

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 6 / 2025, Vol. 13, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/104PDMN625.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Паллотта, В. И. Психолого-педагогические исследования проблемы снижения интереса и мотивации в учебно-познавательной деятельности / В. И. Паллотта, Т. В. Сичкарь, Н. К. Алимова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/104PDMN625.pdf>.

For citation:

Pallotta V.I., Sichkar T.V., Alimova N.K. Psychological and pedagogical research on the problem of decreasing interest and motivation in learning and cognitive activities. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(6): 104PDMN625. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/104PDMN625.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Паллотта Валентина Ивановна

АНО ВО «Московский международный университет», Москва, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук

E-mail: pallotta@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6878-5065>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=970729

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/O-4562-2017>

Сичкарь Татьяна Валентиновна

АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского», Москва, Россия

Декан факультета «Дизайна и цивилизационных коммуникаций»

Кандидат технических наук, доцент

E-mail: Ditaval@mail.ru

Алимова Наталья Константиновна

АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского», Москва, Россия

Профессор кафедры «Цивилизационного дизайна»

Кандидат экономических наук

E-mail: alimova@mir-nauki.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0801-3100>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=642034

Психолого-педагогические исследования проблемы снижения интереса и мотивации в учебно-познавательной деятельности

Аннотация. Авторы статьи отмечают проблему снижения интереса и вовлеченности учеников в учебно-познавательную деятельность в современной школе всех уровней, связывают свое исследование с различными аспектами. В статье отмечается нестыковка цифровых инноваций и устоявшихся методик обучения и информационные перегрузки, и важность осуществления научных изысканий, ориентированных на обнаружение причин, провоцирующих их возникновение. Одним из ключевых факторов, влияющих на снижение учебной мотивации, авторы статьи выделяют несоответствие между материалом, изучаемым в школе, и потребностями современного мира, что в результате формирует у школьников чувство оторванности получаемых знаний от реальной жизни, что приводит к потере интереса к обучению. В работе подчеркивается современная система оценивания знаний, как ключевой

элемент образования, однако нередко приводит к неудовлетворенности, неприятию учащихся, и в конечном счете, к утрате мотивации к обучению.

Ключевые слова: интерес; мотивация; информационная перегрузка; учебный-познавательная деятельность

Введение

Восприятие образовательного процесса подвержено постоянной динамике. Его историческая траектория отмечена существенными сдвигами, являющимися результатом перемен в социо-экономическом устройстве, научно-техническом прогрессе и культурной переоценке. Развитие педагогической практики показывает, адаптацию преподавания к актуальным запросам общества, что свидетельствует об исторической детерминированности образовательной парадигмы. В этой связи Л.И. Мищенко акцентирует внимание на изменчивости дидактических положений: часть из них утрачивает актуальность, уступая место инновационным подходам.¹

Нынешнее молодое поколение, привыкшее к веб-платформам, быстрому и свободному получению из этих ресурсов самых разнообразных данных, нередко испытывает трудности с учебой, которая воспринимается ими как скучная и неактуальная, из-за ее несоответствия актуальным потребностям и интересам.

Сегодня, когда от индивида требуется постоянное повышение квалификации и личностный рост, классические подходы к обучению, акцентирующие запоминание информации и проверку знаний, демонстрируют свою ограниченность. В этой связи, особый вес приобретают научные изыскания, направленные на исследование природы познавательного интереса и его влияния на учебную мотивацию, как ключевого условия результативности обучения. И в этих исследованиях особого внимания заслуживают подходы к выявлению причин снижения интереса и мотивации.

Цель нашего исследования направлена на изучение актуальных работ, посвященных вопросам интереса и мотивации в учебно-познавательном процессе, а также на выявление ключевых факторов, ведущих к снижению мотивации и утрате интереса к обучению.

В настоящем исследовании применялись **методы** аналитической обработки и систематизации данных, полученных из специализированных источников по исследуемой теме — книг, научных статей, Интернет-ресурсов, социологических исследований. На этой основе мы выделили вопросы, касающиеся темы исследования в таких аспектах как: противоречия между цифровыми новшествами и традиционными методами преподавания, информационная перегруженность, оторванность учебного контента от практического применения, система оценки успеваемости.

Взгляды на природу интереса и мотивации

Нередко интерес и мотивацию ошибочно считают идентичными понятиями, взаимозаменяемыми терминами, хотя при более детальном анализе становится очевидным их различие, которое влияет на степень заинтересованности и долгосрочность целей. Интерес, по своей природе, представляет собой кратковременный импульс, мимолетное увлечение, которое

¹ Мищенко, Л.И. Теория обучения (Дидактика): учебное пособие / Л.И. Мищенко. — Курск: КГУ, 2024. — 194 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397625> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей, ст. 28.

акцентирует внимание на конкретном предмете, теме или занятии. Такое влечение возникает внезапно, под воздействием новизны и перспективы получить нечто приятное. Интерес может выражаться в форме обычного любопытства, стремления расширить знания, изучить новую сферу. Словарь русского языка трактует это понятие как: — «Внимание, любопытство, проявляемое к кому-, чему-либо, преимущественная направленность мысли на какой-либо объект».²

Отечественные исследователи, в числе которых С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Л.А. Гордон, А.В. Петровский, Н.Ф. Добрынин, В.Н. Мясищев и другие, рассматривали интерес как специфическую направленность личности.

Если рассматривать интерес, в контексте обучения, то на основании вышесказанного он представляет собой эмоционально позитивное восприятие учебного материала, самого процесса обучения или его конечного результата. Он появляется, когда знания и умения, приобретаемые в ходе обучения, осознаются как важные для личности, актуальные и применимые. Различают ситуативный интерес, возникающий внезапно под воздействием конкретных обстоятельств, и устойчивый интерес, формирующийся постепенно.

Ситуативный интерес на занятиях в учебном заведении, как правило, возникает благодаря оригинальной подаче учебного материала, впечатляющей демонстрации, созданию проблемной задачи или увлекательному повествованию. Он способен послужить импульсом для формирования более основательного и продолжительного интереса. Долговременный, устойчивый интерес, в свою очередь, отличается стабильной тягой к конкретной сфере знаний, желанием досконально ее исследовать и склонностью прилагать существенные старания для реализации намеченных планов.

