

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 3 / 2024, Vol. 12, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/105PSMN324.pdf>

5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Королева, Н. Н. Личностный потенциал транспрофессиональных компетенций обучающихся магистратуры / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Г. Ю. Иконникова, И. Ю. Гутник, Е. В. Тинкован // Мир науки.

Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/105PSMN324.pdf>

For citation:

Koroleva N.N., Bogdanovskaya I.M., Ikonnikova G.Yu., Gutnik I.Yu., Tinkovan E.V. The personal potential of transprofessional skills in master's students. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(3): 105PSMN324. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/105PSMN324.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ имени А.И. Герцена (проект № 29ВГ «Интегрированная оценка компетенций как результат профессионального становления студентов в условиях высшего образования»)

УДК 159.9

Королева Наталья Николаевна

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия
Заведующий кафедрой «Психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании»

Доктор психологических наук, профессор

E-mail: korolevanatalya@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4399-6330>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=152139

Богдановская Ирина Марковна

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия
Доцент кафедры «Психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: ibogdanovs@herzen.spb.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7303-615X>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=152138

Иконникова Галина Юрьевна

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия
Доцент кафедры «Психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: ikonnikova@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9416-4190>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=492066

Гутник Ирина Юрьевна

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия
Доцент кафедры «Педагогики школы»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: gutniki@herzen.spb.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=152138

Тинкован Екатерина Васильевна

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия
Заведующая кабинетом

E-mail: evbezborodova01@gmail.com

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=962376

Личностный потенциал транспрофессиональных компетенций обучающихся магистратуры

Аннотация. Статья посвящена теоретико-эмпирическому анализу проблемы исследования личностного потенциала транспрофессиональных компетенций обучающихся магистратуры. Цель исследования — выявить особенности развития составляющих личностного потенциала транспрофессиональных компетенций у студентов магистратуры в зависимости от этапа обучения и направления подготовки, а также определить ключевые компоненты его структуры на когнитивном, регуляторном и поведенческом уровнях. Систематизированы основные подходы к пониманию компетенций в отечественной и зарубежной науке. Проведен обзор современных психологических исследований по проблемам транспрофессионализма и транспрофессиональных компетенций. Предложено определение понятия «личностный потенциал транспрофессиональных компетенций обучающегося» и показана значимость его формирования у обучающихся магистратуры. В эмпирическом исследовании приняли участие 90 обучающихся 1 и 2 курса магистратуры различных направлений подготовки. Выявлено, что выраженность большинства компонентов личностного потенциала транспрофессиональных компетенций не различается у студентов 1 и 2 курса магистратуры; при этом у обучающихся 2 курса более сформирована способность к профессиональной самореализации в высокотехнологичной информационной среде. Показано влияние содержания обучения на формирование характеристик личностного потенциала транспрофессиональных компетенций. У обучающихся психологического направления прослеживается более высокий уровень развития коммуникативной рефлексии, чувствительности к проблеме. Магистранты педагогических направлений характеризуются более выраженной изобретательностью. Обучающиеся по направлениям подготовки, связанных с инженерным и информационно-технологическим образованием, обладают способностью к коммуникации и работе с информацией в интернет-среде. В результате факторного анализа определены ключевые компоненты структуры личностного потенциала транспрофессиональных компетенций обучающихся магистратуры на когнитивном, регуляторном и поведенческом уровнях: познавательная активность и креативность, саморегуляция деятельности и общения, способность к решению социальных проблем в реальной и виртуальной среде.

Ключевые слова: транспрофессиональные компетенции; магистратура; личностный потенциал; познавательная активность; креативность; способность к решению социальных проблем; информационно-коммуникативные компетенции; рефлексия; саморегуляция

Введение

В настоящее время компетентностный подход является ключевым для отечественной системы профессионального образования. В соответствии с образовательными стандартами, результатом подготовки выпускника выступает совокупность сформированных компетенций, позволяющих успешно решать актуальные профессиональные задачи, соответствующих запросам современного рынка труда. Сформированность компетенций предполагает не только успешную адаптацию в профессиональной среде и эффективное осуществление деятельности в избранной сфере, но и готовность выпускника к решению сложных междисциплинарных задач, ориентацию на непрерывное самообразование, личностное и профессиональное совершенствование, стремление к самореализации в профессии [1]. В современном обществе ведущую роль играют компетенции, позволяющие выпускнику быть конкурентоспособным на

