

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/104PSMN524.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Панкратова, И. А. Особенности переживания одиночества у студентов гуманитарных и технических специальностей / И. А. Панкратова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/104PSMN524.pdf>

For citation:

Pankratova I.A. Features of loneliness of students of humanities and technical specialties. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(5): 104PSMN524. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/104PSMN524.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.923.2

Панкратова Ирина Анатольевна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия

Доцент кафедры «Организационной и прикладной психологии»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: iapankratova@sfedu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3140-1280>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=669137

Особенности переживания одиночества у студентов гуманитарных и технических специальностей

Аннотация. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью решения проблемы одиночества среди молодежи, которая в современной науке недостаточно изучена. Целью работы является выявление особенностей переживания одиночества у студентов гуманитарных и технических направлений обучения. Для достижения поставленных целей использовались методики диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, опросник «Виды одиночества» С.Г. Корчагиной, а также опросник одиночества Е.Е. Роговой.

Автором представлены результаты исследования, которые показали, что студенты технических специальностей чаще испытывают чувство одиночества по сравнению с гуманитарными студентами. В частности, студенты технических специальностей демонстрируют более высокие показатели диффузного и отчуждающего одиночества, что может быть связано с большей изоляцией и менее развитыми социальными связями. Анализ различных видов одиночества выявил, что гуманитарные студенты редко испытывают одиночество, что может свидетельствовать о более устойчивых социально-эмоциональных ресурсах и более активном участии в групповых взаимодействиях. Кроме того, студенты технических специальностей продемонстрировали более высокий уровень временного, постоянного и поведенческого одиночества, тогда как студенты гуманитарных специальностей демонстрируют более выраженные эмоциональные и когнитивные аспекты одиночества.

В статье отмечается, что выявленные различия указывают на необходимость разработки и внедрения целенаправленных социальных программ и психологической поддержки для студентов технических специальностей с целью снижения уровня одиночества и улучшения их психоэмоционального благополучия. Эмпирическое исследование подтверждает важность учета специфических особенностей учебных и социальных условий различных факультетов

при разработке интервенций, направленных на поддержку студентов в период их обучения и формирования самостоятельной личности.

Ключевые слова: одиночество; студенты; гуманитарные специальности; технические специальности; психоэмоциональное благополучие; социальная поддержка; переживание одиночества

Введение

Актуальность исследования связана прежде всего с необходимостью решения проблемы одиночества, которая как социальное явление в современной науке недостаточно изучена. Особенно мало внимания уделяется переживанию одиночества в юношеском возрасте [1]. Выбор студентов в качестве объекта исследования обусловлен тем, что в силу возрастных особенностей молодежь наиболее подвержена переживанию одиночества. Юность и ранняя молодость считаются особенно трудными переходными периодами в жизни человека и обладают особо высокой степенью риска испытать одиночество в связи с переживанием кризиса взросления, недостатком социальных навыков [2]. Ощущение одиночества у молодых людей часто сопровождается чувством собственной некомпетентности, неуверенностью в себе, низким уровнем самоуважения, повышенной конфликтностью. Жизненные перемены, связанные с отъездом из дома в университет, заставляют часто и подолгу испытывать чувство одиночества. Многие молодые люди, начав обучение в университете, впервые живут отдельно от родителей. Студенческая жизнь часто сопряжена с изменениями и стрессом, связанными с переходом к взрослой жизни. Гуманитарные науки, требующие глубокого самоосмысляющего подхода и высоких эмоциональных затрат, могут усиливать переживания одиночества и изолированности, особенно в условиях конкуренции и постоянных ожиданий со стороны общества, родителей и образовательных учреждений [3].

В условиях быстро меняющегося мировоззрения и социальных норм, гуманитарные студенты часто находятся в кризисе идентичности, что только усугубляет их чувство одиночества и, как следствие, может привести к депрессивным состояниям и суицидальным наклонностям [4]. На уровне социальных отношений и взаимодействия с окружающими, студенты гуманитарных специальностей, как правило, обращаются к изучению взаимодействия, коммуникации и человеческих ценностей. Тем не менее, это не всегда защищает их от чувства одиночества, и важно понять, как это переживание влияет на их психическое здоровье [5].