Серьезное внимание этой теме одним из первых уделил швейцарский психолог Ж. Пиаже. В рамках его концепции когнитивного становления интерес представлен как важный компонент адаптации ребенка к окружающей действительности. Пиаже полагал, что дети, благодаря врожденной тяге к познанию и стремлению постичь устройство мира, проявляют активное стремление к новым знаниям и впечатлениям. По мнению Пиаже, интерес является движущей силой прогресса, активизируя умственную деятельность и содействуя образованию новых когнитивных структур [1].

Концепции, предложенные Пиаже, послужили отправной точкой для дальнейших исследований. В рамках изучения влияния интереса на формирование новых когнитивных структур человека, выделяется концепция Д. Келли. В рамках этой теории, интерес играет роль значимого побудителя к активному исследованию ранее неизвестных конструктов и переоценки существующих. Если индивид сталкивается с обстоятельством, которое не поддается должному объяснению посредством имеющихся у него когнитивных ресурсов, появляется состояние «когнитивного диссонанса». Этот диссонанс, в свою очередь, порождает интерес к поиску новых перспектив, новых способов осмысления мира.³

М. Чиксентмихайи разработал концепцию «потока», характеризующую состояние глубокой увлеченности, когда человек испытывает наибольшую эффективность и удовлетворение от своей деятельности [2].

Новейшие исследования в нейропсихологии также углубляют наше понимание природы интереса. Благодаря нейровизуализации, ученые установили, что интерес стимулирует

² Словарь русского языка: в 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; под ред. А.П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.

³ Теория личностных конструктов Джорджа Келли — URL: <https://www.b17.ru/blog/388950> (дата обращения: 25.11.2025).

определенные участки мозга, отвечающие за удовольствие, награду и побуждение к действию. Используя методы нейровизуализации, нейробиолог С. Зеки, к примеру, определил, какие именно области головного мозга активируются при восприятии красоты и эстетики. В рамках эксперимента группа добровольцев изучала произведения известных мастеров живописи. Магнитно-резонансное сканирование выявило увеличение мозговой активности, и в определенных областях мозга, связанных с удовольствием и мотивацией, ученый зафиксировал повышенный уровень дофамина [3].

В учебно-познавательной деятельности ученик проявляет познавательный интерес.

Л.С. Выготский рассматривал познавательный интерес как комплекс взаимосвязанных интеллектуальных и эмоциональных реакций, ориентированных на приобретение новых знаний и навыков.

Данный вид интереса не всегда отличается устойчивостью. Он способен возникнуть внезапно под влиянием информации или какого-либо происшествия, а затем исчезнуть после утоления первичной любознательности. К примеру, школьник может проявить заинтересованность к эпохе Средних веков после просмотра киноленты, однако, освоив элементарные сведения, переключиться на иную тематику. Хотя познавательный интерес обычно характеризуется высокой степенью выраженности, его недолговечность связана с быстрым удовлетворением потребности в определенной области знания.

Отличия между этими двумя типами интересов также заметны в сфере мотивации. Познавательному интересу часто свойственны мотивы новизны и любопытства, в то время как долговременный интерес подпитывается потребностью в самосовершенствовании, развитии умений и достижении значимых целей.

Получается, что мотивация представляет собой более сложную и глубокую конструкцию. Это внутренний ресурс, побуждающий к преодолению трудностей и поддержанию активности в течение продолжительного периода реализации поставленных задач. Источником мотивации выступают ценности личности, осознание своих потребностей или твердое убеждение. Она подразумевает не просто стремление к определенному объекту, а понимание значимости этого объекта для личностного роста. Мотивация — это не мимолетное желание, а целенаправленное стремление, подкрепленное готовностью к приложению необходимых усилий.

Вклад в понимание сложной природы мотивации внесли концепции, предложенные рядом западных ученых. А. Маслоу, утверждал, что в основе мотивации лежит стремление индивида удовлетворить свои первичные нужды: физиологические, потребность в безопасности, социальные связи, уважение и самореализация. Ф. Герцберг, рассматривая факторы, поддерживающие и снижающие мотивацию, акцентировал внимание на том, что неудовлетворительные условия деятельности способны демотивировать человека, в то время как позитивные стимулы, такие как признание заслуг и перспективы роста, могут значительно повысить производительность.

Мотивация личности, по мнению МакКлелланда, формируется под влиянием приобретенных потребностей, к которым он относил стремление к успеху, доминированию и социальной связи. В соответствии с теорией ожиданий В. Врума, побудительным фактором является убежденность человека в том, что приложенные усилия гарантируют достижение цели, за которой последует вознаграждение, представляющее для него ценность. Теория самоопределения, предложенная Э. Деси и Р. Райаном, подчеркивает важность формирования внутренней мотивации, что достигается благодаря ощущению автономности и контроля над своими поступками и выбором, уверенности в своих силах и компетентности при столкновении с трудностями, а также благодаря поддержке со стороны окружающих. Данная мотивация, в отличие от

внешней, которая опирается на внешние поощрения или наказания, берет свое начало в персональном интересе и чувстве удовлетворения.

На основании различных теоретических подходов выстраиваются современные модели для понимания взаимосвязи интереса и мотивации в учебной деятельности. В когнитивных теориях главный упор делается на значимость познавательных механизмов, включая предвосхищения, ценностные ориентации и приписывание причин, в формировании мотивации. Гуманистические теории выделяют приоритетность развития личности обучающихся и самореализации. Социально-когнитивные теории интерпретируют мотивацию как следствие взаимоотношений человека, его действий и окружающей обстановки. Каждый из указанных подходов привносит уникальное понимание в сложность мотивации и предоставляет собственные методические советы для ее совершенствования.

Несмотря на различия в методологиях, данные теории единодушны в одном: мотивация — это не просто поверхностное стремление, а многогранная структура, формируемая сочетанием внутренних нужд и внешних обстоятельств.

Стремление к знаниям, будь то мимолетное или устойчивое, играет ключевую роль в становлении человека, выполняя при этом различные задачи и отличаясь по своим свойствам. Кратковременный интерес к познанию служит мощным импульсом для приобретения новой информации и расширения представлений об окружающем мире, однако, в силу своей природы, нуждается в регулярной стимуляции и поддержке. Долговременный интерес, напротив, характеризуется большей стабильностью и глубиной, являясь фундаментом для профессионального развития, реализации потенциала и достижения значимых целей. Осознание этих различий дает возможность преподавателям и родителям формировать благоприятную среду для зарождения и укрепления как познавательных, так и устойчивых интересов, что в свою очередь обеспечивает всестороннее развитие личности и успешную интеграцию в современном обществе.