современном рынке труда, гибко и эффективно действовать в новых социально-экономических условиях, адаптироваться к динамичной, меняющейся профессиональной среде, постоянно развивать имеющиеся и приобретать новые профессиональные компетенции. В связи с этим сегодня наибольшую значимость имеют такие характеристики, как способность к поиску новых знаний, готовность к работе в цифровой среде, инициативность, инновационность, креативность, ответственность, ориентация на сотрудничество и командную работу, способность к рефлексивному самоанализу, к саморегуляции и самоорганизации в деятельности. В соответствии с этим, *цель данного исследования* состояла в том, чтобы выявить особенности развития составляющих личностного потенциала транспрофессиональных компетенций у студентов магистратуры в зависимости от этапа обучения и направления подготовки, а также определить ключевые компоненты его структуры на когнитивном, регуляторном и поведенческом уровнях.

Теоретический обзор проблемы

Методология компетентностного подхода стала активно развиваться в середине XX века, в то же время, его основные предпосылки были обоснованы еще в классических трудах выдающихся отечественных и зарубежных педагогов. Так, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци уделяли особое внимание личностной ориентированности, междисциплинарности и практической направленности обучения. Д. Дьюи обосновал необходимость формирования у обучающегося социального опыта, развития способности к адаптации к различным жизненным ситуациям [2]. Концепции личностно-развивающего обучения, разработанные в отечественной психологии на основе культурно-исторического и деятельностного подходов (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.Д. Шадриков и др.) также выступали основаниями для становления компетентностного подхода в российском образовании [3].

Понятие «компетенция» было впервые введено в терминологический аппарат науки Н. Хомским, который определял языковую компетенцию как способность использовать знание о языке в реальных коммуникативных ситуациях. В дальнейшем данное понятие стало употребляться в зарубежной педагогике в более широком смысле, как способность и готовность субъекта эффективно действовать в различных сферах жизни. Так, Дж. Равен определял компетентность как интегративное качество, включающее в себя предметные знания, умения, способы мыслительной деятельности, активность, готовность создавать новое, принимать на себя ответственность за свои действия, анализировать результаты [4].

В современных отечественных исследованиях понятие «компетенции» раскрывается через единство личностных характеристик, знаний и опыта субъекта. По И.А. Зимней, компетентностный подход базируется на практическом применении знаний, умений и навыков, соответственно, компетентность представляет собой синтез знаний, социокультурного и познавательного опыта личности, на основе которого осуществляется решение разнообразных задач. А.В. Хуторской определял компетентность как многокомпонентное образование, в структуру которого входят не только знания и умения, но и личностные характеристики, освоенные способы действий, обеспечивающие результативность деятельности в различных условиях [5]. С.А. Писаревой и А.П. Тряпицыной [6] подчеркивается, что компетентность как сочетание способностей, знаний, умений, отношений к деятельности, другим людям, самому себе, к обществу, характеризуется многофункциональностью, определяет успешность профессиональной деятельности, личной и социальной жизни человека. Исследователями подчеркивается активная личностно-деятельностная природа компетенций, поскольку реализация знаний умений и навыков в различных областях жизни возможна только при условии их интеграции с жизненными целями и смыслообразующими мотивами, при включении личных ценностей в широкий контекст нравственных, гражданских, общественно

значимых отношений. И.С. Батраковой, И.В. Гладкой, Е.Н. Глубоковой, И.Ю. Гутник, А.В. Тряпицыным [7] показано, что компетенции отражают готовность к решению актуальных задач профессиональной деятельности, уровень их сформированности выступает результатом подготовки выпускника за все время обучения. Вместе с тем, характеристики компетенций имеют индивидуальное своеобразие и различным образом проявляются в деятельности.