Нами было выявлено, что к факторам влияющих на развитие и переживание одиночества относят возрастные особенности. Одиночество молодых людей вызывает интерес научных и клинических кругов, поскольку молодость представляет собой первую стадию онтогенеза, где опыт одиночества переживается с интенсивностью [6]. Ряд современных исследователей считают, что одиночество является важным аспектом опыта, переживаемого в молодом возрасте [7]. Несколько факторов объясняют уязвимость молодых людей к переживанию одиночества. Например, переходный этап между детством и взрослой жизнью включает в себя множество изменений, связанных с физическим, сексуальным, психологическим, когнитивным и межличностным развитием. Эти изменения заставляют молодых людей интегрировать полученные знания и применять другие механизмы адаптации, чтобы решить проблемы, возникающие в новой реальности их развития. Разделенный между миром ребенка и миром взрослого, подросток уже не может рассчитывать ни на тот тип семейной и дружеской поддержки, которой он пользовался в детстве, ни на сохранение связанных с этим привилегий [8].

Внутрипсихическая борьба, в которой участвует подросток, разделенная между его стремлением к независимости и состоянием зависимости из-за его неуверенности, подчеркивает

его уязвимость к развитию чувства одиночества. Как и взрослым, ему приходится сталкиваться с социальным давлением (конкуренция в школе и на рынке труда и т. д.), экономическими ограничениями, социально-политическими решениями, поиском жилья [9]. В некоторых случаях ему даже приходится брать на себя профессиональные и семейные обязанности, несмотря на ограниченный жизненный опыт и личные ресурсы, учитывая его возраст. Личная, эмоциональная, социальная, сексуальная, финансовая, академическая и профессиональная незащищенность подростков и молодых людей, а также беспокойство, которое они проявляют по поводу качества физической среды, политического и социального климата в мире, делают их более восприимчивыми к психическим расстройствам. и проблемы с физическим здоровьем, в частности, с неприятным, а иногда даже болезненным чувством одиночества. У молодых людей одиночество можно интерпретировать как следствие кризиса идентичности, а именно этого процесса приобретения идентичности, отличной от идентичности других людей. Одна из задач развития на подростковом этапе состоит в соединении воедино разрозненных и запутанных элементов личности [10]. В этот «критический период» молодой испытывает потребность определить свою личностную идентичность и обрести эмоциональную, социальную, экономическую, идеологическую, культурную и религиозную независимость. Это идеальное время для вопросов и переговоров о месте во взрослом мире. Однако поиск себя и изменения, сопровождающие этот решающий период, увеличивают вероятность того, что молодые люди испытают болезненный эпизод одиночества, особенно для подростков, которые уже одиноки или воспринимают себя таковыми. Если его личные связи практически отсутствуют или если он не воспринимает никакой поддержки, которая могла бы помочь ему разрешить кризис идентичности и реорганизовать свою межличностную вселенную (романтические отношения, социальные и семейные связи), академическую или профессиональную, подросток рискует испытать неприятную ситуацию. чувство одиночества [11; 12].

Исходя из теоретических предпосылок и выявленных факторов, влияющих на ощущение одиночества среди молодых людей, становится очевидной необходимость проведения эмпирического исследования для подтверждения и углубления полученных выводов. Эмпирическое исследование позволит не только проверить актуальность существующих теорий в контексте современных условий, но и выявить специфические особенности переживаний одиночества среди студентов гуманитарных направлений. Эмпирическое исследование даст возможность разработать практические рекомендации для образовательных учреждений и психологических служб, направленные на снижение уровня одиночества и поддержку студентов в период их становления как самостоятельных личностей. Таким образом, переход к эмпирической части исследования представляет собой логическое продолжение теоретического анализа и служит основой для получения достоверных и практически значимых результатов.