Противоречия между цифровыми новшествами и традиционными методами преподавания

Одним из ключевых моментов преобразования образовательной системы становится широкое использование цифровых инструментов. Интерактивные платформы, онлайн-уроки, электронные учебные пособия и другие ресурсы активно применяются в школах России. Эти инструменты трансформируют образовательный процесс, делая его более захватывающим и вовлекающим благодаря использованию игровых элементов, визуализации информации и возможностей для совместной деятельности, а также предоставляют новые перспективы расширения доступности образования, в особенности в удаленных областях. Ряд исследователей считают, что внедрение цифровых игр в обучение, обладает воспитательным потенциалом формирования личности и может значительно увеличить интерес и стимул к обучению учащихся [4]. Однако, традиционные методы преподавания по-прежнему занимают значительное место в образовательной практике. В этой связи Э.А. Султанов отмечает, что в ее основе лежит передача информации от преподавателя к учащимся [5].

На этом основании мы наблюдаем противоречия между цифровыми новшествами и традиционными методами преподавания, который так или иначе становится причиной снижения интереса и мотивации в познавательной деятельности учащихся.

Несмотря на преимущества традиционных образовательных систем, они имеют ряд недостатков и постепенно утрачивают актуальность для сегодняшних молодых людей, выросших в эпоху цифровых технологий.

В западных странах вопросы, связанные с цифровизацией проблемами образования, изучаются уже достаточно давно.

Н. Постман выражал обеспокоенность смещением приоритета с сути образования на его внешние проявления, с глубокого изучения на развлекательный аспект, что, по его мнению, ведет к ухудшению умственных способностей и навыков критического анализа [6].

Д. Тапскотт высказывал предположения того, что интеграция информационных технологий в образование набирает обороты, трансформируя традиционные подходы и создавая предпосылки для доминирования этой модели в будущем и в связи с этим» важно развивать у учащихся навыки работы с информацией, чтобы они могли самостоятельно и критически анализировать сведения, полученные из цифровой среды, и не поддавались влиянию ложной информации и манипулятивных техник [7].

В.К. Степанов анализируя книгу Д. Тапскотта «Электронно-цифровое общество: Плюсы и минусы эпохи сетевого интеллекта» в части традиционной образовательной системы пишет акцентирует внимание на предположениях о неспособности этой системы гарантировать выпускникам стабильную работу из-за быстрого устаревания знаний и появления новых, что требует непрерывного повышения квалификации. В цифровом социуме меняется понимание процесса обучения, его соотношения с трудовой деятельностью и повседневностью. Так как современное «общество знаний» базируется на интеллектуальной деятельности, труд становится неразрывно связан с обучением, которое становится непрерывным процессом. И в этом случае, для получения образования совсем не обязательно посещать учебные заведения: можно обучаться онлайн у признанных экспертов. При этом усвоение знаний может увеличиться на треть, а финансовые затраты, наоборот, снизятся на треть, а время обучения может сократиться на 40 % по сравнению с традиционным подходом [8].

Ш. Тёркл утверждала, что чрезмерное использование цифровых инструментов может отвлекать обучающихся от живого взаимодействия, отрицательно сказываясь на их социальных компетенциях и умении работать в команде [9].

К. Робинсон подчеркивает, что интеграция цифровых технологий должна быть направлена на расширение горизонтов обучающихся, а не на простое преобразование учебного материала из традиционного формата в электронный [10].

В отечественной научной среде противоречия между цифровыми новшествами и традиционными методами преподавания также является предметом многолетнего обсуждения в исследованиях специалистов из разных областей: от педагогики и психологии до философии и социологии обучения. А.А. Андреев подчеркивал, что цифровые технологии — это не самодостаточная цель, а лишь инструмент, требующий продуманного педагогического анализа и внедрения в учебный процесс [11]. Г.У. Солдатова подчеркивают, что чрезмерное увлечение цифровыми технологиями может привести к снижению концентрации внимания, ухудшению навыков критического мышления и формированию зависимостей [12].

Внедрение цифровых инструментов в образовательных учреждениях, задуманное как способ повышения интереса, продуктивности и привлекательности обучения, парадоксальным образом, иногда ведет к угасанию интереса и учебной мотивации.

В каких случаях может упасть интерес и мотивация в учебно-познавательной деятельности учащихся при внедрении цифровых инструментов в учебных заведениях?

Изучая современные подходы и техники цифрового образования, а также оценивая их эффективность, мы заметили, что многие ученые предпочитают классифицировать весь образовательный процесс (будь то онлайн или традиционные занятия) на две категории: синхронное и асинхронное обучение [13]. Эта классификация базируется на способе обмена

информацией внутри учебной группы и между учащимися и преподавателем. С. Хранстински подчеркивает, что синхронное онлайн-обучение оказывает значительное влияние на личное участие в образовательном процессе, увеличивая интерес, побуждение к учебе и концентрацию на сути материала [14]. При следовании строгому расписанию или столкновении с проблемами подключения к сети, а также ограничениями средств коммуникации, вовлеченность и стремление к учебе могут ослабевать.

Асинхронное обучение оказывает воздействие на когнитивный процесс, стимулируя более глубокое размышление и улучшая навыки анализа информации. В то же время, существует опасность снижения заинтересованности и появления апатии; отдельные учащиеся демонстрируют более высокие результаты, когда им предоставлены ясные цели, своевременная обратная связь и определенный контроль со стороны преподавателя; в асинхронном формате крайне важно, чтобы учащийся был увлечен материалом, поскольку поддержка и оценка со стороны инструктора часто ограничены.⁴

Технологичные средства — это значительный ресурс для улучшения учебного процесса, и цифровизация нередко становится главной целью, формальным внедрением устройств для отчетности, без анализа существующих потребностей учащихся и преподавателей. В итоге, вместо улучшения качества образования, происходит просто замена традиционного учебника на планшет, что не вызывает дополнительного интереса, а только осложняет образовательный процесс.

