметы, позволяющие расширить свои универсальные компетенции. Также около 60 % опрошенных предложили дополнить курс просветительскими мероприятиями культурной направленности, в том числе посещением выставок, экскурсионными поездками, в том числе по памятникам религиозной культуры.
- Осуществление взаимодействия между образовательными организациями в рамках реализации учебного модуля стало основой для создания Консорциума ценностно-ориентированных образовательных организаций «Новая площадь», что в дальнейшем позволит консолидировать усилия в развитии совместных проектов.

Отдельно необходимо отметить, что студенты, включенные в изучение данного курса, оказываются в ситуации новизны предлагаемого материала, что требует от лектора высокой степени знаний, умений в построении междисциплинарных связей и готовности к коммуникации с обучающимися.

В связи с обозначенной новизной предлагаемого к изучению материала возникает также необходимость подготовки преподавателей, которые будут реализовывать данный учебный курс на базе своих организаций.

Для закрытия данной потребности автором разработана программа повышения квалификации «Основы деловой культуры и этики»<sup>7</sup>, что позволит каждой образовательной организации при необходимости осуществлять самостоятельно подготовку своего педагогического состава.

---

<sup>7</sup> Еремеев Р.Н. Основы деловой культуры и этики: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / Р.Н. Еремеев, А.А. Воронцова-Маралина. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Летний сад», 2023. — 15 с.

### Выводы

Анализ результатов представленного в статье исследования позволяет сделать следующие выводы:

- проблема аксиологической подготовки студентов в процессе получения ими высшего образования является актуальной для современной педагогической науки и высшей школы, но в то же время недостаточно разработанной в части внедрения в основные образовательные программы новых элементов их содержания;
- ряд образовательных организаций высшего образования имеют практический опыт работы по созданию и внедрению в учебный процесс своих организаций авторских учебных курсов, направленных на формирование общекультурных ценностей, но их опыт и результаты остаются неизвестными для системы высшего образования в целом;
- содержание междисциплинарного авторского учебного курса «Основы деловой культуры и этики» создает предпосылки для формирования общекультурных ценностей, необходимых каждому образованному человеку вне зависимости от направления обучения;
- представленное исследование не исчерпывает всей обозначенной в работе проблемы и требует продолжения путем более широкого внедрения авторского курса «Основы деловой культуры и этики» в учебный процесс организаций высшего образования;
- рассмотренный учебный курс также может быть дополнен выездными просветительскими мероприятиями культурной направленности, которые впоследствии могут быть органично включены в программу воспитательной работы вуза.

В завершении статьи хочется согласиться с утверждением Н.Ю. Сафонцевой, подтверждающим актуальность и своевременность представленного исследования, о том, что «в современных геополитических условиях требуется безусловное концептуальное обновление подходов к формированию ценностно-смысловой сферы личности в процессе получения высшего образования» [10, с. 44].

### ЛИТЕРАТУРА

1. Потеряева О.Б. Коммуникативные и ценностные аспекты методики преподавания курса «Основы российской государственности» / О.Б. Потеряева // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 81-3. — С. 254–257.
2. Мартянова Е.Г. Нравственные и ценностные аспекты курса «История религий России» / Е.Г. Мартянова, А.В. Слободжанин // Молодёжь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности: материалы XII Международной научно-практической конференции, Тула, 17–18 апреля 2024 года. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2024. — С. 64–66.
3. Никольский В.С. Обучение или служение в российском высшем образовании: особенности начального этапа реализации нового подхода / В.С. Никольский, А.Н. Зленко // Интеграция образования. — 2024. — Т. 28, № 3(116). — С. 421–435.

4. Сафонцева Н.Ю. К вопросу о необходимости аксиологизации высшего образования / Н.Ю. Сафонцева // Ценности и смыслы. — 2023. — № 6(88). — С. 72–87.
5. Кочеткова Л.Г. Аксиологизация образовательного процесса в современном военном вузе: культурологический подход / Л.Г. Кочеткова // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Воронеж, 22–23 мая 2024 года. — Воронеж: Строки, 2024. — С. 426–429.
6. Михайлова А.Г. Развитие нравственной сферы личности в контексте аксиологизации образования / А.Г. Михайлова, Т.А. Кокодей, М.А. Михайлов // E-Scio. — 2022. — № 2(65). — С. 261–273.
7. Лаппо В.В. Проблемы аксиологизации учебно-воспитательного процесса высшей технической школы / В.В. Лаппо // Ценности и нормы в потоке времени: материалы VI Международной научной конференции, Курган, 09–10 апреля 2015 года / Б.С. Шалютин (отв. редактор). — Курган: Курганский государственный университет, 2015. — С. 68–69.
8. Орехов Я.В. Аксиологизация образовательного процесса в высшем военном учебном заведении как основа профессиональной культурно-эстетической подготовленности курсантов / Я.В. Орехов, У.А. Казакова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. — 2022. — Т. 4, № (90). — С. 99–103.
9. Акимова Р. С. Духовно-нравственное воспитание и образование в университетах современной России / Р.С. Акимова // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2017. — № 6-1. — С. 7–11.
10. Сафонцева Н.Ю. К вопросу о необходимости аксиологизации высшего образования (продолжение, начало № 6 — 2023 г.) / Н.Ю. Сафонцева // Ценности и смыслы. — 2024. — № 1(89). — С. 43–61.



**Eremeev Ruslan Nikolaevich**

Institute of Film and Television (GITR), Moscow, Russia

E-mail: [EremeevRN1973@gmail.com](mailto:EremeevRN1973@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3362-6679>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1224342](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1224342)

ISTINA: <https://istina.msu.ru/workers/674034863/publications/>

## **Formation of general cultural values of students in the course of studying the course «Fundamentals of modern culture and ethics»**

**Abstract.** The article deals with the actual problem of searching for new elements of the content of higher education aimed at the formation of students not only theoretical knowledge of the subject, but also general cultural values. Based on the available theoretical basis, this work attempts to solve the identified problem by developing and including in the curricula the author's training course «Fundamentals of modern Culture and Ethics». The main focus of the research is on the interdisciplinary content of the course, which, in the author's opinion, allows students to influence the formation of a number of universal competencies, and, consequently, general cultural values. The study was conducted in natural conditions of the educational process on the basis of 6 non-governmental universities in Moscow among the 1st year full-time students, who, according to the results of the survey, showed a steady interest in the new discipline, and also successfully completed its development within the framework of intermediate certification. The article also draws attention to the need for additional training of teaching staff invited to read interdisciplinary special courses, including the advanced training program «Fundamentals of Business Culture and Ethics» developed by the author. The materials of the article complement the research available in pedagogical science on this problem, and may be of interest to scientists whose field of scientific interests includes issues of axiologization of education, as well as developers of basic educational programs who are in search of new approaches to the formation of the content of education, including to strengthen its axiological component.

**Keywords:** education; upbringing; worldview; traditional values; student youth; value-oriented education; author's training course