В современных зарубежных работах, посвященных данной проблеме, понятие «компетенции» в основном рассматривается в русле педагогики конструктивизма, в связи с необходимостью создания и совершенствования педагогических условий для саморазвития и самосовершенствования личности, создания аутентичной среды обучения для формирования готовности выпускника использовать полученные знания и опыт в процессе работы. Соответственно, понятие «компетенция» также определяется через взаимосвязи опыта, знаний, отношений и установок обучающегося [8; 9]. Компетентностные модели используются не только в образовательном процессе, но и для решения широкого круга задач, связанных с подбором персонала, анализа рынка труда, повышения эффективности профессиональной деятельности, снижения затрат на обучение специалиста на рабочем месте [10].

Таким образом, в структуре компетенции можно выделить три компонента — когнитивный, который включает в себя знания, умения; функциональный, содержащий способы действий освоенные в опыте деятельности; личностный, который включает в себя способности, установки, личностные характеристики, проявляющиеся в деятельности. В целом, современных российских и зарубежных исследованиях подчеркивается интегративный характер компетенций, который предполагает единство предметных знаний, способов действий, характеристик личности. Именно это единство обеспечивает способность человека к успешному решению жизненных и профессиональных проблем, возможность применения результатов обучения в различных видах деятельности, реализации на практике индивидуального и освоенного социокультурного опыта [11; 12].

В современных социально-экономических условиях значимую роль приобретают транспрофессиональные компетенции работника, которые определяют успешность адаптации к меняющимся условиям жизни, возможность применения полученных знаний и умений в разных профессиональных контекстах, гибкость и креативность в решении профессиональных проблем независимо от сферы деятельности. Понятие «транспрофессионализм», отражающее специфику профессиональной деятельности в соответствии с изменениями рынка труда и содержания профессий, разрабатывалось в исследованиях П. Малиновского, Г. Перкина, Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк и др. Под транспрофессионализмом понимается способность решать актуальные проблемы с использованием опыта и знаний из различных областей науки и практики, готовность работать в междисциплинарной команде, осваивать новые знания и навыки, гибко переходить из одного профессионального поля в другое, владение способами деятельности и личностными качествами, необходимыми в любой профессиональной сфере, умение адаптироваться к меняющимся требованиям профессиям и условиям организационной среды [13].

В зарубежных исследованиях близкими к понятию личностных компонентов транспрофессиональных компетенций выступают такие конструкты, как «метакомпетенции», «мягкие навыки», «переносимые навыки», определяющие успешность адаптации к меняющимся условиям жизни, эффективность работы, возможность применения полученных знаний и умений в других профессиональных контекстах, гибкость и креативность в решении профессиональных проблем [14; 15].

На основании обобщения результатов современных исследований и практического педагогического опыта, анализа профессиональных и образовательных стандартов, вслед за

Ахаяном А.А., Батраковой И.С. и соавт.¹ были выделены четыре вида транспрофессиональных компетенций, которые являются ключевыми для осуществления профессиональной деятельности выпускников магистратуры. Это исследовательские, цифровые (информационно-коммуникативные), социокультурные и рефлексивные компетенции.

Исследовательские компетенции в настоящее время востребованы в различных областях знаниево-цифровой экономики. Развитие наукоемких технологий, развитие цифровой среды, интеграция науки и практики, необходимость разработки и быстрого внедрения инновационных продуктов требуют от специалиста владения методологией и методами научно-исследовательской работы, творческого мышления, критичности, умения систематизировать информацию, формулировать гипотезы и осуществлять их проверку, анализировать и обобщать полученные результаты.

Информационно-коммуникативные компетенции выступают ключевыми для работы специалиста в современной цифровой среде. Сформированность данного вида компетенций обеспечивает готовность магистранта применять технологии автоматизированного поиска и обработки информации, реализовывать различные способы применения цифровых средств для решения профессиональных задач.

Социокультурные компетенции позволяют специалисту ориентироваться в различных социокультурных контекстах, понимать и транслировать смыслы и ценности культуры, эффективно решать современные социально значимые проблемы. К ним также относятся компетенции командной работы, которые выступают неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности в современных условиях, поскольку командная работа необходима практически во всех отраслях экономики. Это способность к установлению конструктивных взаимоотношений, доброжелательность, стремление к сотрудничеству, ориентацию на совместный поиск решений, лидерство, умение планировать координировать усилия других людей, принимать на себя ответственность за результат современной деятельности.