В эпоху цифровых технологий, несмотря на всеобъемлющую доступность данных, возникает риск превращения в пассивных потребителей информации. Учащиеся, полагающиеся на моментальные ответы и заранее подготовленные решения, демонстрируют ослабление навыков самостоятельного анализа и размышления. Результатом является ослабление критического мышления и формирование мировоззрения, характеризующегося зависимостью и отсутствием самостоятельности.

Школьники, вместо углубленного освоения предмета, переключают свой интерес и внимание на развлекательные ресурсы и социальные сети. Подобное отвлечение, как отмечает А.Н. Панфилов, мешает сосредоточению на текущей учебной деятельности, и в образовательной среде это может оказывать неблагоприятное воздействие на успеваемость [15].

Влияние информационной перегрузки

Известный новатор в педагогике, В.А. Сухомлинский, считал, что отказ детей от учебы и отсутствие стремления к знаниям обусловлены чрезмерно сложными заданиями и непомерной загруженностью [16].

В свете реалий сегодняшней образовательной системы возрастает значимость исследования влияния непрерывно растущего потока информации на физическое состояние здоровья учащихся. Избыточное ее количество представляет собой серьезную угрозу и оказывает отрицательное влияние на многие сферы жизни. В первую очередь, это отражается на успеваемости. Уставший от непрерывного поступления разнообразной информации, обучающийся молодой человек теряет способность сосредотачиваться, возникают затруднения с восприятием нового материала. Это влечет за собой снижение заинтересованности и потерю стимула к учебе. Как итог, образовательный процесс начинает восприниматься как еще один фактор стресса и давления, а не как шанс получить новые знания и сделать открытия.

⁴ Synchronous Learning vs. Asynchronous Learning in Online Education [Электронный ресурс] // TheBestSchools. 2020. URL: <https://thebestschools.org/magazine/synchronous-vs-asynchronous-education> (дата обращения: 21.07.2025).

Дети избегают реальности, чрезмерно увлекаются компьютерными играми. Различные проявления Интернет-аддикции рассматриваются в работах М.А. Богомоловой и Т.С. Бузиной [17].

Потеря интереса к учебе, часто неправильно воспринимаемая как лень или отсутствие мотивации, на самом деле может быть сложной защитной реакцией организма на избыток информации. Когда мозг постоянно завален информацией, которую не может адекватно переработать и систематизировать, включаются защитные механизмы. Эти психологические препятствия выполняют функцию защиты не только от вредных воздействий, но и поддержания внутреннего баланса и стабильности в восприятии мира.⁵

Известные ученые Д. Роттер и Д. Эфран, работая независимо, пришли к выводу, что стремление отстраниться от информации, способной подорвать самооценку, представляет собой защитный психологический механизм. В их теориях акцентируется внимание на том, что подобная избирательность в восприятии служит барьером, оберегающим личность от негативного влияния на ее самооощение.

Одним из проявлений такого механизма является избегание. Студент или учащийся, неосознанно, стремится отгородиться от потока информации, воспринимаемого как потенциально опасное для его психологического благополучия. Это проявляется в снижении сосредоточенности во время уроков, нежелании делать домашние задания и, в целом, в негативном отношении к учебе.

Вместо того чтобы активно участвовать в учебном процессе, проявлять к нему интерес, ученик склоняется к развлечениям, простым и приятным, не требующим напряжения, например, к просмотру видео, общению в соцсетях или компьютерным играм. В отличие от обучения, эти виды досуга не требуют серьезных мыслительных операций и дают расслабление.

Проблема неосознанного избегания учащимися избыточного количества данных, воспринимаемого как угроза их психическому здоровью, вызвала интерес ученых в различных областях науки, таких как психология, образование, нейронаука и компьютерные науки. В частности, эксперты в сфере когнитивной психологии исследовали процессы, влияющие на восприятие и обработку информации, и то, как эти процессы могут нарушаться при переизбытке информации. Исследования А. Бэддели и Г. Миллера показали ограниченный объем кратковременной памяти человека, который способен удерживать лишь небольшое количество информации. Если объем и трудность информации превышают эту границу, возникает когнитивный конфликт, что порождает стремление уклониться или не замечать часть информации [18; 19].

Анализ влияния различных информационных источников на когнитивные способности обучающихся имеет первостепенное значение. В умственной деятельности фиксируется ухудшение памяти, концентрации внимания и навыков обработки данных. Э. Тоффлер указывает на формирование «клипового мышления», что сегодня проявляется в непрерывном переключении внимания с объекта на объект, не позволяя учащимся удерживать концентрацию надолго.⁶

Дж. Свеллер разработал «концепцию когнитивной перегрузки», описывающую мозг как многокомпонентную систему с конечным объемом оперативной памяти. При избыточном объеме информации или ее некорректной структуре, мозг замедляет свою работу, сталкиваясь

⁵ Ярин С.В. Механизмы психологических защит. URL: <https://www.b17.ru/> (дата обращения: 22.09.2025).

⁶ Клиповое мышление как феномен современного общества. — URL: <https://www.b17.ru/article/klipovoyemyshleniyefenomensovremennog/> (дата обращения: 25.11.2025).

с перегрузкой. Эмоционально это выражается в чувстве тревоги, усиленной восприимчивости к раздражителям и психоэмоциональном истощении.

Состояние, определяемое термином «синдром информационной усталости», который был предложен Д. Льюисом, возникает при избыточном поступлении информации. Работы Льюиса направлены на исследование воздействия перегрузки данными на функционирование и эмоциональное состояние человека. Такое воздействие может выражаться в нарушениях сна, повышенном уровне беспокойства, ухудшении памяти, сниженной способности к концентрации и общем снижении продуктивности.⁷ Влияние избыточного количества информации на эмоциональную сферу рассматривалось О.М. Зотовой и В.В. Зотовым. Они отмечали, что признаки информационной перегрузки тесно связаны с симптомами стресса, при этом наиболее заметно это воздействие именно на эмоциональное благополучие [20].