Методы исследования

Теоретический анализ позволил выявить, что одиночество является сложным и многомерным явлением, которое затрагивает не только социальные аспекты жизни личности, но и ее внутренний мир. В современном обществе, особенно среди молодежи, вопрос одиночества становится все более актуальным. Студенты гуманитарных специальностей, погруженные в изучение человеческой природы, социокультурных явлений и межличностных отношений, нередко становятся свидетелями и участниками этого феномена. Молодые люди, находящиеся на пороге взросления, сталкиваются с множеством вызовов: учебной нагрузкой, социальными ожиданиями и личными кризисами. В таких условиях переживание одиночества может способствовать возникновению депрессивных состояний.

В нашем исследовании мы стремимся выявить особенности переживания одиночества у студентов гуманитарных специальностей. Актуальность данного вопроса обусловлена

необходимостью создания эффективных психологических интервенций, направленных на снижение уровня одиночества и поддержку психического здоровья в молодежной среде.

В исследовании приняли участие студенты 94 человека. 43 — человека, обучающихся на факультетах ДГТУ «Прикладная лингвистика», «Психология, педагогика и дефектология», «Социально-гуманитарный», в возрасте от 17–19 лет, 27 % юношей, 73 % девушек — гуманитарные специальности. Студенты технических направлений — 51 человек, обучающихся на факультетах ДГТУ «Инженерно-строительный», «Информатика и вычислительная техника», «Технология машиностроения», в возрасте от 17–19 лет, 81 % юношей, 19 % девушек — технические специальности.

Для достижения цели исследования нами использовались следующие методы: методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона; опросник «Виды одиночества» по С.Г. Корчагиной; опросник одиночества Е.Е. Роговой.

Результаты исследования

С целью выявления особенностей переживания одиночества у студентов гуманитарных специальностей нами был проведен сравнительный анализ между студентами гуманитарных специальностей и студентами технических специальностей. Нами был проведен анализ данных по методике диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, данные представлены на рисунке 1.

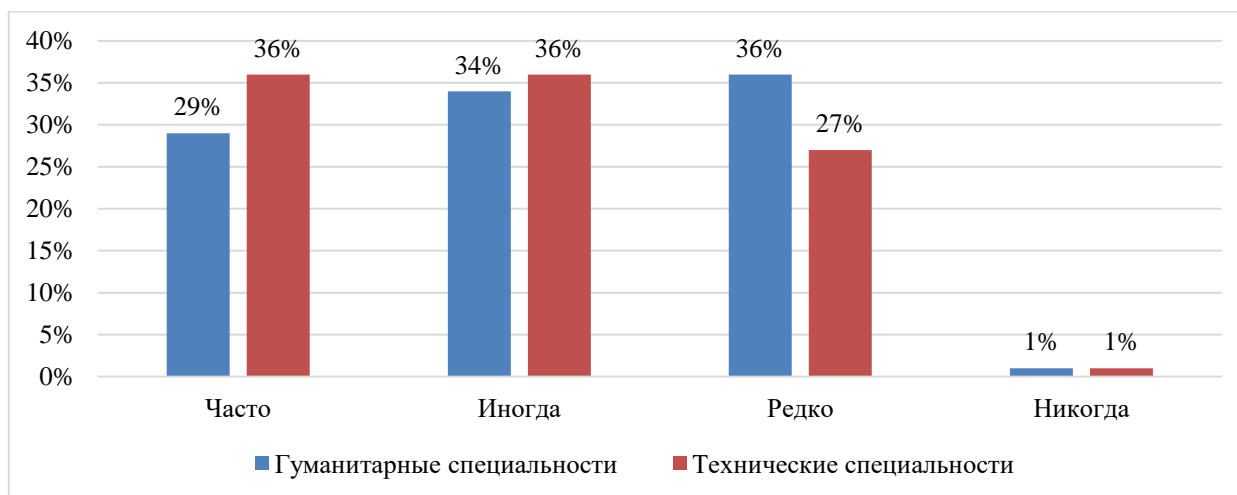


Рисунок 1. Уровни субъективного ощущения одиночества у студентов гуманитарных и технических специальностей (составлено автором)

Предоставленные данные распределяются по четырём категориям частоты ощущения одиночества: часто, иногда, редко, никогда.