Рефлексивные компетенции обеспечивают способность к самоанализу и самопознанию в деятельности, выступают основой для формирования профессионального самосознания, самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности, получения и предоставления обратной связи.

Транспрофессиональные компетенции обеспечивают успешность работы в ситуациях неопределенности, создание и внедрение инноваций, творческий подход к решению проблем, рассмотрение комплексных проблем в междисциплинарном предметном поле. Единство их когнитивных и личностных составляющих проявляется в сочетании теоретических междисциплинарных знаний и практических способов деятельности, умения работать с различными видами информации в цифровой среде, ориентации на сотрудничество и командную работу, понимания различных социокультурных контекстов, лидерских навыков, критичности, способности к нестандартным решениям, к рефлексивной оценке всех этапов деятельности, развитой волевой саморегуляции, познавательной активности, креативности, ответственности, стремления к саморазвитию [16; 17].

Совокупность личностных характеристик, значимых для успешного решения задач на основе междисциплинарной интеграции, использования опыта и знаний из различных областей науки и практики, можно обозначить как личностный потенциал транспрофессиональных

¹ Проектирование инвариантных модулей образовательных программ магистратуры по направлению "Образование и педагогические науки": учебное пособие для преподавателей вузов / А.А. Ахаян, И.С. Батракова, Л.К. Боровик [и др.]. Том 1. — Санкт-Петербург: Центр научно-производственных технологий "Астерион", 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-00188-262-6.

компетенций обучающегося. В структуру личностного потенциала входят способности и возможности личности, которые выступают основанием для личностно-профессионального развития, обеспечивают формирование и совершенствование транспрофессиональных компетенций в процессе учебной и профессиональной деятельности [18; 19].

Обучение в магистратуре предполагает не только углубленную специализацию в определенной сфере профессиональной деятельности, но и, прежде всего, формирование личностного потенциала транспрофессиональных компетенций, выступающих сквозными для различных видов задач, обеспечивающих творческую познавательную активность, саморегуляцию и самоорганизацию деятельности, эффективность профессиональной коммуникации, результативность решения широкого спектра профессиональных проблем, создающих внутренние условия для непрерывного образования и совершенствования в деятельности. Это обуславливает необходимость исследования специфики формирования личностных характеристик, опосредующих развитие транспрофессионализма у студентов магистратуры различных направлений подготовки.

Методы и методики.

Для реализации поставленной цели нами было проведено эмпирическое исследование на выборке обучающихся магистратуры РГПУ имени А.И. Герцена. В исследовании был использован метод анкетирования (письменный опрос) в онлайн-формате. Выборка исследования составила 90 студентов, из них: 70 женщин, 20 мужчин, 39 студентов 1 курса, 51 студент 2 курса. Для выявления различий в степени сформированности компонентов личностного потенциала транспрофессиональных компетенций у студентов различных направлений подготовки были сформированы три группы. В первую группу вошли обучающиеся по психологическому направлению подготовки, вторую группу составили обучающиеся по педагогическим направлениям, третью группу — обучающиеся по направлениям, связанным с инженерным образованием, информационными технологиями и робототехникой. Для диагностики компонентов личностного потенциала транспрофессиональных компетенций (исследовательских, социокультурных, информационно-коммуникативных, рефлексивных, компетенций командной работы,) применялись следующие методики: модифицированная анкета для исследования признаков познавательной активности А.П. Неустроевой, опросник креативности Д. Джонсона; для шкала оценки цифровых компетенций Богдановская И.М., Кошелева А.Н.); модифицированная анкета Д. Гроута (Богдановская И.М, Кошелева А.Н.); методика оценки уровня рефлексивности (Анисимов О.С.); опросник «Поведение в сложных коммуникативных ситуациях» (Богдановская И.М, Кошелева А.Н.); опросник «Самооценка лидерства» (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М); опросник «Самооценка волевых качеств личности» (Богдановская И.М, Кошелева А.Н.). Математико-статистическая обработка осуществлялась посредством критерия серий Вальда — Вольфовица, критерия Крускала — Уоллиса, а также факторного анализа.