В сфере поведения наблюдается спад в учебных достижениях, падает интерес к учебе и возникает пристрастие к гаджетам. Особенно ярко эти явления выражены в контексте цифровой трансформации современного образования. Нынешняя цифровая среда оказывает чрезмерное влияние на мозг, охватывая все уровни — от сложных пользовательских интерфейсов и постоянных видеоконференций до неустанного потока несвязанной информации, что приводит к опустошению когнитивных способностей, ухудшению сосредоточенности и стимулирует «поверхностное восприятие». Нейронные процессы, обеспечивающие внимание, запоминание и анализ данных, подвергаются перегрузкам, к которым они эволюционно не адаптированы.⁸

Помимо психологических факторов существуют инструментальные факторы, связанные с организацией современных образовательных программ, в которых наблюдается тенденция к чрезмерному охвату материала. По мнению М.Н. Скаткина, излишняя информация негативно сказывается на образовательном процессе, поскольку перегружает память ненужными сведениями и затуманивает ключевые научные концепции. В.А. Сластенин подчеркивал диссонанс между экспоненциальным ростом объема информации и ограниченными ресурсами образования.

Представляется, что первостепенная цель — загрузить юное поколение максимальным объемом сведений. Чрезмерная загруженность школьников учебной работой и обилие заданий на дом лишают их возможности полноценно отдыхать, заниматься любимыми делами и просто проводить время по своему усмотрению. Эти составляющие повседневности, кажущиеся не столь важными, играют огромную роль в формировании целостной личности. Способность получать радость от жизни — ценное качество, необходимое в зрелом возрасте для преодоления стрессовых ситуаций и нахождения позитива в любых обстоятельствах.

Хобби и увлечения занимают важное место в жизни ребенка, стимулируя его интерес к углубленному изучению, практике и развитию в выбранной сфере. Занимаясь любимым делом, ребенок испытывает чувство уникальности, успеха и уверенности в собственных силах. Он осознает свои преимущества и развивает способности, что помогает ему найти свой путь и определить цели в жизни.

Свободное время учит ребенка самоорганизации, планированию деятельности и принятию самостоятельных решений. Это необходимые навыки для успешной взрослой жизни. Если за счет развлечений, увлечений и досуга решаются образовательные задачи, то в результате мы получаем утомление, безразличие и неприязнь к обучению.

Крылатую фразу о том, что «ребёнок — это не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который нужно зажечь», приписывают то разным великим педагогам прошлого. Но, несмотря

⁷ Синдром информационной усталости — URL: <https://www.b17.ru/article/146436/> (дата обращения: 25.11.2025)

⁸ Путеводитель по когнитивной перегрузке — URL: <https://habr.com/ru/articles/894788/> (дата обращения: 25.11.2025).

на то, что авторство этого выражения досконально не установлено, многие педагоги ее повторяют, понимая, что зажечь этот самый «факел» — значит, создать условия, в которых ученик почувствует интерес к познанию, ощутит радость открытия, научится видеть взаимосвязи между различными областями знаний. Это значит, что задача педагога не только передать информацию, но и вдохновить, мотивировать, помочь учащемуся раскрыть свой потенциал.

Отсутствие связи между учебным материалом и реальной жизнью

Многие исследователи считают, что основной причиной потери интереса и мотивации к учебе выступает оторванность учебного материала от реальной жизни. Эта проблема имеет глубокие корни в российской педагогике. Еще в XIX столетии Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов, русские революционные демократы продвигали мысль о развитии познавательного интереса через связь знаний с окружающей действительностью, а затем и к самой жизни. В.И. Водовозов, ученик К.Д. Ушинского, настаивал на том, что заинтересованность возрастает, если учебный материал соотносится с реальностью.

Работа С.Т. Шацкого была посвящена установлению связи между образованием и жизнью.⁹

Попытки решить проблему демонстрирует практика Советского Союза. В 1958 году был принят закон, направленный на сближение школьного образования с реальной жизнью и на совершенствование системы народного образования в целом. Этот закон послужил отправной точкой для новой образовательной реформы. В рамках этой реформы были созданы так называемые производственные бригады, когда целые классы выпускников направлялись на работу на заводы или в сельскохозяйственные предприятия. Впоследствии, чтобы усилить практическую подготовку, было принято решение об обязательном производственном стаже для поступающих в вузы. Начиная с 1959 года, для поступления в высшие учебные заведения требовалось предоставить документ, подтверждающий двухлетний опыт работы в трудовом коллективе.

Е.А. Ямбург в своем исследовании обеспечения связи школы с жизнью, анализируя эти реформы, обратил внимание на угасание интереса к усердной учёбе у старшеклассников, которые, окончив школу, часто были заняты на простых работах. Это, по мнению автора, приводило к неэффективной трате энергии и времени, крайне важных для получения качественного образования. Особенно остро эта проблема встаёт в контексте точных наук, где упущенное время практически невозполнимо, поскольку основные прорывные открытия совершаются в молодости [21].

Отсутствие связи между учебным материалом и реальной жизнью актуальна и в наши дни. Сегодняшние ученики часто не понимают, как полученные в школе знания могут быть полезны в их будущей жизни, что порождает закономерный вопрос о целесообразности обучения. Неосознание ценности образования для дальнейшего профессионального роста и личностного становления приводит к снижению мотивации и утрате смысла учебного процесса.

Дисциплины, развивающие мышление и способность к анализу, нередко далеки от реальных жизненных обстоятельств. Нередко выпускники осознают недостаток базовых

⁹ Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: [Учеб. пособие для слушателей ФПК директоров общеобразоват. шк. и в качестве учеб. пособия по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Г.И. Щукина, В.Н. Липник, А.С. Роботова и др.]; Под ред. Г.И. Щукиной. — Москва: Просвещение, 1984. — 176 с — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001195588> (дата обращения: 25.11.2025).

прикладных умений — например, в управлении своими финансами, организации времени или в преодолении трудностей [22].

На Всероссийской сетевой конференции «Инициатива ФГОС 4.0: сборка смыслов» член Совета при Президенте РФ по науке и образованию И. Реморенко, озвучивая концепцию и принципы регулирования образовательного контента, а также совершенствования методов оценки, акцентировал внимание на необходимости придания образованию большей адаптивности и ориентации на личные запросы обучающихся, что позволит применять полученные знания в реальных ситуациях.¹⁰

Многие современные эксперты, анализируя вопрос подготовки школьников к реальной жизни, приходят к выводу, что в образовательном процессе часто преобладает исключительно теоретическая составляющая. А в настоящее время существует потребность в увеличении практической направленности образования и развитии у молодежи компетенций, востребованных для продуктивной деятельности в современном обществе.