Частое ощущение одиночества: гуманитарные специальности — 29 %; технические специальности — 36 %. Студенты технических специальностей чаще (на 7 процентных пунктов больше) сообщают о частом ощущении одиночества по сравнению с гуманитариями. Это может указывать на более высокие уровни изоляции или менее развитые социальные связи среди студентов технических специальностей.

Иногда ощущают одиночество: гуманитарные специальности — 34 %; технические специальности — 36 %. Здесь различие минимально (на 2 процентных пункта), что свидетельствует о сопоставимых уровнях периодических ощущений одиночества в обеих группах студентов.

Редкое ощущение одиночества: гуманитарные специальности — 36 %; технические специальности — 27 %. Значительное превышение среди гуманитарных студентов (на 9 процентных пунктов) указывает на то, что гуманитарии чаще ощущают одиночество редко по сравнению со студентами с технических специальностей. Это может свидетельствовать о более устойчивых социально-эмоциональных ресурсах или иной природе социального взаимодействия в гуманитарных направлениях.

Никогда не ощущают одиночество: гуманитарные специальности — 1 %; технические специальности — 1 %. Показатель находится на одинаковом уровне, свидетельствует о практически одинаковых минимальных уровнях постоянного отсутствия ощущения одиночества в обеих группах.

Нами были выявлены значимые различия в показателе «уровень одиночества» ($U = 777,0$, при $p < 0,05$).

Высокий уровень переживаемого одиночества среди студентов технических специальностей может указывать на необходимость усиления социальных программ, направленных на интеграцию и поддержку этой группы студентов. Технические специальности часто предполагают более индивидуальную работу и меньшее количество групповых взаимодействий, что может способствовать повышенному ощущению одиночества.

Гуманитарные реже испытывают чувство одиночества, что может говорить о более сбалансированном социальном взаимодействии или лучшей адаптации к социальным условиям обучения. Сравнительный анализ данных по уровню субъективного ощущения одиночества выявил существенные различия между студентами гуманитарных и технических специальностей. Студенты технических специальностей чаще ощущают одиночество, что требует целенаправленных мер по улучшению их социально-эмоционального благополучия. В то же время, гуманитарные специалисты демонстрируют более высокий уровень редких ощущений одиночества, что также требует внимания для поддержания общего психоэмоционального здоровья студентов.

Мы изучили виды одиночества с помощью опросника «Виды одиночества» по С.Г. Корчагиной, данные представлены на рисунке 2.