Результаты

Сравнительный анализ выраженности компонентов личностного потенциала транспрофессиональных компетенций у студентов 1 и 2 курса магистратуры показал, что большинство исследуемых показателей не имеет статистически значимых различий. Это подтверждает, что данные личностные характеристики являются устойчивыми и не изменяются существенным образом вне создания условий для их развития в учебно-профессиональной деятельности. Статистически достоверные различия по критерию

Вальда-Вольфовица были получены только по четырем из тридцати трех исследуемых показателей (табл. 1).

Таблица 1

Статистически достоверные различия в выраженности компонентов личностного потенциала транспрофессиональных компетенций у студентов 1 и 2 курсов магистратуры (критерий Вальда-Вольфовица)

Показатели	Среднее арифм. 1 курс	Среднее арифм. 2 курс	Z	p
Инициативность	29,67	28,57	-1,99	0,05
Выдержка	28,10	27,33	-2,42	0,05
Способность к профессиональной самореализации в информационной среде	5,64	5,80	-3,07	0,001
Использование ресурсов в решении социальных проблем	7,13	6,57	-2,20	0,05

Составлено авторами

Как свидетельствуют результаты, приведенные в таблице 1, у обучающихся 2 курса магистратуры более развита способность к профессиональной самореализации в высокотехнологичной информационной среде, что, по всей видимости связано с формированием информационных компетенций в процессе обучения. В то же время, несколько снижаются показатели способности к использованию различных ресурсов при решении социальных проблем, а также волевые характеристики личности — инициативность и выдержка.

Обратимся к анализу статистически достоверных различий в составляющих личностного потенциала транспрофессиональных компетенций у обучающихся различных направлений подготовки (табл. 2).

Таблица 2

Компоненты личностного потенциала транспрофессиональных компетенций у студентов магистратуры различных направлений подготовки (критерий Крускала-Уоллиса)

Показатели	Среднее арифм. Гр. 1	Среднее арифм. Гр. 2	Среднее арифм. Гр. 3	H	p
Чувствительность к проблеме	3,91	3,43	3,66	5,11	0,05
Изобретательность	4,10	4,21	3,33	6,02	0,05
Способность к работе с информацией и коммуникации в интернет-среде	3,51	3,38	4,00	7,46	0,05
Коммуникативная рефлексивность	9,97	9,18	8,55	9,06	0,01

Условные обозначения: гр. 1. — обучающиеся по психологическому направлению; гр. 2. — обучающиеся по педагогическим направлениям; гр. 3. — обучающиеся по направлениям информационно-технологического и инженерного образования) Составлено авторами

Как видно из таблицы 2, студенты магистратуры, обучающиеся по психологическому направлению, характеризуются большей выраженностью такого показателя креативности, как чувствительность к проблеме, а также более развитой рефлексией в коммуникации. Студенты педагогических направлений магистратуры отличаются большей изобретательностью как составляющей креативности. Способность к поиску, анализу и обработке информацией и построению эффективной коммуникации в интернет-среде более выражены у магистрантов инженерных и информационно-технологических направлений подготовки, при этом они в меньшей степени проявляют рефлексивность в сфере общения и изобретательность.

Для определения ключевых компонентов личностного потенциала транспрофессиональных компетенций магистрантов нами был проведен факторный анализ на общей выборке респондентов. В результате были выявлены обобщенные размерности — ключевые характеристики личности, опосредующие развитие транспрофессионализма у обучающихся магистратуры (табл. 3).

Таблица 3

Личностные факторы транспрофессионализма у обучающихся магистратуры

Показатели	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3
Познавательная активность		0,56	
Чувствительность к проблеме		0,56	
Беглость		0,80	
Гибкость		0,75	
Воображение		0,79	
Изобретательность		0,65	
Оригинальность		0,59	
Независимость		0,55	
Уверенность в себе		0,50	
Общий балл креативности		0,91	
Способность к профессиональной самореализации в информационной среде			0,53
Распознавание проблем и возможностей			0,63
Использование ресурсов			0,72
Способность разрабатывать новые решения			0,76
Умение принимать хорошие решения			0,68
Использование систематического подхода			0,74
Полнота решения проблем			0,75
Общий балл способности к решению социальных проблем			0,90
Коммуникативная рефлексивность	0,50		
Кооперация	0,50		
Инициативность	0,7		
Самостоятельность	0,59		
Решительность	0,76		
Выдержка	0,84		
Настойчивость	0,76		
Организованность	0,79		
Дисциплинированность	0,74		
Вес фактора	5,47	5,37	6,04