Для нивелирования указанного несоответствия эксперты рекомендуют внедрять практические примеры из реальной жизни в образовательную программу. Достичь этого можно различными путями. В первую очередь, обучение может быть построено вокруг ситуационных задач и трудностей, с которыми сталкивается ученик в различных сферах деятельности. К примеру, отходя от стандартного заучивания математических уравнений, учащимся можно предложить найти решение проблемы, связанной с формированием бюджета семьи или вычислением наиболее эффективного маршрута для похода в городской парк.

Или применять современные педагогические технологии, например кейс-метод, когда учащимся предлагается рассмотреть и разработать решение для сценария, основанного на актуальных проблемах повседневной жизни. Конечно, внедрение кейс-метода в образовательный процесс требует существенной работы со стороны преподавательского состава, постоянного творческого подхода к созданию кейса как уникального инструмента обучения, выбору и осмыслению ситуаций, анализа образовательных материалов. Исследователи выделяют ряд методов и подходов к работе с кейсами, включая различные способы разбора и поиска решений проблем. К ним, в частности, относятся игровое моделирование, SWOT-анализ, техника «Гипотеза», мысленный эксперимент, стратегический алгоритм «ИДЕАЛ», методы мозгового штурма, организованные дискуссии и другие. Данные подходы активизируют познавательный процесс [23].

Также, целесообразно привлекать профессионалов из разных сфер деятельности, способных поделиться своими знаниями и продемонстрировать применение изучаемых теорий на практике. Реальные кейсы от специалистов, успешно применивших полученные навыки в конкретных начинаниях, неизменно вызывают интерес, стимулируют и воодушевляют обучающихся. На этот счет Б.А. Тахохов в своей научной работе «Педагогическая поддержка повышения мотивации обучения современных учащихся» указывал на важность подчеркивания достижений в культуре, добровольческой деятельности, науке, искусстве, спорте, с целью повышения заинтересованности и мотивации учеников [24].

Научно доказана эффективность проектной деятельности, где учащиеся самостоятельно изучают интересующие их темы и создают продукты, обладающие практической значимостью. Это дает им возможность понять, как изученный материал можно применять для решения актуальных задач и достижения четких целей. Например, ученики могут спроектировать домик для питомца, создать макет благоустройства сквера в микрорайоне или написать сценарий для социального ролика. Г.М. Первова и другие исследователи полагают, что данный подход

¹⁰ Чему должны учиться дети? — URL: <https://www.mgpu.ru/chemu-dolzheny-uchitsya-deti/> (дата обращения: 25.11.2025).

можно внедрять уже в младших классах, так как он формирует у учащихся потребность в поиске информации по определенной теме из различных источников, оценку важности найденных сведений для своей работы и необходимых в жизни трудовых навыков [25]. К.Н. Данилов, анализируя различные аспекты исследовательской работы, осуществляемой в проектной деятельности, приходит к выводу, что она превращает образовательный процесс в увлекательное, содержательное занятие, стимулирующее у ребят стремление к экспериментам и самосовершенствованию [26].

Стимулирование интереса к познанию, уже давно в педагогике связывается с использованием интерактивных подходов к образованию, включая моделирование, ролевые упражнения и дискуссии и пр. Подобные методики позволяют учащимся всецело вовлечься в ситуации, приближенные к реальности, а также ощутить свою причастность к выработке решений. Интерактивные образовательные подходы, как отмечает С.П. Шевцова, предоставляют возможность представить информацию в понятной, захватывающей и наглядной форме, тем самым содействуя более эффективному усвоению материала и пробуждению интереса к учебе [27].

Несовершенство системы оценивания

В.А. Сухомлинский считал оценивание достижений школьников крайне важным элементом образовательного процесса. Он подчеркивал, что оценивать следует не механическое запоминание информации, а уровень понимания предмета, умение использовать полученные знания на практике, а также развитие у ребенка независимого мышления и креативности. Важной составляющей системы оценивания Сухомлинского было понимание роли эмоционального состояния ученика. Негативные эмоции, вызванные неудачами или несправедливой оценкой, могут сильно снизить учебную мотивацию. Подход В.А. Сухомлинского к оцениванию учебных результатов был направлен на улучшение эффективности обучения, стимулирование интереса к новым знаниям, развитие у школьников навыков самостоятельного анализа и творческого подхода, а также формирование у них позитивного отношения к учебе.

Современная система оценивания знаний, как ключевой элемент образования, нередко приводит к неудовлетворенности, неприятию и, в конечном счете, к утрате мотивации к обучению. Оценка становится самоцелью. На детей с раннего возраста давят необходимостью быть лучшими, успешными, конкурентоспособными. Страх получить плохую оценку парализует, убивает интерес к предмету и превращает учебу в гонку за выживание. Родители, желая своим детям лучшего будущего, подогревают эту конкуренцию, заставляя их заниматься дополнительно или зубрить материал.

Стремление к беспристрастности, изначально присущее любой оценочной системе, неизбежно сталкивается с субъективными аспектами, которые искажают подлинное представление о знаниях и возможностях учащегося.

Сегодня система оценивания страдает от чрезмерного внимания к формальным показателям, представленным в виде баллов. Такая сосредоточенность на конечном результате, а не на самом процессе обучения, приводит к тому, что учащиеся предпочитают заучивать материал, а не углубляться в его суть. О.Ю. Зябкина и В.И. Попова подчеркивают, что, когда ученик осознает, что от него требуется лишь воспроизвести определенный объем данных, у него пропадает интерес к самостоятельному размышлению, анализу и применению знаний в творческой деятельности [28].

Вдобавок, общепринятая система оценок нередко не учитывает уникальность каждого учащегося. Независимо от скорости восприятия информации, предпочтительного способа обучения и личных склонностей, ко всем предъявляются унифицированные требования [29].

Этот общепринятый подход способствует тому, что одаренные дети, чьи способности выходят за рамки установленных «норм», переживают чувство несостоятельности и утрачивают веру в себя. Излишнее акцентирование на оценках стимулирует боязнь совершить ошибку, что негативно сказывается на творческом потенциале и готовности к новаторству.