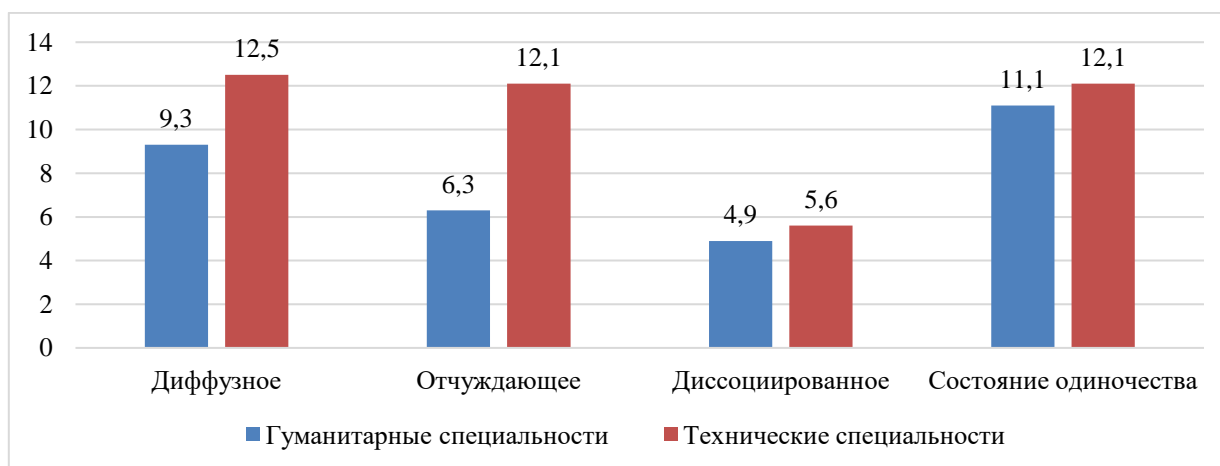


Рисунок 2. Выраженность видов одиночества студентов гуманитарных и технических специальностей (составлено автором)

Анализ данных свидетельствует о том, что студенты технических специальностей демонстрируют более высокий уровень всех четырех видов одиночества по сравнению со студентами гуманитарных специальностей. Наибольшие различия наблюдаются в диффузном и отчуждающем одиночестве.

По шкале «диффузное одиночество»: гуманитарные специальности — 9,3 балла, технические специальности — 12,5 баллов. «Диффузное одиночество» характеризуется ощущением общности и эмоциональной связи с окружающими, несмотря на внешнюю изоляцию. Студенты технических специальностей имеют значительно более высокий показатель, что может указывать на ощущение большей эмоциональной изоляции и меньшей поддержки среди сверстников.

По шкале «отчуждающее одиночество» гуманитарные специальности — 6,3 балла; технические специальности — 12,1 баллов. «Отчуждающее одиночество» связано с чувством отчужденности и непонимания со стороны окружающих. Здесь разница наиболее заметна, что может отражать особенности учебного процесса на технических специальностях, возможно, связанного с большим количеством самостоятельной работы, меньше взаимодействия в группах и ограниченными социальными контактами. Может наблюдаться потеря значимых связей и контактов, интимности, приватности в общении.

По шкале «диссоциированное одиночество»: гуманитарные специальности — 4,9 балла, «технические специальности» — 5,6 баллов. Диссоциированное одиночество проявляется в чувстве отчуждения от общества и неспособности интегрироваться в социальные группы. Несмотря на то, что технические студенты имеют несколько более высокий показатель, разница не значительна, что может указывать на схожие уровни самоощущения в этом аспекте между двумя группами студентов. Оба показателя находятся на среднем уровне. Данное состояние характеризуется тем, что на первом этапе индивид полностью идентифицирует себя с другим, а затем следует резкое отчуждение, таким образом часть себя человек принимает, а часть не готов полностью принять, такое состояние иногда бывает.

По шкале «состояние одиночества»: гуманитарные специальности — 11,1 баллов, «технические специальности» — 12,1 балл. Состояние одиночества отражает общее ощущение изолированности и отсутствия социальной поддержки. Оба показателя высоки, однако технические студенты демонстрируют немного более высокий уровень, что может быть связано с интенсивностью учебной нагрузки и меньшим количеством возможностей для социального взаимодействия.

Нами были выявлены значимые различия по шкалам «диффузное» ($U = 738,0$, при $p < 0,05$), «отчуждение» ($U = 593,0$, при $p < 0,05$).

Студенты технических специальностей часто требуют большего объема самостоятельной работы и освоения сложных технических дисциплин, что может ограничивать время и возможности для социальных взаимодействий. Студенты гуманитарных специальностей могут принимать более активное участие в групповом обсуждении, семинарах и проектах, способствующих социальному взаимодействию. У некоторых студентов технических направлений может существовать культурная установка о необходимости быть более «самостоятельным» и «резервированным», что может препятствовать формированию социальных связей. Студенты гуманитарных специальностей более адаптивны, умеют проявлять себя им легче выстраивать групповую работу.