Составлено авторами

Так, в первый фактор со значимыми нагрузками вошли показатели коммуникативной рефлексивности, способности к кооперации в общении, характеристики волевой саморегуляции и самоорганизации личности — инициативность, самостоятельность, решительность, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность. Фактор был условно назван «Саморегуляция деятельности и общения». Второй фактор образован показателями познавательной активности и креативности — познавательная активность, чувствительность к проблеме, беглость, гибкость, творческое воображение, изобретательность, оригинальность, независимость, уверенность в себе, общий уровень креативности. Данный фактор был назван «Познавательная активность и креативность». Содержание третьего фактора раскрывается через такие характеристики, как: способность к профессиональной самореализации в информационной среде, распознавание проблем и возможностей, использование ресурсов в решении проблем, способность разрабатывать новые решения, умение принимать «хорошие решения», использование систематического подхода в решении проблем, полнота решения проблем, общий балл способности к решению социальных проблем. Фактор был назван «Способность к решению социальных проблем в реальной и виртуальной среде».

Обсуждение результатов

Результаты проведенного эмпирического исследования показали, что большинство личностных компонентов транспрофессиональных компетенций магистрантов существенно не изменяется в процессе обучения. Ко второму курсу магистратуры возрастает только способность к профессиональной самореализации в высокотехнологичной информационной среде, что, по всей видимости, связано с широким внедрением цифровых технологий в образовательный процесс. Выявлены тенденции к снижению у магистрантов второго курса способности к использованию различных ресурсов в решении социальных проблем, и таких характеристик волевой саморегуляции, как выдержка и инициативность. Возможно, это связано с недостаточным применением интерактивных, диалогических методов обучения, позволяющих обучающимся проявлять инициативу, задействовать широкий спектр ресурсов при принятии решений, а также с переживанием академического стресса к концу второго года обучения. С одной стороны, это свидетельствует о том, что изучаемые компоненты являются устойчивыми личностными характеристиками, которые обеспечивают освоение способов деятельности и деловой коммуникации, необходимых для решения актуальных задач в различных профессиональных сферах в соответствии с вызовами времени. С другой стороны, полученные данные свидетельствуют о необходимости включения в образовательные программы магистратуры методов и технологий, направленных на развитие личностных характеристик, способствующих развитию личностных составляющих транспрофессиональных компетенций выпускников.

На формирование определенных личностных компонентов транспрофессиональных компетенций магистрантов оказывает влияние содержание получаемого образования. Магистранты психологического направления отличаются более развитой рефлексией в сфере коммуникации, чувствительностью к изменениям, сложностям в окружающем мире, что связано с большим вниманием к развитию навыков самоанализа, наблюдательности. Обучающиеся педагогических направлений проявляют большую изобретательность, находчивость, чувство юмора, что, возможно, связано с развитием навыков педагогического общения, умения разрешать сложные педагогические ситуации. Студенты магистратуры инженерных и информационно-технологических профилей ориентируются в основном на типовые решения, однако, обладают более развитой способностью к поиску, анализу и систематизации информации и к организации общения в интернет-среде. Поскольку транспрофессиональные компетенции формируются на основе общекультурных и профессиональных компетенций, полученных в ходе освоения конкретной предметной области, приобретаемые магистрантом знания и умения опосредуют высокий уровень тех транспрофессиональных личностных характеристик, которые в большей мере реализуются в избранной специализации.

В результате факторного анализа были выявлены три ключевые составляющие личностного потенциала транспрофессиональных компетенций обучающихся магистратуры на когнитивном, регуляторном и поведенческом уровнях. На когнитивном уровне это познавательная активность и креативность, на регуляторном уровне — саморегуляция деятельности и общения, на поведенческом уровне — способность к решению социальных проблем в реальной и виртуальной среде.