Невозможно игнорировать фактор субъективности в оценивании преподавателей. Как подчеркивают И.П. Харитонов и Т.В. Иванова, даже при стремлении к беспристрастности, личные предпочтения, неприязнь, предрассудки и устоявшиеся мнения, так или иначе, сказываются на впечатлении об учащемся и, следовательно, на выставлении баллов.¹¹

Подобная предвзятость может крайне негативно сказываться на одаренных, но «нестандартных» учениках, чьи взгляды и поведение расходятся с общепринятыми нормами.

Часто методы оценивания зачастую не обеспечивают полезной обратной связи [30]. Когда ученик получает оценку, он часто не понимает, где именно допустил промахи и как поднять уровень своих знаний. Отсутствие четких рекомендаций и поддержки от преподавателя вызывает ощущение бессилия и подавленности, особенно если оценка неудовлетворительная. Эта ситуация становится еще хуже, когда ученик усердно готовился, надеясь на хороший результат. Потраченное время, бессонные ночи, жертвы другими делами — все превращается в источник горького разочарования. Возникает вопрос: «Зачем были все эти усилия, если итог ничтожен?».

Более того, отсутствие обратной связи создает пробелы в знаниях. Ученик не может понять, в чем его слабые стороны, какие навыки требуют развития, и, следовательно, не знает, в каком направлении двигаться. Это замедляет его прогресс и подрывает веру в себя. В итоге, формируется устойчивый негативный опыт, который может привести к утрате интереса к предмету, падению учебной мотивации и даже возникновению комплексов и заниженной самооценке.

Заключение

Подводя итог нашему исследованию, можно отметить, что современная школа, всех уровней, сталкивается с проблемой снижения интереса и вовлеченности учеников, вызванной нестыковкой цифровых инноваций и устоявшихся методик обучения. Чтобы разрешить этот конфликт между цифровыми технологиями и классическими приемами, требуется их сбалансированное сочетание. Важно, чтобы цифровые ресурсы служили инструментом для улучшения образовательного процесса, а не превращались в самодостаточную цель.

Крайне важно осуществлять научные изыскания, ориентированные на обнаружение причин, провоцирующих возникновение и прогрессирование у учащихся информационной перегрузки. В отдаленной перспективе, если не решать проблему, избыточное информационное воздействие может спровоцировать развитие депрессивных состояний, социального отчуждения и нарушения психического здоровья.

Одним из ключевых факторов, влияющих на снижение учебной мотивации, является несоответствие между материалом, изучаемым в школе, и потребностями современного мира. Нередко школьные программы перегружены устаревшей информацией, лишенной практического применения, в то время как компетенции, необходимые для успешной интеграции в реальность, например, критическое мышление, креативность, коммуникабельность и умение сотрудничать, либо игнорируются, либо развиваются недостаточно. В результате у школьников формируется

¹¹ Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути. преодоления: учебное пособие / М.Г. Харитонов, И.П. Иванова, Т.В. Романова, О.В. Чернова. — Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. 67 с.

чувство оторванности получаемых знаний от реальной жизни, что приводит к потере интереса к обучению.

Многочисленные работы указывают на корреляцию между недостатками школьной оценочной практики и снижением мотивации к обучению. Важно подвергнуть переосмыслению действующую систему оценивания. Приоритетными должны стать принципы персонализированного подхода, беспристрастности, честности и действенного отклика. Необходимо уйти от чрезмерного внимания к баллам и переориентироваться на стимуляцию познавательной активности, креативности и аналитического мышления.

Требуется сформировать в образовательном учреждении обстановку партнерства и поддержки, в которой каждый учащийся ощущает себя спокойно и защищенно. Лишь в этом случае мы сможем вернуть детям удовольствие от обучения и воспитать поколение компетентных и преуспевающих граждан, готовых к самореализации в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пиаже Ж. Психогенез знаний и его эпистемологическое значение. — Перевод с французского Н.В. Уфимцевой. Семиотика. Сборник статей под общей редакцией Ю.С. Степанова. — М., 1983. С. 90–101. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 19.10.2010. URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/6382>.
2. Чиксентмихайи, М. Поток: психология оптимального переживания: перевод с английского / М. Чиксентмихайи. — 8-е изд. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2023. — 461 с. — ISBN 978-5-91671-888-1.
3. Zeki S., Zeki S., Nash J. Inner vision: An exploration of art and the brain. Oxford: Oxford university press, 1999 — Т. 415 — URL: https://archive.org/details/innervisio_nexpl0000zeki.
4. Паллотта, В.И. Цифровые игровые технологии как воспитательный ресурс формирования личности учащихся / В.И. Паллотта, Т.В. Сичкарь, Н.К. Алимова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN225.pdf>.
5. Султанов, Э.А. Адаптация традиционных методов обучения в современных условиях: проблемы и методы их решения / Э.А. Султанов, И.Р. Мухамедьянов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 22(521). — С. 610–612. — URL: <https://moluch.ru/archive/521/114993/>.
6. Postman, N. Amusing Ourselves to Death: Public Discourse in the Age of Show Business / N. Postman. — 20th anniversary ed. — New York: Penguin Books, 2006. — 184 p. — ISBN 978-0-14-303653-1. — URL: <https://archive.org/details/amusingourselves0000post>.
7. Тапскотт Д. Электронно-цифровое общество: Плюсы и минусы эпохи сетевого интеллекта / Дон Тапскотт; Пер. с англ. И. Дубинского под ред. С. Писарева. — Киев: ITN Пресс; М.: Рефл-бук, [1999]. — 403 с.: ил., табл.; 22 см.; ISBN 5-87983-080-2.
8. Степанов В.К. Век сетевого интеллекта: о книге Дона Тапскотта «Электронно-цифровое общество» / В.К. Степанов // Информационное общество. — 2001. — № 2. — С. 6770. — EDN HRNVPL.