Мы изучили особенности переживания одиночества с помощью методики «Опросник одиночества Е.Е. Роговой», данные представлены на рисунке 3.

Анализ данных показывает различия в уровнях различных видов переживания одиночества между студентами гуманитарных и технических специальностей. В частности, студенты гуманитарных специальностей демонстрируют более высокие показатели эмоционального и когнитивного одиночества, тогда как студенты технических специальностей имеют более высокие показатели временного, постоянного и поведенческого одиночества.

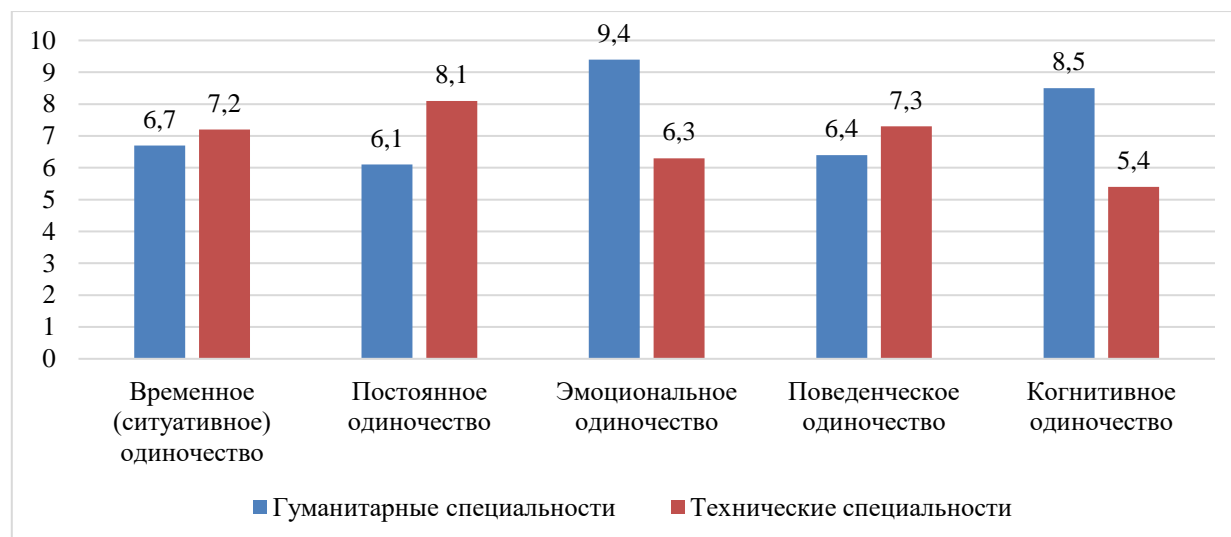


Рисунок 3. *Выраженность особенностей переживания одиночества студентов гуманитарных и технических специальностей (составлено автором)*

По шкале «временное (ситуативное) одиночество»: гуманитарные специальности — 6,7 баллов, технические специальности — 7,2 балла. Студенты технических специальностей испытывают несколько более высокий уровень временного одиночества, что может быть связано с особенностями учебного процесса или социальной среды. Студенты гуманитарных специальностей несколько реже испытывают краткосрочное переживания одиночества.

По шкале «постоянное одиночество»: гуманитарные специальности — 6,1 балл, технические специальности — 8,1 балл. Увеличение постоянного одиночества среди технических студентов может указывать на более устойчивые чувства изолированности и отсутствия социальной поддержки. При этом студенты гуманитарных специальностей чувствуют поддержку близких, у них развиты социальные контакты, и они умеют выстраивать взаимодействие с другими людьми.

По шкале «эмоциональное одиночество»: «гуманитарные специальности» — 9,4 балла, «технические специальности» — 6,3 балла. Студенты гуманитарных специальностей испытывают более высокий уровень эмоционального одиночества, что может быть связано с большей эмоциональной открытостью и осознанием своих эмоциональных потребностей. Несмотря на то, что респонденты данной выборки умеют выстраивать отношения, они чувствуют себя никому не нужными.