Заключение

Полученные результаты показывают необходимость целенаправленного развития в ходе подготовки магистрантов способностей и качеств, выступающих компонентами личностного потенциала транспрофессиональных компетенций. Результаты диагностики могут быть

представлены в виде транспрофессионального профиля личности и включены в интегрированную оценку компетенций выпускников. Для построения такого профиля индивидуальные результаты каждого обучающегося по всем методикам необходимо привести к единой шкале (в качестве такой шкалы могут выступать процентные доли от максимального балла), далее построить профиль оценок по каждому компоненту и рассчитать общий балл сформированности транспрофессиональных личностных характеристик. Транспрофессиональный профиль личности может включаться в портфолио магистранта и предъявляться работодателю по запросу, выступать основанием для построения индивидуальных карьерных траекторий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход: от теории к практике / М.П. Манаенкова // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: Материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием), Тамбов, 26 октября 2020 года / Отв. редактор Л.Н. Макарова. — Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2020. — С. 127–131. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44254490> (дата обращения 12.06.2024).
2. Междисциплинарный аспект как метод формирования профессиональных компетенций в процессе изучения математики / Н.А. Архипова, О.А. Васильева, Т.В. Рудина, Н.С. Степнова. — DOI 10.37313/2413-9645-2023-25-92-5-10 // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. — 2023. — Т. 25, № 92. — С. 5–10.
3. Никитина, Т.В. Компетентностный подход как методологическая основа высшего образования / Т.В. Никитина // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2015. — № 2-3(62). — С. 88–92. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23660007> (дата обращения 15.06.2024).
4. Шехмирзова, А.М. Становление компетентностного подхода в системе российского высшего образования / А.М. Шехмирзова, Л.В. Грибина // Russian Journal of Education and Psychology. — 2020. — Т. 11, № 1. — С. 76–84. — DOI 10.12731/2658-4034-2020-1-76-84. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43105890> (дата обращения 15.06.2024)
5. Шармин, Д.В. Компетентностный подход в высшем образовании России: двадцать лет спустя / Д.В. Шармин, В.Г. Шармин // Казанский педагогический журнал. — 2021. — № 3(146). — С. 64–72. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=4652824> (дата обращения 15.06.2024).
6. Писарева, С.А. Методологические аспекты перехода к новой организации образовательного процесса / С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. — DOI 10.18500/2304-9790-2020-9-3-281-288. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. — 2020. — Т. 9, № 3(35). — С. 281–288. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44069384> (дата обращения 15.06.2024).
7. Эмпирическое изучение практики оценки компетенций выпускников педагогических университетов / И.С. Батракова, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова [и др.]. — DOI 10.33910/1992-6464-2023-210-51-60. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. — 2023. — № 210. — С. 51–60.

8. Van Griethuijsen, R.A.L.F. Does implementation of competence-based education mediate the impact of team learning on student satisfaction? / R.A.L.F. Van Griethuijsen, E.M. Kunst, M. van Woerkom, R. Wesselink, R.F. Poell. — DOI 10.1080/13636820.2019.1644364 // Journal of Vocational Education & Training. — 2020. — № 72(4). — С. 516–535.
9. Ekeh, D.O. Promoting competence-based education: footholds for improving connectivity between tvet institutions and industries for employability of graduates / D.O. Ekeh, C.N. Ezeh, J.F.O. Agomuo, C.A. Obisike, U.C. Okolie // Ae-funai journal of education. — 2022. — Т. 2. — №. 1. — С. 282–294.
10. Škrinjarić, B. Competence-based approaches in organizational and individual context / B. Škrinjarić. — DOI 10.1057/s41599-022-01047-1 // Humanities and social sciences communications. — 2022. — Т. 9. — № 1. — С. 1–12.
11. Дворянинова, О.П. Разработка методики оценки компетенций студентов / О.П. Дворянинова, Л.И. Назина, О.С. Никульчева // Фундаментальные исследования. — 2015. — № 8-2. — С. 257–260. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24081412> (дата обращения 11.05.2024).
12. Купавцев, Т.С. Методологические основы проектирования среды личностного саморазвития сотрудника МВД России в непрерывном образовании / Т.С. Купавцев // Вестник Уфимского юридического института МВД России. — 2020. — № 4(90). — С. 195–203. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44496761> (дата обращения 11.05.2024).
13. Зеер, Э.Ф. Психологические характеристики транспрофессиональных компетенций специалистов (на примере магистрантов — представителей социономических и технономических групп профессий) / Э.Ф. Зеер, М.В. Зиннатова, Т.Д. Буковой // Психология образования: современный вектор развития / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. — С. 42–59.
14. Assiter, A. (Ed.). Transferable Skills in Higher Education / A Assiter. — DOI 10.4324/9781315041605. — Routledge. — 2017. — URL: <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315041605/transferable-skills-higher-education-alison-assiter>.
15. Succi, C. Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions / C. Succi, M. Canovi. — DOI 10.1080/03075079.2019.1585420 // Studies in higher education. — 2020. — Т. 45. — № 9. — С. 1834–1847.
16. Бырдина, О.Г. Транспрофессиональные компетенции педагогов в условиях неопределенности: взгляд изнутри / О.Г. Бырдина, С.Г. Долженко, Е.А. Юринова. — DOI 10.25586/RNU.NET.21.04.P.20. // Высшее образование сегодня. — 2021. — № 4. — С. 20–24.
17. Белостоцкий, А.С. От профессиональных знаний — к транспрофессиональной компетентности / А.С. Белостоцкий, М.А. Дремина, С.И. Самыгин // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: Сборник материалов 2-й Всероссийской конференции, Екатеринбург, 28–29 мая 2015 года / под редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Копнова. — Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2015. — С. 33–38. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23661063> (дата обращения 18.05.2024).