9. Тёркл, Ш. Живым голосом: зачем в цифровую эру говорить и слушать / Ш. Тёркл; пер. с англ. А. Шульгат. — Москва: АСТ: CORPUS, 2021. — 554 с. — (Анатомия современного общества). — ISBN 978-5-17-114236-0.
10. Робинсон К. Школа будущего. Как вырастить талантливого ребёнка [Текст] / Кен Робинсон и Лу Ароника; пер. с англ. Оксаны Медведь. — Москва: Манн, Иванов, Фербер, 2016. — 363 с.: ил., табл.: 21 см.; ISBN 978-5-00057-734-9.
11. Андреев А.А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика // Высшее образование в России. 2011. № 11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-v-informatsionnom-obschestve-ili-elektronnaya-pedagogika> (дата обращения: 10.11.2025).
12. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Чигарькова С.В. Киберагрессия и цифровая культура: представления подростков, молодежи и родителей. — Издательство Московского института психоанализа Москва, 2023. — 288 с.
13. Ермаков, С.С. Современные технологии электронного обучения: анализ влияния методов геймификации на вовлеченность учащихся в образовательный процесс / С.С. Ермаков. DOI 10.17759/jmfp.2020090304 // Современная зарубежная психология. — 2020. — Т. 9, № 3. — С. 47–58. — URL: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090304>.
14. Hrastinski S. A Study of Asynchronous and Synchronous e-Learning Methods Discovered That Each Supports Different Purposes. 2008. — URL: https://www.academia.edu/19105424/A_study_of_asynchronous_and_synchronous_e_learning_methods_discovered_that_each_supports_different_purposes (дата обращения: 10.11.2025).
15. Панфилов А.Н., Панфилова В.М. Цифровое отвлечение: угроза результативности образовательного киберпространства // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 4; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33578> (дата обращения: 10.11.2025). DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.33578>.
16. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. — М., Концептуал. 2019. 320 с.
17. Богомолова М.А., Бузина Т.С. Интернет-зависимость: аспекты формирования и возможности психологической коррекции. // Медицинская психология в России — 2018 — № 2(49) — URL: http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2018_2_49/nomer02.php (дата обращения: 03.10.2025).
18. Miller, G.A. The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. // Psychological Review, 1956 — Т 63, № 2 — С. 81–97. URL: <https://doi.org/10.1037/h0043158>.
19. Baddeley, A.D. Working Memory / A.D. Baddeley, G. Hitch // Psychology of Learning and Motivation / ed. G.H. Bower. — New York: Academic Press, 1974. — Vol. 8. — P. 47–89. — DOI: 10.1016/s0079-7421(08)60452-1. — ISBN 978-0-12-543308-2.
20. Зотова О.М., Зотов В.В. Информационные перегрузки как фактор стресса студентов вузов // Человек и его здоровье. 2015. № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-peregruzki-kak-faktor-stressa-studentov-vuzov> (дата обращения: 22.11.2025).
21. Ямбург Е.А. Как обеспечить связь школы с жизнью? // Народное образование. 2017. № 9-10. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-obespechit-svyaz-shkoly-s-zhiznyu> (дата обращения: 03.10.2025).

22. Сибгатова Р.Р., Мухаметшина К.Ш., Лоскутова Д.А. От теории к практике: разрыв между академическими знаниями и реальной жизнью // Материалы XVII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» — 2025 — URL: <https://scienceforum.ru/2025/article/2018037189> (дата обращения: 03.10.2025).
23. Барышников, Е.Н. Кейс-метод в дополнительном образовании детей: методический конструктор / Барышников Е.Н., Воронина Е.А., Киселева О.Л.; под общей редакцией Е.А. Ворониной; Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества "Союз" Выборгского района Санкт-Петербурга. — Санкт-Петербург: [б.и.], 2019. — 52 с.: ил.: 21 см.; ISBN 978-5-9676-1101-8.
24. Тахохов Б.А. Педагогическая поддержка повышения мотивации обучения современных учащихся // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-povysheniya-motivatsii-obucheniya-sovremennyh-uchaschihsya> (дата обращения: 08.11.2025).
25. Первова Г.М., Гутарин М.М. Метод проектов в современной начальной школе // Вестник ТГУ. 2019. № 183. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 08.11.2025).
26. Данилов К.Н. Формирование исследовательских умений школьников средствами проектной деятельности // Управление образованием: теория и практика. 2025. № 2-2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skih-umeniy-shkolnikov-sredstvami-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 08.11.2025).
27. Шевцова С.П. Интерактивные методы обучения как средство активизации познавательной деятельности учеников начальных классов // Исследователь / Researcher. 2012. № 1-2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchenikov-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 08.11.2025).
28. Зябкина О.Ю., Попова В.И. Современный подход к оценке достижений учащихся на основе балльно-рейтинговой системы // Современные научные исследования и инновации. 2011. № 5 [Электронный ресурс]. — URL: <https://web.snauka.ru/issues/2011/09/2557> (дата обращения: 01.10.2025).
29. Система оценивания образовательных результатов учащихся начальной школы / К.Н. Хлебникова, О.Г. Кошечкина, В.И. Куриленко [и др.]. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 52(499). — С. 192–193. — URL: <https://moluch.ru/archive/499/109782/>.
30. Курьян М.Л. Проблема диалога между участниками образовательного процесса в ситуации предоставления преподавателем обратной связи [Электронный ресурс] // Вестник Мининского ун-та. — 2017. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prob-lemma-dialoga-mezhdu-uchastnikami-obrazovatel'nogo-protssessa-v-situatsii-predostavleniya-prepodavatelem-obratnoy-svyazi> (дата обращения: 25.11.2025).

Pallotta Valentina Ivanovna

Moscow International University, Moscow, Russia

E-mail: pallotta@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6878-5065>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=970729

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/O-4562-2017>

Sichkar Tatiana Valentinovna

Zhirinovsky University of World Civilizations, Moscow, Russia

E-mail: Ditaval@mail.ru

Alimova Natalia Konstantinovna

Zhirinovsky University of World Civilizations, Moscow, Russia

E-mail: alimova@mir-nauki.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0801-3100>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=642034

Psychological and pedagogical research on the problem of decreasing interest and motivation in learning and cognitive activities

Abstract. The authors of the article note the problem of a decrease in students' interest and involvement in educational activities in modern schools at all levels, and associate their research with such aspects as the mismatch between digital innovations and established teaching methods, as well as information overload. The article emphasizes the importance of conducting scientific research aimed at identifying the causes of information overload in students.

One of the key factors affecting the decrease in educational motivation, the authors of the article highlight the discrepancy between the material studied in school and the needs of the modern world, which results in students feeling disconnected from the knowledge they are acquiring, leading to a loss of interest in learning. The article also highlights the current system of knowledge assessment as a key element of education, which often leads to dissatisfaction and rejection among students, ultimately resulting in a loss of motivation to learn.

Keywords: interest; motivation; information overload; educational and cognitive activities