По шкале «поведенческое одиночество»: гуманитарные специальности 6,4 балла, технические специальности — 7,3 балла. Студенты технических специальностей демонстрируют более высокие показатели поведенческого одиночества, что может отражать меньшее количество социальных взаимодействий или менее активное участие в общественной жизни.

По шкале «когнитивное одиночество»: гуманитарные специальности — 8,5, технические специальности — 5,4 балла. Студенты гуманитарных специальностей имеют значительно более высокий уровень когнитивного одиночества, что может быть связано с потребностью в интеллектуальной взаимоподдержке и обмене идеями, желанием общаться и делиться своими мыслями, что не находит отклика у окружающих.

Сравнительный анализ позволил выявить значимые различия по шкалам «постоянное одиночество» ($U = 593,0$, при $p < 0,05$), «эмоциональное одиночество» ($U = 821,0$, при $p < 0,05$), «когнитивное одиночество» ($U = 732,0$, при $p < 0,05$).

По шкале «постоянное одиночество» показатель существенно выше среди студентов технических специальностей, указывая на более продолжительные периоды чувства изолированности или недостаток устойчивых социальных связей. Эмоциональное и когнитивное одиночество значительно выше среди гуманитарных специальностей, что может быть связано с большей вовлеченностью в эмоциональные и интеллектуальные аспекты общения, а также с большей потребностью в эмоциональной поддержке и интеллектуальном обмене.

Обсуждение

Проведенное нами исследование было посвящено комплексному анализу проблемы переживания одиночества у студентов гуманитарных специальностей. Актуальность темы обусловлена спецификой гуманитарных профессий, которая может обуславливать повышенную чувствительность к переживанию одиночества.

Студенты, в силу возрастных и социально-психологических особенностей, относятся к группе повышенного риска как в отношении переживания одиночества. Специфика гуманитарных профессий (работа с людьми, высокая эмоциональная нагрузка, экзистенциальная направленность) может способствовать как развитию эмпатии и социальной ответственности, так и повышенной рефлексии, сензитивности, уязвимости к стрессу и, как следствие, переживанию одиночества.

Результаты нашего исследования могут быть использованы: в образовательном процессе при подготовке специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы. При разработке программ психологического просвещения студентов и преподавателей по проблемам одиночества, суицидального поведения, психического здоровья. Для повышения информированности и чувствительности общества к проблемам психического здоровья молодежи.

Эмпирическое исследование позволило сделать следующие выводы:

- Высокий уровень переживаемого одиночества среди студентов технических специальностей может указывать на необходимость усиления социальных программ, направленных на интеграцию и поддержку этой группы студентов. Гуманитарные реже испытывают чувство одиночества. Диффузное и отчуждающее одиночество значительно выше среди студентов технических специальностей, что отражает большую эмоциональную изоляцию и чувство отчуждения. Постоянное одиночество также существенно выше среди технических студентов, указывая на длительные периоды изолированности или недостаток устойчивых социальных связей. Эмоциональное и когнитивное одиночество преобладают среди гуманитарных студентов, что может быть связано с высокой эмоциональной открытостью и потребностью в интеллектуальной взаимоподдержке.
- Необходимо разработать и внедрить социальные программы, направленные на интеграцию и поддержку студентов технических специальностей, чтобы снизить уровень изоляции и укрепить социальные связи.
- Для гуманитарных студентов следует обратить внимание на поддержку эмоционального и когнитивного благополучия, учитывая их высокие показатели соответствующих видов одиночества.
- Исследование показало, что студенты технических специальностей испытывают более высокий уровень общего одиночества и отдельных видов одиночества, таких как диффузное, отчуждающее и постоянное. В то же время, гуманитарные студенты демонстрируют более высокие показатели эмоционального и когнитивного одиночества. Эти