18. Кузьмина, С.В. Развитие личностного потенциала студента с позиции компетентностного подхода / С.В. Кузьмина, Н.В. Власихина // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. — 2013. — № 3-1. — С. 26–32. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20226219> (дата обращения 16.06.2024).
19. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал самодетерминации / Д.А. Леонтьев // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Вып. 1 / Под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. // М.: Смысл, — 2002. — С. 56–65.

Koroleva Natalya Nikolaevna

Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Saint-Petersburg, Russia
E-mail: korolevanatalya@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4399-6330>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=152139

Bogdanovskaya Irina Markovna

Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Saint-Petersburg, Russia
E-mail: ibogdanovs@herzen.spb.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7303-615X>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=152138

Ikonnikova Galina Yurievna

Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Saint-Petersburg, Russia
E-mail: ikonnikova@inbox.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9416-4190>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=492066

Gutnik Irina Yurievna

Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Saint-Petersburg, Russia
E-mail: gutniki@herzen.spb.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=152138

Tinkovan Ekaterina Vasilievna

Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Saint-Petersburg, Russia
E-mail: evbezborodova01@gmail.com
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=962376

The personal potential of transprofessional skills in master's students

Abstract. The article discusses a theoretical and practical analysis of the issue of exploring personal potential in transprofessional skills among master's students. The aim of the research is to identify the characteristics of the development of components of personal potential for transprofessional skills, depending on the stage of study and field of training, as well as to determine key components at the cognitive, regulatory, and behavioral levels. Main approaches to understanding the concept of competence in domestic and international scientific literature are summarized. A review of recent psychological research on transprofessionalism and transprofessional competencies is conducted. A definition of «student's personal competence in trans-profession» is proposed, and the importance of its development among graduates is demonstrated. The empirical study included 90 students from the first and second years of the master's program in various fields. It was found that the majority of personal potential components for transprofessional competencies did not differ significantly between 1st- and 2nd-year master's students. However, 2nd-year students did have a more developed ability to professionally self-actualize in a high-tech information environment. This suggests that the impact of learning content on personal characteristics for transprofessional competence may be significant. Students with psychological backgrounds tend to have a higher level of communication skills and sensitivity to problems, which can contribute to their personal development. Undergraduates with a pedagogical background are characterized by a higher degree of creativity, while students in the fields of engineering and information technology are able to interact with information online. As a result of the factor analysis, key components of the personal potential and transprofessional competencies of master's students were identified at cognitive, regulatory, and behavioral levels. These include cognitive activity, creativity, self-regulation of activity, communication, and the ability to solve social problems in both real and virtual environments.

Keywords: transprofessional competencies; master's degree; personal potential; cognitive activity; creativity; ability to solve social problems; information and communication skills; reflection; self-regulation