результаты подчеркивают необходимость целенаправленных мер по поддержке разных групп студентов, учитывая специфику их учебных программ и социально-эмоциональных потребностей. Улучшение социальных программ и создание возможностей для взаимной поддержки могут способствовать повышению психоэмоционального благополучия студентов обоих направлений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкая С.Л. От описания особенностей восприятия одиночества — к его определению / С.Л. Вербицкая // Прикладная психология. — 2011. — № 5. — С. 37–45.
2. Лазарянц О.В. Психологические особенности феномена одиночества в современном мире / О.В. Лазарянц // Вестник интегративной психологии. — 2010. — № 2. — С. 167–168.
3. Слободчиков И.М. Одиночество личности: психологическая природа, феноменология, онтогенез / И.М. Слободчиков. — М.: Скрин-Лайн, 2006. — 296 с.
4. Абраменко В.В. Проблемы отчужденности в отечественной психологии / В.В. Абраменко // Вопросы психологии. 2010. № 1. С. 25–32.
5. Старшенбаум Г. Любовь против одиночества / Г. Старшенбаум. — М.: Педагогика, 1991. — 351 с.
6. Sullivan H.S. The Interpersonal Theory of Psychiatry, WW. Norton, New York. 1991. 143 p.
7. Brennan T. Loneliness at adolescence / In L.A. Peplau and D. Perlman (eds.), Loneliness: A sourcebook of current theory, research and therapy // New York: John Wiley & Sons. 1982. — С. 269–291.
8. Чибисов В.В. Либи́до с кукушкой. Психоанализ для избранных / В.В. Чибисов. — М.: АСТ, 2023. — 480 с.
9. Редина А.В. Феномен одиночества в подростковом и раннем юношеском возрасте в рамках современного психологического дискурса / А.В. Редина / Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы психологии развития и формирования личности: методология, теория и практика» // Санкт-Петербург, — 2020. — С. 77–82.
10. Элкин Д. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни / Д. Элкин. // М.: Когито-центр, 1996. — 482 с.
11. Шагивалеева Г.Р. Одиночество и особенности его переживания студентами: Монография / Г.Р. Шагивалеева. // Елабуга: Алмедиа, 2007. — 157 с.
12. Тихонов Г.М. Феномен одиночества: теоретические и эмпирические аспекты / Г.М. Тихонов. // Ниж. Новгород, 2006. — 273 с.

Pankratova Irina Anatolievna

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: iapankratova@sfnu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3140-1280>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=669137

Features of loneliness of students of humanities and technical specialties

Abstract. The relevance of this study is due to the need to solve the problem of loneliness among young people, which has not been sufficiently studied in modern science. The aim of the work is to identify the features of experiencing loneliness in students of the humanities and technical fields of study. To achieve these goals, the methods of diagnosing the level of subjective feelings of loneliness by D. Russell and M. Ferguson, the questionnaire «Types of loneliness» by S.G. Korchagina, as well as the questionnaire of loneliness by E.E. Rogova were used. The author presents the results of the study, which showed that students of technical specialties more often experience a feeling of loneliness compared to students of the humanities. In particular, students of technical specialties demonstrate higher rates of diffuse and alienating loneliness, which may be associated with greater isolation and less developed social connections. Analysis of various types of loneliness revealed that humanities students rarely experience loneliness, which may indicate more stable socio-emotional resources and more active participation in group interactions. In addition, students of technical specialties demonstrated a higher level of temporary, permanent and behavioral loneliness, while students of humanities specialties demonstrated more pronounced emotional and cognitive aspects of loneliness. The article notes that the identified differences indicate the need to develop and implement targeted social programs and psychological support for students of technical specialties in order to reduce the level of loneliness and improve their psycho-emotional well-being. The empirical study confirms the importance of taking into account the specific features of the educational and social conditions of different faculties when developing interventions aimed at supporting students during their studies and the formation of an independent personality.

Keywords: loneliness; students; humanities; technical specialties; psycho-emotional well-being; social support; experiencing loneliness